



РАССМОТРЕНО

на заседании Совета

Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

04 сентября 2017 г.

Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор Новочебоксарского

химико-механического техникума

Минобразования Чувашии

Е. Ю. Пристова

4 сентября 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

1. Общие положения

1.1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия - одна из форм организации методической работы

1.2. Открытый урок - специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс.

1.3. Открытый урок - средство распространения позитивного и инновационного опыта по реализации методической идеи, применения методического приема или метода обучения.

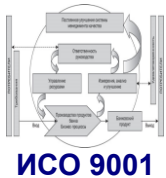
2. Требования к подготовке и проведению открытых уроков

2.1. Открытые уроки проводят педагоги, имеющие высокий уровень научно-методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Урок педагога, работающего по-старому, не может быть источником инновационного опыта.

2.2. Открытые уроки посвящаются только актуальным проблемам методической науки. Показ уроков, в которых реализуется широко распространенная на практике методика, не способствует профессиональному росту других преподавателей. В методической работе с молодыми педагогами это ограничение не всегда следует учитывать, так как для них и традиционные, общеизвестные методики представляют определенной интерес

2.3. Открытый урок обязательно должен иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения. Урок как форма организации учебного процесса сам может содержать новое, например, особую структуру. Предлагаемое для наблюдения коллег может быть новым для науки, региона или техникума. Но в любом случае открытый урок должен содержать новое для посещающих, так как то, что хорошо использует сам педагог, нет смысла наблюдать на открытом уроке коллеги.

2.4. Открытый урок отражает решение методической проблемы, над которой работает педагог. Его индивидуальная проблема должна быть связана с общей методической проблемой техникума. Это показатель реализации системного подхода к организации методической работы.



2.5. Открытый урок должен показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации. Поэтому преподаватель, показывающий открытый урок, выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать.

2.6. При проведении открытого урока соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу. Урок должен проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д.

2.7. Открытый урок не должен наносить вред системе знаний, умений и навыков студентов. Студенты должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая тему без посещающих. Также недопустимо объяснение только той части темы, которая позволяет наиболее ярко продемонстрировать новый методический прием, оставляя на самостоятельное изучение оставшуюся часть.

2.8. Для посещающих обязательно готовится рабочее место. Места должны располагаться за спиной студентов, чтобы посетители не отвлекали их внимание. Нельзя сажать посетителя рядом со студентами.

2.9. Число посетителей на открытых уроках не может быть безграничным. В целях предотвращения ситуаций дискомфорта необходимо практиковать изучение опыта педагогов по видеозаписям уроков.

2.10. Открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам. Нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включенных в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведенное на изучение тем.

2.11. Недопустима «репетиция» открытого урока с одной и той же группой. Это не относится к урокам, к которым студенты должны подготовить сообщения, доклады, творческие работы и т.п.

2.12. Рекомендуется заранее сообщить студентам о проведении открытого урока.

2.13. Открытые уроки проводятся в соответствии с планом методической работы техникума и предметно - цикловых комиссий. Преподаватели должны располагать достаточным временем для его подготовки.

2.14. Нельзя проводить в одной группе в один день несколько открытых уроков.

2.15. Соблюдение требований к подготовке и планированию открытых уроков входит в функциональные обязанности заместителя директора по учебной работе.

3. Порядок подготовки и проведения открытого урока

3.1. Выбор тем, позволяющих применить новое, осуществляется на основе анализа содержания программы и учебника. Поскольку состав знаний тем различен, методика их изучения также будет отличаться. Например, если методическая цель открытого урока относится к обучению работе с письменными источниками, в том числе с учебником, выбирается тема, позволяющая наиболее полно раскрыть приемы организации изучения учебника, дополняя информацией из других источников.

3.2. Выбор методических приемов, методов обучения, ТСО и т.д., способствующих реализации методической цели. Поскольку методики обучения предоставляют вариативные возможности использования средств обучения, педагог на открытом уроке должен показать их наиболее рациональное сочетание.

3.3. Планирование открытого урока осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Планы открытых уроков, рассмотренные на заседаниях предметно-цикловых комиссий и отредактированные совместно с методистом, тиражируются для предоставления посетителям.

3.4. Наблюдения на открытом уроке. На открытых уроках наблюдают новую методику, предлагаемую преподавателем. Наблюдающий урок определяет сочетаемость нового с широко используемыми на практике средствами обучения, их функциональное изменение в сочетании с вновь вводимым. Изучает возможность достижения предлагаемой новацией целей обучения с меньшими затратами времени и сил, эффективность (или жизнеспособность) ее устанавливается позитивным влиянием на развитие системы знаний, умений и навыков студентов. При наблюдениях на открытом уроке посещающий его педагог также отвечает на вопросы: сможет ли он применить предлагаемое в своем опыте, каковы границы его применения, возможны ли негативные последствия его использования, какие дополнительные источники информации нужно изучить для применения в своей работе и т.д.

3.5. Анализ открытого урока. Анализ открытого урока с участием посетивших урок не является обязательным. В анализе открытых уроков, проведенных в рамках научно-практических конференций, необязательно участие и самого преподавателя (то есть он может отказаться от этого). Если планом методической работы или научно-методического семинара планируется анализ (например, если речь идет об обучении молодых педагогов анализу урока), вначале слово дается педагогу-автору урока. Он напоминает методическую цель, дает описание работы по ее достижению. В его выступлении должны быть ответы на вопросы: достигнута ли методическая цель открытого урока, выполнены ли задачи учебно-воспитательного процесса. Посетители оценивают урок также с точки зрения достижения методической цели. В отличие от анализа уроков, посещенных с целью контроля, здесь самое главное - обмен мнениями, дискуссии, споры и т.п.

4. Порядок анализа (самоанализа) открытого урока

Педагогические явления	Показатель оценки
Методическая цель и инновации	Суть инновации и ее роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Роль инновации в выполнении задач обучения предмету Взаимосвязь с традиционной методикой. Достижение методической цели открытого урока. Факторы, препятствующие полному достижению методической цели.
Методическая цель и содержание урока	Соответствие содержания темы методической цели (реализации инновации). Изменения содержания тем (структурные изменения, включение дополнительного материала и т.п.). Соответствие изменений методической цели.
Методическая цель и структура урока	Педагогическая целесообразность выбора структуры урока. Соответствие выбранной структуры урока методической цели. Вариативность структуры урока, позволяющей достичь методической цели.
Методическая цель и методические приемы, методы обучения	Выбор методов и методических приемов, соответствующих методической цели. Функциональные изменения традиционных методов и приемов обучения. Методически целесообразное сочетание методов и методических приемов.

Инновации и формы организации учебного процесса	Методически целесообразный выбор форм организации учебного процесса. Соответствие форм организации учебного процесса содержанию инновации. Индивидуальные и коллективные формы организации учебного процесса, их соответствие сути инновации.
Инновация и учебно-познавательная деятельность учащихся	Особенности учебно-познавательной деятельности студентов при применении инновации. Роль инновации в активизации познавательной деятельности студентов. Уровень познавательной самостоятельности студентов Развитие творческих способностей студентов. Активность студентов на открытом уроке.
Негативные последствия применения инновации	Возможные негативные последствия применения инновации. Условия, при которых проявляются негативные последствия применения инновации.
Вариативность применения инновации на уроках	Варианты применения инновации на уроке. Методическая целесообразность выбранного варианта применения инновации.
Перспективы применения инновации в образовательной практике	Границы применения инновации. Тиражируемость инновации. Применимость в обучении другим предметам. Применимость в обучении других возрастных групп студентов.
Перспективы развития инновации	Целесообразность внедрения инновации в образовательную практику. Направления развития инновации (теоретические исследования, создание технологии, учебно-методических комплексов) и т.д.
Инновации и методическая работа	Методическая работа по внедрению инновации. Формы организации методической работы при внедрении инновации. Формы и методы подготовки педагогов к внедрению инноваций.

Разработал:

Методист

« 01 » *сентябрь* 2017 г.



И.А.Николаева