

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»  
Министерства образования Чувашской Республики  
Детский технопарк «Кванториум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2CA82B8E901312F8F292359A0343664  
Владелец: Пристова Елена Юрьевна  
Действителен: с 29.05.2024 до 22.08.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
*«Шахматная школа-1.2»*  
(базовый уровень, физкультурно-спортивная направленность)

Возраст детей, на которых  
рассчитана программа: 5-18 лет

Срок реализации программы: 144 ч.

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Корнилов Виктор Владимирович

Рассмотрено и одобрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждено приказом директора  
Новочебоксарского химико-  
механического техникума  
Минобразования Чувашии от 02.09.2024  
№ 56-КВ

Новочебоксарск, 2024 год  
Содержание программы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

*"Шахматы - это не просто спорт.  
Они делают человека мудрее и дальновиднее,  
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,  
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".  
В.В.Путин*

Программа «**Шахматы**» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности.

**Актуальность.** Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некокоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и **обладают огромным эмоциональным потенциалом**, дарят «упоение в борьбе».

Шахматы — это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил третий чемпион мира Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы — нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного».

Программа «**Шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В старших группах детского сада и начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Отличительные особенности программы:** установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

**Адресат программы:** дети 5-18 лет. Группы разновозрастные.

**Объем и сроки освоения программы:** 144 академических часа, 9 месяцев.

**Форма обучения по программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Число человек в группе базового модуля – не более 14. Формирование учебных групп происходит исходя из возраста обучающихся, с учетом их интересов и навыков. Состав групп постоянный в период обучения.

**Режим занятий,** периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с пятнадцатиминутным перерывом.

**Формы организации деятельности.** Практикум сеанс одновременной игры;

турнирная практика; конкурсы решения шахматных задач; лекция; беседа; анализ партий; консультационная партия.

## 1.2 Цель и задачи

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей с 5 до 18 лет формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи:

#### обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- научить детей планировать свою игру и работу.
- научить работе с шахматной литературой.

#### развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

#### воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

## 1.3.Содержание программы

### Учебный план

#### Начальный этап обучения

№ п/п	Наименование тем (блоков)	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История шахмат	1	1	-
2.	Первоначальные понятия.	22	22	
3	Дебют	26	14	12
4.	Эндшпиль	17	17	-
5	Турниры	32	-	32
6.	Тактика	20	10	10
7.	Решение задач	23	-	23
8	Сеанс одновременной игры	3		3
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>

Содержание учебного плана

*Начальный уровень обучения.*

1 блок. Вводное занятие

№ занятия	Содержание материала.
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Расписание занятий. Составление списка детей. Инструктаж по ТБ. Великие люди о шахматах. Из истории шахмат.

2 блок. Первоначальные понятия.

2-3	Шахматная доска. Правило доски. Геометрия шахматной доски.
4-5	Шахматная нотация (обозначения полей). Центр.
6-7	Шахматные фигуры. Шахматная нотация (обозначения фигур, понятий). Ценность и сила фигур.
8-9	Начальная позиция. Белая и черная армии. Прямолинейная ладья.
10-11	Слон. Слабости и достоинства.
12-13	Ферзь. Сила и возможности.
14-15	Король. Права и обязанности. Шах, мат, пат, вечный шах.
16-17	Конь – непростая фигура.
18-19	Пешка. Самый маленький и смелый воин. Превращение пешки. Бой на проходе.
20	Ход за два – рокировка.
21-22	Шах, пат, мат. Ничья.

5 блок. Турниры. 32 часа

1 турнир: по «пешечному бою» 11 туров

13-14	Пешечный бой. 1- 11 туров
-------	---------------------------

3 блок. Дебют-26ч.

15-16	Правила и законы дебюта.
17-18	«Дурацкий мат», «детский мат» и защита от него.
19-20	Дебют 4 коней
21-22	Практика по разыгрыванию дебюта.
23-24	Короткие партии. «Мат Легалья».
25-26	Практика по разыгрыванию дебюта.
27-28	Защита 2 коней.
29-30	Практика по разыгрыванию дебюта
31-32	Итальянская партия.
33-34	Практика по разыгрыванию дебюта
35-36	Ловушки в дебюте.
37-38	Ферзевый гамбит.
39-40	Практика по разыгрыванию дебюта

5 блок. 2 турнир: Первенство кружка по шахматам на уничтожение сил с присуждением партий.

41-42	Турнир на уничтожение. 1-2 туры.
43-44	Турнир на уничтожение. 3-4 туры.
45-46	Турнир на уничтожение. 5-6 туры.
47	Турнир на уничтожение. 7 тур. Подведение итогов. Награждение.

4 блок. Эндшпиль 17ч.

48-49	Техника матования одинокого короля. « <i>Линейный</i> » мат. Ферзь и ладья против короля,
-------	---

50-51	Две ладьи против короля,
52-53	Ферзь и король против короля.
54-55	Ладья и король против короля.
56-57	Мат двумя слонами.
58-59	Пешечный эндшпиль.
60-61	Прорыв
62-63	Правило квадрата.
64	Оппозиция.

5 блок. Практика по шведским шахматам.

65-76	Шведские шахматы
-------	------------------

5 блок 3 турнир «конди-чесс»

77-78	Первенство кружка «конди-чесс».
79-80	Первенство кружка «конди-чесс».

7 блок. Конкурс решения задач.

81-87	Конкурс решения задач по теме эндшпиль
-------	--

5 блок.6 турнир. Быстрые шахматы(по 15 минут).

88-86	Первенство кружка по быстрым шахматам. 1 тур
87-88	Первенство кружка по быстрым шахматам. 2 тур
89-90	Первенство кружка по быстрым шахматам.3 тур.
91-92	Первенство кружка по быстрым шахматам.4 тур
93-94	Первенство кружка по быстрым шахматам.5 тур
95-96	Первенство кружка по быстрым шахматам.6 тур
97	Первенство кружка по блиц – шахматам 7 тур. Подведение итогов первенства. Награждение.

3 блок.4турнир. Первенство кружка по классическим шахматам с записью партий.

98-99	Знакомство с шахматными часами. Первенство кружка по классическим шахматам. 1 тур.
100-101	Первенство кружка по классическим шахматам. 2-3 туры
102-103	Первенство кружка по классическим шахматам.4-5 туры.
104-105	Первенство кружка по классическим шахматам. 6-7 туры. Подведение итогов первенства. Награждение.

6 блок. Тактика.

106-110	Тактика. Мат в один ход. Практика.
111-115	Понятие о шахматной комбинации. Тема <i>двойной удар, двойной шах</i> . Практика.
112-116	Понятие о шахматной комбинации. Тема <i>открытый шах, батарея</i> . Практика.
117-121	Понятие о шахматной комбинации. Тема <i>связки</i> . Практика
122-125	Практика на изученные темы.

7 блок. Конкурс решения задач.

126	Конкурс решения задач по теме матовые комбинации.
127-128	Конкурс решения задач по теме двойной удар, двойной шах.
129-130	Конкурс решения задач по теме открытый шах, батарея.
131-132	Конкурс решения задач по теме связка.
133-134	Конкурс решения задач по изученным темам.

4 блок.6 турнир. Блиц – турнир (по 10 минут).

135-136	Первенство кружка по блиц – шахматам. 1-2 туры
137-138	Первенство кружка по блиц – шахматам. 3-4 туры
138-139	Первенство кружка по блиц – шахматам.5-6 туры.
140	Первенство кружка по блиц – шахматам 7 тур. Подведение итогов первенства. Награждение.

7 блок Конкурс решения задач.

135-141	Конкурс решения задач на выигрыш материала.
---------	---

10 блок. Сеанс одновременной игры.

142-144	Сеанс одновременной игры на всех досках с 2-3 сеансерами – разрядниками.
---------	--

### 1.4.Планируемые результаты

В результате изучения данной программы учащиеся получат возможность формирования

#### Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством тренера самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных тренером ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и тренера, как поступить.

#### Метапредметных результатов :

##### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью тренера.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному тренером плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с тренером и другими учащимися давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью тренера.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от тренера.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).



### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

### Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### На начальном этапе обучения (начинающие):

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>- правила техники безопасности;</li><li>- историю возникновения шахмат</li><li>- усвоить азбуку игры;</li><li>- общие принципы игры в начале партии, эндшпилю, миттельшпилю;</li><li>- тактические удары (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах, батарея);</li><li>- правила игры.</li><li>- правила поведения во время соревнований.</li><li>- различные тактические приемы.</li><li>- простейшие технические приёмы в эндшпилю (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить мат тяжёлыми фигурами;</li><li>- играть шахматную партию с записью;</li><li>- правильно вести себя в помещении и на улице;</li><li>- правильно вести себя во время игры.</li><li>- уметь владеть собой, достойно принять поражение или победу.</li><li>- решать комбинации на разные темы;</li></ul>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Суммарная трудоемкость программы составляет 144 академических часа и предполагает 2 занятия в неделю продолжительностью по 2 академических часа.

Количество учебных недель по программе – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 учебных дней.

Каникул нет.

## 2.2. Условия реализации программы

Материально - технические условия реализации программы:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- бланки записи ходов для проведения турниров по классическим шахматам;
- компьютер с шахматными программами и видеоматериалом для проведения занятий и соревнований;
- проектор, экран;
- раздаточный материал (задания и упражнения).
- грамоты, дипломы.

## 2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

### **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется тренером в форме наблюдения;

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

### **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

**Самооценка и самоконтроль** определение учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание портфолио

### *Динамика развития учащихся фиксируется педагогом:*

*⇒ внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки*

*⇒ внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.*

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели:**

– степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь тренера меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

## 2.4. Оценочные материалы

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется наставником по итогам защиты проектов, всех кейсов и тестирования по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные обучающимся баллы	Уровень освоения
0-49 баллов	Низкий
50-79 баллов	Средний
80-100 баллов	Высокий

## 2.5 Методические материалы

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты учебно-тренировочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своим тренером как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В группе начального обучения возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

## 2.6. Список литературы

**Специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми:**

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.

4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

**Книги и пособия, адресованные детям:**

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.