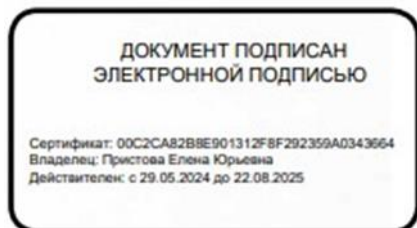


Министерство образования Чувашской Республики

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование



Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Профиль СОО: социально-экономический

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Операционный логист

**Одобрено на заседании Педагогического
совета:**

протокол № 5 от 27.03.2024 г.

Утверждено Приказом
Новочебоксарский химико-механический
техникум Минобразования Чувашии

приказ № 135-ОД от 08.04.2024 г.

_____/_____
подпись

2024год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	Error! Bookmark not defined.
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	Error!
Bookmark not defined.	
2.1. Общие компетенции	4
2.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
3.1. Учебный план	Error! Bookmark not defined.
3.2. Календарный учебный график	Error! Bookmark not defined.
3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик	
3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	16
3.5. Практическая подготовка	Error! Bookmark not defined.
3.6. Государственная итоговая аттестация	Error! Bookmark not defined.
Раздел 4. Условия реализации образовательной программы	
4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	
4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	

Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы предметов, курсов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике".

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике" (Приказ Минпросвещения России от 21 апреля 2022 г. N 257), зарегистрировано в Минюсте РФ 2 июня 2022 г., регистрационный N 68712.

Раздел 2. Требования к результатам освоения образовательной программы

2.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации

		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства

	действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
средства профилактики перенапряжения		

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок. ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе. ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение	Навыки: заполнения документации, связанной с закупками; анализа логистической системы управления запасами и их нормирования Умения: оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; применять методологические

	<p>складских операций. ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.</p>	<p>основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков с применением различных методик Знания: требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков; порядок определения потребностей в закупках; базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)</p>
<p>планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении</p>	<p>ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.</p>	<p>Навыки: участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении Умения: определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; определять оптимальные каналы распределения и сбыта; рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта Знания: классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; основы бережливого производства; схемы каналов распределения; методы и модели управления сбытовой деятельностью</p>
<p>планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании</p>	<p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов. ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса. ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса.</p>	<p>Навыки: участия в разработке элементов логистического сервиса Умения: применять методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; определять параметры качества логистического сервиса Знания:</p>

		содержание, задачи и принципы логистического сервиса; элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса; роль маркетинга в логистическом сервисе; экономические параметры организации логистического сервиса
планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	<p>ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.</p> <p>ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p> <p>ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.</p>	<p>Навыки:</p> <p>расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых</p> <p>Умения:</p> <p>производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности</p> <p>Знания:</p> <p>методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы; показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; факторы эффективного функционирования логистической системы; резервы повышения эффективности функционирования логистической системы</p>

Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы

3.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.			Итого акад. часов										Объем ОП			
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	Лек	Лаб	Пр	ИП	Конс	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть	
Считается в плане	Индекс	Наименование				1476	1476	1338	1326	924		402	78	12	114	24	100%	0%	
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1338	1326	924		402	78	12	114	24	100%	0%	
СОО.Среднее общее образование						1476	1476	1338	1326	924		402	78	12	114	24	100%	0%	
+	СОО.01	Базовые дисциплины	11122		112222	1387	1387	1264	1255	853		402	78	9	105	18	1387		
+	СОО.01.01	Русский язык			2	85	85	85	85	85							85		
+	СОО.01.02	Литература	1*			86	86	81	80	80			1	3	2	86			
+	СОО.01.03	Математика	12			226	226	206	202	172			4	12	8	226			
+	СОО.01.04	Иностранный язык			2	117	117	117	117							117			
+	СОО.01.05	Информатика			2	117	117	117	117	35						117			
+	СОО.01.06	Физика			2	62	62	62	62	52						62			
+	СОО.01.07	Химия			2	62	62	62	62	52						62			
+	СОО.01.08	Биология			2	62	62	62	62	50						62			
+	СОО.01.09	История			2	78	78	78	78	78						78			
+	СОО.01.10	Обществознание	12			281	281	183	179	179		78	4	90	8	281			
+	СОО.01.11	География			1	32	32	32	32	32						32			
+	СОО.01.12	Физическая культура			12	117	117	117	117							117			
+	СОО.01.13	Основы безопасности и защита Родины			2	62	62	62	62	38						62			
+	СОО.01	Предлагаемые ОО	12			89	89	74	71	71				3	9	6	89		
+	СОО.01.14	Родной язык / Родная литература	1*			38	38	33	32	32			1	3	2	38			
+	СОО.01.15	Социально-активная деятельность / Основы проектной деятельности	2			51	51	41	39	39			2	6	4	51			
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						2952	2952	2554	2554	921		1613			122	276	1860	1092	
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл						376	376	360	360	104		256			16		320	56	
+	ОГСЭ.01	История России			3	34	34	30	30	30					4	34			
+	ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			46	132	132	128	128			128			4	76	56		
+	ОГСЭ.03	Безопасность жизнедеятельности			4	78	78	74	74	74					4	78			
+	ОГСЭ.04	Физическая культура			3456	132	132	128	128			128			4	132			
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл						840	840	744	744	400		344			60	36	488	352	
+	ОПЦ.01	Моделирование логистических систем	4			70	70	60	60	22		38			4	6	26	44	
+	ОПЦ.02	Информационное обеспечение логистических процессов			4	78	78	70	70	36		34			8	34	44		
+	ОПЦ.03	Экономика организации			4	68	68	64	64	26		38			4	44	24		
+	ОПЦ.04	Статистика	3			68	68	68	68	34		34				24	44		
+	ОПЦ.05	Документационное обеспечение управления	3			68	68	56	56	22		34			6	6	44	24	
+	ОПЦ.06	Финансы, денежное обращение и кредит			4	78	78	74	74	38		36			4	54	24		
+	ОПЦ.07	Бухгалтерский учет логистических операций	4			88	88	76	76	76					6	6	55	33	
+	ОПЦ.08	Основы логистической деятельности	3			68	68	56	56	22		34			6	6	44	24	
+	ОПЦ.09	Налоги и налогообложение			3	68	68	64	64	32		32			4	44	24		
+	ОПЦ.10	Менеджмент	5			70	70	56	56	30		26			8	6	36	34	
+	ОПЦ.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6			78	78	64	64	26		38			8	6	45	33	
+	ОПЦ.12	Экологические основы природопользования			4	38	38	36	36	36					2	38			
ПЦ.Профессиональный цикл						1520	1520	1450	1450	417		1013			46	24	836	684	
+	ПМ.01	Модуль 1																	
+	ПМ.01	Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании	4		44	362	362	342	342	117		225			14	6	207	155	
+	ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	4			6	6									6	6		
+	МДК.01.01	Подготовка и планирование в закупках и складировании			4	248	248	234	234	117		117			14	93	155		
+	УП.01.01	Учебная практика				36	36	36	36			36				36			
+	ПП.01.01	Производственная практика			4	72	72	72	72			72				72			
+	ПМ.02	Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении	5		555	352	352	334	334	100		214			12	6	156	196	
+	ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	5			6	6									6	6		
+	МДК.02.01	Подготовка и планирование в производстве и распределении			5	238	238	226	226	100		106			12	42	196		
+	УП.02.01	Учебная практика			5	36	36	36	36			36				36			
+	ПП.02.01	Производственная практика			5	72	72	72	72			72				72			
+	ПМ.03	Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	6		66	309	309	291	291	84		207			12	6	114	195	
+	ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6			6	6									6	6		
+	МДК.03.01	Подготовка и планирование в транспортировке и сервисном обслуживании			6	195	195	183	183	84		99			12		195		
+	УП.03.01	Учебная практика				36	36	36	36			36				36			
+	ПП.03.01	Производственная практика			6	72	72	72	72			72				72			
+	ПМ.04	Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	6		5666	497	497	483	483	116		367			8	6	359	138	
+	ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	6			6	6									6	6		
+	МДК.04.01	Планирование и оценка эффективности работы и контроль операций			6	239	239	231	231	116		115			8	101	138		
+	УП.04.01	Учебная практика			6	36	36	36	36			36				36			
+	ПП.04.01	Производственная практика			6	72	72	72	72			72				72			
+	ПП.04.02	Производственная практика			5	144	144	144	144			144				144			
ГИА.Государственная итоговая аттестация						216	216								216	216			
+	ГИА.01	Государственная итоговая аттестация																	
+	01(Г)	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)				216	216									216	216		
Итого акад.часов (без факультативов)						4428	4428	3892	3880	1845		2015	78	12	236	300	60.09%	39.91%	
Учебные практики, нед.																		4	
Производственные практики, нед.																		12	
Производственная практика (преддипломная), нед.																			
Недельная нагрузка в периодах обучения (акад.час/нед)																			
Во взаимодействии с преподавателем (акад.час/нед)																			

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик являются составной частью образовательной программы и определяют содержание предмета, дисциплины (модуля), практики, запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующим предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практикам.

Совокупность запланированных результатов обучения по предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практикам. должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик, приведены в Приложениях 1 к ОПОП.

3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 2.

3.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

реализуется, в том числе на рабочих местах профильных предприятий, при проведении практических и лабораторных занятий.

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) профильных предприятий на основании договора о практической подготовке обучающихся.

3.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие положения; формы государственной итоговой аттестации; подготовка проведения государственной итоговой аттестации; проведение государственной итоговой аттестации; задания, критерии оценивания и уровни демонстрационного экзамена; оценивание результатов государственной итоговой аттестации; порядок подачи и рассмотрения апелляций; особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА представлена в приложении 3.

Раздел 4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

4.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

4.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

Кабинет «Основ философии»

Кабинет «Статистики»

Кабинет «Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита»

Кабинет «Бухгалтерского учета»

Кабинет «Менеджмента»

Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита»

Кабинет «Анализа финансово-хозяйственной деятельности»

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал.

4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и

специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1
к ОПОП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

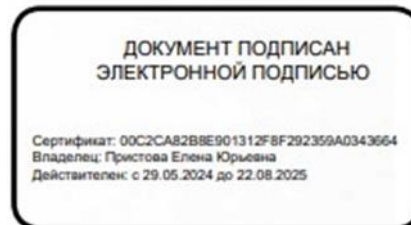
на заседании предметно-цикловой комиссии

химических технологий и фармацевтики

Председатель ПЦК _____/В.А.Павлова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом №135-ОД от 08.04.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
Биология**

специальность 38.02.03. Оперативная деятельность в логистике

Разработчик:

Елисеева А.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Биология разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); история развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате освоения учебного предмета «Биология» личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных

и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей

российского народа; сформированность нравственного сознания, этического

поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов,

экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

1.2.2. Метапредметные результаты

В результате освоения учебного предмета «Биология» метапредметные результаты включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных- биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с

учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	62
Лекции	50
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Глава 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого				16
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1	Основное содержание Теоретическое обучение Биология как наука. Роль и место биологии в современной научной картины мира. Связь биологии с другими науками. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни и свойства живых систем.	ОИ1, стр. 3-15	2 2
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.	2	Основное содержание Теоретическое обучение История изучения клетки. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации. Химический состав клетки. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Неорганические и органические вещества, входящие в состав клетки.	ОИ1, стр.16-42, 67-74, реферат по теме 1.2.	6 2
	3	Строение про- и эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы и бактериофаги).	ОИ1, стр.50-67, заполнить таблицу, стр.74-79 ответить на вопросы стр.79	2
	4	Практические работы №1: «Изучение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	Составить отчет по работе	2
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	5	Основное содержание Теоретическое обучение Строение хромосом. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке. Гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Биосинтез белка. Генетический код и его свойства.	ОИ1, стр.43- 50, 63-67, 98-106, ответы на вопросы с. 106	4 2
	6	Практические работы №2: Решение элементарных задач по молекулярной биологии.	Составить отчет по работе	2
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	7	Основное содержание Теоретическое обучение Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен: фотосинтез, хемосинтез.	ОИ1, стр. 80-98, реферат по теме 1.4., рисунок 3.3	2 2
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	8	Основное содержание Теоретическое обучение Клеточный цикл, его периоды. Митоз. Мейоз. Стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза и мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.	ОИ1, стр.106-113, 119-123, заполнить таблицу.	2 2
Глава 2.				22

Организм – размножение и развитие.				
Тема 2.1. Формы размножения организмов.	9	Основное содержание Теоретическое обучение Формы и способы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Гаметогенез у животных. Образование половых клеток и оплодотворение. Оплодотворение у растений.	ОИ1, стр.113-119, 123-130, кроссворд, ответы на вопросы с.130	2 2
Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	10	Основное содержание Теоретическое обучение Онтогенез -индивидуальное развитие организма. Эмбриональный и постэмбриональный этапы онтогенеза. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	ОИ1, стр.131 – 138, реферат по теме 2.1, 2.2, краткие сообщения	2 2
Тема 2.3. Закономерности наследования признаков.	11 12 13	Основное содержание Теоретическое обучение Основные понятия генетики. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моно- и полигибридное скрещивание. Не полное доминирование. Анализирующее скрещивание. Принцип чистоты гамет. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов. Практическая работа №3: «Составление схем моно- и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач»»	ОИ1, стр.139-150, кроссворд., решение задач ОИ1, стр.151-162, ответы на вопросы с.155, 162, реферат по теме 2.4.	6 2 2 2
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	14 16 17 15	Основное содержание Теоретическое обучение Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Генотипическая изменчивость: мутационная и комбинативная. Мутационная теория изменчивости Г.де Фриза. Виды и причины мутаций, их возникновение. Влияние мутагенов на организм человека. Генетика человека. Наследственные заболевания и их предупреждение. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Практическая работа №4: «Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».	ОИ1, стр.169-174 ОИ1, стр. 175-182, краткие сообщения. ОИ1, стр. 182-191, ответы на вопросы с.191	8 2 2 2 2
Тема 2.5. Селекция организмов. Биотехнология.	18 19	Основное содержание Теоретическое обучение Селекция как наука. Особенности в селекции растений, животных и микроорганизмов. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы и объекты биотехнологии. Биотехнологии в промышленности. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.	ОИ1, стр.191-202 ОИ1, стр.202-207, ответить на вопросы с.207	4 2 2

Глава 3. Теория эволюции.				14
Тема 3.1. Развитие эволюционных представлений	20	Основное содержание Теоретическое обучение Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.	ОИ1, стр.208-217, доклад по теме 3.1.	2 2
Тема 3.2 Микроэволюция.	21 22 23	Основное содержание Теоретическое обучение Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции.. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Практическая работа №5 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания, составление таблицы «Приспособленность организмов и ее относительность»	ОИ1, стр. 217-229 ОИ1, стр. 229-242, ответить на вопросы с. 242 Составить отчет по работе	6 2 2 2
Тема 3.3 Макроэволюция.	24	Основное содержание Теоретическое обучение Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. Пути достижение биологического прогресса. Доказательства эволюции органического мира. Сохранение биоразнообразия на Земле.	ОИ1, стр.243-259, реферат по теме 3.3	2 2
Тема 3.4 Происхождение и начальные этапы развитие жизни на Земле.	25	Основное содержание Теоретическое обучение Гипотезы и теории развития жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Происхождение многоклеточных организмов.	ОИ1, стр.259-273, заполнить таблицу	2 2
Тема 3.5. Эволюция человека.	26	Основное содержание Теоретическое обучение Антропология – наука о человеке. Основные этапы эволюции человека. Положение человека в системе животного мира. Расы человека, их происхождение и единство.	ОИ1, стр.273-287, ответить на вопросы с.287	2 2
Глава 4. Основы экологии				10
Тема 4.1. Экологические факторы. Среды жизни.	27	Основное содержание Теоретическое обучение Экология. Экологические факторы. Среды жизни. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Правило минимума Ю.Либиha. Закон толерантности В.Шелфорда. Основные типы экологических взаимодействий. Экологическая характеристика вида и популяции.	ОИ1, стр.288-307, реферат по теме 4.1	2 2

Тема 4.2. Экологические системы.	28	Основное содержание Теоретическое обучение Сообщества и экосистемы, их характеристика и свойства. Основные компоненты экосистем. Трофические уровни. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	ОИ1, стр.308-327, решение задач	4 2
	29	Практическая работа №6 «Составление пищевых цепей».	Составить отчет по работе	2
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экосистема	30	Основное содержание Теоретическое обучение Биосфера – живая оболочка Земли. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество биосферы и его функции. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.	ОИ1, стр. 334-342, реферат по теме 4.3., краткие сообщения	4 2
	31	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Ноосфера. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества.	Конспект	2
Всего				62

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующего учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Технических средств обучения:

1. телевизор в комплекте с компьютером для организации теоретического обучения и проведения практических работ.
2. проектор для просмотра видеофильмов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест кабинета, определенных для проведения практических занятий:

1. учебная доска;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. рабочее место преподавателя;
4. демонстрационный стол;
5. комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
6. лабораторное оборудование (микроскоп, микропрепараты, модель ДНК, гербарий);
7. учебно-методический комплекс дисциплины.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники

1. Л.А.Паршутина. Естествознание. Биология. М, «Академия» 2019

ДИ – дополнительные источники

1. Образовательная платформа «Юрайт» urait.ru
2. Интернет-ресурсы

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

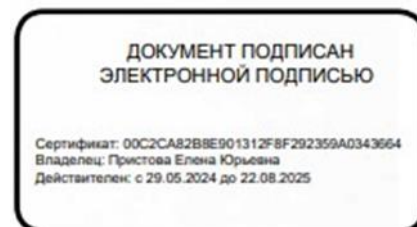
на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением

к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

География

специальность 38.02.03. Оперативная деятельность в логистике

Разработчик:

Егорова Н.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Биология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
- б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 7) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 8) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у

обучающегося будут сформированы **универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для

классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

1.3.Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	32
Лекции	32
Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>зачет с оценкой</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объём часов
1	2	3	4
Тема 1. Современная политическая карта мира.	Теоретическое обучение	Составить характеристику политико- географического положения страны по плану, пользуясь атласом.	2
	Современная географическая наука. Формирование политической карты мира. Теоретическое обучение.		
	Типы стран современного мира. Государственный строй. Развитые и развивающиеся страны.	Выучить определения ключевых слов темы. Заполнить таблицу в тетради, пользуясь атласом.	2
Тема 2. Население мира.	Теоретическое обучение.	Выучить определения ключевых слов темы.	2
	Численность и воспроизводство населения. Состав населения мира: Половой, возрастной, этнический, религиозный. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население.		
Тема 3. Мировые природные ресурсы.	Теоретическое обучение.	Подготовить сообщение на темы: Ресурсы мирового океана, рекреационные ресурсы.	2
	Природные ресурсы. Понятие ресурсообеспеченность стран.		
	Теоретическое обучение.	Повторить ключевые понятия темы.	2
	Мировые природные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана и рекреационные ресурсы.		
Тема 4. Мировое хозяйство и НТР.	Теоретическое обучение.	Выучить определения ключевых слов темы.	2

	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства.		
	Теоретическое обучение.	Выучить определения ключевых слов темы.	2
	Территориальная структура мирового хозяйства. Фактор размещения производительных сил в эпоху НТР.		
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	Теоретическое обучение.	Выучить основные понятия лекции.	2
	Топливо-энергетический комплекс, металлургия, машиностроение, химическая и лесная промышленность.		
	Теоретическое обучение.	Выучить основные понятия лекции.	2
Сельское хозяйство, транспорт мира. Мировая транспортная система. Международные экономические отношения.			
Тема 6. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа.	Теоретическое обучение.	Подготовить сообщение на тему: Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы.	2
	Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Регионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.		
Тема 7. Зарубежная Азия и Австралия.	Теоретическое обучение.	Подготовить презентацию данных азиатских стран.	2
	Общая характеристика стран зарубежной Азии. Население стран региона. Пять центров экономической мощи. Хозяйство Китая, Японии, Индии, Австралии.		
Тема 8. Африка	Теоретическое обучение.	Подготовить сообщение на темы: Египет, ЮАР, Алжир.	2
	Общая характеристика стран Африки. Регионы Северной и Тропической Африки. Политическая характеристика ЮАР.		
Тема 9. Северная Америка.	Теоретическое обучение.	Уметь дать комплексную характеристику США и Канады.	2
	Страны Северной Америки. Комплексная характеристика США и Канады.		

Тема 10. Латинская Америка.	Теоретическое обучение.	Подготовить сообщение на темы: "Рио-де-Жанейро", "Бразилиа", "Сан-Паулу" (Индивидуально).	2
	Общая характеристика стран Латинской Америки. Комплексная характеристика Бразилии.		
Тема 11. Россия в современном мире.	Теоретическое обучение.	Подготовить сообщения на темы: Умение характеризовать геополитическое и геоэкономическое положение России	2
	Место России в мировой экономике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.		
Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	Теоретическое обучение.	Подготовить презентацию основных глобальных проблем человечества.	2
	Глобальные проблемы человечества. Стратегии устойчивого развития.		
Всего:			32

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

1. Кабинет экологии природопользования;

технических средств обучения:

1. Учебно-наглядные пособия;

2. Политическая карта мира;

оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

1. Столы.

2. Стулья.

3. Доска.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Е. Г. Данилкина /

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 135-ОД от 08.04.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2CA82B8E901312F8F292359A0343664
Владелец: Пристова Елена Юрьевна
Действителен: с 29.05.2024 до 22.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Иностранный язык

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:

Данилкина Е.Г., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

Кудряшова Е.Г., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) **патриотического воспитания**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетического воспитания**:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять
- проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения;
- классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть

познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на

- иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты

Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14-15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14-15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение:
 - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 600-800 слов);
 - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
 - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

- с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

- имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения со сложным дополнением - Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

- предложения с I wish;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.3.Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	117
Практические занятия	117
Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>зачет с оценкой</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1 Повседневная жизнь	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные особенности английского произношения. 2. Личные, притяжательные и указательные местоимения. 3. Имена существительные в единственном числе и во множественном числе. Исключения из правила. 4. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Исключения из правила 5. Активизация лексических единиц по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания “No Man is an Island”. 6. Контроль монологической речи по теме, тестовый контроль грамматики. 	ОИ 2 стр.55-59 тест ОИ 2 стр. 91 упр. 2 ОИ 1 с.48 упр 5 ОИ 3 с.65 упр. 2 ОИ 1 стр.105 упр. 5 ОИ2 стр.79 упр. 9 ОИ 1 с 12 упр. 1, с 20 упр. 11 Повторить весь изученный материал	2 2 2 2 2 2
Тема 2 Мой рабочий день	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Опорная лексика по теме Чтение текста с пониманием основного содержания « Alexander 's working day» 2. Особенности употребления числительных в английском языке. 3. Обозначение времени, дат. Предлоги времени 4. The Present Simple Tense. 5. Конструкция It takes me ... to do something; 6. Выполнение тестовых грамматических и лексических заданий. 	ОИ 1 с.43 упр. 13 ОИ 3 с.100 упр. 4 ОИ 2 с115 упр 5 ОИ 1 с.18 упр.6 Составить предложения Повторить весь изученный материал	2 2 2 2 2
Тема 3 Хобби	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация основных лексических единиц. конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer 2. Present/Past/Future Continuous Tense. The Present Continuous and Present Simple. 3. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). 4. Чтение текста с пониманием основного содержания «Travelling». Предлоги, обозначающие направление. 5. Неопределенные, отрицательный местоимения и их производные. 6. Контроль устной речи по теме. Выполнение тестового задания на модальные глаголы. 	ОИ 1 стр.63 упр.10 ОИ 1 с.118 упр. 8 ОИ 1 стр.86 упр. 5 ОИ 2 стр.145 упр.7 ОИ 3 стр.127 упр. 4,5 стр.83 writing exercise Повторить весь изученный материал	2 2 2 2 2

Тема 4 Спорт Здоровье	Практические занятия 1. Активизация ЛЕ по теме. 2. Чтение текста с пониманием основного содержания «Здоровье». 3. Модальные глаголы и их эквиваленты. 4. Чтение текста «Sport and games». 5. Чтение текста с полным пониманием прочитанного «Olympic Games». 6. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.	ОИ 3 стр.141 выучить слова ОИ 3 стр.143 упр. 3-5 ОИ 2 стр. 195 упр.5 ОИ 2 стр. 181 упр. 6 ОИ 1 стр.192 упр. 10,11 Повторить весь изученный материал	2 2 2 2 2 2
Тема 5 Дом	Практические занятия 1. Опорная лексика по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания « So many men so many minds». 2. Конструкция There + to be. Предлоги места. 3. Основные типы вопросов в английском языке. 4. Present Perfect Continuous, Past Perfect. 5. Контроль устной речи по теме.	Выучить новые слова ОИ 1 стр.31 упр.15 стр.29 упр.11 ОИ 2 стр.102 упр.2 ОИ 1 с.189 упр 5 Повторить весь изученный материал ОИ 1 стр. 50 упр. 7	2 2 2 2 2
Тема 6 СМИ	Практические занятия 1. Ознакомление с НЛЕ. Словообразование. 2. Past Simple and Present Perfect. 3. Чтение текста с пониманием основного содержания «British Mass Media» 4. Страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. 5. СМИ: Интернет. Новые информационные технологии. 6. Выполнение тестовых лексических и грамматических упражнений.	Выучить новые слова Тест по теме ОИ 2 стр.232 упр.2 ОИ 2 стр.135 упр.4 ОИ 2 стр. 170 пересказ Повторить весь изученный материал	2 2 2 2 2 2
Тема 7 Природа и экология	Практические занятия 1. Активизация НЛЕ. Безличные предложения. 2. Определённый, неопределённый и нулевой артикли 3. Различные грамматические средства для выражения будущего времени. конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous Tense. 4. Чтение текста с пониманием основного содержания «Животные в опасности». 5. Чтение с полным пониманием прочитанного «Кто может спасти нашу планету». 6. Чтение текста с выборочным пониманием информации «Weather». Диалог «English Weather» 7. Выполнение тестовых лексических и грамматических упражнений.	ОИ 2 стр.126 упр.5 Тест по теме ОИ 1 стр.120 упр.12 ОИ1 стр.227 упр. 9 ОИ 1 стр.229 упр. 11 ОИ 3 стр.91 упр.2 Повторить весь изученный материал	2 2 2 2 2 2

<p>Тема 8 Профессии</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми лексическими единицами (НЛЕ). 2. Подготовка к трудоустройству. Заявление о приеме на работу. 3. Поиск работы за рубежом. 4. Инфинитив. Сложное дополнение. Конструкция used to + инфинитив. 5. Косвенная речь Согласование времен в сложном предложении 6. Составление и заполнение документов при трудоустройстве 	<p>ОИ 1 стр. 234 выучить слова ОИ 3 стр.190 упр.4,5 ОИ 2 стр. 273 упр. 1,2 ОИ 2 стр. 172 упр. 3 ОИ 1 стр. 224 упр. 5 Повторить весь изученный материал</p>	<p>2 2 2 2 2 2</p>
<p>Тема 9 Страны изучаемого языка</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания. Лондон. Города Великобритании. 2. США. Географическое положение страны. Населения. Города. Штаты 3. Праздники и традиции в России и странах изучаемого языка. Чтение текста с пониманием основного содержания «What are their traditions?». 4. Условные предложения реального и нереального характера. Конструкция I wish. Конструкции I'd rather, You'd better. 5. Герундий и Герундиальные конструкции в английском языке. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; 6. Выполнение тестового задания по страноведению. 	<p>ОИ 1 стр. 156 упр. 10 ОИ 2 стр.208 упр. 23 ОИ 1 с.166-167 упр. 9,10 ОИ 1 стр. 211 упр. 5, ОИ 2 с.153 упр.2 ОИ 2 стр.118 упр. 13 ОИ1 стр.174 упр.5 Повторить весь изученный материал</p>	<p>2 2 2 2 2 2</p>
<p>Тема 10 Научно-технический прогресс</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опорная лексика по теме. Чтение текста с полным пониманием прочитанного «The role of technical progress». 2. Выдающиеся личности культуры и науки России и других стран. Ломоносов. Ньютон. 3. Причастие 1 и 2 в английском языке. 4. Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные предложения. 5. Дифференцированный зачет 	<p>ОИ 3 упр.7 стр.181 Подготовить рассказ об ученом ОИ 2 упр.11 стр.117 ОИ 2 стр.182 упр. 2,3</p>	<p>2 2 2 2 1</p>
Всего			117

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

- наличия учебного кабинета «Иностранный язык»
- технических средств обучения:
 1. Мультимедийная установка.
 2. Компьютер
- оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:
 1. Столы.
 2. Стулья.
 3. Доска.
 4. Учебно-наглядные пособия.
 5. Учебно-методический комплекс дисциплины.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

- 1.Безкорвайная Г.Т. Planet of English – М.: Академия , 2019.
- 2.Голубев И.Г. Английский язык - М.: Академия, 2018.
- 3.Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей - М.: Академия, 2019.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С.Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2CA82B8E901312F8F292359A0343664
Владелец: Пристова Елена Юрьевна
Действителен: с 29.05.2024 до 22.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Информатика

специальность **38.02.03** Операционная деятельность в логистике

Разработчики:

Горбушина Д.И., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

Коробова Е.Л., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в

том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- 2) владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- 3) умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 4) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- 5) владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 6) соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- 7) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 8) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

- 9) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- 11) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 12) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- 13) владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 14) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 15) умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
- 16) умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 17) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 18) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4.Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	117

Лекции	35
Практические занятия	82
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Теоретическое обучение Передача информации в системах различной природы. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. Структурирование данных. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.	ОИ 1, стр. 4 -30	2
Раздел 1. Математические основы информатики			
Тема 1.1 Информация, данные и знания.	Теоретическое обучение Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	ОИ 1, стр. 63-73 ОИ 2, стр. 24-29	2
	Практические занятия Кодирование текстовой информации, сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.		2 2 2
Тема 1.2 Информационные процессы. Передача информации	Теоретическое обучение Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Дискретизация. Обработка информации. Виды	ОИ 2, стр. 22-24	2

	<p>обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>Практические занятия Дискретное представление звуковых данных. Дискретное представление графической информации. Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации</p>		
Тема 1.3 Системы счисления	<p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления</p> <p>Практические занятия Представление информации в различных системах счисления. Арифметические действия в позиционных системах счисления Представление чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.</p>	– ОИ 1, стр. 50-61	2 2 2
Тема 1.4 Алгебра логики	<p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.</p> <p>Практические занятия Алгебра логики. Законы алгебры логики. Логические уравнения, таблицы истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма. Построение схем из базовых логических элементов.</p>	ОИ 1, стр. 148-161	2 2 2 2

Тема 1.5 Дискретные объекты	Практические занятия Ориентированные и неориентированные графы, цикл и ациклические графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Использование деревьев при решении алгоритмических задач.		2 2 2
Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования			
Тема 2.1 Алгоритмы и структуры данных	Теоретическое обучение Алгоритмы исследования квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами. Алгоритмы определения экстремумов квадратичной функции на отрезке. Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел. Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел.	ОИ 1, стр. 89-105	2 2 2
	Практические занятия Построение графика функции по заданным параметрам. Алгоритмы приближенного решения уравнений на заданном отрезке.	ОИ 1, стр. 89-105	2 2
2 семестр			
Тема 2.2 Языки программирования	Теоретическое обучение Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.	ОИ 1, стр. 105-127	2
	Практические занятия Языки программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур.	ОИ 1, стр. 105-127	2
Тема 2.3 Разработка программ	Практические занятия Этапы решения задач на компьютере. Разработка линейных программ на языке программирования Pascal. Разработка разветвляющихся и циклических программ на языке программирования Pascal.	ОИ 1, стр. 105-127	2 2
Тема 2.4 Элементы теории алгоритмов	Теоретическое обучение Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга. Тезис Чёрча–Тьюринга. Задачи анализа алгоритмов.		2
Тема 2.5 Математическое моделирование	Практические занятия Проведение вычислительного эксперимента. Построение математических моделей для решения практических задач.	ОИ 1, стр. 38-48	2
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии и их			

использования для анализа данных			
Тема 3.1 Аппаратное и программное обеспечение	<p>Теоретическое обучение Аппаратное и программное обеспечение. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</p>	<p>ОИ 2, стр. 54-78 ОИ 2, стр. 120-130</p>	<p>2 2 2 2 2</p>
Тема 3.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	<p>Практические занятия Технология создания текстовых документов, редактирование и форматирование. Вставка графических объектов, таблиц, математических формул. Разработка гипертекстового документа с использованием шаблонов.</p>	ОИ 2, стр. 171-208	<p>2 2 2</p>
Тема 3.3 Работа с аудиовизуальными данными	<p>Практические занятия Технические средства ввода графических изображений. Группировка и трансформация объектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации. Разработка простейших чертежей в компьютерной программе КОМПАС-3D.</p>	ОИ 2, стр. 318-340	<p>2 2 2</p>
Тема 3.4 Электронные (динамические) таблицы	<p>Практические занятия Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Абсолютные и относительные ссылки. Стандартные функции. Построение и форматирование диаграмм. Фильтрация данных.</p>	<p>ОИ 2, стр. 239-266 ОИ 2, стр. 267-271 ОИ 2, стр. 271-276</p>	<p>2 2 2 2</p>
Тема 3.5 Базы данных	<p>Практические занятия Проектирование БД. Типы данных. Ключевое поле. Создание БД «Сотрудники фирмы», использованием форм, запросов и отчетов.</p>	<p>ОИ 2, стр. 284-295 ОИ 2, стр. 295-317</p>	<p>2 2</p>
Тема 3.6 Подготовка и выполнение исследовательского проекта	<p>Практические занятия Технология выполнения исследовательского проекта. Постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.</p>	ОИ 2, стр. 218-238	2

Раздел 4. Работа в информационном пространстве			
Тема 4.1 Компьютерные сети	Теоретическое обучение Принципы построения компьютерных сетей. Назначение компьютерной сети. Типы сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	ОИ 2, стр. 341-353	2
	Практические занятия Интернет. Технология WWW. Браузеры. Создание Web-страницы на языке HTML.	ОИ 2, стр. 353-363 ОИ 2, стр. 366-376	2 2
	Практические занятия Расширенный поиск информации в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени.	ОИ 2, стр. 363-366	2 2
Тема 4.2 Деятельность в сети Интернет	Практические занятия Социальные сети. Государственные электронные сервисы и услуги.		2
Тема 4.3 Социальная информатика	Теоретическое обучение Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	ОИ 2, стр. 79-118	2
Тема 4.4 Информационная безопасность	Практические занятия Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС).		2
	Теоретическое обучение Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	ОИ 2, стр. 79-118	1

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с бесплатным или лицензионным программным обеспечением

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- ПЭВМ;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Михеева Е.В. Информатика. - М: Академия, 2019
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. - М: Академия, 2019
3. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально - экономического профилей. - М: Академия, 2019

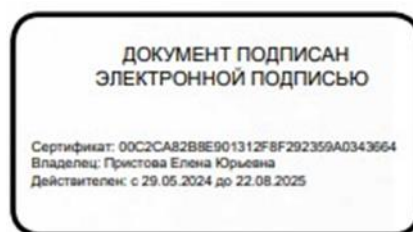
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.



Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

История

специальность 38.02.03. Оперативная деятельность в логистике

Разработчики:

Конашина Е.Э., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Федотов Г.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета История

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости

ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ

решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

- зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
 - 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

- 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- 5) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- 6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

- 1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
- 2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
- 3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;
- 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;
- 5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая

революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

1.5.Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	78
Лекции	78
Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>зачет с оценкой</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объём часов
1	2	3	4
Раздел 1	Россия и Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Великая российская революция (1917-1922 гг.)		
Тема 1.1 Введение.	Теоретическое обучение 1.Основные вехи складывания российского государства. От Киевской Руси до эпохи Петра Великого. Деятельность Рюриковичей и первых Романовых в истории Руси и России. 2.Новый период в истории России. Деятельность Петра Великого и Екатерины Великой. Общий обзор внутренней и внешней политика России в 19 веке. 3.Мир в начале XX века. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Россия накануне Первой мировой войны: внутренняя и внешняя политика.	1.ОИ[1] && 18-30; конспект занятия. Кроссворд «Русь при Рюриковичах» 2.ОИ[1] && 43-46, 53-62; конспект занятия. Составить исторический рассказ с ошибками «Фейки путешественников о России» 3.ОИ[1]]&&63- 65; конспект занятия; вопрос: назовите особенности Российского государства в сравнении с ведущими государствами Запада и странами Востока.	6
Тема 1.2. Первая мировая война и Российская империя	Теоретическое обучение Первая мировая война: предпосылки, причины, основные участники планы и цели основных воюющих сторон. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Ход войны и её итоги. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические	ОИ[1]&&67,69; конспект занятия, письменно вопрос№5 к №69, выписать условия договоров в Версале и Вашингтоне.	2

	<p>и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Чувашский край в годы Первой мировой войны. Версальская система.</p>	<p>&&70-71;составить хронологию Февральской революции, вопрос №3&71.</p>	
<p>Тема 1.3. Великая русская революция (1917-1922 гг.).</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.От свержения самодержавия до создания СССР. Понятие Великой русской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция и Гражданская война. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Движущие силы, политические партии и их лидеры на этапах Великой русской революции. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Установление Советской власти на территории Чувашии. Слом старого и создание нового госаппарата. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>2.Гражданская война и ее последствия. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Чувашия в гражданской войне. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.</p>	<p>1.ОИ[1]&72; конспект занятия, хронология революции.</p> <p>2.ОИ[1]&73; конспект занятия, письменно вопрос №4.</p>	<p>4</p>

Раздел 2	Межвоенный период (1919-1939гг.). Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
Тема 2.1. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Теоретическое обучение Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	ОИ[1] &&74-77, 79,83; конспект занятия.	2
Тема 2.2. Образование СССР. Внутренняя политика в 20-30-е годы XX века советского государства.	Теоретическое обучение 1.Образование СССР. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в 20-30-е годы. Предпосылки, причины и значение образования СССР. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация безработицы. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Индустриализация в ЧАССР Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Становление колхозного строя. Сопротивление крестьян. Раскулачивание. Проведение коллективизации на территории Чувашии. Создание МТС. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие	1.ОИ[1] &79-82; конспект занятия, составить схему событий в СССР в 20-30-е гг., выписать крупные промышленные предприятия, построенные в СССР в 20-30-е гг., выписать известных деятелей культуры СССР 20-30-х г.г. XX века.	4

	<p>коллективизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Изменения в культурной жизни чувашского народа.</p> <p>2. Утверждение тоталитарного режима и культа личности Сталина в СССР. Конституция СССР 1936г. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Влияние изменений в политической системе СССР на Чувашию.</p>	2.ОИ[1]&&79-82; конспект занятия.	
<p>Тема 2.3. Внешняя политика СССР в период между Первой и Второй мировых войн.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Внешняя политика СССР: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>	ОИ[1]&&74-77,79,83; конспект занятия. Проанализировать итоги развития СССР в 30-е годы XX века.	2

Раздел 3	Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)		
Тема 3.1 Вторая мировая война 1939-1945 гг.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Причины, основные участники, их цели, ход второй мировой войны и разгром Германии. Военные операции Красной Армии и союзников СССР. Открытие второго фронта в Европе. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>2.Итоги Второй мировой войны. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>	<p>1.ОИ[1] &&84-85; конспект занятия, составить таблицу «Ход военных действий второй мировой войны на Западном и Восточном фронтах. Крупнейшие битвы, их значение».</p> <p>2.ОИ[1] &&84-85; конспект занятия, выписать итоги Второй мировой войны, итоги Нюрнбергского и Токийского трибунала. Подумать о справедливости наказания примененного в отношении преступников, развязавших мировую войну.</p>	4
Тема 3.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Трагическое начало Великой Отечественной войны. Причины, участники, цели, планы соотношение сил, причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны Меры, принятые советским правительством для отпора врагу.</p> <p>2.Сражения и военные операции Красной Армии в период Великой Отечественной войны. Героизм и мужество советских солдат и офицеров. Талант полководцев. Совершенствование военного искусства и военной техники как фактор победы Красной Армии над врагом.</p> <p>3.Тыл в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы!». Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и</p>	<p>1.ОИ[1]&&84-85; конспект занятия. Выписать причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.</p> <p>2.ОИ[1]&&84-85; конспект занятия, вопросы 1, 3(устно), таблица сражений.</p>	10

	<p>транспорте. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>4.Вклад партизан в разгром врага. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Партизанская борьба на оккупированной территории. Начало массового сопротивления врагу.</p> <p>5.Итоги Великой отечественной войны. Вклад чувашского народа в победу над врагом. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Значение победы СССР в Великой Отечественной войне. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Изменение политической карты мира.</p>	<p>3.ОИ[1] &&84-85; конспект занятия. Выписать примеры вклада тружеников тыла.</p> <p>4.ОИ[1]&&84-85; конспект занятия; письменный ответ на вопрос о вкладе партизан в разгром врага (партизанские соединения, партизанские операции и их результаты, фамилии наших земляков, их вклад в победу над врагом в составе партизанских соединений на территории СССР и в Движении Сопротивления за пределами СССР.)</p> <p>5.ОИ[1]&&84-85; письменный ответ на вопрос: обоснуйте утверждение «Советско-германский фронт был главным во второй мировой войне».</p>	
<p>Раздел 4</p>	<p>Мир во второй половине XX века.</p>		
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		

<p>Мир и международные отношения с 1945-1991 гг. Холодная война.</p>	<p>Понятие холодная война, её причины, участники, цели. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX века. Общество потребления. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной Европы. Разделение Чехословакии. Агрессия НАТО против Югославии. Распад Югославии и война на Балканах. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Политическое развитие арабских стран в конце XX века. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	<p>ОИ[1]&&86-92; конспект занятия, составить схему событий, связанных с началом холодной войны. ответить на вопрос: «Что принесла холодная война человечеству? Почему она не переросла в третью мировую войну?»</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5. СССР в 1945 – 1991 гг.</p>			
<p>Тема 5.1. СССР в послевоенный период.</p>	<p>Теоретическое обучение Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР.</p>	<p>ОИ[1] &&94,98; конспект занятия, устно ответить на вопросы №2-4&94.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		

<p>СССР в 50-е – начале 60-х гг. XX века.</p>	<p>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в этот период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. «Оттепель сверху». Реформа государственного аппарата. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Возврат к культуре личности. Внешняя политика СССР. Попытки диалога с Западом. Конфликты в социалистическом лагере из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Албания, Китай. Культурная жизнь общества «Оттепель».</p>	<p>ОИ[1] &95,98; конспект занятия, проанализировать влияние изменений в СССР в этот период на положение общества в стране дать характеристику СССР к концу правления Хрущева Н.С.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3. СССР с середины 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Теоретическое обучение Брежневский застой. Неосталинизм. Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации экономики: реформы А.Н. Косыгина и их итог. Отставание от стран Запада. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в период с 1982-1985 гг. Приход к власти Андропова Ю.В. и попытка административного решения кризисных проблем. Кризис классической советской модели социализма. Политика Черненко К.У. Международное положение СССР. Внешняя политика СССР в этот период. Неустойчивость в отношениях с Западом. Война в Афганистане. Духовная жизнь общества в период застоя. Наука, образование, освоение космоса, балет, искусство, музыка, литература, быт, духовные ценности, менталитет, расхождение между лозунгами и обычной жизнью, алкоголизм, апатия.</p>	<p>ОИ[1] &96,98; конспект занятия и пункта «Хозяйственный застой», устно вопрос №2,4 &96.</p>	<p>2</p>
	<p>Теоретическое обучение</p>		

<p>Тема 5.4 Перестройка в СССР и ее крах 1985-1991. Распад СССР.</p>	<p>1.Перестройка: понятие, причины, этапы, модели. Реформы в экономике и их итоги. СССР к 1985 году. Характеристика политической, экономической, социальной и духовной сфер развития советского государства. Государственное устройство, форма правления, основные органы власти в Советском Союзе, политический режим, экономический фундамент СССР и особенность советской экономики, духовная основа советского государства – КПСС и степень ее влияния в СССР. Международное положение Советского Союза к 1985 году, степень его влияния в мире, союзники и противники. Основные направления во внешней политике. Перестройка: понятие, причины, этапы, модели. Сторонники и противники. Курс на ускорение. Перестройка в экономике. Внедрение рыночных элементов, программы изменений, закон о государственных предприятиях 1987 года, ИП, кооперативный сектор. Итоги к 1991 году перестройки в экономике.</p> <p>2. Перестройка в политической и духовной сферах советского государства. Формирование органов управления и государственной власти, институт президентства, формирование многопартийности, гласность, альтернативные выборы в новые органы. Результаты изменений в политической и духовной сферах СССР к концу 1991 г.</p> <p>3. Перестройка во внешней политике СССР. Принципы «Нового политического мышления». Разоружение. Сближение с Западом. Падение железного занавеса. Вывод советских войск из Европы, прекращение войны в Афганистане. Развал мировой системы социализма. Итоги изменений во внешней политике СССР к 1991 году.</p> <p>4.Распад СССР. Причины, объективные и субъективные факторы распада Советского союза. Внешнеполитический аспект. Этапы распада, прекращение деятельности СССР и последствия распада Советского Союза для населения бывшего СССР, новых независимых государств. События августа 1991 года, провал ГКЧП, отмена статьи 6 Конституции, провал попыток подписания нового союзного договора, 8 декабря 1991 года, отставка Горбачева М.С., образование СНГ.</p> <p>5.Наш край в период с 1945-1991 год</p>	<p>1.ОИ[1] №96,98; конспект занятия, вопрос в тетради: письменно дать описание советского общества в период правления Л.И. Брежнева.</p> <p>2.ОИ[1] № 97; устно на вопрос № 2, конспект занятия.</p> <p>3.ОИ[1] № 97;устно ответить на вопрос № 3-5, конспект занятия.</p> <p>4.ОИ[1] № 97; устно ответить на вопрос общие итоги перестройки, достигла ли она своих целей?</p> <p>5.ОИ[1] №97, конспект занятия, устно на в. 7.</p>	<p>10</p>
<p>Раздел 6</p>	<p>Российская Федерация в период с 1992-2022 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>		
<p>Тема 6.1.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		

<p>Российская экономика на пути к рынку. Россия и мировая экономика в 90-е годы XX века. Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг.</p>	<p>1.От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Либерализация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике. Сравнительная характеристика с другими государствами, экономические отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья.</p> <p>2.Политическая ситуация в России в начале 90-х годов XX века. Политический кризис 1993 года. Противостояние Верховного Совета и Президента: причины, ход, итоги.</p>	<p>1.ОИ[1] №99; конспект занятия.</p> <p>2.ОИ[1]Письменно вопрос №2 и вопрос в тетради: «Охарактеризовать уровень жизни населения России в период 90-х годов XX века».</p>	<p>4</p>
<p>Тема 6.2. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг. Конфликт на Северном Кавказе.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Демонтаж советской системы органов власти. Конституция 1993 года. Российский парламентаризм. Флаг, герб, гимн. Основные события и процессы, проходящие в общественно-политической жизни России в период с 1994-1999 гг. Президентские выборы 1996 года, кризисы власти,</p> <p>2.Угроза распада РФ, терроризм как новое явление для России. Военный конфликт на Северном Кавказе. Пути выхода из проблем. Ситуация в Чечне. Причины противостояния сепаратистов федеральной власти, этапы противостояния, итоги, последствия. Роль западных спецслужб в усилении противостояния сторон и нагнетания напряженности на Кавказе и в Закавказье в 90-е годы XX века. Первые крупные теракты в России в 90-е годы XX века. Деятельность бандформирований.</p>	<p>1.ОИ[1] №99; конспект занятия. Вопросы в тетради «сравните политическую жизнь в период с 1991-1993гг, и с 1993-1999гг.</p> <p>2.ОИ[1] В чем сходство и отличия? и выписать примеры крупных терактов, проведенных в России в 90-е годы XX века, число жертв, влияние на общество, «сравнить систему образования СССР и в 90-е годы XX века».</p>	<p>4</p>

<p>Тема 6.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Место России в международных отношениях. Россия в мировых интеграционных процессах.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Глобальные проблемы человечества в современном мире. Геополитическая характеристика, участие в блоках. Сложность ситуации, в которой оказалась Россия после распада СССР и обретения независимости. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Сырьевой, экономический, военный, ядерный потенциал к началу XXI века. Стратегическое положение в сравнении с периодом времен СССР. Основные задачи, стоящие перед Россией к началу XXI века. Новые приоритеты, поиск новых партнеров. Интеграция России в западное пространство. Налаживание политических, экономических и культурных отношений с государствами Западной Европы, США, Центральной Азии. Участие в крупных международных организациях, условия вступления в ВТО и МВФ, заключение соглашений и договоров. Статус независимой России в мире к началу XXI века. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p>	<p>ОИ[1] №99; конспект занятия. Вопросы в тетради «опираясь на источники ответьте: что давало России вступление в ВТО и ВМФ; было - ли это действительно выгодно России?», «сравнить геополитическое положение СССР с геополитическим положением России к началу XXI века». Дать ответ письменно.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13.1 Россия и страны СНГ в конце XX - начале XXI века</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Сложности, поиски выхода, складывание нового формата отношений. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Участие РФ в урегулировании конфликта между Арменией и Азербайджаном.</p>	<p>ОИ[1] №99; конспект занятия. Устно вопрос: достижения и причины трудностей в отношениях России и стран СНГ</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13.2</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		

<p>Россия и страны Центральной Азии в конце XX-начале XXI века.</p>	<p>Установление дипломатических отношений. Экономическое и политическое сотрудничество, уровень его развития. Сложности и пути их преодоления. Договоры: Китай, Япония, Индия. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества), БРИКС, ЕВРАЗЭС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии и роль РФ в её прекращении.</p>	<p>ОИ[1] №99; конспект занятия. Устно вопрос: достижения и причины трудностей в отношениях России и стран Центральной Азии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13.3 Россия и страны дальнего зарубежья в конце XX начале XXI века.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Россия и США. Дипломатическое признание США России как нового независимого государства на карте мира. Политические, экономические отношения на данном этапе. Причины противоречий, поиск выхода из конфликтных ситуаций. Новое видение Россией своей политики в отношении США. Участие в блоках. Россия и Страны Западной Европы: экономические и политические отношения на современном этапе, сложности и поиск решений, участие в блоках. Отношения со странами Балтии. Русский вопрос. Ведение США и его союзниками гибридной войны против России в ответ на СВО и её последствия.</p>	<p>ОИ[1] №99; конспект занятия. Вопросы в тетради «Что означает политика перезагрузки?» Привести примеры. Выписать наиболее важные договоры этого периода между РФ и США. «Объяснить: что понимается под выражением «русский вопрос», опишите положение русскоязычного населения в Прибалтике». (примеры).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13.4 Политическое и социально-экономическое</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней политики. Федерализм</p>	<p>ОИ[1] №99; конспект занятия. Письменно ответить на вопрос: «</p>	

<p>развитие России в 2000-е гг.</p>	<p>и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов, разработка и внедрение новых. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Вхождение в состав РФ новых субъектов: ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей и включение новых субъектов в социально-экономическую, политическую сферы развития РФ.</p>	<p>Что для России лучше: вертикаль власти или горизонталь?». Письменно ответ на вопрос №5.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13.5 Внешняя политика России в 2000-е гг. Борьба с экстремизмом и международным терроризмом в современной России.</p>	<p>Теоретическое обучение 1.Характеристика основных направлений внешней политики России на современном этапе. Внешнеполитическая концепция РФ и её задачи. Противодействие России стремлению США к мировому господству и расширению НАТО и приближению этого военно-политического блока к границам России. Ответные меры России на распространение НАТО. Возвращение Крыма и противодействие санкциям Европы. Отношения со странами ближнего зарубежья и Центральной Азии: успехи и трудности, поиск решений конфликтных ситуаций. Миротворческие силы России и их участие в разрешении межнациональных и региональных конфликтах. Причины, предпосылки и факторы разрастания угрозы терроризма в России и мире в современных условиях. Крупные теракты, совершенные на территории России и мире в данный период и известные террористические организации начала XXI века. Цели террористов в современных условиях и источники финансирования их деятельности. Способы борьбы и меры, принимаемые в стране для решения этой проблемы. Роль Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» в борьбе с терроризмом и значение этой борьбы. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для</p>	<p>1.ОИ[1] №99; конспект занятия. Вопрос в тетради: выписать примеры использования миротворческих сил России в XXI веке; оцените их эффективность, устно вопрос №6. 2.ОИ[1] №99; конспект занятия.</p>	<p>4</p>

	<p>России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p> <p>2.Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Петербургский форум и Валдайские встречи.</p>		
<p>Тема 13.6 Духовная культура и жизнь России в конце XX - начале XXI века.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Процессы глобализации и массовая культура. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Влияние глобальных проблем человечества на развитие духовной жизни и культуры в современной России. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Наш край в 1992-2022 гг.</p>	<p>ОИ[1] №99; конспект занятия. Готовиться к дифзачету.</p>	<p>2</p>
<p>Всего</p>			<p>78</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

кабинета истории и основ философии, истории и философии, гуманитарные и социально-экономические науки.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебные столы и стулья
2. Доска
3. Планшеты
4. Шкафы: для учебников, методической литературы, наглядных пособий, аудио-видеоматериалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Карты

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях Ч.1.-2.-М:Академия, 2019
2. Артемов В.В. История.-М: Академия, 2019

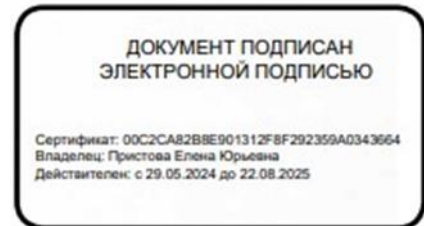
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.



Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Литература

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:

Марченко В.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Инкина С.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Иванова К.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную

в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;
- б) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по

литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

А. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и

другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

4) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

5) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

6) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

7) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

8) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

9) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

10) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

11) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

12) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа-пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	86
Лекции	80
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>комплексный экзамен</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Литература второй половины XIX века.	А.Н. Островский. Драма «Гроза».	ОИ1-стр.113-123, подготовиться к пересказу	2
	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	ОИ1-стр.156 №9-13, ответы на вопросы	2
	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Подготовиться к опросу по роману «Отцы и дети». Составить план по образу Базарова	2
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения. «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...». Н.А. Некрасов. Стихотворения «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Элегия» А.А. Фет. Стихотворения «Вечер», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Какое счастье: и ночь, и мы одни!...».	Выучить наизусть 2 стихотворения на выбор	2
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик».	Подготовиться к пересказу не менее двух глав по выбору	2
	Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Подготовиться к пересказу не менее двух глав по выбору	2
	Текстуальная характеристика главных героев романа.	Подготовить план сообщений	2

	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	Подготовиться к пересказу не менее двух глав по выбору	2
	Характеристика героев романа «Война и Мир»	Подготовить сообщение по планам	2
	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре».	Прочитать любое произведение по выбору	2
Тема 2. Литературная критика второй половины XIX века.	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).	Выполнение конспекта статьи « Н. Г. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	2
Тема 3. Литература народов России.	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова.	Выучить одно стихотворение по выбору	2
Тема 4. Зарубежная литература.	Зарубежная проза второй половины XIX. Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд».	Прочитать произведение	2
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо, Бодлера. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсена «Кукольный дом».	Выучить не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору	2
Самостоятельная работа	Анализ одного из литературных произведений по плану.		
Тема 5. Литература конца XIX - начала XX века	А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	Прочитать произведение	2
	Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот».	Прочитать произведение	2
	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».	Прочитать произведение	2

	Стихотворения поэтов Серебряного века К.Д. Бальмонта «Кинжальные слова», «Я - изысканность русской медлительной речи».	Выучить не менее двух стихотворений одного поэта по выбору	2
Тема 6. Литература XX века.	И.А. Бунин. Рассказ «Грамматика любви».	Прочитать произведение	2
	А.А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». В.В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Письмо Татьяне Яковлевой».	Выучить стихотворение не менее трёх по выбору	2
	С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...». Э. Манделштам. Стихотворения «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Мы живём, под собою не чуя страны...».	Выучить стихотворение не менее трёх по выбору	2
	М.И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Красною кистью...». А.А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество».	Выучить стихотворение не менее трёх по выбору	2
	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).	Прочитать избранные главы, подготовиться к пересказу	2
	М.А. Булгаков. Романы «Мастер и Маргарита»	Прочитать роман	2
	А.П. Платонов. Рассказы «В прекрасном и яростном мире», «Возвращение».	Прочитать произведение	2
	А.Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» .	Выучить стихотворение не менее трёх по выбору	2

	Проза о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; В.Л. Кондратьев «Сашка».	Прочитать одно произведение по выбору	2
	А.А. Фадеев «Молодая гвардия».	Прочитать избранные главы	2
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, К.М. Симонова.	Выучить по одному стихотворению не менее двух поэтов по выбору	2
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые».		2
	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича»	Прочитать произведение	2
	В.М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Микроскоп».	Прочитать одно произведение по выбору	2
	В.Г. Распутин. Повести «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», И.А. Бродский. Стихотворения «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	Прочитать одно произведение по выбору	2
Тема 7. Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы	Ф.А. Абрамов. Повесть «Пелагея» В.И. Белов. Рассказ «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие);	Прочитать одно произведение по выбору	2
Тема 8. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого	Выучить одно стихотворение не менее двух поэтов по выбору	2
Самостоятельная работа	Современная поэзия. Темы и проблемы.		

Тема 9. Драматургия второй половины XX - начала XXI века	Пьеса А.В. Вампилова «Старший сын»	Прочитать произведение	2
Тема 10. Литература народов России	Стихотворения Р. Гамзатова	Выучить два стихотворения по выбору	2
Тема 11. Зарубежная проза XX века	Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Э. Хемингуэя «Старик и море»	Прочитать одно произведение по выбору	2
Тема 12. Зарубежная поэзия XX века	Стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота	Выучить два стихотворения по выбору	2
Тема 13. Зарубежная драматургия XX века	Пьесы О. Уайльда «Идеальный муж»; Б. Шоу «Пигмалион»	Прочитать одно произведение по выбору	2
Самостоятельная работа	Подготовить доклады по предложенным темам «Проблемы современной литературы».		
Промежуточная аттестация			6
	Всего		86

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

1. Учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Технических средств обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Библиотечный фонд.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Доска.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Обернихина Г.А. Литература: Практикум. - М: Академия, 2018

ДИ – Дополнительные источники:

1. Образовательная платформа «Юрайт» urait.ru

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ /Е. Г. Данилкина /

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Математика

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:

Зайламова О.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

Сагацкая Т.С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки

их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

I.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты «Алгебра и начала математического анализа».

Числа и вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находить решения простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа: оперировать понятиями: последовательность, арифметическая

и геометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл.

Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

1.6. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	226
Лекции	172
Практические занятия	30
Консультации	4
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	8
Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала 1 семестр	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Числа и вычисления.	Теоретическое обучение 1. Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.		2
	2. Целые и рациональные числа. Десятичные, периодические дроби. Арифметические действия над ними. Преобразование числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни		2
	3. Действительные числа. Арифметические действия над ними. Приближенные вычисления. Погрешность.		2
	4. Решение уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Метод интервалов для решения уравнений и неравенств. Решение задач с помощью линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений и числовых неравенств.		2
	Самостоятельная работа Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни		3
	Практическое занятие №1. Арифметические действия над числами. Выполнение действий с многочленами.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие №2. Решение уравнений и неравенств.	Оформить отчет	2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			
Тема 2.1. Степени и корни	Теоретическое обучение 5. Корни натуральной степени из числа и их свойства		2
	6. Степени с рациональными показателями, их свойства.		2
	7. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.		2
	Практическое занятие № 3. Корень n-ой степени.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 4. Степени.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие № 5. Преобразование иррациональных и степенных выражений.	Оформить отчет	2
Тема 2.2. Логарифмы и их свойства.	Теоретическое обучение 8. Логарифмы и их свойства.		2
	9. Основное логарифмическое тождество. Десятичный и натуральный логарифм. Число e. Логарифмирование и потенцирование.		2
	10. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.		2

	Практическое занятие № 6. Логарифмы, их свойства. Практическое занятие № 7. Преобразование логарифмических выражений.	Оформить отчет Оформить отчет	2 2
Раздел 3. Функции, их свойства и графики			
Тема 3.1. Функции, их свойства и графики.	Теоретическое обучение 11. Функции и их свойства. Область определения и множество значений, монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность, наибольшее и наименьшее значения построение графиков функций. Обратные функции. 12. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.		2 2
	Практическое занятие № 8. Функции, их свойства и графики. Практическое занятие № 9. Преобразования графиков функций. Практическое занятие №10. Исследование функции по графику.	Оформить отчет Оформить отчет Оформить отчет	2 2 2
Раздел 4. Степенная, показательная, логарифмическая функции			
Тема 4.1. Степенная функция. Показательная функция Логарифмическая функция.	Теоретическое обучение 13. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени. 14. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.		2 2
	Практическое занятие №11. Степенная, показательная функции. Практическое занятие №12. Логарифмическая функция	Оформить отчет Оформить отчет	2 2
Раздел 5. Уравнения, неравенства, системы уравнений			
Тема 5.1. Иррациональные уравнения. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства	Теоретическое обучение 15. Иррациональные уравнения, неравенства. Системы иррациональных уравнений. 16. Показательные уравнения и неравенства 17. Логарифмические уравнения и неравенства		2 2 2
	Самостоятельная работа		3

	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Практическое занятие №13. Иррациональные уравнения.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие №14. Показательные уравнения и неравенства.	Оформить отчет	2
	Практическое занятие №15. Логарифмические уравнения и неравенства.	Оформить отчет	2
Раздел 6. Векторы в пространстве	2 семестр		
Тема 6.1. Векторы в пространстве. Действия над векторами.	Теоретическое обучение 1. Векторы на плоскости, в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами. Разложение вектора по направлениям. Коллинеарные векторы. 2. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора в пространстве. Разложение вектора по координатным осям. Действия над векторами в координатной форме. 3. Уравнение плоскости. Расстояние между точками. 4 Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Условие ортогональности, коллинеарности векторов.		2 2 2 2
Раздел 7. Основы тригонометрии			
Тема 7.1. Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента.	Теоретическое обучение 5. Тригонометрические функции числового аргумента. Радианная мера угла. 6. Свойства тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций. Четность тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций.		2 2
Тема 7.2. Основные тригонометрические формулы	Теоретическое обучение 7. Основные тригонометрические тождества. 8. Формулы приведения. Преобразование тригонометрических выражений. 9. Формулы сложения. Формулы двойного и половинного аргумента. 10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно. 11 .Преобразование тригонометрических выражений.		2 2 2 2 2
Тема 7.3. Тригонометрические функции.	Теоретическое обучение 12. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$. Свойства и графики тригонометрических функций. 13. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.		2 2

	<p>14. Преобразования графиков тригонометрических функций. Параллельный перенос графиков, симметрия графиков относительно осей координат и относительно начала координат. Растяжение и сжатие графиков вдоль осей координат.</p> <p>15 Обратные тригонометрические функции.</p>		<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 7.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>16. Тригонометрические уравнения.</p> <p>17. Сложные тригонометрические уравнения.</p> <p>18. Простейшие тригонометрические неравенства.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 8. Производная и ее приложения</p>			
<p>Тема 8.1 Числовые последовательности</p>	<p>19. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов.</p> <p>20. Понятие числовой последовательности. способы задания последовательностей. Монотонные последовательности</p> <p>21. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.</p> <p>22. Вычисление пределов функции.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.2. Производная. Правила дифференцирования.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>23. Производная функции. Дифференцируемость функции. Правила дифференцирования.</p> <p>24. Производные элементарных функций. Таблица производных.</p> <p>25. Нахождение производной функции</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.3. Приложения производной.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>26. Приложения производной. Вторая производная. Физический смысл производной.</p> <p>27. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции.</p>		<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>28. Промежутки монотонности.</p> <p>29. Точки экстремума. Исследование элементарных функций на точки экстремума.</p> <p>30. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</p> <p>31. Построение графиков функций с помощью производных.</p> <p>32. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Производная в жизни»		3
Раздел 9. Первообразная и его приложения			
Тема 9.1. Первообразная	Теоретическое обучение 33.Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица первообразных. 34. Интеграл, его геометрический и физический смысл 35.Методы нахождения неопределенного интеграла.		2 2 2
Тема 9.2. Определенный интеграл и его свойства. Приложения определенного интеграла.	Теоретическое обучение 36.Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. 37.Методы нахождения определенного интеграла. 38.Площадь криволинейной трапеции. Приложения интеграла.		2 2 2
Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве.			
Тема 10.1. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия.	Теоретическое обучение 39. Аксиомы стереометрии и их следствия. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей.		2
Тема 10.2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	Теоретическое обучение 40.Параллельные прямые в пространстве. 41.Параллельные прямые и плоскости в пространстве. 42. Параллельные плоскости в пространстве. 43. Изображение пространственных фигур на плоскости.		2 2 2 2
Тема 10.3. Перпендикулярность прямых и	Теоретическое обучение 44.Перпендикулярные прямые в пространстве. 45.Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве.		2 2

плоскостей в пространстве.	46.Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярные плоскости.		2
Тема 10.4. Понятие угла в пространстве.	Теоретическое обучение 47.Углы в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. 48. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми. 49. Нахождение расстояний		2 2 2
Раздел 11. Многогранники			
Тема 11.1. Многогранники. Пирамида. Правильные многогранники	Теоретическое обучение 50.Многогранник.Призма. Вершины, ребра, грани многогранника. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Полная поверхность. 51.Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Полная поверхность. 52. Пирамида. Правильная пирамида. Полная поверхность. 53. Усеченная пирамида. Полная поверхность. 54. Правильные многогранники.		2 2 2 2 2
Раздел 12. Тела вращения			
Тема 12.1 Цилиндр, конус. Усеченный конус. Шар и сфера.	Теоретическое обучение 55.Цилиндр. Сечения цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. 56.Конус. Сечения конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса. 57. Шар и сфера. 58. Комбинации тел вращения и многогранников.		2 2 2 2
Раздел 13. Объемы многогранников и тел вращения			
Тема 13.1. Понятие объема.	Теоретическое обучение 59.Понятие об объеме. Основные свойства объёмов тел. Объемы многогранников. 60.Объем цилиндра, конуса. 61. Объём шара и площадь сферы. 62.Подобные тела в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.		2 2 2 2 2

	63. Сечения многогранников и тел вращения.		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Многогранники и тела вращения»		3
Раздел 14. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 14.1. Элементы комбинаторики. Основные понятия теории вероятностей.	Теоретическое обучение 64.Элементы комбинаторики. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. 65.Основные понятия теории вероятностей. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. 66. Решение комбинаторных задач. Вычисление вероятностей событий.		2 2 2
Тема 14.2. Дискретные случайные величины. Элементы математической статистики	Теоретическое обучение 67.Дискретные случайные величины и распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Числовые характеристики ДСВ. 68.Элементы математической статистики. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.		2 2
Раздел 15 Повторение	Теоретическое обучение 69. Повторение		2
Консультация			4
Экзамен			8

	Bcero		226
--	--------------	--	------------

3.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебных кабинетов /лабораторий/ мастерских:

1. Учебного кабинета математических дисциплин

технических средств обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Интернет-ресурсы

оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

1. Столы
2. Стулья
3. Доска

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы (печатные издания и / или электронные ресурсы), имеющиеся в библиотеке техникума и изданные за последние 5 лет:

1. Башмаков М.И. Математика. – М.: Академия, 2019

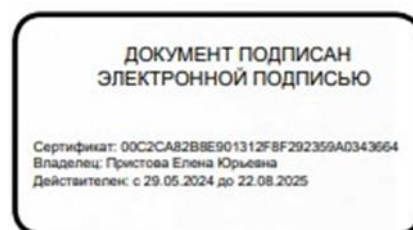
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационные технологии

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.



Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Обществознание

специальность **38.02.03** Операционная деятельность в логистике

Разработчики:

Конашина Е.Э., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии;

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

123.1.1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной

эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень..

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе

государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности;

общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем,

в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести;

значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных

суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)

по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.7. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	281
Лекции	179
Индивидуальный проект	78
Консультации	4
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	8
Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1	Человек в обществе.		
Тема 1.1 Общество как система	Теоретическое обучение		
	1.Общество и общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. 2.Общество и природа. Человек как биосоциальное существо. Развитие взаимоотношений общества и природы. Общественные потребности. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1. ОИ[1] &&15-17,21; ОИ[2] &&1.7.,1.10 конспект занятия; 2. ОИ[1] &&1,22; ОИ[2] && 1.1., 1.9.; конспект занятия; письменно вопрос7&1 ОИ[1]	4
Тема 1.2. Многообразие путей и форм общественного развития.	Теоретическое обучение		
	1.Пути и формы общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Понятие общественного регресса и его особенностей. 2.Глобальные проблемы человечества. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1. ОИ[1] &&18-20,23; конспект занятия; письменно творческое задание на ст.151 2. ОИ[1] &&24, 25 конспект занятия; письменно вопрос5&25	4
Тема 1.3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Теоретическое обучение		
	1.Личность и социокультурные факторы. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 2.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	1. ОИ[1]&2,3;конспект занятия; письм.воп8&2 2. ОИ[1]&14; конспект занятия; выполнить письм. творч.задание на стр.101	4

Тема 1.4. Социализация личности и ее этапы.	Теоретическое обучение		
	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	ОИ[1]&&42,43,47; конспект занятия; задание к &47 на с. 282	2
Тема 1.5. Деятельность и ее структура	Теоретическое обучение		
	1. Деятельность и её многообразие. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. ММотивация деятельности. Потребности и интересы. 2.Свобода и необходимость в деятельности человека.	1.ОИ[1]&&3,4;конспект занятия; тврч. зад на с.35 2.ОИ[1]&5, 50; конспект занятия; тврч.зад. на стр38 и письм. воп.5.	4
Тема 1.6. Познание мира.	Теоретическое обучение		
	1. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 2. Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности. 3. Общение, его виды и функции. 4. Истина, понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1.ОИ[1]&&10; конспект занятия; 2.ОИ [1]&&14; конспект занятия 3.ОИ[2]&1.6.; конспект занятия; 4.ОИ[1]&&9,10; конспект занятия;	8
Раздел 2	Духовная культура.		
Тема Материальная и духовная	Теоретическое обучение		
	1. Культура, её формы и функции. Понятие культура. Формы и функции культуры. Народная, массовая и элитарная культура. 2. Духовная деятельность человека. Духовно-теоретическая деятельность - вид	1.ОИ[1]с.6-10,&6; конспект занятия; ОИ[2] &1.11. 2.1. письм. воп.4&6	

<p>культура. Духовная деятельность и ценности.</p>	<p>духовной деятельности и её особенности. 3.Духовно-практическая деятельность, как вид духовной деятельности и её характеристика. 4.Духовные ценности российского общества. Понятие духовная ценность. Причины изменений духовных ценностей в ходе развития человечества. Духовные ценности современного российского общества. 5.Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 6.Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. 7.Наука и образование. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. 8.Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. 9.Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.</p>	<p>2.ОИ[1]&&4,6,46; ОИ[2] &1.11. 2.1.конспект занятия; 3.ОИ[1]&&4,6, 46; конспект занятия; 4.ОИ[1]&&4,6,48,49; ОИ[2]&2.1.конспект занятия; 5.ОИ[1]&&32,33; конспект занятия; письм.в8&33 6.ОИ[1]&&13; конспект занятия; 7.ОИ[1]&&11,12,52,53; конспект занятия; 8.ОИ[1]&&8,9; конспект занятия; 9.ОИ[1]&7; конспект занятия; тврч.зад. на с.53</p>	<p>18</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>Экономическая жизнь общества.</p>		

<p>Тема 3.1. Основные концепции экономики</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Функции, задачи и принципы экономики</p> <p>2. Потребности. Свободные и экономические блага. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей.</p> <p>3. Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.</p> <p>4. Выбор и альтернативная стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей</p> <p>5. Собственность. Конкуренция. Понятие собственности. Формы собственности. Конкуренция. Монополия. Антимонопольная политика государства.</p> <p>6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Понятие экономической свободы.</p> <p>7. Значение специализации и обмена Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Формы обмена.</p>	<p>1. ОИ.2 стр.10-11, схема Предмет микроэкон. и макроэкон</p> <p>2. ОИ.2 стр.14 ответить на опросы.</p> <p>3. ОИ.2 стр. 25 схема Классификация рынков ОИ.2 стр.26 ответ. на вопросы</p> <p>4. ОИ.2 стр.18 основные понятия</p> <p>5. ОИ.2 стр.51, схема, ОИ.2 стр.50 отв.на вопр. ОИ.2 стр.57 отв.на вопр.</p> <p>6. Подг. доклад. по теме Экономическая свобода</p> <p>7. выучить определения</p>	<p>14</p>
<p>Тема 3.2. Микроэкономика</p>	<p>1. Сбережения населения. Страхование Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальные и номинальные доходы семьи. Реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Сбережения населения. Страхование.</p> <p>2. Рациональный потребитель Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.</p>	<p>1. ОИ.2 стр. 89 схема, Отв.на вопр ОИ.2 стр. 92 кривая Лоренца, ОИ.2 стр.93 Определ.индекса Джини Сообщ.по теме Ипотечный кредит</p>	<p>22</p>

<p style="text-align: center;">Тема 3.3. Макроэкономика</p>	<p>3. Функционирование рынка. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Товары Гиффена. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Рыночные структуры.</p> <p>4. Формы организации бизнеса Формы организации бизнеса Бизнес и предпринимательство</p> <p>5. Экономика фирмы: цели, организационные формы Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, её миссия. Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий.</p> <p>6. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда Общая производственная структура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Основные формы организации производства. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда.</p> <p>7. Трудовые ресурсы предприятия Показатели движения кадров</p> <p>8. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Расчет показателей использования трудовых ресурсов. Структурный состав кадров предприятия</p> <p>9. Издержки. Выручка Издержки предприятия и себестоимость продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Выручка фирмы.</p> <p>10. Прибыль. Чистая прибыль, валовый доход</p> <p>11. Рентабельность. Понятие рентабельность. Расчет рентабельности</p> <p>1. Роль государства в экономике. Государство как рыночный субъект. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики.</p> <p>2. Особенности макроэкономического анализа Понятие валового внутреннего продукта. Состав ВВП. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>3. Денежное обращение. Деньги: сущность и функции. Проблемы ликвидности. Закон денежного обращения</p>	<p>2. Подготов. доклад по теме Эффект замещения. Эффект дохода. 3. ОИ. 1 стр. 41 рис. 2. 1 офор. в тетр. ОИ. 1 стр. 56, ответ. на вопросы 4. ОИ 2. стр. 57 выписать определения ОИ 2. стр. 59 составить конспект; ОИ 2. стр. 61 ответить на вопросы 5. ОИ. 2 стр. 62 реш. зад. ОИ. 2 стр. 73, осн. понят. ОИ. 2 стр. 73, ответ. на вопр 1-8 ОИ. 2 стр. 63 табл. Преим. и недост форм орган. бизнеса 7. ОИ. 3 стр. 87 ответить на вопросы 8. Реш. зад. с прим. форм. ПТ ОИ. 2 стр. 68 схемы, форм. 9. ОИ. 2 стр. 66, форм. знать 10. ОИ. 2 стр. 68 схемы, форм. 11. ОИ. 2 стр. 66, форм. знать</p> <p>1. ОИ. 1 стр. 132, рис. 9.1 ОИ. 1 стр. 133, рис. 9.2 2. ОИ. 2 стр. 103, отв. на вопр ОИ. 2 стр. 104, подсчет ВВП</p>	<p style="text-align: center;">26</p>
---	---	---	--

	<p>4. Банковская система. Финансовые институты Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.</p> <p>5. Основы денежной политики государства. Политика изменения учетной ставки. Инструменты кредитно-денежной политики. Понятие кредитно-денежной политики.</p> <p>6. Налоги. Система и функции налоговых органов Принципы и методы построения налоговой системы. Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.</p> <p>7. Инфляция и дефляция Инфляция и типы инфляция. Причины инфляции. Последствия инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.</p> <p>8. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.</p> <p>9. Экономический и цикл . Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов</p> <p>10,11 Система национальных счетов. Представление о системе национальных счетов. Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>12 Безработица Занятые и безработные.</p> <p>13. Типы безработицы. Уровень безработицы</p>	<p>ОИ.2 стр. 107 , форм. 3.ОИ.1 стр.62 Рис.3.2 Схема консп. ОИ.1стр.58, функции. Подготов.презент</p> <p>4. Подготов.сообщ. Подгот.рефер Подг.доклад</p> <p>5. Подготов.сообщ. Подгот.рефер Подг.доклад</p> <p>6.ОИ.2 стр.148 , Возникн.налог.сист. (этапы) ОИ.2 стр.153 (определ) ОИ.2 стр.152 элементы нал. ОИ.2 стр.150 функции, схема</p> <p>7.ОИ.2 стр.125 , уравнение обмена ОИ.2 стр.126 стр. 126, виды инфл. ОИ.2стр.128 отв.на вопр.</p> <p>8. ОИ.2 стр.110 опред.,форм.</p> <p>9.Сообщен. по теме Доклад по теме Реш.зад.</p> <p>10,11 Подготов.сообщен Сравнит.характ Схема отлич. Спроса и предл</p> <p>12,13. ОИ 3 ответить на вопросы</p>	
--	---	---	--

<p>Тема 3.4. Международная экономика</p>	<p>1. Международная торговля.Международная торговая политика. 2.Государственная политика в области международной торговли. 3. Международные экономические организации. 4.Глобальные экономические проблемы. 5.Таможенная пошлина 6.Государственная политика в области международной торговле. 7 Валюта и валютные операции Обменный курс валюты. Валютный рынок. 8.Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты..</p>	<p>1,2 .ОИ.2 стр.163 ОИ.2 стр.164. 3,4. ОИ.2 стр.168 ОИ.2 стр.169 5,6. ОИ.2 стр.168, отв.на Сост.структ. 7,8.ОИ.1 стр.171, 172, виды валютн. сист. ОИ.1 стр.176, опред</p>	
<p>Тематика индивидуального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли. 2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития. 3. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. 4. Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие. 5. Экономические кризисы в истории России. 6. Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в. 7. Проблемы вступления России в ВТО. 8. Россия на рынке технологий. 9. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. 10. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России. 11. Внешний долг России и проблемы его урегулирования. 12. Возникновение и эволюция денег на Руси. 			<p>78</p>

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">13. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс)14. Безграничные потребности и редкость ресурсов.15. Россия- ресурсная кладовая мира.16. Сравнительный анализ западноевропейской и американской экономических систем.17. Выбор как всеобщая проблема жизни.18. Производственные возможности экономики России.19. Производственные возможности в условиях экономического роста.20. Роль и значение государственной собственности.21. Формы и методы разгосударствления и приватизации.22. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.23. История русских бирж.24. Бартер в современной экономике.25. Неценовая конкуренция.26. Реформирование естественных монополий.27. Антимонопольная политика правительства России.28. Суверенитет потребителя.29. Реакция потребителя на изменение дохода и цен.30. Спрос и предложение труда в современной России.31. Природные ресурсы как фактор производства.32. Экономический рост и окружающая среда33. Новое качество экономического роста: основные черты.34. Антикризисная политика государства и модификация экономического цикла.35. Кризисные процессы в экономике России.36. НЭП в России как форма хозяйствования.37. Регулирование государством экономики России.38. Наличная и безналичная форма денежного обращения.39. Денежно-кредитная политика в нашей стране.40. Российская налоговая система.41. Особенности российской инфляции.42. Денежные реформы в России. | | |
|---|--|--|

<p>43. Национальное хозяйство- часть мировой хозяйственной системы.</p> <p>44. Место России в международном разделении труда.</p> <p>45. Международная торговля и ее особенности на своренном этапе.</p> <p>46. Реальный валютный курс и конкурентоспособность страны.</p>			
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Доклады на тему: «Потребности общества» «Важнейшие экономические ресурсы» Работа с литературой и краткий конспект в тетради «Факторы производства». Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика экономических систем» Заполнить таблицу «Организационно-правовые формы предприятий. Сравнительный анализ». Решение задач по теме «Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда».</p> <p>Подготовить презентации по теме «Банки и банковская система».</p> <p>Рефераты: «Глобальные экономические проблемы», «Особенности современной экономики России».</p>		6	
Раздел 4	Социальная сфера.		
<p>Тема 4.</p> <p>Социальная структура российского общества.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>2.Индивид и общество Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p>3.Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>4.Семья и брак. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Функции, типы и формы семьи.</p> <p>5.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Семейное право Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и</p>	<p>1.ОИ[1] &&26,27; конспект занятия;</p> <p>2.ОИ[1] &&31,44; конспект занятия;</p> <p>3.ОИ[1]&&16,17; конспект занятия;</p> <p>4.ОИ[1] &&34,35; конспект занятия;</p> <p>письм.в.3&35</p> <p>5.ОИ[1] &&36; конспект занятия; письм. тврч. зад.</p>	20

	<p>детей.</p> <p>6. Этнические общности и миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>7. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>8. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p>9. Уголовное право. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Основные принципы уголовного права.</p> <p>10. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы и участники гражданского процесса.</p>	<p>6.ОИ[1] &&37-39; конспект занятия; тврч.зад. гна с.232</p> <p>7.ОИ[1] &&28,29,51; конспект занятия;</p> <p>8.ОИ[1] &&30; конспект занятия;</p> <p>9.ОИ[2] & 6.11.; конспект занятия;</p> <p>10.ОИ[2] &&6.11..6.5.; конспект занятия;</p>	
<p>Раздел 5.</p>	<p>Политическая сфера.</p>		
<p>Тема 5.1. Политика и политическая система общества</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Политика и политическая власть. Понятие политики. Её виды и субъекты. Политическая власть. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>2. Политическая система общества, понятие, структура и функции.</p> <p>3. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>4. Политический режим, его виды и их характеристика.</p> <p>5. Государство как основной институт политической системы. Понятие государства, его признаки. Функции государства. Государственный суверенитет.</p>	<p>1.ОИ[1] &&54; конспект занятия;</p> <p>2.ОИ[1] &&55; конспект занятия; схема политической системы.</p> <p>3.ОИ[1] &&55; конспект занятия; сравнить с</p>	

	<p>6.Форма правления, как одна из составляющих форм государства.</p> <p>7.Форма государственного (территориального) устройства.</p> <p>8.Государственное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p> <p>9.Политическая культура. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.</p> <p>10.Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>11.Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>12. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p>	<p>пол.системой КНР: сходство и различия.</p> <p>4.ОИ[1] &58; конспект занятия; примеры пол.режимов в современном мире.</p> <p>5.ОИ[1] &56; конспект занятия;</p> <p>6.ОИ[1] &57; конспект занятия; выписать существующие совр. формы правления.</p> <p>7.ОИ[1] &57; конспект занятия; выписать существующие совр. формы устройства.</p> <p>8.ОИ[1] &57; конспект занятия;</p> <p>9.ОИ[1] &63; конспект занятия;</p> <p>10.ОИ[2] & 5.6.; конспект занятия; устно вопр.10.</p> <p>11.ОИ[1] &&60,61,64; конспект занятия;</p> <p>тврч.зад. на с.350</p> <p>12. ОИ[1] &&60,61,64; конспект занятия</p>	<p>24</p>
<p>Раздел 6</p>	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>		
<p>Тема 6.1.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		

<p>Право и правоотношения</p>	<p>1.Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.</p> <p>2.Правовой статус. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>3.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>4.Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>5.Гражданское общество и правовое государство. Понятие гражданского общества и правового государства.</p> <p>6.Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p>7.Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>8.Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p>	<p>1.ОИ[2] &&6.1.-6.5.; конспект занятия;</p> <p>2. ОИ[2] &&6.1.-6.5.; конспект занятия</p> <p>3.ОИ[2] &&6.6.,6.7.; конспект занятия; вопр.11&6.7.</p> <p>4.ОИ[2] &6.8.; конспект занятия</p> <p>5.ОИ[2] &5.5.; конспект занятия; устно вопрос2.</p> <p>6.ОИ[2] &6.9.; конспект занятия;</p> <p>7.ОИ[2] &6.10; конспект занятия;</p> <p>8.ОИ[1] &25 и ОИ[2] &6.5.; конспект занятия;</p>	<p>16</p>
<p>Консультации</p>			<p>4</p>
<p>Экзамен</p>			<p>8</p>
<p>Всего</p>			<p>281</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета истории и основ философии, истории и философии, гуманитарные и социально-экономические науки.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебные столы и стулья
2. Доска
3. Планшеты
4. Шкафы: для учебников, методической литературы, наглядных пособий, аудиовидеоматериалов

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Карты

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. А.А. Горелов, Т.А. Горелова. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля – М., 2019 г.
2. А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей – М., 2019

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.-М:Академия, 2019, 2017
2. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.:практикум.-М:Академия, 2019
3. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.- М:Академия, 2019

ДИ – Дополнительные источники учебной литературы:

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://danur-w.narod.ru/>

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/8/p/page.html>

<http://otvety.google.ru/otvety/label?lid=466519e1d632041c>

<http://obhis.ru/index.html>

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) - Российская газета. - 1995. - 5 апреля.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.)
3. ETS N 005. Библиотека Центра Экстремальной журналистики.
4. Интернет. www.pravoteka.ru/pst/23/11348.html.
5. Международный пакт «О гражданских и политических правах» от 16.12.1966. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - N 12.
6. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. // Ведомости ВС СССР. - 1990. - № 45. - Ст. 955.
7. Конвенция СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 года // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 15.- Ст. 1684; 1995. - № 17. - Ст. 1472.
8. Конституция России. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 1; 2009. – № 1. – Ст. 2.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30.11.94 № 52-ФЗ (часть I) (с изм. от 27.12.2009 № 352-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; 2009 – № 52. – Ст. 6428.
10. Семейный кодекс Российской Федерации / ФЗ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изм. ФЗ от 24.04.2008 N 49-ФЗ). // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - N 1. - Ст. 16; 2008. - N 17. - Ст. 1756.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации / ФЗ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. ФЗ от 09.12.2010 N 352-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; Российская газета. - 2010. – 13 декабря.
12. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть первая. / Федеральный закон от 31.07. 1998 № 146-ФЗ. (с измен. от 30 10.2009г. № 117-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. – Ст.3824; 2009. - № 44. – С.5171.
13. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Часть вторая. / Федеральный закон от 5 августа 2000 № 117-ФЗ. (с изм. от 27.11.2010 N 306-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. - № 32. – Ст.3340; Российская газета. – 2010. – 27 ноября.
14. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей"; (с изм. Федеральный закон от 3 июня 2009 г. N 121-ФЗ) // Российская газета. – 1992. – 7 апреля; 2009. – 8 июня.

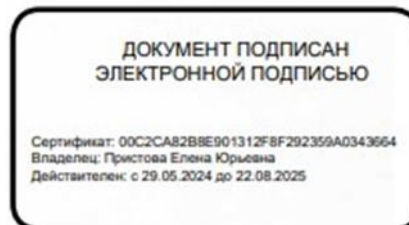
**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический
техникум» Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 135-ОД от 08.04.2024г.



общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____/Данилкина Е.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

специальность 38.02.03. Оперативная деятельность в логистике

Разработчики:

Зорькин Е.С.

преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Мартынов С.А.

преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил

Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в

парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил

безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	62
Лекции	38
Практические занятия	24
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>зачет с оценкой</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел I Основы комплексной безопасности			
	Теоретическое обучение		
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.	ОИ 1 с.3-10	2
Тема 1.2 Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.		2
Тема 1.3 Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности	Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.		2
Тема 1.4 Дорожные знаки	Практическое занятие Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.		2
Тема 1.5 Безопасность в общественных местах	Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.		2

<p>Тема 1.6 Безопасность в общественных местах</p>	<p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p>		2
<p>Раздел II «Основы обороны государства»</p>		<p>Теоретическое обучение</p>	
<p>Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе</p>	<p>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.</p>		2
<p>Тема 2.2 Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время</p>	<p>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.</p>		2
<p>Тема 2.3 Допризывная подготовка</p>	<p>Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p>		2
<p>Тема 2.4 Вооружённые Силы Российской Федерации</p>	<p>Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).</p>		2
<p>Тема 2.5 Дни воинской славы</p>	<p>Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.</p>		2

<p>Тема 2.6 Структура Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих.</p>		2
<p>Раздел III «Военно-профессиональная деятельность».</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
<p>Тема 3.1 Выбор воинской профессии</p>	<p>Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</p>		2
<p>Тема 3.2 Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).</p>	<p>ОИ-1 с.39-44</p>	2
<p>Тема 3.3 Призыв граждан на военную службу</p>	<p>Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	<p>ОИ 1 с.12-31,</p>	2
<p>Раздел IV «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
<p>Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>		2

<p>Тема 4.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.</p>	<p>ОИ-1 с.32-38, Написать в тетрадях действия в условиях вынужденной автономии</p>	2
<p>Тема 4.3 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе</p>	<p>Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях</p>		2
	<p>Практическое занятие</p>		
<p>Тема 4.4 Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.</p>		2
<p>Тема 4.5 Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</p>	<p>Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.</p>		2
<p>Тема 4.6 Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.</p>	<p>Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.</p>		2
<p>Раздел V «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».</p>	<p>Практическое занятие</p>		
<p>Тема 5.1 Источники опасности в природной среде</p>	<p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.</p>	<p>ОИ-2,</p>	2

Раздел VI. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	Теоретическое обучение		
Тема 6.1 Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения	Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.	ОИ-2, с. 87-90	2
Тема 6.2 Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.	Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.		2
	Практическое занятие		
Тема 6.3 Действия при угрозе совершения террористического акта.	Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта.		2
Тема 6.4 Безопасное поведение при захвате в заложники.	Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		2
Раздел VII «Основы здорового образа жизни».	Теоретическое обучение		
Тема 7.1 Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.	ОИ-1, с. 164-174	2
Раздел VIII Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Теоретическое обучение		
	Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление	ОИ-1, с. 181-197	2

	пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.		
Раздел IX Элементы начальной военной подготовки Тема 9.1 Строевая подготовка и воинское приветствие	Практическое занятие		
	Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	ОИ-2, с. 100-109, ОИ-1, 186-198	2
	Практическое занятие	Тренировка в метании гранат	
Тема 9.2 Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.		2
Тема 9.3 Действия в современном общевойсковом бою.	Практическое занятие		
	Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	ОИ-2, с. 97-99 Выполнение тестового контроля. ОИ-1, с.190-201	2
Всего			62

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

1. Учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Технических средств обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Библиотечный фонд.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Доска.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности - М: Академия, 2019

2. Груманова Л.В. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий. - М: Академия, 2019

ДИ – Дополнительные источники (печатные издания, электронные ресурсы), изданные за последние 5 лет:

1. Образовательная платформа «Юрайт» urait.ru

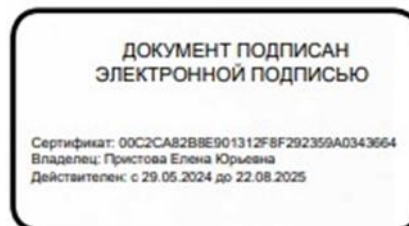
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 135-ОД от 08.04.2024г.



Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Русский язык

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчики:

Марченко В.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Инкина С.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Иванова К.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов

различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём

прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

1.8.Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	85
Лекции	85
Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>зачет с оценкой</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Общие сведения о языке.	Теоретическое обучение Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	ОИ[2]-стр.10-11, таблица №1	2
	Теоретическое обучение Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	Подготовить сообщение о значении современного русского языка ОИ[2], упр. 6, стр. 9	2
Тема 2. Язык и речь. Культура речи.	Теоретическое обучение Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование.	ОИ[2], упр. 4, стр. 9	2
	Теоретическое обучение Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции.	ОИ[2], упр. 8, стр. 9	2
	Теоретическое обучение Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.	Подготовить доклад о нормированном литературном языке	2
	Теоретическое обучение		
	Теоретическое обучение		

	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	Выполнение домашней работы с использованием словарей	2
Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Теоретическое обучение		
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	ОИ[1], упр. 27, 28, стр. 9	2
	Теоретическое обучение		
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	ОИ[2], упр. 43, 45 стр. 31	2
Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Теоретическое обучение		
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	ОИ[1], упр. 44 стр. 99	2
	Теоретическое обучение		
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	ОИ[2], упр. 86, 91 стр. 45, 48	2
	Теоретическое обучение		
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	ОИ[1], упр. 63, 64 стр. 124	3

Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Теоретическое обучение		
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	Выполнить упражнение Составление таблицы	2
Тема 6. Морфология. Морфологические нормы.	Теоретическое обучение		
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	ОИ[2], упр. 147, стр. 71	3
	Теоретическое обучение		
	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	ОИ[2], упр. 162, 182 стр. 76, 84	2
	Теоретическое обучение		
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	ОИ[2], упр. 195, 214 стр. 89, 96	2
	Теоретическое обучение		
Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	ОИ[2], упр. 237 стр. 106	2	
Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии.	Теоретическое обучение		
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	Подготовить сообщение о современной орфоэпии	3
	Теоретическое обучение		
Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ.	ОИ[2], упр. 59 стр. 35	2	

	Теоретическое обучение		
	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов.	ОИ[1], таблица 19 стр. 148	2
	Теоретическое обучение		
	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни.	Переписать таблицы на данное правило	2
	Теоретическое обучение		
	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	ОИ[2], упр. 166 стр. 77	2
Тема 8. Речь. Речевое общение.	Теоретическое обучение		
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	ОИ[3], стр. 17- 19. Составить таблицу ОИ[3], стр. 20-21	2
	Теоретическое обучение		
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	Составить диалог	3
	Теоретическое обучение		
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	Составить монолог о походе в кино, театр	3
Тема 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Теоретическое обучение		
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	ОИ[3], стр. 22- 26	3

	<p>Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационносмысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>		
	Теоретическое обучение		
	<p>Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).</p>	ОИ[2], стр. 10, упр. 8.	2
Тема 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Теоретическое обучение		
	<p>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи.</p>	ОИ[2], стр. 149, упр. 326	2
	Теоретическое обучение		
	<p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p>	ОИ[2], стр. 151, упр. 333	3
	Теоретическое обучение		
	<p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</p>	ОИ[2], стр. 166, упр. 365	2
	Теоретическое обучение		

	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	ОИ [2], стр. 109, упр. 242	2
Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Теоретическое обучение	ОИ [1], стр. 324, упр. 190	2
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.		
	Теоретическое обучение		
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.	ОИ [1], стр. 333, упр. 194	2
	Теоретическое обучение		
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении.	ОИ [1], стр. 339, упр. 199	2
	Теоретическое обучение		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	ОИ [1], стр. 344, упр. 202	2
Тема 12. Функциональная стилистика. Культура речи.	Теоретическое обучение		
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	ОИ[2], стр. 32, выучить таблицу	2
	Теоретическое обучение		

<p>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p>	<p>ОИ[3], стр. 45, найти в тексте №14 характерные признаки научного стиля</p>	<p>2</p>
<p>Теоретическое обучение</p>		
<p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p>	<p>ОИ[3], стр. 45, найти в тексте №14 характерные признаки официально-делового стиля</p>	<p>2</p>
<p>Теоретическое обучение</p>		
<p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p>	<p>ОИ[3], стр. 45, найти в тексте №14 характерные признаки публицистического стиля</p>	<p>2</p>
<p>Теоретическое обучение</p>		
<p>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p>	<p>ОИ[3], стр. 45-49, рассмотреть отрывок из рассказа В.М. Шукшина «Вянет-пропадает»</p>	<p>2</p>
<p>Всего</p>		<p>85</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебных кабинетов /лабораторий/ мастерских:

1. Учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Технических средств обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Библиотечный фонд.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Доска.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Антонова Е.С, Русский язык. - М: Академия, 2019
2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений
3. Герасименко Н.А. Русский язык.-М:Академия, 2019

ДИ – Дополнительные источники:

1. Образовательная платформа «Юрайт» urait.ru

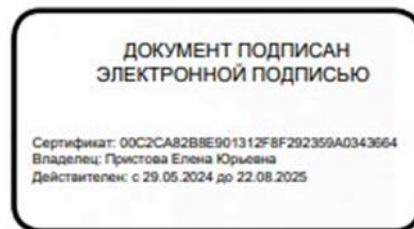
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 135-ОД от
08.04.2024г.



Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Физика
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:
Никитина А.А. преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Физика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
 - ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- 5) трудового воспитания:
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
- 6) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

- 7) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 2) базовые исследовательские действия:
владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) **самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) **принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

I.2.3. Планируемые предметные результаты

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.9.Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	62
Лекции	52
Практические занятия)	10
Промежуточная аттестация проводится в форме: <u>зачет с оценкой</u>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Физика и методы научного познания.	Теоретическое обучение		
	Физика– фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерения физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	ОИ 1 с.1-8	2
	Лабораторная занятие		
	Лабораторная работа №1 «Основные погрешности измерения».	Отчет	2
Раздел 1. Механика			
Тема 1. Кинематика	Теоретическое обучение		
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение	ОИ 1 с.9-52 Упр.1,2,3,4,5 по1-ой задаче	2

	снарядов, цепные и ремённые передачи.		
Тема 2. Динамика	Теоретическое обучение		
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.	ОИ 1 с.53-72 Упр.6 ОИ 1, с. 79-102 Упр. 7	2
	Практическое занятие		
	Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации».	Отчет	2
Тема 3. Законы сохранения в механике	Теоретическое обучение		
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и не потенциальные силы. Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	ОИ 1 с. 103-130 Упр. 8,9	2
Раздел 3.			

	Лабораторная работа № 4 «Измерение удельной теплоёмкости».	Отчет	2
Тема 3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Теоретическое обучение		
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	ОИ1 с.192-202 рефераты Упр.14. доклады ОИ 1 с.203 ДИ 1 с.133	2
	Лабораторная занятие		
	Лабораторная работа № 5 «Определение относительной влажности воздуха».	Отчет	2
Раздел 4. Электродинамика			
Тема 1. Электростатика	Теоретическое обучение		
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	ОИ 1 с.242-268 Упр. 16 ОИ 1 с.249-286 Упр. 17,18 Доклады,	2 2
Тема 2.	Теоретическое обучение		

<p>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.</p>	<p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.</p>	<p>ОИ 1 с. 289-296 Упр.19</p> <p>ОИ 1 с.296-306 Упр. 19</p> <p>ОИ 1, с.307-340 Упр.20 Доклады</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Лабораторная работа № 8 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника питания».</p>	<p>Отчет</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Магнитное поле.</p> <p>Электромагнитная индукция.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.</p>	<p>ОИ 2, с. 3-26 Упр.1</p>	<p>2</p>

	<p>Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.</p> <p>Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.</p> <p>Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.</p> <p>Энергия магнитного поля катушки с током.</p> <p>Электромагнитное поле.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.</p>	<p>ОИ 2, с.27-50</p> <p>Упр.2</p> <p>Доклады, презентации</p>	2
<p>Раздел 5.</p> <p>Колебания и волны.</p> <p>Тема1.</p> <p>Механические и электромагнитные колебания.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.</p> <p>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.</p> <p>Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.</p> <p>Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.</p>	<p>ОИ 2, с.53-79</p> <p>Упр.3</p> <p>ОИ 2, с. 80-89</p> <p>Упр.4</p>	2
	<p>ОИ 2, с.90-109</p> <p>ОИ 2 с. 111-123</p> <p>Упр.5</p> <p>Доклады, презентации</p>	2	
<p>Тема 2.</p> <p>Механические и электромагнитные волны.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		2
	<p>Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.</p> <p>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.</p>	<p>ОИ 2, с.124</p> <p>Упр. 6</p>	2

	<p>Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.</p> <p>Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.</p> <p>Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.</p> <p>Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.</p>	<p>ОИ 2 с.140</p> <p>Упр. 7</p> <p>Доклады, презентации</p>	2
<p>Тема 3.</p> <p>Оптика.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.</p> <p>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.</p> <p>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.</p> <p>Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.</p> <p>Пределы применимости геометрической оптики.</p> <p>Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.</p> <p>Поляризация света.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.</p>	<p>ОИ 2, с.170</p> <p>Упр.8</p> <p>ОИ 2, с. 186</p> <p>Упр.9,10</p> <p>Доклады, презентации</p>	2
	<p>Лабораторная занятие</p>		

	Лабораторная работа №11 «Определение показателя преломления стекла».	Отчет	2
Раздел 7. Квантовая физика. Тема 1. Элементы квантовой оптики	Теоретическое обучение		
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	ОИ 2, с.257 Упр.12	2
Тема 2. Строение атома.	Теоретическое обучение		
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию, α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	ОИ 2, с.272,239 Упр.13 Доклады, презентации	2
Тема 3. Атомное ядро	Теоретическое обучение		
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.	ОИ 2, с.286-296 Упр.14 ОИ 2, с.299- 327 Упр.14	2

	<p>Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.</p>	ОИ 1, с.333- 339	2
<p>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.</p>	<p>ОИ 2 с.340 Наблюдения</p> <p>ОИ 2 с.353</p> <p>ОИ 2 с.367</p> <p>Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.</p>	2
	Всего		62

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

1. Учебного кабинета: Физика.

технических средств обучения:

1. Телевизор.

2. Видеофильмы.

3. Оборудование для выполнение лабораторных работ.

оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

1. Столы.

2. Стулья.

3. Доска.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 366 с.: ил. – (Классический курс)

2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 399 с.: ил. – (Классический курс)

ДИ – Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для профессий и специальностей технического профиля. -М:Академия, 2019
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: сборник задач. -М:Академия, 2019
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: лабораторный практикум. -М:Академия, 2019
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: контрольные тесты. -М:Академия, 2019
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. -М:Академия, 2017
6. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: сборник задач
7. 1. Образовательная платформа «Юрайт» urait.ru

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

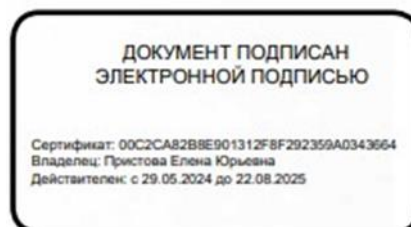
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 135-ОД от
08.04.2024г.



Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Физическая культура

специальность 38.02.03. Оперативная деятельность в логистике

Разработчики:

Григорьев С. Ю., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Лахитов В. А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Мартынов В. А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Физическая культура, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

- искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.
- 8) ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
осознание ценности научной деятельности;
готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия, как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации, как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии, как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:

составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.2.3. Планируемые предметные результаты:

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой

деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «ГТО».

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	117
Практические занятия	117
Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>зачет с оценкой</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
1 семестр			
Знания о физической культуре			
Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни			2
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни	Практическое занятие 1. Основные понятия здорового образа жизни	Повторить инструкции по ТБ и ОТ	2
Физическое совершенствование			
Раздел 2. Легкая атлетика			12
Тема 2.1 Спринтерский бег	Практическое занятие 1. Обучение техники спринтерского бега 2. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта	Разучивание и выполнение комплекса УУЗ	2 2
Тема 2.2 Эстафетный бег	Практическое занятие 3. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега	Оздоровительный бег	2
Тема 2.3 Длительный бег	Практическое занятие 4. Совершенствование техники и тактики длительного бега 5. Кроссовая подготовка. Бег 3000м-юноши, 1500м-девушки.	Длительный бег до 25 мин.	2 2
Тема 2.4 Прыжки в длину	Практическое занятие 6. Совершенствование техники прыжка в длину.	Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега, с места	2
Физическое совершенствование			
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол			24
Тема 3.1 Техника передвижений, остановок поворотов и стоек	Практическое занятие 1. Совершенствование техники передвижений. 2. Совершенствование техники остановок и поворотов.	Упражнения на координацию	2 2
Тема 3.2 Техника приема и передач мяча	Практическое занятие 3. Обучение техники приема и передач мяча: сверху (снизу) двумя руками. 4. Совершенствование техники приема и передач мяча: сверху (снизу) двумя руками.	Занятия в секции, кружке	2 2

Тема 3.3 Техника подачи мяча	Практическое занятие 5. Обучение техники верхней прямой подачи мяча. 6. Совершенствование техники верхней прямой подачи мяча.	Занятия в секции, кружке	2 2
Тема 3.4 Прямой нападающий удар	Практическое занятие 7. Обучение техники нападающего удара. 8. Совершенствование техники нападающего удара.	ОФП и СФП	2 2
Тема 3.5 Блокирование	Практическое занятие 9. Обучение техники блокирования: индивидуального и группового. 10. Совершенствование техники блокирования: индивидуального и группового.	ОФП и СФП	2 2
Тема 3.6 Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Практическое занятие 11. Игра по правилам пляжного волейбола. 12. Игра по правилам.	Принять участие в соревнованиях	2 2
Спортивная и физическая подготовка			
Раздел 4. Элементы атлетической гимнастики			8
Тема 4.1. Комплекс упражнений атлетической гимнастики	Практическое занятие 1. Обучение комплекса упражнений атлетической гимнастики. 2. Совершенствование комплекса упражнений атлетической гимнастики. 3. Обучение упражнений для развития силовых качеств. 4. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств.	Занятия в тренажерном зале	2 2 2 2
Раздел 5. Физическая культура и здоровый образ жизни			4
Тема 5.1. Методика самостоятельных занятий	Практическое занятие 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Вести ЗОЖ	2
Тема 5.2. Промежуточный контроль	Практическое занятие 2. Общефизическая подготовка. Зачет с оценкой	Вести ЗОЖ	2
2 семестр			
Физическое совершенствование			
Раздел 6. Зимние виды спорта			8
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Практическое занятие 1. Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях лыжным спортом. 2. Совершенствование техники переходов лыжных ходов: с одновременных на попеременные. 3. Совершенствование техники преодоление подъемов и препятствий. 4. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	Прохождение дистанции по «Тропе здоровья»	2 2 2 2

Физическое совершенствование			
Раздел 7. Спортивные игры. Баскетбол			22
Тема 7.1. Техника передвижений	Практическое занятие 1. Совершенствование техники передвижений. 2. Совершенствование техники остановок и поворотов.	Упражнения на координацию	2 2
Тема 7.2. Техника ловли и передач мяча	Практическое занятие 1. Совершенствование техники передач мяча. 2. Совершенствование техники ловли мяча.	Изучение правил игры и методики судейства	2 2
Тема 7.3. Техника ведения мяча	Теоретическое обучение 1. Совершенствование техники ведения мяча.	Занятия в секции по баскетболу	2
Тема 7.4. Техника бросков мяча	Практическое занятие 1. Совершенствование техники бросков мяча.	Просмотр баскетбольных игр с анализом	2
Тема 7.5. Техника защитных действий	Практическое занятие 1. Обучение техники защитных действий. 2. Совершенствование техники защитных действий.	Упражнения на координацию	2 2
Тема 7.6. Тактика игры	Практическое занятие 1. Совершенствование тактическим действиям в нападении 2. Совершенствование тактическим действиям в защите	Занятия в секции по баскетболу	2 2
Тема 7.7. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Практическое занятие 1. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	Занятия в секции по баскетболу	2
Прикладно-ориентированная двигательная деятельность			
Раздел 8. Гимнастика			8
Тема 8.1. Строевые упражнения	Практическое занятие 1. Совершенствование строевых упражнений.	Составить комплекс УСГ с проф. направленностью	2
Тема 8.2. Упражнения на перекладине	Практическое занятие 2. Освоение висов, упоров. 3. Совершенствование висов, упоров.	ОФП	2 2
Тема 8.3. Развитие физических качеств	Практическое занятие 4. Совершенствование упражнений для развития скоростных и силовых качеств.	Составить комплекс УСГ для пресса	2
Раздел 9. Физическая культура и здоровый образ жизни			2

Тема 9.1. Методики самоконтроля.	Практическое занятие 1. Самоконтроль на занятиях физической культуры.	Вести ЗОЖ, комплекс УПГ	2
Физическое совершенствование			
Раздел 10. Элементы атлетической гимнастики			8
Тема 10.1. Комплекс упражнений атлетической гимнастики	Практическое занятие 2. Обучение методике комплекса упражнений атлетической гимнастики. 3. Совершенствование методике комплекса упражнений атлетической гимнастики.	ОФП	2 2
Тема 10.2. Техника выполнения упражнений силовой направленности	Практическое занятие 4. Обучение техники упражнений для развития силовых качеств. 5. Совершенствование техники упражнений для развития силовых качеств.	ОФП	2 2
Физическое совершенствование			
Раздел 11. Легкая атлетика			12
Тема 11.1. Развитие скоростных способностей	Практическое занятие 1. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. 2. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта).	Оздоровительный бег	2 2
Тема 11.2. Развитие выносливости	Практическое занятие 3. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. 4. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).	Техника эстафетного бега	2 2
Тема 11.3. Длительный бег	Практическое занятие 5. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.	Длительный бег до 25 мин.	2
Тема 11.4. Развитие силовых способностей	Практическое занятие 6. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением.	Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега, с места	2
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Раздел 12. Туризм			8
Тема 12.1. Подготовка туристических походов	Практическое занятие 1. ТБ во время туристских походов. Выбор маршрута.	Подобрать инвентарь, одежду	2
Тема 12.2. Туристический поход	Практическое занятие 2. Техника и тактика преодоления маршрута в группе 3. Обучение технике ориентирования на местности и определению точки стояния «Бивака» 4. Обучение технике организации ночлега и технике приготовления горячего питания.	Прохождение дистанции	2 2 2
Раздел 13. Знания о физической культуре			1

Тема 13.1. Средства физической культуры	Практическое занятие 1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Зачет с оценкой	Изучить и повторить средства ФК	1
Всего			117

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

- универсальный спортивный зал;
- тренажерного зала;
- открытой стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технических средств обучения:

- магнитофон;
- компьютер;
- плакаты;
- стенды;
- таблицы;
- мультимедийный проектор;
- тренажеры.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения практических занятий:

Гимнастический инвентарь:

- перекладина;
- брусья параллельные;
- скамейка гимнастическая;
- планки металлические для прыжков;
- скакалки;
- гантели;
- мячи набивные;
- гимнастические маты поролоновые.

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;
- рулетка металлическая;
- эстафетные палочки.

Лыжный инвентарь:

- лыжи беговые с креплениями;
- палки лыжные;
- ботинки лыжные.
- мазь лыжная для различной температуры

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- сетки волейбольные со стойками;
- свистки судейские;
- аптечка.

Спортивные костюмы для сборных команд:

- по баскетболу;

- по волейболу;
- по мини-футболу;
- по легкой атлетике;
- по лыжным гонкам.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Бишаева А.А. Физическая культура.-М:Академия, 2020

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

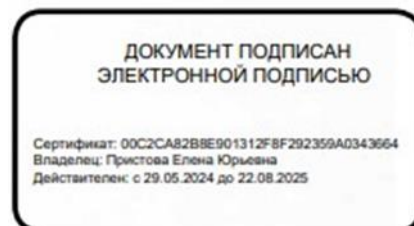
на заседании предметно-цикловой комиссии

химических технологий и фармацевтики

Председатель ПЦК _____ /В.А.Павлова/

УТВЕРЖДЕНО

приказом №135-ОД от 08.04.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Химия

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Охилькова Е.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Химии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения химии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты.

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к

своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую

из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	62
Лекции	52
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет с оценкой	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Основные понятия химии. Основные законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.</p> <p>2.Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ. твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева - Клайперона. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p>		2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<p>Теоретическое обучение</p> <p>3.Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.</p> <p>4. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>5.Значение периодического закона. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>6.Практическая занятия №1. Ознакомление с техникой безопасности. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.</p> <p>8.Практическая занятия №2. Очистка веществ фильтрованием и перекристаллизацией. Дистилляция.</p>		2 2 2
Тема 1.3. Строение вещества	<p>Теоретическое обучение</p> <p>9.Электронная природа химической связи.</p>		2

	<p>Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</p> <p>10. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.</p>		2
<p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>12. Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Реакции в растворах электролитов. <i>pH</i> раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p>		2
	<p>14. Практическая занятие №3 Приготовление растворов с заданной массовой долей растворенного вещества.</p>		2
<p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>15. Принципы классификации и номенклатуры химических веществ. Основные классы неорганических веществ: оксиды, основания, кислоты, соли. Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Оксиды и их свойства. Гидролиз солей.</p>		2
	<p>7. Практическое занятие №4. Гидролиз солей Гидролиз солей различного типа.</p>		2
	<p>Теоретическое обучение</p>		

<p>Тема 1.6. Химические реакции</p>	<p>8.Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. ОВР. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.</p> <p>9. Электролиз растворов и расплавов Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.</p>	2	2
	<p>10. Практические занятия №4 МЭБ Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.</p>		2
<p>Тема 1.7. Металлы и неметаллы.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>11. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов</p> <p>12. Медь, серебро. Оксиды меди (I) и (II), оксид серебра (I). Гидролиз солей меди(II) . соли меди и серебра. Комплексные соединения меди.</p> <p>13.Цинк. Цинк.Оксиды, гидроксиды и соли цинка.</p> <p>14. Железо. Железо. Оксиды железа (II), (II)-(III), (III). Гидроксиды и соли железа. Комплексные соединения железа.</p> <p>15. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p>16. Сера. Сера.Сероводород, сульфиды, гидросульфиты. Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли.</p>	2	2 2 2 2 2

Раздел 2. Органическая химия			
Тема 2. 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<p>Теоретическое обучение</p> <p>17. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.</p> <p>18. Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p>		2 2
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Теоретическое обучение		

	<p>19. Алканы. Циклоалканы. Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Циклоалканы: строение, общая формула, изомерия, номенклатура, нахождение в природе, получение. Физические и химические свойства циклоалканов. Зависимость химических свойств от строения циклов. Устойчивость циклов. Отдельные представители</p> <p>20. Алкены. Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена</p> <p>21. Алкины. Алкины. Строение молекулы ацетилен. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилен): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилен.</p> <p>22. Арены. Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.</p> <p>23. Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p>		2
<p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>24. Спирты. Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты.</p> <p>25. Фенол.</p>		2

	<p>Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.</p> <p>26.Альдегиды. Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.</p> <p>27.Карбоновые кислоты. Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.</p> <p>28.Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.</p> <p>29.Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы</i>. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна</p>		2
	<p>30.Практическое занятие №12 Углеводы Решение задач, генетических цепочек по теме «Углеводы»</p>		2
<p>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>31.Амины. Аминокислоты и белки. Полимеры. Пластмассы. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы.</p>	<p>ОИ 2, стр.150 №3</p>	2

	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
		Всего:	62

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Ученическая доска
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Комплект учебно – наглядных пособий
- Стенд «Периодическая система Д. И. Менделеева»
- Стенд «Таблица растворимости»
- Ряд напряжения металлов
- Пособия по разделу «Генетическая связь между классами неорганических соединений», «Бинарные соединения», «Классы органических соединений»

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Посуда химическая
- Вытяжной шкаф с принудительной вентиляцией
- Весы технические электронные
- Химические реактивы
- Модели молекул органических веществ
- Прибор для проведения электролиза

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для профессий и специальностей технического профиля.-М:Академия, 2019
2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия:учебник для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей.-М:Академия, 2019
3. Габриелян О.С. и др. Химия 10 кл. Профильный уровень.-М:Дрофа, 2019
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 кл.Профильный уровень.-М:Дрофа, 2019
5. Электронный ресурс: Основы химии: Учебник/ В.Г. Иванов, о.Н. гева – М.: курс, НИЦ ИНФРА-М, 2019

ДИ – Дополнительные источники:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
8. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 135-ОД от 08.04.2024г.



Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Основы проектной деятельности»

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОССО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

В результате освоения программы обучающийся должен

уметь:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задач и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

знать:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией;

владеть:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- владеть различными способами общения и взаимодействия.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОССПО и на основе ФГОС СОО

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими(ОК)компетенциями; профессиональными компетенциями(ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; <p>-знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<p>-уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; Оценивать достоверность</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов</p>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителями (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>-иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</p>
--	---	---

	<p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых 	<p>-уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и</p>
---	---	--

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>особенностей аудитории</p>
--	--	-------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
<p>ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.</p>	<p>знать: модели управления и методы анализа и регулирования запасами.</p> <p>уметь: применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.</p>	<p>иметь практический опыт в: управлении логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</p>
<p>ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.</p>	<p>знать: методы анализа логистических издержек в производстве и распределении</p> <p>уметь: рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.</p>	<p>иметь практический опыт: в оценке эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем</p>

ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса.	<p>знать: показатели качества логистического сервиса</p> <p>уметь: оценивать качество логистического сервиса</p>	<p>иметь практический опыт: оценивания качества логистического сервиса</p>
ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.	<p>знать: показатели работы на уровне подразделения (участка) логистической системы</p> <p>уметь: составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы</p>	<p>иметь практический опыт: управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Объем образовательной программы дисциплины	51
Лекции	39
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта	4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение		2	ОК01- ОК11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.</p> <p>Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания</p>	2	
Раздел 1. Культура исследования и проектирования		12	ОК01- ОК11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.3
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Теоретические аспекты проектной деятельности.	Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.		
Значение и технология проектной деятельности	Значение, особенности и признаки проекта. Типология проектов. Структура индивидуального проекта.		
	Модель организации проектной деятельности Этапы исследовательской работы.	2	
Тема 1.2 Инициализация проекта	Содержание учебного материала		
	Структура индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Гипотеза и исследование как элемент проекта.	2	
	Целеполагание и постановка задач. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Паспорт проекта.	2	
	Составление паспорта проекта. Согласование и утверждение паспорта проекта.	2	

Раздел 2. Осуществление учебно-исследовательского процесса		16	
Тема 2.1 Поиск источников литературы. Отбор фактического материала	Содержание учебного материала	6	
	Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Организация работы с научной литературой.	2	
	Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация тезисы. Научный стиль речи.	2	
	Требования к стилю изложения материала. Язык учебного исследования.	2	
Тема 2.2 Организация работы над оформлением основных структурных компонентов проектной работы	Содержание учебного материала	10	
	Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта.	2	
	Результаты опытно-экспериментальной работы.	2	
	Структура и содержание заключения проектной работы.	2	
	Оформление текстовой и графической части проекта	2	
	Оформление списка использованных источников и приложений.	2	
Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов		21	
Тема 3.1. Особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ.	Содержание учебного материала	10	
	Разбивка материала по главам 1: научная, теоретическая	2	
	Разбивка материала по главам 2: исследовательская, практическая	2	ОК01-
	Завершение исследования. Выводы по проделанной работе	2	ОК11
	Правила оформления титульного листа, листа - содержание	2	ПК 1.4
	Написание введения, заключения	2	ПК 2.2
Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности	Содержание учебного материала	11	ПК 3.3
	Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике.	2	ПК 4.3
	Правила составления и оформления итогового доклада.	2	
	Компьютерная презентация к защите проектных, исследовательских работ.	2	
	Критерии оценки проекта, проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Способы оценки, самооценка	2	
	Оценка качества проделанной работы и предоставление результатов. Подготовка к защите проектов	3	
Консультации		2	
Самостоятельная работа		6	
Всего		51	

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

1. Учебного кабинета Менеджмент.

Технических средств обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Библиотечный фонд.
3. Компьютеры.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Доска.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Зуб А.Т. Управление проектами:учебник и практикум для СПО/А.Т. Зуб. -2е изд., перераб и доп.-М:Юрайт, 2023.-397с. –(Профессиональное образование) Образовательная платформа «Юрайт» urait.ru
2. Балашов А.И. Управление проектами:учебник и практикум для СПО/ А.И. Балашов и др.- М:Юрайт,2023.-383с.- (Профессиональное образование) Образовательная платформа «Юрайт» urait.ru

ДИ – Дополнительные источники учебной литературы:

1. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами: учебное пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044525>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>

4. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.
2. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира.
3. Оценка инвестиционной привлекательности российских компаний связи
4. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
5. Оценка частных выгод владения пакетом акций
6. Оценка эффективности наружной рекламы в городе.
7. Паевые инвестиционные фонды в России как производная западных аналогов.
8. Перспективы монетарной политики и воздействие ее на денежную массу и экономическую ситуацию.
9. Перспективы развития общественного транспорта нашего города.
10. Потребитель на рынке хлебобулочных изделий нашего города.
11. Потребительские кредиты: кредит на жилье
12. Правовое обеспечение благотворительной деятельности в РФ.
13. Правовые и экономические аспекты создания предприятия в современной России. Предпринимательская деятельность.
14. Проблема занятости в современной России
15. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
16. Проблемы и перспективы перестройки мировой финансовой системы.
17. Проблемы и перспективы развития рынка страховых услуг в нашем городе
18. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
19. Проблемы ипотечного рынка в нашем городе
20. Проблемы кредитных и депозитных операций коммерческих банков в нашем регионе.
21. Проблемы международной финансовой системы.
22. Проблемы организации предпринимательской деятельности школьников.
23. Проблемы платежного баланса РФ и вступление в ВТО.
24. Проблемы развития международных экономических связей на местном региональном уровне.
25. Проблемы фондового рынка в условиях мирового финансового кризиса
26. Проблемы формирования банковской системы в России.
27. Проблемы формирования отечественного страхового рынка.
28. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России.
29. Программа антикризисного управления на примере предприятия...
30. Программа развития малого бизнеса в нашем городе.
31. Региональные методы внедрения новой системы оплаты труда для бюджетных организаций (на примере конкретного предприятия).
32. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.
33. Роль государственного регулирования в современной экономике.
34. Роль и эффективность рекламы (на примере).
35. Роль личности в экономике.
36. Роль населения в энергосбережении.
37. Роль организации государственного управления в успешном социально-экономическом развитии общества.
38. Рост инвестиций в сельское хозяйство – одно из главных условий повышения конкурентоспособности российской экономики.
39. Семейная экономика.
40. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.

41. Современные методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции на современном этапе развития РФ или (конкретно региона..)
42. Современные формы денежных расчетов...
43. Социальная реклама в городе и ее влияние на горожан.
44. Способы защиты российской банкноты
Способы ресурсосбережения для потребителя.
45. Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли.
46. Текущее положение и перспективы развития российского рекламного бизнеса.
47. Условия повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
48. Успешная предпринимательская деятельность в России и за рубежом (на примере..).
Финансовая политика на современном этапе в РФ.
49. Что такое кредит и где его выгодней взять.
50. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства.

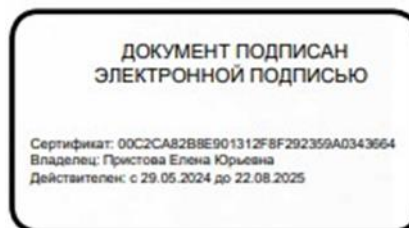
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 135-ОД от 08.04.2024г.



Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Родная (чувашская) литература

специальность **38.02.03. Оперативная деятельность в логистике**

Разработчики:

Марченко В.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Инкина С.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Иванова К.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета Родная (чувакская) литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОР СОО). Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

В результате изучения родной (чувакской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 оценивать приобретенный опыт;
 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе должны обеспечивать:

сформированность представлений о роли и значении чувашской литературы в культуре и истории чувашского народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на чувашском языке как средству познания культуры чувашского народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание чувашской литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;

владение основными фактами жизненного и творческого пути чувашских писателей, знаниями и пониманием основных этапов развития чувашской литературы;

умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений чувашской литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;

владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка чувашской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, сочинения, эссе, доклады и другие работы);

включение в культурно-языковое поле чувашской литературы, воспитание ценностного отношения к чувашскому языку и литературе как носителям культуры чувашского народа;

понимание чувашской литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

умение соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственно-духовные ценности;

владение знаниями и пониманием ключевых проблем произведений чувашской литературы, сопоставление их с текстами литератур региона, русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

понимание контекстуального значения слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), умение оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой

наполненности, эстетической значимости;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения чувашской литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Общий объем образовательной программы	38
Лекции	32
Самостоятельная работа	3
Консультация	1
Промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме: <i>комплексный экзамен</i>	

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
<p>Тема 1. Художественное словесное творчество до XX века.</p>	<p>Чувашский фольклор (устное народное творчество). Классификация жанров чувашского фольклора. Зарождение жанров литературы из поэтики устного поэтического творчества. Эпический (миф, легенда, предание, баллада, сказка, малые жанры), драматический (свадебный обряд, игры и забавы), лирический (магическая поэзия, календарные обряды, семейно-бытовые обряды, песни, частушки, шутки) ряды фольклора, их связь с литературными жанрами. Фольклорная поэтика в структуре художественного произведения. Арамла самахлах (Магическая (обрядовая) словесность). Улап халапёсем (Легенды об Улыпах): «Улап» («Земля Улыпа»). Жанры фольклора. Прием мифологизации в художественной литературе.</p>	<p>Подготовить доклад</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2. Чувашская литература до XX века.</p>	<p>Руническая письменность. Древнетюркские литературные памятники. Надписи в честь Кюль Тегина («Книга судеб», «Большое сочинение»). Оды на основе старочувашской письменности. «Паян эфир айла тайнатпар» («Сей день мы низко кланяемся...»).</p> <p>Становление жанровой и стилевой системы: Н. Бичурин (очерк-путешествие «Байкал»); С. Михайлов; М. Фёдоров (поэма-баллада «Арщури» («Леший»), стихотворение «Чаваш эфир пултамар...» («Были мы чувашами...»). Литературно художественная деятельность выпускников Симбирской чувашской учительской школы (И. Иванов, И. Юркин, Г. Комиссаров, Н. Шубоссинни и другие).</p> <p>Художественное отображение культуры и истории чувашского народа в произведениях М. Юмана (рассказ «Пулёх йамри» («Ветла Пюлеха»)) и И. Тхти (поэма «Элихун»).</p> <p>Е. Рожанский. Очерк «Чавашсем «ешчен» («Чавашсем синчен»).</p> <p>С. Михайлов. Рассказ «Чее кушак» («Хитрая кошка»).</p> <p>М. Фёдоров. Поэма-баллада «Арщури» («Леший»),</p> <p>Реализм как литературное направление. Жанр очерка. Жанр баллады.</p> <p>Формирование чувашского профессионального художественного творчества.</p> <p>Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.</p>	<p>Конспект лекции, подготовить презентацию</p>	<p>4</p>

	<p>Культурно-общественная и литературная ситуация в начале XX века. Трансформация эстетической, общественной мысли у чувашского народа. Тяготения И. Яковлев. «Чаваш халахне пана халал» («Духовное завещание чувашскому народу»). Основная проблематика, жанровые особенности «Духовного завещания чувашскому народу».</p>		
Самостоятельная работа	Составить план-рассказ по одному из произведений И.Я.Яковлева		
Тема 3. Литература на рубеже XIX-XX веков	<p>Константин Васильевич Иванов, 1890-1915 гг. Разносторонняя творческая одарённость К. Иванова: писатель, драматург, художник, переводчик, собиратель фольклора. Поэма «Нарспи». Баллады и сказки «Икё хёр» («Две дочери»), «Талах арам» («Вдова»), «Тимёр тыла» («Железная мялка»). Литературная переработка фольклора. Философские проблемы, поднятые в произведениях. Личность и общество, неволя и свобода, добро и зло, гуманизм, соотношение материальных и духовных ценностей. Поэтичность женского образа. Национально-художественное видение мира, слияние двух эстетических систем - народной и авторско-личностной. Эстетические идеалы в отображении чувашского национального характера. Поэма «Нарспи» и её главная героиня в работах современных литературоведов.</p> <p>Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич), 1899-1922 гг. М. Сеспель - поэт-реформатор (статья «Стихосложения и правила ударения»), драматург, прозаик, государственный и общественный деятель. Оригинальность и масштабность, национальное своеобразие его мировоззрения. Метро-ритмическое пространство чувашского стиха в творчестве М. Сеспеля (силлабика, силлабо-тоника). Образно-стилевое богатство лирики М. Сеспеля. Переосмысление сказочных образов в стихотворении «Ёён кун аки» («Пашня нового дня»). Чуваши и их судьба в поэзии М. Сеспеля. Раздумья поэта о судьбе народа. Социальные и психологические причины трагедии поэта. Письма поэта как лирический дневник эпохи. Символический смысл художественных деталей. Мотив пробуждения души в письмах. Любовная трагедия поэта. Письма М. Сеспеля к А. Червяковой как эпистолярный жанр.</p> <p>Стихотворения «Чаваш ачине» («Сыну чувашскому»), «Хурда шанчак» («Стальная вера»), «Чан чёрёлнэ! Ирёклё фырна савасем» («Воистину воскрес! Вольные стихи»).</p> <p>Силлабо-тоническое стихосложение чувашской поэзии. Особенности зарождения чувашской драматургии.</p>	<p>Подготовить ответы на вопросы по биографии и произведениям</p>	4

<p>Тема 4. Особенности зарождения чувашской драматургии.</p>	<p>Фёдор Павлович Павлов, 1892-1931 гг. Творческий путь Ф. Павлова - одного из основоположников чувашской драматургии, поэта, собирателя и исследователя чувашского фольклора, композитора, дирижёра, общественно-политического деятеля. Его сценическая школа. Национальные основы художественного произведения. Комизм ситуации и комизм характера как основа национального менталитета в комедии «Сутра» («На суде»). Роль народной поэзии в раскрытии конфликта и создании психологических ситуации. Драма «Ялта» («В деревне»).</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту Подготовить сценки по тексту</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5. Идеино-эстетическая борьба в литературе.</p>	<p>Творчество Метри Юмана - чувашского прозаика, драматурга, публициста и экономиста. Фольклорный мотив в его творчестве. Символично-метафорическая форма как одна из особенностей художественного мышления писателя. Мифологический рассказ «Пулёх йамри» («Ветла Пюлиха») Жанр мифологического рассказа. Жанр психологического рассказа. Зарождение и развитие чувашской детско-юношеской литературы. Обращение к воспоминаниям детства как дидактическая основа сюжета в литературе (М. Трубина «Ача чухнехи» («Детство»)). Творчество Марии Ухсай. Роль в развитии чувашской детской литературы. Творческий путь Николая Ижендея - поэта и публициста, прозаика и сказочника. Поэма «(Суралман ача сасси)» («Голос нерождённого ребёнка») Гражданская и гуманистическая позиция поэта в поэме. Ассоциативно-метафорический стиль в социально-философской поэме-метафоре. Рассказы для детей («Шанкарч уроке» («Урок скворца»), «Ыра ёссен команди» («Команда добрых дел»), «Хуреллэ дневник» («Хвостатый дневник»)). М. Трубина. Рассказ «Вупар» («Ведьма») Н. Ижендей. Поэма «Суралман ача сасси» («Голос нерождённого ребёнка»). Рассказ «Шанкарч урокё» («Урок скворца»).</p>		<p>4</p>
<p>Тема 6. Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов.</p>	<p>Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов. Формирование эстетики социалистического реализма с его особыми требованиями (жизнеподобная поэтика). Романтическое изображение нового человека. Проблема вариантности произведения в литературе. Значение конфликта в драматургии. Влияние «бесконфликтности» на жанровую структуру драматургии. Петр Николаевич Осипов (1900-1987 гг.). Особенности драматургии П.Н. Осипова. Проблема вариативности («Пирен пурнащ хатлахра» («Наша защита в чащобе»)).</p>	<p>Подготовить ответы на вопросы по биографии Пересказ отрывка из произведения</p>	<p>2</p>

	<p>Драма «Айтар» («Айдар»).</p> <p>Николай Спиридонович Айзман (1905-1967 гг.).</p> <p>Мастер сатирико-юмористических пьес. Социальные проблемы общества в творчестве («Кай, кай Ивана» («Выйди, выйди за Ивана»), «Алла ала савать» («Рука руку моет»)).</p> <p>Комедия «Кама савать - савна каять» («Кого любит, за того и замуж выходит»).</p> <p>Теория литературы.</p> <p>Теория «бесконфликтности» в советской драматургии.</p> <p>Трагизм времени и человека в литературном творчестве.</p> <p>Василий Егорович Митта (1908-1957 гг.).</p> <p>Василий Митта - поэт и переводчик. Нелёгкая судьба и её отражение в творчестве поэта. Жанрово-поэтическое своеобразие стихотворений. Связь с общечеловеческими ценностями. Афористичность и языковая чеканность поэзии В.Митты. Автобиографичность поэмы (цикла стихов) «Тайар» («Таэр»).</p> <p>Политическая репрессия чувашских писателей. Философские размышления о вечных темах (жизни, счастье, бытие, смерти). Тема поэта и поэзии в лирике.</p> <p>Стихотворение «Иванов бульваре» («Бульвар Иванова»). Поэма (цикл стихотворений) «Тайар» («Таэр»).</p>		
<p>Тема 7. Трагедия войны в литературе.</p>	<p>Военная поэтика 1940-х годов: героизм и трагедия времени и людей. Основные образы, мотивы и поэтика поэзии и прозы военных лет, особенность развития основных жанров. Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Активизация малых жанров прозы. Сближение рассказа с очерком, расширение эстетических рамок жанра рассказа. Усиление публицистического пафоса.</p> <p>М. Данилов-Чалдун. Рассказ «Лизавета Егоровна».</p> <p>Трагедия войны в чувашской женской прозе.</p> <p>Определение «женская проза» в литературоведении. Стремление оценить трагедию военного лихолетья, трагедию потерь, воспевание гордости за солдата-победителя.</p> <p>Творчество В. Эльби. Тема патриотизма и войны, (повесть «(Сершыван пулас хуралщисем» («Будущие защитники Родины»), роман «Пулас кинсем» («Невесты»)).</p> <p>Творчество Е. Лисиной. Военная тематика. Рассказ «Сакар чёлли» («Кусок хлеба»).</p> <p>Смысл названия рассказа. Правдивое и яркое изображение послевоенной деревни.</p> <p>Соотношение факта и вымысла.</p> <p>В. Эльби. Роман «Пулас кинсем» («Невесты»).</p>	<p>Выполнить задание по плану</p> <p>Выучить наизусть стихотворение</p>	<p>2</p>

	<p>Е. Лисина. Рассказ «Сакар чёлли» («Кусок хлеба»).</p> <p>Женская проза: тематика, главный герой, проблематика. Гендерный подход в литературе.</p>		
<p>Тема 8. Новаторство в художественном творчестве.</p>	<p>Петр Петрович Хузангай, 1907-1973 гг.</p> <p>Творческий и жизненный путь. Основные темы и мотивы лирики поэта. История создания цикла стихов «Тилли юррисем» («Песни Тилли»). Жанровые особенности, тематика, проблемы. Художественная выразительность, лаконизм и философский лейтмотив миниатюр, отражение в них чувашского национального самосознания. Жизнь и смерть в творческой концепции П. Хузангая, образностилистическое своеобразие его поэзии. Проблема отражения фактов биографии и конкретных впечатлений в лирическом произведении. Лирические циклы «Тилли юррисем» («Песни Тилли»), «Хушка хумсем» («Вздыбленные волны»).</p> <p>Алексей Александрович Воробьёв, 1922-1976 гг.</p> <p>Творческий путь поэта и переводчика, «человека от земли». Яркость и осязаемая рельефность пейзажа, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях А. Воробьёва.</p> <p>Стихотворения «Самрак ыраш» («Молодая рожь»), «Салам, уйхирсем» («Приветствую, поля»), «Хирти тёлпулу» («Встреча на поле»).</p> <p>Александр Спиридонович Артемьев (1924-1998 гг.).</p> <p>А. Артемьев - проникновенный лирик, мастер психологического портрета. Женский образ как носитель нравственных устоев. Исключительные характеры, необычные ситуации, проблема свободы личности в повести «Салампи» («Саламби»).</p> <p>Рассказ «Ан аван, шёшкё» («Не гнишь, орешник»).</p> <p>94.1.1.1. Хведер Агивер (Коновалов Фёдор Георгиевич) (р. 1943 г.). Творческий путь писателя. Художественное своеобразие его рассказов и новелл («Акаль» («Агюль»), «Суран» («Рана»), «Кашни сулла чечекленет» («Зацветает каждое лето»). Роль женского образа в поэтике произведений. Новелла «С апса сумър давать» («Проливной дождь»).</p>	<p>Выучить стихотворение по выбору студентов</p> <p>Ответы на вопросы по произведениям</p>	4
<p>Тема 9. Личность писателя в контексте свободного творчества.</p>	<p>«Оттепель» в чувашской литературе.</p> <p>«Оттепель» в общественно-культурной жизни страны. Затрагивание запрещенных тем и мотивов в художественном творчестве. Возвращение в литературу реабилитированных писателей.</p> <p>Геннадий Николаевич Айги (Лисин), 1934-2006 гг.</p>	<p>Ответы на вопросы по произведениям</p>	2

	<p>Г. Айги - чувашский и русский поэт, переводчик. Обновление чувашской поэзии усилием смысловой глубины и стихотворными новациями. Новая философия мира в его творчестве. Традиции постмодернизма в чувашской поэзии. Стремление к возрождению символизма, авангардных поисков в области формы, обращение к языку символов. Художественные эксперименты в творчестве Микулай Ильбек (Николай Филиппович Ильбек), 1915-1981 гг.</p> <p>Творческий путь писателя, переводчика. Социально-философское осмысление жизни в романе «Хура «сăкăр» (Черный хлеб). Фольклорный материал (синзе, акатуй, ниме, проводы в солдаты и другое) в сюжетной ткани романа как средство характеристики героев, создания национального колорита и как элемент композиции. Идея духовной опустошенности человека.</p> <p>Роман «Хура 9акар» («Чёрный хлеб»).</p> <p>Николай Терентьевич Терентьев, 1925-2014 гг.</p> <p>Н. Терентьев - драматург и переводчик. Творческий путь. Исторические события и личности в драме «Хумсем 9ырана 9апа99ё» («Волны бьют о берег»). Основной конфликт трагикомедии Н. Терентьева «Пушар лаши» («Пожарная лошадь»).</p> <p>Система образов. Высмеивание человеческих пороков. Связь драматургии и театра.</p> <p>Жанрово-стилевые особенности пьес для постановок.</p> <p>Трагикомедия «Пушар лаши» («Пожарная лошадь»).</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовить доклады по одному из писателей и поэтов по предложенным темам.</p>		
<p>Тема 10. Национальное как основа эстетики и художественного творчества.</p>	<p>Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы. Стремление литературы к новизне: обращение к новым жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя. Воссоздание распада и деградации человека и общества, слияние социального и экзистенциального начал при оценке опыта тоталитарного, осуждение культа личности.</p> <p>Борис Борисович Чиндыков, р. 1960 г.</p> <p>Б. Чиндыков - прозаик, драматург, переводчик, поэт-песенник. Вопрос о смысле бытия, целесообразности человеческого существования. Жизнь общества, быт внешний, быт внутренний в социальном конфликте его произведений.</p> <p>Публицистическая направленность прозы. Вопросы национального самосознания, духовной свободы и моральные поиски современников в литературе. Проблемы возрождения и сохранения нации в драматургии.</p> <p>Рассказы «Hotel Chuvashia», «Чук уйахё» («Месяц жертвоприношения»).</p>	<p>Подготовить ответы на вопросы по биографии и произведениям</p>	<p>2</p>

	<p>Художественно-поэтические поиски Раисы Сарби («Поэт пулас тесен» («Если хочешь быть поэтом»), «Ёул тупене пахса калана самах» («Слова, обращённые к небесам»)).</p> <p>Стихотворение «Кашни курака» («Каждой травинке»).</p> <p>Николай Васильевич Угарин, р. 1963 г.</p> <p>Творческие поиски Н. Угарина. Галерея человеческих характеров в его драматургии («Ма кёске-ши яш ёмёр?» («Почему же коротка молодость?»)), «Юнна вараланна пёркенчёк» («Окровавленная фата»), «Манкун умён» («Перед Пасхой»)).</p> <p>Драма «Тёпсёр сапкари ача сасси» («Детский крик в бездонной колыбели»)).</p>		
<p>Тема 11. Чувашская литература конца XX - начала XXI веков.</p>	<p>Творчество поколения национального подъема 1990-х годов. Героизация исторического прошлого как художественный метод. Морально-нравственные проблемы современников в трагедии М. Карягиной «Кёмёл тумла Şар» («Серебряное войско»)).</p> <p>Мотив одиночества в творчестве Н. Сельвестровой («Мана мар, халь сана ирёк...» («Не мне, теперь тебе свободно...»)), «Хальхинче укёнсех укётленё...» («На этот раз умолял, раскаявшись...»)).</p> <p>Поэзия умиротворения в творчестве О. Прокопьева («Тёрленчёк» («Узор»)), «Ман пурчё чунамра хитре чечек» («Был у меня в душе красивый цветок»)).</p> <p>Автобиографический жанр. Автобиографизм как художественная исповедь в творчестве А. Мышкиной (повесть «Атте пилё» («Благословение отца»)).</p> <p>Трагическое в литературе. Трагизм как стилиобразующий фактор в творчестве Н. Ильиной (рассказ «Даниил»)).</p> <p>М. Карягина. Трагедия «Кёмёл тумла дар» («Серебряное войско»)).</p> <p>Н. Сельверстрова. Стихотворения «Мана мар, халь сана ирёк...» («Не мне, теперь тебе свободно...»)), «Хальхинче укёнсех укётленё...» («На этот раз умолял, раскаявшись...»)).</p> <p>О. Прокопьев. Стихотворения «Чи таран тинёсре улмуддисем уседдё...» («В самом глубоком море яблони растут»), «Сапка ачи пек лапка дёр дине» («На спокойную, как грудной ребенок, землю»)),</p> <p>Н. Ильина. Рассказ «Шёл кавар» («Горящий уголёк»)).</p>	<p>Написать сочинение-эссе по произведениям современной чувашской литературы</p>	2
<p>Тема 12. Традиции и новаторство литературы двух десятилетий начала XXI века.</p>	<p>Тематическое богатство и жанровое разнообразие литературы.</p> <p>Нравственно-философские проблемы в произведениях молодых авторов: Е. Александрова (рассказ «Шапа» («Судьба»)), Д. Моисеев (пьеса «Хатёрленеддё, е тёнче пётет-им?» («Готовятся, или наступит ли конец света?»)).</p>	<p>Пересказ отрывка из произведения</p>	2

	О. Австрийская (Иванова). Рассказ «Пёрремёш туйам» («Первое чувство»).		
	И. Степанова. Стихотворение «Эс мана хёвелём теттён...» («Ты меня называл моё солнышко...»).		
Самостоятельная работа	Написать эссе по творчеству одного из современных писателей.		
Промежуточная аттестация			2
Самостоятельная работа			3
Консультация			1
	Всего		32

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

1. Учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Технических средств обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Библиотечный фонд.
3. Телевизор.
4. Портреты писателей

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Доска.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Пушкин В.Н. Чувашская литература:учебник-хрестоматия для 10-11 кл.- Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 2001

ДИ – Дополнительные источники:

1. Образовательная платформа «Юрайт» urait.ru

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Зайламова О.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный цикл.

В результате освоения дисциплины студент осваивает элементы компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию. Владеет способами систематизации и интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Изучает современные программные продукты Владеет различными методами поиска информации, включая сетевые ресурсы сети Интернет для решения профессиональных и социальных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Принимает альтернативные решения в профессиональной сфере Самостоятельно организует собственные приемы обучения осознанно планировать повышение квалификации
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Уметь планировать и организовывать логистические процессы в организации (подразделениях), определять потребности. Логистической системы и ее отдельных элементов, анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов, рассчитывать основные параметры логистической системы.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической	Выполнять работу проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической

системы управления запасами и распределительных каналов.	системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5 Владеть основами проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Выполнять работу проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
Должен уметь:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Владеть знаниями для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
Должен знать:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	Изучить значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	Изучить основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Изучить основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
основы интегрального и дифференциального исчисления;	Изучить основы интегрального и дифференциального исчисления;

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	100
Самостоятельная работа	30
Консультации	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	64
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
курсовой проект (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированный зачет</i>

Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
3 семестр			
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории комплексных чисел.			12
Тема 1.1. Комплексные числа. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Теоретическое обучение Алгебраическая форма комплексного числа и действия над ними.	ОИ[3]: Гл3 п3.1	2
	Практическая работа №1 Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме	ОИ[3]:№1,7,11 стр 30	2
Тема 1.2. Тригонометрическая форма комплексного числа.	Теоретическое обучение Тригонометрическая форма комплексных чисел и действия над ними.	ОИ[3]: Гл3 п3.2	2
	Практическая работа №2 Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	ОИ[3]:№15,18,19 стр 32	2
Тема 1.3. Показательная форма комплексного числа.	Теоретическое обучение Показательная формы комплексных чисел и действия над ними.	ОИ[1]: Гл1 п1.4	2
	Практическая работа №3 Действия над комплексными числами, заданными в показательной форме.	ОИ[1]:№9-12 стр21	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Применение комплексных чисел в разных областях науки и техники. Изготовление таблиц и плакатов.		4
Раздел 2. Элементы линейной алгебры.			8
Тема 2.1.	Теоретическое обучение Матрицы. Действия над матрицами. Определители второго, третьего порядков.	ОИ[1]: Гл.2 п.2.1, п.2.2	2

Матрицы и определители.	Практическая работа №4 Действия над матрицами. Вычисление определителей второго и третьего порядков.	ОИ[1]:№1-4 стр64	2
Тема 2.2. Решение систем линейных уравнений.	Теоретическое обучение Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера, методом Гаусса.	ОИ[1]: Гл.2 п.2.4	2
	Практическая работа №5 Решение систем трех линейных уравнений с тремя переменными методами Крамера и Гаусса.	ОИ[1]:№6,7 стр65	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Изготовление наглядных пособий.		6
Раздел 3. Элементы аналитической геометрии.			12
Тема 3.1. Прямая на плоскости и ее уравнения.	Теоретическое обучение Прямая на плоскости и ее уравнения. Общее уравнение прямой на плоскости. Уравнение прямой, проходящей через данную точку. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Уравнения в отрезках. Уравнения прямой с угловым коэффициентом. Вычисление угла между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых	ОИ[1]: Гл.3 п.3.4, п.3.6	2
	Практическая работа №6 Прямая на плоскости и ее уравнения.	ОИ[1]:№12,13 стр 116	2
	Практическая работа №7 Вычисление угла между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых	ОИ[1]:№12,13 стр 116	2
Тема 3.2. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, парабола, гипербола.	Теоретическое обучение Кривые второго порядка: окружность, эллипс, парабола, гипербола.	ОИ[1]:Гл.3 п.3.7	2
	Практическая работа № 8 Кривые второго порядка: окружность, эллипс	ОИ[1]:№19,23,24 стр 116	2
	Практическая работа № 9 Кривые второго порядка: парабола, гипербола.	ОИ[1]:№19,23,24 стр 116	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Изготовление наглядных пособий.		6
Раздел 4. Основы математического анализа.			22

Тема 4.1. Теория пределов функции. Замечательные пределы.	Теоретическое обучение Определение предела функции. Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей. Замечательные пределы.	ОИ[2]: №2 стр61	2
	Практическая работа №10 Вычисление пределов. Вычисление пределов, используя замечательные пределы.	ОИ[2]:№3 стр 61	2
Тема 4.2. Производная. Производная сложной функции.	Теоретическое обучение Производная. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной. Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функций Исследование функции на монотонность, экстремум. Общая схема исследования функции.	ОИ[2]: задачи для С/р стр 99 ОИ[2]:№1-6 стр 109	2 2
	Практическая работа №11 Нахождение производной функции.	ОИ[2]:№1 стр90	2
	Практическая работа №12 Исследование функции на монотонность, экстремум.		2
	Практическая работа №13 Применение производной к исследованию функции и построению графика	ОИ[2]: задачи для С/р.(четн) стр115	2
	Самостоятельная работа Решение задач повышенной сложности. Изготовление наглядных пособий.		6
Тема 4.3. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.	Теоретическое обучение Неопределенный интеграл и его свойства. Определенный интеграл и его свойства.	ОИ[2]:Гл.1 п.1.12 ОИ[2]:задачи для С/р.стр151	2
	Практическая работа № 14. Неопределенный интеграл	ОИ[2]: задачи для С/р.стр143	2
	Практическая работа № 15. Определенный интеграл.	ОИ[2]:задачи для С/р.стр151	2
	Практическая работа № 16. Приложения определенного интеграла	ОИ[2]:№1-3 стр159	2
	Самостоятельная работа Вычисление определенных интегралов сложных функций. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла различными способами.		4
Раздел 5. Теория вероятности и математической статистики.			10

Тема 5.1. Основные формулы комбинаторики. Вероятность случайного события.	Теоретическое обучение Основные формулы комбинаторики. Вероятность и ее свойства.	ОИ[3]:Гл7 п.7.1, п.7.2	2
	Практическая работа № 17 Основные формулы комбинаторики.	ОИ[3]: №1-5 стр284	2
	Практическая работа № 18. Классическое определение вероятности.	ОИ[3]: №6-9 стр284	2
	Практическая работа № 19. Теоремы сложения, умножения вероятностей.	ОИ[3]: №6-9 стр284	2
	Практическая работа № 20. Решение задач. Зачет.		2
	Самостоятельная работа Решение задач. История развития комбинаторики.		6
Консультации			6
Всего			100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета: «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-методических пособий;
4. Модели геометрических фигур.

Технические средства обучения:

1. компьютер
2. телевизор

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники:

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики.-М:Академия, 2016
2. Григорьев В.П.Сборник задач по высшей математике.-М:Академия, 2017
3. Григорьев В.П. Элементы высшей математики.-М:Академия, 2018

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и
молодежной политики Чувашской Республики**

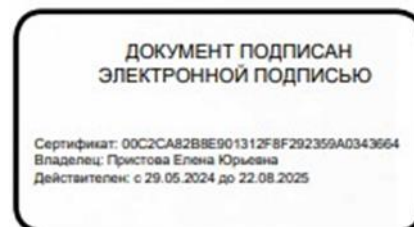
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Вернигора Е.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.2 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Дисциплина ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь собирать и регистрировать информацию в электронном виде.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Уметь проводить обработку и оценку необходимых данных с использованием информационно-коммуникативных технологий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Повышать уровень профессионального и личностного развития, изучая новые информационные технологии Повышать свою квалификацию.
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Разрабатывать оперативные и стратегические планы логистической системы, применяя программные средства.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Знать назначение логистических документов Проводить классификацию профессиональных документов Уметь самостоятельно составлять нужную документацию, применяя информационные технологии.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Уметь пользоваться информационными средствами Интернет для определения каналов распределения.
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Проводить анализ и программный мониторинг логистической системы для управления запасами и распределительными каналами.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	Рассчитывать материальные потоки на производстве.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Применять различные встроенные функции и формулы электронных таблиц для расчета компонентов логистической инфраструктуры.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Решать практические задачи по проектированию внутрипроизводственных логистических систем с помощью прикладного программного обеспечения.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	Использовать специализированное и прикладное программное обеспечение для различных методов управления запасами.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Управлять заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом, используя Интернет – сервисы и спецпрограммы.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Рассчитывать оценку эффективности функционирования элементов логистической системы с помощью функций электронных таблиц.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Используя информационные средства, составлять программу и проводить мониторинг показателей работы логистической системы на уровне подразделения Уметь рассчитывать эффективность работы складского хозяйства, применяя программные средства.
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Применять программные средства для расчета и анализа логистических издержек.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Уметь рассчитывать и минимизировать логистические расходы, используя функции и формулы электронных таблиц.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Использовать Интернет- ресурсы, электронные таблицы и деловую графику для контроля выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Оформлять документы в печатном и электронном виде Использовать коммуникационные Интернет – ресурсы и электронные таблицы для контроля оплаты поставок.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Определять основные критерии и рассчитывать рентабельность систем складирования, транспортировки, применяя электронные таблицы и деловую графику.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Использовать специализированное программное обеспечение для оптимизации функционирования логистической системы.
Должен уметь:	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Выбирает и использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации.
обрабатывать текстовую и табличную информацию	Применяет информационные технологии для обработки текстовой и табличной информации.
использовать деловую графику и мультимедиа информацию	Использует программные средства создания диаграмм и медиаинформации для оформления электронных документов
создавать презентации	Создает мультимедийные презентации для конкретной цели. Добавляет эффекты и анимацию при показе презентации.
применять антивирусные средства защиты информации	Выбирает антивирусное средство защиты информации и обосновывает свой выбор
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	Работает с новым программным обеспечением, используя контекстную помощь. Создает рабочую документацию с помощью программных средств.
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	Обеспечивает сбор, хранение, обработку банковской информации с помощью специализированных программных средств.
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	Сравнивают абсолютные и относительные величины.
применять методы и средства защиты банковской информации	Оценивают средние величины и показатели вариации.
Должен знать:	.
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Перечисляет основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	Перечисляет основные компоненты компьютерных сетей и их назначение.

назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Формулирует и обосновывает системное и прикладное программное обеспечение для решения конкретных задач.
технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	Перечисляет методы поиска информации в сети Интернет.
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	Формулирует основные принципы защиты информации.
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	Перечисляет главные правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Перечисляет основные компоненты автоматизированной системы обработки информации.
направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	Систематизирует направления автоматизации бухгалтерской деятельности.
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	Перечисляет основные бухгалтерские информационные системы.
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	Классифицирует угрозы и способы защиты информации.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	90
Самостоятельная работа	20
Консультации	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	64
теоретическое обучение	24
практические занятия	40
Промежуточная аттестация проводится в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации			
Введение	Теоретическое обучение		
	1. Понятие информационных и коммуникационных технологий , их классификация и роль в обработке экономической информации.		2
	Самостоятельная работа. подготовка сообщения на тему: Классификация информационных технологий		2
Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации	Теоретическое обучение		
	1. Компьютер как техническое устройство обработки экономической информации , назначение, состав, основные характеристики компьютера. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.	ОИ1,стр. 121 – 137 Нарисовать схему «Архитектура ПК»	2
	2. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		2
	3. Основные функции современной системы офисной автоматизации. Состав и характеристика пакета электронного офиса. Обработка экономической информации текстовыми процессорами. Деловой текстовый документ. Стили оформления документов. Шаблоны и формы.		2
	4. Таблицы в текстовых документах. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации.		2
	5. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования хозяйственной деятельности предприятия и решения экономических задач. Расчет показателей, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов.		2
	6. Совместное использование СПС и информационных технологий. Средства деловой графики -наглядное представление результатов с помощью диаграмм. Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц.		

	Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности экономиста, бухгалтера. Работа с содержимым документов.		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. 2. Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов. 3. Использование готовых шаблонов и стилей документов 4. Вычислительные процессы в текстовом редакторе 5. Проектирование и заполнение табличного документа. Создание и копирование формул, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Деловая графика в табличном процессоре. 6. Функции табличного процессора их применение для анализа данных. 7. Консолидация данных. Создание сводных таблиц и промежуточных итогов. 8. Анализ финансового состояния предприятия, оптимизация (поиск решения) в системе электронных таблиц. 9. Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц. 10. Создание списочной базы данных. 11. Обработка экономической информации текстовыми процессами. 12. Создание документов с помощью программ MS Office 13. Решение экономических задач в системе электронных таблиц. 		26
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>подготовка докладов на темы: Информационные и коммуникационные службы Интернета. Компьютерные технологии в экономике. Обзор программ деловой графики.</p>		5
Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации	Теоретическое обучение		
	<p>1. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности логиста. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. Сервисы локальных и глобальных сетей. Организация работы с электронной почтой. Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции. Документооборот на основе электронной почты. Использование ресурсов локальной сети.</p>	ОИ1, стр.282 - 288 Составить пошаговый алгоритм создания электронной почты.	2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология поиска информации в справочно-правовых системах. Организация поиска информации в сети Интернет. 2. Переводчики текстов для создания и чтения документации 		2

	3. Осуществление документооборота в локальной сети 4. Совместное использование сетевых устройств.		2 2
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: Информационно-поисковые системы. Системы коллективного использования информации.		4
Тема 1.3. Методы и средства защиты экономической информации	Теоретическое обучение 1. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации. 2. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Правовое регулирование в области информационной безопасности.	ОИ1, стр. 214 Провести сравнительный анализ антивирусных средств	2 2
	Практическое занятие 1. Настройка парольной аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса. Применение средств антивирусной защиты информации. 2. Выбор и установка антивирусного программного обеспечения		2 2
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов по темам: Защита информации в компьютерных сетях. Классификация вирусов		5
Раздел 2. Информационные системы автоматизации операционной деятельности в логистике			
Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации	Теоретическое обучение 1. Специализированные системы автоматизации деятельности логиста 2. Перспективы развития программного обеспечения в профессиональной деятельности логиста	ОИ1, стр. 219-237 ответить на тесты	2 2
	Практические занятия 1. Поиск и выбор сервиса автоматизации логистики для решения конкретных задач.		2
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему Современные тенденции развития логистики.		4

Консультации		6
	Всего	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры по количеству обучающихся;
2. Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
3. Лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
4. Лицензионное антивирусное программное обеспечение;
5. Лицензионное специализированное программное обеспечение;
6. Телевизор.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Ученическая доска;
4. Комплект учебно-методических пособий.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М:Академия, 2019, 2017

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - М:Академия, 2017

3. Гохберг Г.С. Информационные технологии. - М:Академия, 2018, 2017

4. Белов Е.Б. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. - М:Академия, 2017

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М:Академия, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

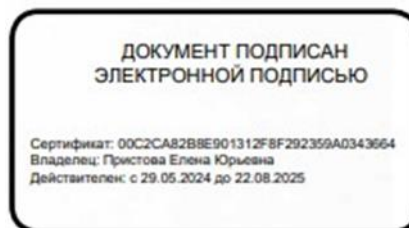
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 Основы философии

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Смирнова А.Н. преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Основные цели учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии:

- Формирование у студентов умения выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;

- Формировать духовный мир личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цели и смысл своей жизни, социально активной, а потому, ответственной за свои поступки и способной принимать решения;

- Формировать адекватную современным требованиям методологическую культуру, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические и психологические последствия последней,

- Формирование у студентов умения увязывать разнородные технические, экологические и культурные факторы в единый системный комплекс; соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманистических ценностей;

- Формирование у студентов умения научиться гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности с учетом относительности и изменчивости профессионального знания.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Дисциплина включает следующие разделы:

Общая философия (Функции и методы науки. Возникновение философии. Основной вопрос философии).

Историческая философия (Характеристика учений и школ философии).

Прикладная философия (Онтологическая философия. Понятие сознания в философии. Познание в философии. Человек в философии. Понятие свободы, любви, счастья и смысла жизни в философии. Микро- и макро - космос. Вселенная в философии. История в философии. Социальная философия. Политика как явление в обществе. Религия и философия. Культура в философии и в обществе. Глобальные проблемы человечества. Прогнозы будущего человечества. Законы и категории существования мира).

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-изучает философскую литературу и современные научные разработки в области будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	- выполняет последовательно и верно практические работы в соответствии с инструкциями, технологическими картами;

задач, оценивать их эффективность и качество	-обосновывает способы и методы решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрирует способности при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - совершает текущий и итоговый контроль при выполнении работ в пределах своих компетенций, исправлять неточности; - анализирует и оценивает последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- находит и использует необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- оформляет результаты самостоятельной и практической деятельности с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- выполняет работы в малых группах, звеньях, бригадах; - формирует коммуникативных способностей в общении; -владеет способами бесконфликтного общения и и саморегуляции в коллективе; -соблюдает принципы профессиональной этики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- отслеживает работу членов команды - следит за результатами их работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определяет самостоятельно задачи для профессионального личностного развития, самообразования; - планирует осознанное повышение квалификации;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
Должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- составляет структуру общих философских проблемах бытия, - умеет отражать характер познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
Должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	называет основные понятия основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - перечисляет содержание философского учения о бытии сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; - перечисляет основные принципы и элементы условий формирования личности, свободе и

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - знает сущность социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
--	--

1.3 Виды учебной работы и объем часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Самостоятельная работа	15
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка , в том числе:	48
теоретическое обучение	48
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Общая философия			
Тема 1.1. Возникновение философии. Основной вопрос философии	Теоретическое обучение Предпосылки образования философии как науки. Мифология – источник философии. Способ мышления и мировоззрения в науке. Аппарат мышления. Историзм и этимология термина. Основной вопрос философии и его стороны. Разделы и классификация вопросов по порядкам. Типы философии. Проблематика в философии.	ОИ1 с.3 – 6 ответы на вопросы	2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение проблематики философии.		1
Тема 1.2. Функции и методы науки	Теоретическое обучение Характеристика функций философии, как способов осмысления мира. Частные философские методы познания действительности (софистика, эклектика, герменевтика, догматизм, метафизический и диалектический методы).	ОИ 1 с.6 – 16 ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа «Мое миропонимание», ответы на вопросы, чтение записей		1
Раздел 2. Историческая философия			
Темы 2.1 Характеристика учений и школ философии.	Теоретическое обучение: Философия Древней Индии. Философские школы. Философия Древнего Китая. Философские школы и отдельные мыслители. Философия эпохи Античности. Школы и ее отдельные представители. Философия эпохи средневековья. Школы, отдельные представители.	ОИ 1 с. 19 – 24, с. 27 – 35 ОИ 1 с. 37 – 56, ОИ 1 с. 69 – 77, чтение материала, ответы на вопросы	2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение философии Нового времени, немецкая классическая философия, философия 19 – 20 веков. Русская философия. Современная философия. Отдельные представители современной философии.		1
Раздел 3. Прикладная философия			
Тема 3.1. Онтологическая философия	Теоретическое обучение: Понятие бытия, его типы, виды, уровни. Современная картина физической реальности мира. Понятие категории «материя», ее виды состояния и свойства. Понятие Бытия и материи.	ОИ 1 с. 159 ответы на вопросы	2
Тема 3.2	Понятие сознания. Факторы его формирования. Свойства сознания. Функции мозга в формировании сознания. Сознательность и уровни определения уровня сознательности.		

Понятие сознания в философии			2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение функций мозга, определение уровня сознательности студентом		2
Тема 3.3 Познание в философии	Теоретическое обучение: Понятие познания. Предмет и объект познания. Типы познания. Виды и разновидности познавательного процесса. Понятие истины и ее виды.	ОИ 1 с. 185 – 193	2
	Самостоятельная работа: изучение истины, ее виды. Примеры видов истины.		1
Тема 3.4. Человек в философии	Теоретическое обучение: Индивид, индивидуальность, личность. Целостность человеческого существа.. Определение черт и качеств человека. Биологическая и социальная сущности. Телесность.	ОИ 1 с. 171 – 175, Творческая работа, ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа «Кто ты человек?»		1
Тема 3.5. Понятие свободы, любви, счастья и смысла жизни в философии	Теоретическое обучение: Свобода бытия человека и ее проявления. Счастье и смысл жизни человека как основополагающие основы бытия. Творчество, талант и гениальность. Любовь и любовные чувства человека. Разновидности любви. Конечность существования.	ОИ 1 с. 177 – 206, Творческая работа, ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа: творческая работа «Мое понимание любви, счастья и смысла жизни»		1
Тема 3.6. Микро- и макро - космос. Вселенная в философии	Теоретическое обучение: Натурфилософия. Микро- и макрокосмос. Теории происхождения метagalaktики Млечный путь.	ОИ 1 с.109 – 111 дополнительное изучение теорий происхождения мира	2
	Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа – «Попытка представления своего места в существующем мире. Обозначить собственные ориентиры жизненного пространства и своих жизненных принципов, убеждений на основе философии экзистенции».		1
Тема 3.7. История в философии	Теоретическое обучение: Историко-философские концепции исторического развития общества. Источники исторического развития. Историческое сознание и цели истории.	ОИ 1 с. 211 – 220, с.111 – 112 Творческая работа, ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа: «Имеет ли смысл история?» - творческая работа.		1
Тема 3.8. Социальная философия	Теоретическое обучение: Общество и его типы. Общность и их классификация. Современное понимание общества в философии.	ОИ 1 с. 211 – 220 с.117 – 119 Творческая работа, ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа: творческая работа «Общество, в котором я живу», «Модель моего общества»		1
Тема 3.9. Политика как явление в обществе	Теоретическое обучение: Определение и осмысления феномена власти. Классификация и характеристика политических режимов. Понимание власти в философии.	ОИ 1 с.119 – 121 ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа: чтение лекций		2

Тема 3.10. Религия и философия	Теоретическое обучение: Осмысление и определение феномена религии в философии . Религия как часть культуры.. Основные религиозные системы и ветви.	ОИ 1 с. 245 с.121 - 123 ответы на вопросы	2
Тема 3.11. Культура в философии и в обществе	Теоретическое обучение: Культура как способ определения человека в мире. Понимание культуры и подходы понимания. Уровни культуры. Разновидности культуры. Поведенческие подсистемы культуры. Многообразие форм культуры и ее функции.	ОИ 1 с. 243 с.113 – 117 Творческая работа, ответы на вопросы - изучение ценностей человеческого общества и их природы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материальных и духовных уровней культуры.		2
Тема 3.12. Глобальные проблемы человечества	Теоретическое обучение: Определение, характеристика и классификация проблем человеческого сообщества.	ОИ 1 с. 224 – 231, с.123 – 129 Творческая работа, ответы на вопросы	2
Тема 3.13. Прогнозы будущего человечества	Теоретическое обучение: Образы будущего человеческой цивилизации. Утопия и аллармизм – диаметрально проекции будущего. Проект создания будущего человечества по масштабам определения человеческих сообществ.	ОИ 1 с.123 – 124 Творческая работа, ответы на вопросы, создание проекта будущего цивилизации	2
Тема 3.14. Законы и категории существования мира.	Теоретическое обучение: Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные и обратно. Закон взаимного проникновения противоположностей. Закон отрицания отрицания. Характеристика групповых категорий диалектического развития мира. Дифференцированный зачет	ОИ 1 с.150 – 156	2
		с.129 – 132	2
		Творческая работа, ответы на вопросы	2
Консультации			4
	Всего		67

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

учебные столы

учебные стулья

учебная доска,

стол преподавателя,

Технические средства обучения:

Ноутбук, мультимедийные средства обучения

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы:

1. Горелов А.А. Основы философии.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02. История

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовая подготовка

Разработчик:

Конашина Е.Э., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

В средних специальных учебных заведениях предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе при этом решаются следующие задачи:

- формировать у студентов целостные представления об истории человеческого общества, а вместе с ней историю России, населяющих ее народов;
- развивать у студентов умения анализировать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к ним;
- способствовать специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определённой государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней профессиональной школы в высших учебных заведениях и путем самообразования.

Курс истории строится по проблемно-хронологическому принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира, материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

История России представляется в специальных темах. Особое значение уделяется характеристике нашей страны в контексте мировой истории 20-ого века. Студенты знакомятся с историческими версиями, оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать своё отношение к историческим событиям и их участникам.

1.2. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям.

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умеет различать в исторической информации факты и мнения. Исторические описания. Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Знает основные исторические термины и даты. Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания. Знает современные версии и трактовки важнейших событий, проблем отечественной и всемирной истории.
ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания. Знает современные версии и трактовки важнейших событий, проблем отечественной и всемирной истории.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (Текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знает периодизацию всемирной и отечественной истории.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Знает основные исторические термины и даты.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания. Знает современные версии и трактовки важнейших событий, проблем отечественной и всемирной истории.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
ОК. 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания. Знает современные версии и трактовки важнейших событий, проблем отечественной и всемирной истории.
Должен уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и	Отличает факты от мнений на известные исторические события: соотносит исторические описания.

культурной ситуации в России и мире.	
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
Должен знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Называет, и пересказывает существующие версии и трактовки; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Исторические процессы, события, связанные с изучаемым этапом.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Устанавливает соответствие между датами, периодами. Формулирует характеристику, основные процессы всемирной истории и отечественной истории.
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Называет и пересказывает существующие версии и трактовки. Описывает исторические процессы, называет их причины, итоги, последствия. Основные исторические термины и даты, основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других и организаций, их основные направления деятельности.	Называет и пересказывает существующие версии и трактовки. Современные версии и трактовки важнейших событий, проблем отечественной и всемирной истории.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Называет и пересказывает существующие версии и трактовки исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Называет и пересказывает существующие версии и трактовки, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. .

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	68
Самостоятельная работа	16
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	48
теоретическое обучение	48
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. У истоков Российской государственности.			
Тема 1.1 СССР к 1985 году.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Характеристика политической, экономической, социальной и духовной сфер развития советского государства. Государственное устройство, форма правления, основные органы власти в Советском Союзе, политический режим, экономический фундамент СССР и особенность советской экономики, духовная основа советского государства – КПСС и степень ее влияния в СССР. Международное положение Советского Союза к 1985 году, степень его влияния в мире, союзники и противники. Основные направления во внешней политике.</p> <p>Основные понятия: федерация, республика, тоталитаризм, государственная (общенародная) собственность, социализм, коммунизм, холодная война, ОВД, НАТО.</p>	ОИ1№96, конспект занятия. Письменно дать описание советского общества в период правления Л.И.Брежнева	2
Тема 1.2 Перестройка в СССР и ее крах 1985-1991.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Перестройка: понятие, причины, факторы, цели, модели изменений, задачи, первые преобразования, первые итоги. Основные понятия: Перестройка, кадровая революция, антиалкогольная компания, продовольственная программа, политика социально-экономического ускорения.</p> <p>2.Перестройка в экономике: конверсия, программы, внедрение рыночных элементов, итоги и последствия преобразований. Основные понятия: Перестройка, конверсия, хозрасчет, фермерство, инфляция, индивидуальное предпринимательство, рыночная экономика.</p> <p>3.Перестройка в политической и духовной сферах: многопартийность, реформа органов управления, политика гласности, становление демократии. Итоги, последствия. Основные понятия: политический плюрализм, гласность, политический режим, тоталитаризм, демократия. Съезд народных депутатов, учреждение поста президента как главы государства, альтернативные выборы, реабилитация, СМИ.</p> <p>4.Изменения во внешней политике: «Новое политическое мышление», принципы, шаги. Итоги, последствия. Основные понятия: «Новое мышление», «Европа – наш общий дом», разоружение, ОСНВ-1, холодная война, гонка вооружений, разоружение, региональные конфликты, ПВД, мировая система социализма, «бархатные революции» в Европе,</p>	<p>ОИ1№97, конспект занятия.</p> <p>ОИ1№97, устно ответить на вопрос № 1№ 97.</p> <p>ОИ1,№97 конспект занятия, устно вопрос№2.</p> <p>ОИ1№97, конспект занятия, устно подготовить ответ на вопрос №4.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Самостоятельная работа Выписать основные положения договоров по ОСНВ и их результаты, подготовить сообщение об итогах войны в Афганистане.		1
	Теоретическое обучение		
Тема 1.3 Распад СССР.	Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия развала советского государства для населения бывшего СССР, новых независимых государств, мирового политического развития. Основные понятия: референдум, августовский путч 1991года, беловежские соглашения, Новоогаревский проект, СНГ.	ОИ1№97, конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение об попытке переворота в августе 1991 года, найти материал о процессе формирования СНГ.		1
Тема 1.4 Российская экономика на пути к рынку.	Теоретическое обучение		
	От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Либерализация. Первые результаты экономических реформ. Основные понятия: «Шоковая терапия», приватизация, ваучеризация, либерализация, рыночные отношения, предпринимательство, обнищание, олигархия.	ОИ1№99, конспект занятия. Письменно вопрос №2.	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о экономической ситуации в России в начале 90-х годов XX века, влияние «Шоковой терапии» на уровень жизни, населения, первых олигархах России.		2
Тема 1.5 Россия и мировая экономика в 90-е годы XX века.	Теоретическое обучение		
	Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике. Сравнительная характеристика с другими государствами, экономические отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья. Основные понятия: Финансовый кризис, интеграция, рублевая зона.	ОИ1№99, конспект занятия, Охарактеризовать уровень жизни населения России в этот период.	2
Тема 1.6 Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг.	Теоретическое обучение		
	Политическая ситуация в России в начале 90-х годов XX века. Политический кризис 1993 года. Противостояние Верховного Совета и Президента: причины, ход, итоги. Основные понятия: Верховный Совет, Белый дом, президент Ельцин Б.Н., политический кризис.	ОИ1№99, конспект занятия. Подготовить сообщение о истории Российского флага, герба и гимна. Устно вопрос №3.	2
	Самостоятельная работа		

	Подготовить сообщение об известных политических лидерах России начала 90-х годов, об отношении крупных партий РФ к политическим событиям октября 1993 года и их участие в них.		2
Тема 1.7 Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг.	Теоретическое обучение		
	Становление Российской государственности. Конституция 1993 года. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Флаг, герб, гимн. Основные понятия: Конституция, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, общественное согласие.	ОИ1 №99, конспект занятия. Выписав основные события в РФ в 90-е годы 20 века, назвать основные процессы в России в этот период.	2
Тема 1.8 Гражданская война в России в 90-е годы XX века. Чеченский кризис.	Теоретическое обучение		
	Ситуация в Чечне. Причины противостояния сепаратистов федеральной власти, этапы противостояния, итоги, последствия. Роль западных спецслужб в усилении противостояния сторон и нагнетания напряженности на Кавказе и в Закавказье в 90-е годы XX века. Первые крупные теракты в России в 90-е годы XX века. Деятельность бандформирований. Основные понятия: гражданская война, сепаратизм, федеральные войска. Соглашения в Хасавьюрте, терроризм, теракты, МЧС.	ОИ1 №99, конспект занятия, выписать примеры крупных терактов, проведенных в России в 90-е годы XX века, число жертв, влияние на общество.	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщения о наиболее известных террористических формированиях в России и мире, а также известных террористах конца XX века.		2
Тема 1.9 Культура России В 90-е годы XX века.	Теоретическое обучение		
	Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр образование. Основные понятия: духовный кризис, нравственная деградация общества, коммерциализация культуры, «утечка мозгов». Особенности духовной жизни России в конце XX века. Религия в современной России. Основные понятия: духовный кризис, нравственная деградация общества, коммерциализация культуры, «утечка мозгов».	ОИ1 №98, конспект занятия. Сравнить систему образования СССР и в 90-е годы XX века. Устно вопрос № 6.	2

<p>Раздел 2. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX века начале XXI в.</p>			
<p>Тема 2.1 Россия в мировых интеграционных процессах.</p>	<p>Теоретическое обучение Интеграция России в западное пространство. Налаживание политических, экономических и культурных отношений с государствами Западной Европы, США, Центральной Азии. Участие в крупных международных организациях , условия вступления в ВТО и МВФ, заключение соглашений и договоров. Статус независимой России в мире к началу XXI века. Основные понятия: интеграция, НАТО, «Партнерство во имя мира», страны большой семерки и двадцатки, ООН, Совет Безопасности ООН, ядерный потенциал.</p>	<p>ОИ1№99, конспект занятия. Письменно ответить: что давало России вступление в ВТО и МВФ; было - ли это действительно выгодно России?</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Место России в международных отношениях.</p>	<p>Теоретическое обучение Геополитическая характеристика, участие в блоках. Сложность ситуации, в которой оказалась Россия после распада СССР и обретения независимости. Сырьевой, экономический, военный, ядерный потенциал к началу XXI века. Стратегическое положение в сравнении с периодом времен СССР. Основные задачи, стоящие перед Россией к началу XXI века. Новые приоритеты, поиск новых партнеров. Основные понятия: ресурсы, стратегическое положение, контроль на важнейшими территориями, геополитика.</p>	<p>ОИ1№99. Сравнить геополитическое положение СССР с геополитическим положением России к началу XXI века. Дать ответ письменно.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3 Россия и страны СНГ в конце XX - начале XXI века</p>	<p>Теоретическое обучение Отношения с Украиной и Белоруссией, Сложности, поиски выхода, складывание нового формата отношений Союзное государство и его перспективы .Экономические и политические отношения с другими странами СНГ, участие в договорах и блоках. Основные понятия: СНГ, ОДКБ, Союзное государство, партнерство, сотрудничество, «Крымский вопрос», гуманитарная помощь Донецку и Луганску.</p>	<p>ОИ1№99, конспект занятия. Подготовить сообщение о вхождении Крыма в Россию.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>2</p>

	Подготовить сообщения в сопровождении презентаций о странах СНГ по определенному на занятии плану. Особое внимание уделить отношениям с Россией: политическое, экономическое, культурное, дипломатическое сотрудничество в конце XX - начале XXI века.		
Тема 2.4 Россия и страны Центральной Азии В конце XX - начале XXI века.	Теоретическое обучение Установление дипломатических отношений. Экономическое и политическое сотрудничество, уровень его развития. Сложности и пути их преодоления. Договоры: Китай, Япония, Индия. Основные понятия: ШОС, ЕВРАЗЭС, БРИКС, миграция, сотрудничество, партнерство, совместные предприятия, капиталовложения.	ОИ1№99, конспект занятия. Устно вопрос: достижения и причины трудностей в отношениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения в сопровождении презентаций о странах Центральной Азии по определенному на занятии плану. Особое внимание уделить отношениям с Россией: политическое, экономическое, культурное, дипломатическое сотрудничество в конце XX начале XXI века. Подготовить сообщение на тему «Россия и страны Центральной Азии – динамика отношений»		2
Тема 2.5 Россия и страны дальнего зарубежья в конце XX- начале XXI века.	Теоретическое обучение		
	1. Россия и США. Дипломатическое признание США России как нового независимого государства на карте мира. Политические, экономические отношения на данном этапе. Причины противоречий, поиск выхода из конфликтных ситуаций. Новое видение Россией своей политики в отношении США. Участие в блоках. Основные понятия: политика перезагрузки, программа «Партнерство во имя мира», санкции. 2. Россия и Страны Западной Европы: экономические и политические отношения на современном этапе, сложности и поиск решений, участие в блоках. Отношения со странами Балтии. Русский вопрос. Основные понятия: перезагрузка, сотрудничество, соглашения, «Крымский вопрос», санкции.	ОИ1№99, конспект занятия. Что означает политика перезагрузки? Привести примеры. Выписать наиболее важные договоры этого периода между РФ и США. ОИ1№99, конспект занятия. Подготовка сообщений по теме «Россия и Запад: динамика отношений в конце XX- начале XXI века»: Великобритания, Франция, Германия.	2 2

	<p>Самостоятельная работа . Подготовка сообщений в сопровождении презентаций о ведущих странах Запада.</p>		1
<p>Тема 2.6 Политическое развитие РФ в XXI веке.</p>	<p>Теоретическое обучение Характеристика политического развития. Президентские выборы и программы. Формирование новой модели управления страной. Сложности, стоящие сегодня перед российским руководством. Борьба с международным терроризмом. Поиск решения проблем. Основные понятия: Вертикаль власти, административная реформа. Терроризм. Крымский вопрос, санкции.</p>	<p>ОИ1№99, конспект занятия. Выписать основные санкции, введённые в отношении России. Их последствия для России и стран, введших санкции.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщения на тему «Крымский вопрос», « новые мирные и военные технологии», презентацию об Олимпиаде в Сочи.</p>		1
<p>Тема 2.7 Социально-экономическое развитие России в 2000-х гг.</p>	<p>Теоретическое обучение Характеристика экономического и социального развития. Реформы и их результаты. Финансовый кризис 2000-ых., и его влияние на развития России и уровень жизни населения в 2000-е годы. Поиск выхода из сложной экономической ситуации, вызванной возвращением Крыма и последовавшими за этим европейскими санкциями. Основные понятия: судебная, земельная пенсионная, военная реформы. Программы: «Здоровье», ЖКХ, АПК. Олимпиада. Импортзамещение.</p>	<p>ОИ1№99, конспект занятия. Письменно ответ на вопрос №5.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить презентацию об Олимпиаде в Сочи. Подготовить сравнительный анализ уровня развития экономики начала 2000-х, что осталось неизменным и в чем отличия, влияние экономической ситуации на страну и уровень жизни население</p>		1
<p>Тема 2.8 Борьба с экстремизмом и международным терроризмом в современной России.</p>	<p>Теоретическое обучение Причины, предпосылки и факторы разрастания угрозы терроризма в России и мире в современных условиях. Крупные теракты, совершенные на территории России и мире в данный период и известные террористические организации начала XXI века. Цели террористов в современных условиях и источники финансирования их деятельности. Способы борьбы и меры, принимаемые в стране для решения этой проблемы. Роль Федерального закона « О противодействии экстремистской деятельности» в борьбе с терроризмом и значение этой борьбы.</p>	<p>ОИ1№99, конспект занятия. Подготовить сообщения о крупных террористических организациях XX века; найти отличия и сходство.</p>	2

	Основные понятия: Терроризм, экстремизм, национализм, бандформирования, ФСБ, террористическая угроза, скинхеды, Федеральный Закон « О противодействии экстремистской деятельности».		
Тема 2.9 Внешняя политика России в 2000-е гг.	Теоретическое обучение Основные направления внешней политики России на современном этапе. Внешнеполитическая концепция РФ и её задачи. Противодействие России стремлению США к мировому господству и расширению НАТО и приближению этого военно-политического блока к границам России. Возвращение Крыма и противодействие санкциям Европы. Отношения со странами ближнего зарубежья и Центральной Азии: успехи и трудности, поиск решений конфликтных ситуаций. Миротворческие силы России и их участие в разрешении межнациональных и региональных конфликтах. Основные понятия: СНГ, ОДКБ, Союзное государство, НАТО, санкции, «большая семерка», «большая двадцатка», ООН, ЕС, АТЭС, Брикс, ШОС, ЕврАзЭС, терроризм, саммит.	ОИ1№99, конспект занятия. Сравнить позиции России на международной арене в 90-е гг. XX века и в начале XXI века. Общее и различия.	2
	Самостоятельная работа Выписать являются миротворческие организации, их полномочия и возможности. Подготовить сообщение о спецоперации РФ на Донбассе в 2022 году.		1
Тема 2.10 Духовная жизнь России в начале XXI века.	Теоретическое обучение Особенности духовной жизни России в конце XX начале XXI века. Литература, искусство, СМИ, музыка и их влияние на общественное сознание. Деятельность видных представителей культуры России на современном этапе. Религия в современной России. Религиозные конфессии и их влияние на духовно-нравственное развитие современного общества.	ОИ1№99, подготовка к дифзачёту.	2
	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX века начале XXI века. Дифференцированный зачет.		2
Консультации			4
Всего			68

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебные столы и стулья
2. Доска
3. Планшеты
4. Шкафы: для учебников, методической литературы, наглядных пособий, аудиовидеоматериалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Артемов В.В. История в двух частях, ч.2. – М.: Академия, 2019
2. Артемов В.В. История. – М.: Академия, 2019
3. Артемов В.В. История в двух частях, ч.2. – М.: Академия, 2018
 - (<http://lesson-history.narod.ru>)
 - (<http://it-n.ru>)
 - (<http://som.fio.ru>).
 - (<http://www.encyclopedia.ru>)
 - (<http://www.istrodina.com>)
 - (<http://www.hermitaje.ru>)
 - (<http://www.history.yar.ru>)

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

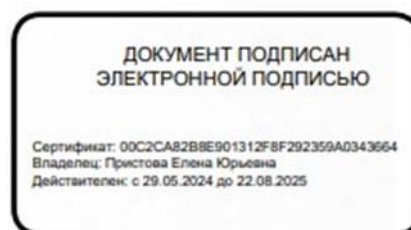
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Мясникова И.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Основными целями дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык является:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Изучает литературу профессиональной направленности различных стилей (художественную, научно-популярную, публицистическую, техническую), применяя основные виды чтения - просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполняет последовательно и верно практические задания.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Осуществляет текущий и итоговый контроль при выполнении практических заданий, анализирует последствия некачественно выполненной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Ищет и находит информацию для решения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует различные информационно-коммуникационные технологии с целью поиска информации, готовит текст презентации с использованием технических средств, пишет электронные письма, соблюдая правила их оформления.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Принимает участие в диалогах, используя адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Оценивает важность (новизну) информации, определять свое отношение к ней, организует дискуссию по теме, ролевые игры.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Видит пробелы в знаниях, организует работу по самостоятельному изучению грамматического и лексического, лингвострановедческого материала, изучает тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по своей специальности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использует приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности в повседневной жизни.
Должен уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Обменивается информацией, делает развернутое сообщение, комментирует услышанное, принимает участие в диалоге, правильно воспринимает информацию в рамках изученных тем.
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	Читает и переводит несложные аутентичные тексты, правильно определяет значение неизвестных слов с помощью словаря
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Самостоятельно готовит устные сообщения, эссе, расширяет потенциальный словарь, используя дополнительную справочную литературу и Интернет-ресурсы, готовит проекты, презентации.
Должен знать	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Распознает при чтении и переводе изученные лексические единицы, наиболее употребляемые временные формы и грамматические конструкции

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	203
Самостоятельная работа	67
Консультации	18
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	118
практические занятия	118
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Тема 1 Образование, учеба	Практические занятия 1. Ознакомление с новыми лексическими единицами. 2. Активизация Простых времен. 3. Чтение текста с общим охватом содержания «Образование в России» 4. Предлоги места и направления 5. Речевой материал «Обучение дома». 6. Структура It takes. В настоящем, прошедшем и будущем временах. 7. Ознакомительное чтение «Школы в Великобритании». 8. Контрольное чтение «Дистанционное обучение».	Выучить слова Выполнить тест ОИ 1 с.243 упр. 11 ОИЗ с.55 упр. 4 пересказ составить редложения ОИ 3 с.52 пересказ тест по тексту	2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовка монологического высказывания по теме, выполнение дополнительных грамматических упражнений на Простые времена, изучение дополнительной лексики по теме		12
Тема 2 Выбор профессии	Практические занятия 1. Активизация основных лексических единиц. Структура there is/are. 2. Развитие диалогической речи. 3. Дискуссия по теме. Поиск работы. 4. Заявление о приеме на работу. 5. Работа с речевым материалом «Что я могу сделать, чтобы помочь своему сообществу?» 6. Работа с текстом «Моя будущая профессия». 7. Понятие о косвенной речи. 8. Выполнение тестовых лексических и грамматических упражнений.	Выучить новые слова Составить диалог ОИ 1 с.272 упр.1,2 Составить заявление Ответить на вопросы ОИ 3 стр.27 упр.2 Выполнить грамматическое упражнение	2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовка монологического высказывания по теме выполнение дополнительных грамматических упражнений на The Present Simple, расширение потенциального словаря по теме, выполнение тестовых заданий на предлоги времени.		12

Тема 3 Business correspondence	Практические занятия 1. Структура делового письма 2. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Виды предложений. Письмо-заказ на товары. Бланк заказа. Письмо-подтверждение получения заказа. 3. Резюме. 4. Рекламационное письмо. Письмо-урегулирование претензии. Выражение извинения. 5. Заявление о приеме на работу. Сопроводительное письмо. 6. Составление делового письма.	Выучить структуру Составить письмо ОИ 1 стр. 272 перевод ОИ 1 стр.277 упр.2 Ответить на вопросы ОИ 1 стр.270 упр.7	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа выполнение дополнительных грамматических упражнений, изучение дополнительной лексики по теме, составление деловых писем.		6
Тема 4 Meaning of logistics	Практические занятия 1. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Словообразование в английском языке. 2. Чтение текста с общим охватом содержания “ Meaning of logistics” 3. Времена группы Simple в Страдательном Залог. 4. Поисковое чтение Factors of logistics 5. Выполнение тестовых лексических и грамматических упражнений.	ОИ 2 стр.183 упр.F Ответить на вопросы ОИ 3 стр.153 упр.6 Пересказ текста ОИ 2 стр.187 упр.D	2 2 2 2
	Самостоятельная работа выполнение дополнительных грамматических упражнений на словообразование, Страдательный залог, расширение потенциального словаря.		6
Тема 5 Supply Chain Management	Практические занятия 2. Ознакомление с базовыми терминами по теме 3. Чтение текста с общим охватом содержания « Inventory Management » 4. Активизация темы «Словообразование». 5. Сравнительная характеристика прилагательных и причастий. 6. Поисковое чтение «Inventory Costs» 7. Выполнение итоговых тестовых лексических и грамматических упражнений.	ОИ 2 стр.183 упр. 1 Б ОИ 2 стр.187 упр. Е ОИ 2 стр.191 упр.2 ОИ 2 стр.195 упр.2 ОИ 2 стр.194 упр.D ОИ 2 стр.198 упр. 1	2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовка монологического высказывания по теме, выполнение дополнительных грамматических упражнений на Past Simple и Present Perfect		6
Тема 6 Transportation Planning	Практические занятия Ознакомление с базовыми терминами по теме Чтение текста с общим охватом содержания «Transportation. Management System » Активизация темы местоимения It и there.	ОИ 2 стр.236 упр. 1 Б ОИ 2 стр.253 упр.6 ОИ 2 стр.255 упр.F	2 2 2

	« Modes of transport » Развитие диалогической речи. Дифференцированный зачет	ОИ 2 стр.238 упр.Е ОИ 2 стр. 241упр.3	2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовка монологического высказывания по теме, выполнение дополнительных упражнений на местоимения It и there.		5
Тема 7 Goods flow.Warehousing	Практические занятия – Ознакомление с базовыми терминами по теме – Чтение текста с общим охватом содержания «Marking of Packages » – Развитие речевых умений по теме – Чтение текста с общим охватом содержания «Warehousing and Storage». – Придаточные предложения в английском языке. – Выполнение тестовых заданий к текстам	ОИ 2 стр.201 упр. 1 Б ОИ 2 стр.208 упр. D,E ОИ 2 стр.218 упр.5 ОИ 2 стр.221 упр.F,G ОИ 2 стр.222 упр.4 ОИ 2 стр.223 тест	2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа изучение дополнительной лексики по теме, подготовка монологического высказывания по теме, выполнение дополнительных грамматических упражнений на словообразование.		6
Тема 8 Management and logistics	Практические занятия 1. Ознакомление с базовыми терминами по теме . 2. Развитие речевых умений по теме. 3. Чтение текста с общим охватом содержания «Business logistics and Supply Chain Management» 4. Герундий и Инфинитив в английском языке. 5. Выполнение тестовых лексических и грамматических упражнений. 6. Контроль монологической речи.	ОИ 2 стр. 166 упр. 1 Б ОИ 2 стр.168 упр.6 ОИ 2 стр.172 упр.Н ОИ 2 стр.173 упр.3 ОИ 2 стр.174 упр.4	2 2 2 2 2 1
	Самостоятельная работа Подготовка монологического высказывания по теме, выполнение дополнительных грамматических упражнений на словообразование, изучение дополнительной лексики по теме.		6
Тема 9 Financial Flow	Практические занятия 1. Ознакомление с базовыми терминами по теме. 2. Чтение базового текста с общим охватом содержания « Methods of Payment » 3. Another/ other(s)/ the other(s). 4. Выполнение тестовых лексических и грамматических упражнений. 5. Контроль монологической речи.	ОИ 2 стр.266 упр. 1 Б ОИ 2 стр.273 вопросы ОИ 2 стр.275 упр.3 ОИ 2 стр.267 упр.3	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа		4

	Подготовка монологического высказывания по теме, выполнение дополнительных грамматических упражнений на словообразование, изучение дополнительной лексики по теме.		
Тема 10 Customer Service Management	Практические занятия 1. Ознакомление с базовыми терминами по теме. 2. Чтение базового текста с общим охватом содержания « Logistics Mandate: Customer Satisfaction ». 3. Discourse markers (in spite of, although, unless, otherwise, even though etc). 4. Customer Service Management. Дифференцированный зачет	ОИ 2 стр.297 упр. 1 Б ОИ 2 стр.302 упр.Н ОИ 2 стр.304 упр.2	2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовка монологического высказывания по теме, выполнение дополнительных грамматических упражнений на словообразование. Изучение дополнительной лексики по теме.		1 4
Консультации			18
		Всего	203

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Доска.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор, экран.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Голубев А.П. Английский язык для студ.учреждений сред. проф. образования. - М:Академия, 2018, 2017.
2. Купцова А.К. Английский язык для менеджеров и логистов:учебник и практикум. - М:Юрайт, 2017.
3. Колесникова Н.Н. Английский язык для менеджеров.-М:Академия,2019.
4. Безкоровая Г.Т.Planet of English.-М:Академия, 2016, 2017 + CD.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

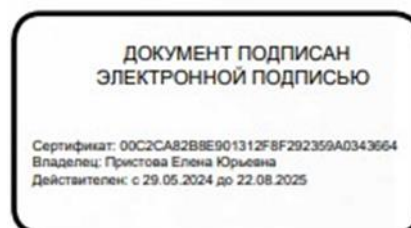
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Физическая культура

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Григорьев С. Ю., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящий в состав укрупнённой группы 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными
- физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Универсальные и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

	Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проводить самостоятельно утреннюю и производственную гимнастику; Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; Выполнять приемы страховки и самостраховки;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Участвовать в командных видах спортивных соревнований; Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма
Должен уметь:	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
Должен знать:	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни;

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	<i>Объем часов по учебному плану</i>
Максимальная учебная нагрузка	248
Самостоятельная работа	118
Консультации	12
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	118
практические занятия	118
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме: 3,5 семестр - зачет; 4,6 семестр - дифференцированный зачет</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала		Объем часов
2 курс (3 семестр)			
Раздел 1	Физическая культура и здоровый образ жизни		4
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	Практическое обучение 1. Основные понятия здорового образа жизни. Инструктаж по ТБ: перед началом занятий, во время занятий, после окончания занятий.		2
	Самостоятельная работа Повторить инструкции по ТБ и ОТ, доврачебную помощь при травмах, правила соревнований. Выполнить комплекс упражнений утренней гимнастики (зарядки) - ежедневно.		2
Раздел 2	Легкая атлетика		24
Тема 2.1. Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном. 2. Совершенствование техники спринтерского бега (100 м.): демонстрация		2 2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		4
	Тема 2.2. Эстафетный бег	Практическое обучение 3. Совершенствование техники эстафетного бега.	
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Совершенствование организаторских умений.		2
Тема 2.3 Длительный бег	Практическое обучение 4. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости. 5. Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. - юноши, 1500 м. - девушки.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		4

Тема 2.4 Прыжки в длину	Практическое обучение 6. Совершенствование техники прыжка в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		2
Раздел 3	Спортивные игры. Волейбол		32
Тема 3.1 Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек	Практическое обучение 1. Совершенствование техники передвижений. 2. Совершенствование техники поворотов и стоек.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений по технике перемещений для развития координационных способностей.		4
Тема 3.2 Техника приема и передач мяча	Практическое обучение 3. Совершенствование техники приема и передач мяча: сверху (снизу) двумя руками		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.3 Техника подачи мяча	Практическое обучение 4. Совершенствование техники верхней прямой подачи мяча		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.4 Прямой нападающий удар	Практическое обучение 5. Обучение техники нападающего удара. 6. Совершенствование техники нападающего удара.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования нападающего удара.		4
	7. Обучение техники блокирования: индивидуального и группового. 8. Совершенствование техники блокирования: индивидуального и группового.		2 2
Тема 3.5 Блокирование	Самостоятельная работа		4

	Выполнение специальных упражнений для совершенствования техники блокирования.		
Раздел 4	Физическая культура и здоровый образ жизни		4
Тема 4.1. Входной контроль знаний	Практическое обучение 1. Общефизическая подготовка. Зачет		2
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		2
Консультация			2
Итого			66
2 курс (4 семестр)			
Раздел 5	Физическая культура и здоровый образ жизни		4
Тема 5.1. Физические способности человека и их развитие	Практическое обучение 1. Основные понятия физических способностей человека и их развитие		2
	Самостоятельная работа Повторить инструкции по ТБ и ОТ, доврачебную помощь при травмах, правила соревнований.		2
Раздел 6	Лыжная подготовка		16
Тема 6.1. Техника лыжных ходов	Практическое обучение 1. Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок.		2
	2. Совершенствование техники переходов лыжных ходов. С одновременных на попеременные.		2
	3. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		2
	4. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).		2
	Самостоятельная работа Совершенствование техники лыжных ходов, прохождение дистанции по «Тропе здоровья» (до 30 км.).		8
Раздел 7	Спортивные игры. Баскетбол		36
Тема 7.1. Техника передвижений	Практическое обучение 1. Передвижение в стойке приставными шагами: правым и левым боком.		2

	2. Совершенствование техники передвижений шагом и бегом: правой и левой рукой.		2
	Самостоятельная работа Выполнить специальные упражнения по технике перемещений, для развития координационных способностей.		4
Тема 7.2. Техника ловли и передач мяча	Практическое обучение 3. Совершенствование техники ловли и передач мяча.		2
	Самостоятельная работа Изучение правил игры и методики судейства. Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по баскетболу.		2
Тема 7.3. Техника ведения мяча	Практическое обучение 4. Совершенствование техники ведения мяча.		2
	Самостоятельная работа Занятия в спортивной секции по баскетболу.		2
Тема 7.4. Техника бросков мяча	Практическое обучение 5. Совершенствование техники бросков мяча: без сопротивления и с сопротивлением защитника.		2
	Самостоятельная работа Просмотр баскетбольных игр с последующим анализом.		2
Тема 7.5. Техника защитных действий	Практическое обучение 6. Совершенствование техники защитных действий.		2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений на овладение координационных, двигательных способностей.		2
Тема 7.6. Тактика игры	Практическое обучение 7. Совершенствование тактическим действиям в нападении: индивидуальным, групповым и командным.		2
	8. Совершенствование тактическим действиям в защите: индивидуальным, групповым и командным.		2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий на совершенствование тактики игры.		4
Тема 7.7. Овладение игрой и комплексное развитие	Практическое обучение 9. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		2
	Самостоятельная работа		2

психомоторных способностей	Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		
Раздел 8	Гимнастика		12
Тема 8.1. Строевые упражнения	Практическое обучение 1. Совершенствование строевых упражнений		2
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений утренней гимнастики, комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		2
Тема 8.2. Упражнения на перекладине	Практическое обучение 2. Освоение и совершенствование висов, упоров		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале.		2
Тема 8.3. Развитие физических качеств	Практическое обучение 3. Совершенствование упражнений для развития скоростных и силовых качеств		2
	Самостоятельная работа Составить и выполнить комплекс упражнений силовой гимнастики, упражнений для мышц брюшного пресса.		2
Раздел 9	Легкая атлетика		20
Тема 9.1. Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники спринтерского бега		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		2
Тема 9.2. Эстафетный бег	Практическое обучение 2. Последовательность овладения техникой эстафетного бега		2
	Самостоятельная работа Повторение специальных упражнений для овладения техникой эстафетного бега, самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.		2
Тема 9.3. Длительный бег	Практическое обучение 3. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		2
	4. Кроссовая подготовка. Бег 3000м.-юноши, 1500м-дев.		2
	Самостоятельная работа		4

	Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями		
Тема 9.4. Прыжки в длину	Практическое обучение 5. Совершенствование техники прыжков в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места		2
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку		2
Раздел 10	Физическая культура и здоровый образ жизни		4
Тема 10.1. Входной контроль знаний	Практическое обучение 1. Общефизическая подготовка. Дифференцированный зачет		2
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		2
Консультация			4
Итого			96
3 курс (5 семестр)			
Раздел 1	Физическая культура и здоровый образ жизни		4
Тема 1.1. Основы физической и спортивной подготовки	Практическое обучение 1. Основы физической и спортивной подготовки. Инструктаж по ТБ: перед началом занятий, во время занятий, после окончания занятий.		2
	Самостоятельная работа Изучить основные понятия общей и специальной физической подготовки, спортивной тренировки.		2
Раздел 2	Легкая атлетика		16
Тема 2.1 Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном.		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		2
Тема 2.2 Длительный бег	Практическое обучение		2

	2. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости. 3. Кроссовая подготовка. Бег 3000м-юноши, 1500м-девушки.		2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		4
Тема 2.3 Прыжки в длину	Практическое обучение 4. Совершенствование техники прыжка в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега, прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		2
Раздел 3	Спортивные игры. Волейбол		20
Тема 3.1 Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек	Практическое обучение 1. Совершенствование техники передвижений. 2. Совершенствование техники поворотов и стоек.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений по технике перемещений для развития координационных способностей.		4
Тема 3.2 Техника приема и передач мяча	Практическое обучение 3. Совершенствование техники передач мяча: сверху (снизу) двумя руками 4. Совершенствование техники приема мяча: сверху (снизу) двумя руками		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		4
Тема 3.3 Техника подачи мяча	Практическое обучение 5. Совершенствование техники верхней прямой подачи мяча		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.4 Прямой нападающий удар	Практическое обучение 6. Совершенствование техники нападающего удара.		2
	Самостоятельная работа		2

	Выполнение специальных упражнений для совершенствования нападающего удара.		
Тема 3.5 Блокирование	Практическое обучение 7. Совершенствование техники блокирования: индивидуального и группового.		2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования техники блокирования.		2
Тема 3.6. Тактика игры в защите и нападении	Практическое обучение 8. Командные тактические действия в нападении: нападение со второй передачи игрока передней линии; блокирование и страховка.		2
	9. Командные тактические действия в защите: нападение со второй передачи игрока передней линии; блокирование и страховка.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в секции по волейболу, в тренажерном зале. Выполнить комплекс упражнений по ППФП.		4
Тема 3.7. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Практическое обучение 10. Игра по правилам пляжного волейбола. Игра по правилам.		2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		2
Раздел 4	Физическая культура и здоровый образ жизни		4
Тема 4.1. Средства физической культуры	Практическое обучение 1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Зачет.		2
	Самостоятельная работа Изучить и повторить средства физической культуры в регулировании работоспособности. Посещение секций. Вести здоровый образ жизни.		2
Консультация			2
Итого			48
3 курс (6 семестр)			
Раздел 5	Элементы атлетической гимнастики		12
Тема 5.1. Комплекс упражнений	Практическое обучение 1. Обучение методики упражнений атлетической гимнастики.		2

атлетической гимнастики	2. Совершенствование комплекса упражнений атлетической гимнастики.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке физических качеств.		4
Тема 5.2. Техника выполнения упражнений силовой направленности	Практическое обучение 3. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.		2
Раздел 6	Физическая культура и здоровый образ жизни		4
Тема 6.1. Методики самоконтроля	Практическое обучение 1. Общефизическая подготовка. Дифференцированный зачет. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		2
	Самостоятельная работа Вести здоровый образ жизни, составить дневники самоконтроля, комплексы упражнений утренней, производственной гимнастики.		2
Консультация			4
Итого			38
Всего			248

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие:

- спортивного зала;
- тренажерного зала;
- открытой спортивной площадки;
- лыжной базы.

Технических средств обучения:

- магнитофон;
- компьютер;
- плакаты;
- стенды;
- таблицы;
- мультимедийный проектор;
- тренажеры.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения практических занятий:

Гимнастический инвентарь:

- перекладина;
- брусья параллельные;
- скамейка гимнастическая;
- планки металлические для прыжков;
- скакалки;
- гантели;
- мячи набивные;
- гимнастические маты поролоновые.

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;
- рулетка металлическая;
- эстафетные палочки.

Лыжный инвентарь:

- лыжи беговые с креплениями;
- палки лыжные;
- ботинки лыжные.
- мазь лыжная для различной температуры

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- сетки волейбольные со стойками;
- свистки судейские;
- аптечка.

Спортивные костюмы для сборных команд:

- по баскетболу;
- по волейболу;
- по мини-футболу;
- по легкой атлетике;
- по лыжным гонкам.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – основные источники учебной литературы:

1. Решетников Н.В. Физическая культура.-М:Академия, 2016
2. Бишаева А.А. Физическая культура.-М:Академия, 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура.-М:Академия, 2018
4. Бишаева А.А. Физическая культура.-М:Академия, 2020

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

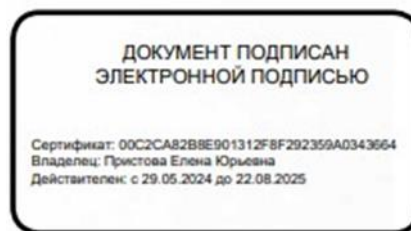
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01. Экономика организации

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Викторова Л.С. преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.4 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Экономика организации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОП.01. Экономика организации входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Дисциплина ОП.01. Экономика организации входит в профессиональный цикл.

1.5 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснять социальную значимость профессии логиста.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Изучить особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать основы делопроизводства профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучить особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Уметь планировать и организовывать логистические процессы в организации (подразделениях), определять потребности логистической системы и ее отдельных элементов, анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов, рассчитывать основные параметры логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Уметь выбирать поставщиков по критериям, знать схемы каналов распределения.
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Уметь анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	Уметь рассчитывать основные параметры складских помещений, планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Знать сущность организации как основного звена экономики отраслей, основные принципы построения экономической системы организации.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Уметь планировать деятельность организации.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	Знать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Изучить организацию производственного и технологического процессов, состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования, механизмы ценообразования, формы оплаты труда.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Уметь определять потребности в материальных запасах для производства продукции, оценивать рациональность структуры запасов, рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами), определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы, рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса, рассчитывать транспортные расходы логистической системы.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей	Уметь осуществлять нормирование

работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	товарных запасов, проверять соответствие фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов, производить осмотр товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей.
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Уметь рассчитывать затраты на складирование, транспортные расходы.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Уметь составлять сметы транспортных расходов, рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса, рассчитывать транспортные расходы логистической системы.
Должен уметь:	
определять организационно-правовые формы организаций;	Применяет основные принципы построения экономической системы организации.
Планировать деятельность организации.	Планирует деятельность организации.
Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.	Изучает состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.
Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации.	Изучает правила заполнения первичных документов по экономической деятельности организации.
Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Проводит расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.
Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Анализирует современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
Должен знать:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей;	Знает сущность организации как основного звена экономики отраслей.
Основные принципы построения экономической системы организации.	Запоминает основные принципы построения экономической системы организации.
Управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования.	Изучает методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования.

Организацию производственного и технологического процессов.	Изучает общую организацию производственного и технологического процессов.
Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.	Изучает состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования.
Способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии.	Изучает способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии.
Механизмы ценообразования, формы оплаты труда.	Изучает механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда.
Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.	Знает основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.
Аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	Анализирует современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	69
Самостоятельная работа	17
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	48
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Организация и ее отраслевые особенности	Теоретическое обучение Отрасль в системе рыночных отношений Понятие и классификация организаций Механизм функционирования организации в условиях рыночной экономики Жизненный цикл предприятия	Ответить на вопросы 2, 4 стр. 26 ОИ1.	2
Тема 2. Предпринимательство и организационно-правовые формы организаций. Производственная структура организации (предприятия)	Теоретическое обучение Сущность и значение предпринимательской деятельности Виды предпринимательской деятельности Организационно-правовые формы организаций Производственная структура организации (предприятия) и ее элементы Типы производства и их характеристика Производственный процесс и его содержание Принципы организации производственного процесса Производственный цикл Качество и конкурентоспособность продукции Сущность и содержание подготовки производства	Заполнить таблицу «Характеристика организационно-правовых форм предприятий» ОИ1. Ответить на вопросы 3, 4 стр. 74 ОИ1.	2
Тема 3. Основной капитал и его роль в производстве	Теоретическое обучение Основные средства предприятия Воспроизводство основных фондов Учет и оценка основных средств Показатели использования основных производственных фондов Производственные мощности предприятия	Дать определение заданным терминам стр. 119-120 ОИ 1. Ответить на заданные вопросы стр. 122-123 ОИ 1.	2
	Практическое занятие № 1 Решение задач по темам «Показатели использования основных производственных фондов»		2
	Практическое занятие № 2 Решение задач по темам «Производственные мощности предприятия»		2

Тема 4. Оборотный капитал предприятия	Теоретическое обучение Состав и структура оборотного капитала Материальные ресурсы Определение потребности в оборотных средствах Показатели эффективности использования оборотных средств	Дать определение терминов, используемых в схеме стр. 137 ОИ1.	2
	Практическое занятие № 3 Решение задач по темам «Определение потребности в оборотных средствах»		2
	Практическое занятие № 4 Решение задач по темам «Показатели эффективности использования оборотных средств»		2
Тема 5. Капитальные вложения и их эффективность	Теоретическое обучение Проблемы обновления материально-технической базы организаций Ресурсы и энергосберегающие технологии Сущность инвестиций и их значение для развития организаций Источники и структура капитальных вложений Инвестиционный проект и оценка его эффективности	Ответить на вопросы стр. 173 ОИ1.	2
Тема 6. Аренда, лизинг и нематериальные активы	Теоретическое обучение Аренда Лизинг Нематериальные активы	Ответить на вопросы стр. 190 ОИ1.	2
Тема 7. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Теоретическое обучение Состав и структура трудовых ресурсов организации Планирование кадров и их подбор Организация и нормирование труда Производительность труда	Ответить на вопросы стр. 209 ОИ1.	2
	Практическое занятие № 5 Решение задач по теме «Трудовые ресурсы организации»		2
	Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Производительность труда»		2
	Практическое занятие № 7 Решение задач по теме «Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура»		2
Тема 8. Издержки производства и реализации продукции	Теоретическое обучение Понятие и состав издержек производства и реализации продукции Классификация производственных затрат	Ответить на вопросы стр. 258 ОИ1.	2

	Смета затрат и методика ее составления Себестоимость продукции Методы калькулирования Значение себестоимости и пути ее оптимизации		
	Практическое занятие №8 Решение задач по теме «Калькуляция себестоимости продукции»		2
	Практическое занятие № 9 Решение задач по теме «Ценообразование»		2
Тема 9. Прибыль и рентабельность	Теоретическое обучение Прибыль предприятия, ее сущность и формирование Факторы, влияющие на прибыль Распределение и использование прибыли	Ответить на вопросы стр. 307 ОИ1.	2
	Практическое занятие №10 Решение задач по теме «Прибыль предприятия, ее формирование»		2
	Практическое занятие №11 Решение задач по теме «Виды и показатели рентабельности»		2
	Практическое занятие №12 Решение задач по теме «Финансовые ресурсы организации, их источники»	Ответить на вопросы стр. 322 ОИ1.	2
	Практическое занятие №13 Решение задач по теме «Технико-экономические показатели использования основных средств»	Ответить на вопросы стр. 370 ОИ1.	2
	Практическое занятие №14 Решение задач по теме «Показатели использования трудовых ресурсов»		2
	Практическое занятие №15 Решение задач по теме «Показатели использования финансовых ресурсов»		2
	Самостоятельная работа Написать доклады на темы 1. «Основной капитал и его роль в производстве», 2. «Оборотный капитал предприятия», 3. «Капитальные вложения и их эффективность», 4. «Трудовые ресурсы организации и производительность труда», 5. «Издержки производства и реализации продукции», 6. «Ценообразование», 7. «Прибыль и рентабельность».		17

Консултации

4

Всего

69

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы:

1. Соколова С.В. Экономика организации.-М:Академия, 2019,
2. Румынины В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М:Академия, 2017
3. Лебедева Е.М. Экономика отрасли.-М:Академия, 2019
4. Жабина С.Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании.-М:Академия, 2018
5. Еремеева Л.Э. Экономика организации.-М:Академия, 2019
6. Котерова Н..П.Экономика организации.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

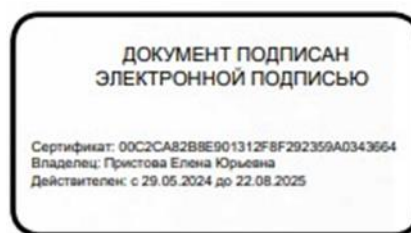
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02. Статистика

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовая подготовка

Разработчик:

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.6 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Статистика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОП.02 Статистика входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.7 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объясняет роль специальности, применяет теоретические знания на практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владеет несколькими способами для решения поставленных задач, анализирует свою деятельность, самостоятельно определяя пути повышения квалификации.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Разрешает конфликтные ситуации в своей профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работает на компьютере, применяет информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Уметь планировать и организовывать логистические процессы в организации (подразделениях), определять потребности логистической системы и ее отдельных элементов, анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных

	каналов, рассчитывать основные параметры логистической системы.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения	Уметь выбирать поставщиков по критериям, знать схемы каналов распределения.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	Уметь рассчитывать основные параметры складских помещений, планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Формулирует основы программы и осуществляет мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Решает и проводит анализ логистических издержек.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Использует теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.
Должен уметь:	
собирать и регистрировать статистическую информацию.	Систематизирует и описывает статистическую информацию.
Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения.	Оценивает первичную обработку и контроль материалов наблюдения.
Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.	Проводит расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы.
Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	Анализирует изучаемые социально-экономические явления и процессы, в том числе с использованием средств вычислительной техники.
Должен знать:	
предмет, метод и задачи статистики.	Объясняет основные понятия предмет, метод и задачи статистики.
Общие основы статистической науки.	Знает общие основы статистической науки.
Принципы организации государственной статистики.	Объясняет принципы организации государственной статистики.
Современные тенденции развития статистического учёта.	Описывает современные тенденции развития статистического учёта.
Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.	Воспроизводит основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.

Основные формы и виды действующей статистической отчётности.	Представляет основные формы и виды действующей статистической отчётности.
Технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Проводит расчёты статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	70
Самостоятельная работа	20
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	46
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. Введение в статистику			
Тема 1.1. Предмет и понятия статистики	Теоретическое обучение		1
	1 Предмет, понятия статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков Статистические показатели.	ОИ1, стр.8 История статистики (краткий обзор)	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы, работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентаций. Темы для докладов, рефератов и презентаций: Понятие о закономерностях в статистике. Закон больших чисел. Статистика как наука и ее связь с другими науками. История развития статистики в России. История развития статистики в Европе. Задача статистики в современных условиях.		1
Тема 1.2. Метод, задачи статистики и принципы организации государственной	Теоретическое обучение		1
	1 Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета, тенденции его развития. Иерархическая структура органов государственной статистики. Функции органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.	ОИ1, стр34-36 ответить на тесты.	

<p>статистики в Российской Федерации</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы, работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для докладов, рефератов и презентаций: Функции органов государственной статистики. Информационные технологии в государственной статистике. Основные направления развития государственной статистики.</p>			1
<p>Раздел 2. Статистическое наблюдение</p>				
<p>Тема 2.1. Этапы проведения и программно - методологические вопросы статистического наблюдения</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1 Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения. Статистический формуляр. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Арифметический и логический контроль качества информации.</p>		<p>ОИ1, стр60 ответить на тесты и решить задачи</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы, работа с дополнительной литературой. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для докладов, рефератов и презентаций: Обеспечение конфиденциальности статистических данных. Ошибки наблюдения, методы проверки достоверности данных наблюдений.</p>			2
<p>Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического</p>	<p>Теоретическое обучение</p>			
	<p>1</p>	<p>Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое. Непосредственное</p>	<p>ОИ1, стр95 ответить на тесты и решить задачи</p>	1

наблюдения		наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрации, корреспондентский, анкетный явочный. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Перепись населения. Регистровая форма наблюдения.		
	Практическое занятие Деловая игра – «Проведение статистического наблюдения»			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Разработка программно-методологических вопросов статистического наблюдения; подготовка примеров на все виды статистического наблюдения, на способы вопросов статистического наблюдения; на все виды статистического наблюдения, на способы проведения наблюдения. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Способы проведения статистического наблюдения.			2
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.				
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки	Теоретическое обучение			1
	1	Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения Программа статистической сводки. Результаты сводки.	ОИ1, стр60 ответить на тесты и решить задачи	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Разработка программы сводки по представленным первичным данным.			1
Тема 3.2.	Теоретическое обучение			1
	1	Группировка статистических данных. Группировочные признаки. Принцип	ОИ1, стр60 ответить на тесты и решить задачи	

Метод группировки в статистике	оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки. Факторные и резульативные признаки. Перегруппировка статистических данных.		
	Практическое занятие Группировка статистических данных в соответствии с поставленными задачами.		2
Тема 3.3. Ряды распределения в статистике	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Разработка программы сложной сводки по представленным первичным данным, определение величины равного интервала, решение задач на группировку статистических данных. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Основные вопросы техники выполнения группировки. Классификации как разновидность группировок.		2
	Теоретическое обучение		ОИ1, стр109 ответить на тесты и решить задачи, подготов. к практ. работ
	1 Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива.		
	Практические занятия Определение вида группировок. Построение рядов распределения и их графическое изображение.		4
Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Выполнение индивидуальных заданий на построение рядов распределения и их графического изображения.		2	
Раздел 4. Способы наглядного представления статистических			

данных.			
Тема 4.1. Статистические таблицы	Теоретическое обучение		
	1	. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	ОИ1, стр120 ответить на тесты и решить задачи, подготов. к практ.работ.
	Практическое занятие Построение различных видов статистических таблиц и изображение статистических данных на графиках.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Выполнение индивидуальных заданий на построение таблиц и графиков. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Картодиаграммы и их использование в статистическом анализе. Выбор формы и вида графика.		
			2
			2
Раздел 5. Статистические показатели.			
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Теоретическое обучение		
	1	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.	ОИ1, стр107 ответить на тесты и решить задачи
	Практическое занятие Расчет относительных величин.		
			1
			2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на анализ статистических данных с помощью относительных величин. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Абсолютные величины, виды и их практическое значение. Использование относительных величин в статистике. Использование абсолютных величин в статистике.</p>			1
Тема 5.2. Средние величины в статистике	Теоретическое обучение			1
	1	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике. Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.	ОИ1, стр109 ответить на тесты и решить задачи, подготов. к практ.работ	
	Практическое занятие Расчет средних уровней с использованием различных видов средних величин.			2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет среднего уровня изучаемого явления, на свойства средней арифметической. Подготовка рефератов, сообщений, докладов, создание презентации по теме. Темы для исследовательских работ, рефератов и презентаций: Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее использование в социально- экономических исследованиях. Соотношение средних величин.</p>			1
Тема 5.3. Показатели вариации в статистике.	Теоретическое обучение			1
	1	Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.	ОИ1, стр110 ответить на тесты и решить задачи, подготов. к практ.работ	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет показателей вариации.			1
Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения	Теоретическое обучение			1
	1	Анализ структуры вариационных рядов распределения	ОИ1, стр266 ответить на тесты и решить задачи	
	Практические занятия Расчет абсолютных и относительных показателей вариации. Расчет структурных средних величин.			4
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Решение задач на расчет структурных средних величин.			1
Раздел 6. Ряды динамики в статистике				
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.	Теоретическое обучение			
	1	Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени; стационарные и нестационарные. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).	ОИ1, стр266 ответить на тесты и решить задачи	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет показателей и средних показателей ряда динамики.			1
Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции	Теоретическое обучение			
	1	Основные компоненты динамического ряда; основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна	ОИ1, стр266 ответить на тесты и решить задачи	1

(тренда) в рядах динамики, сезонных колебаний	Практические занятия Расчет показателей ряда динамики. Анализ основной тенденции ряда динамики, построение сезонной волны.			4
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет индексов сезонности, на выявление основной тенденции ряда динамики различными способами			1
Раздел 7. Индексы в статистике				
Тема 7.1. Индексы и их классификация	Теоретическое обучение			1
	1	Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы.	ОИ1, стр148 ответить на тесты и решить задачи	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Примерная тематика Решение задач на расчет индивидуальных и общих индексов, на расчет средних индексов.			1
Тема 7.2. Индексный анализ средних величин	Теоретическое обучение			1
	1	Индексы постоянного, переменного составов и структурных сдвигов. Факторный анализ.	ОИ1, стр148 ответить на тесты и решить задачи	
	Практические занятия Расчет общих индексов агрегатной формы. Расчет средних индексов, индексов структурных сдвигов.			4
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, учебной литературы. Решение задач на расчет индексов переменного, постоянного состава, структурных сдвигов, факторный анализ.			1

Консультаций		4
	Всего	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики: технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионными программами,
 2. Калькуляторы,
- оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Ученическая доска
4. Комплект учебно-методических пособий.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Статистика/ В.С.Мхитаорян, Т.А. Дуброва и др.-М:Академия, 2015

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

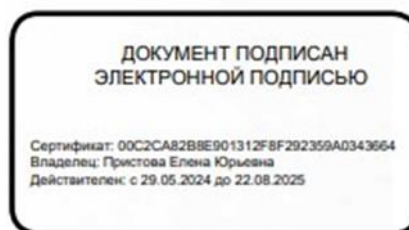
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.03. Менеджмент

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовая подготовка

Разработчик:

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.8

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Менеджмент разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Менеджмент является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки) входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к разделу Общепрофессиональные дисциплины.

1.9 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Объяснять социальную значимость профессии логиста.
ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Изучить особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе.
ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Знать основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации.
ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать основы делопроизводства профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Изучить особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Знать основы делопроизводства профессиональной деятельности и критерии выбора поставщиков (контрагентов).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	Знать методы определения потребностей логистической системы, схемы каналов распределения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Изучать особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе.

осознанно планировать повышение квалификации;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать методы определения потребностей логистической системы, схемы каналов распределения.
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Уметь планировать и организовывать логистические процессы в организации (подразделениях), определять потребности логистической системы и ее отдельных элементов, анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов, рассчитывать основные параметры логистической системы.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Уметь составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. Составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности. Контролировать правильность составления документов.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Уметь выбирать поставщиков по критериям, знать схемы каналов распределения.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Составляет процесс организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Использует приемы проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом	Проводит управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Разрабатывает программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Уметь применять методы осуществления контроля на практике.
Должен уметь:	
планировать и организовывать работу подразделения.	Воспроизводит работу подразделения.
Формировать организационные структуры управления.	Подразделяет организационные структуры управления.
Разрабатывать мотивационную политику организации.	Излагает мотивационную политику организации.
Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения.	Проводит в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения.
Принимать эффективные решения, используя систему методов управления.	Обосновывает применение эффективного решения, используя систему методов управления
Учитывать особенности менеджмента (по отраслям).	Объясняет особенности менеджмента (по отраслям).
Планировать и организовывать работу подразделения.	Проводит планирование и организацию работу подразделения.
Должен знать:	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития.	Определяет сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития.
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).	Знает особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).
Внешнюю и внутреннюю среду организации.	Отличает внешнюю и внутреннюю среду организации.
Цикл менеджмента.	Называет цикл менеджмента.
Процесс принятия и реализации управленческих решений.	Описывает процесс принятия и реализации управленческих решений.
Функции менеджмента в рыночной экономике.	Определяет функции менеджмента в рыночной экономике.
Организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта.	Перечисляет организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта.
Систему методов управления.	Представляет систему методов управления.
Методику принятия решений.	Представляет методику принятия решений
Стили управления, коммуникации, деловое общение.	Называет стили управления, коммуникации, деловое общение.
Сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития.	Описывает сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	67
Самостоятельная работа	15
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	48
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия менеджмента			
Тема 1.1 Менеджмент: сущность и характерные черты	Теоретическое обучение		2
	Введение в дисциплину. Цели и задачи управления организациями. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Выписать основные определены	
	Теоретическое обучение		2
	Эволюция науки и практики управления. Концепции и школы менеджмента. Зарождение менеджмента как науки. Развитие науки и практики управления в России. Особенности менеджмента в развитых странах. История развития менеджмента, практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства. Школа научного менеджмента. Классическая школа управления. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Формирование и развитие новых школ управления.	ОИ.1стр.12, состав. схему-консп	
Тема 1.2. Организация работы предприятия	Теоретическое обучение		2
	Менеджмент в рыночных условиях. Системный подход в организации управления. Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно- функциональная и матричная.	ОИ1,стр.33 выпис.осн. задачи менедж.	
	Теоретическое обучение		2
	Внешняя и внутренняя среда организации. Факторы внешней среды прямого действия: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, гос. органы; факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические, социально-культурные, международные события	Ответ. на вопросы в рабоч.тетр.	
	Практическая работа №1 Разработка организации	Состав. табл, 4 принц.	2
	Теоретическое обучение		2
	Организация как объект менеджмента. Функции организации в структуре менеджмента, организационные структуры управления предприятием, полномочия в системе управления на предприятии	Состав. структ управлен.	
Самостоятельная работа Изучить этапы исторического развития менеджмента как науки и практики (письменно в тетради)		3	

	Составить таблицу «Этапы развития менеджмента и их краткая характеристика» (письменно) Подготовить сообщение: « Менеджер: понятие, его место и роль в работе организации».		
Раздел 2. Управленческие решения.			
Тема 2.1 Системы методов управления	Теоретическое обучение Управленческая деятельность и управленческие решения. Классификация управленческих решений. Система управление производительностью. Сущность и взаимосвязь функций управления. Связи функций управления с другими категориям.	Состав.крос сворд по теме	2
Тема 2.2 Принятие решений	Теоретическое обучение		2
	Оптимизация принятия и реализации управленческих решений. Методы постановки проблемы, разработки вариантов решения, мозгового штурма, выбора решения и т.д. Деловая игра на принятие управленческого решения с использованием метода « мозговой штурм»	Подготов.к практ. раб.	
	Практическая работа №2 Планирование деятельности	Заверш. рабоч. табл в тетр	2
	Самостоятельная работа Уткин Э.А. «Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов по курсам «менеджмент», «Маркетинг» Изучить задание №21 ответить на вопросы 1-5 письменно в тетради. Ответ обосновать		3
Раздел 3. Организационная культура			
Тема 3.1. Организационные структуры управления	Теоретическое обучение		2
	Человек и организация. Лидерство и теория группового поведения. Организационная культура.	Состав. Схему-конспект	
	Теоретическое обучение		2
	Планирование. Виды планов и процессы управления. Стратегическое, оперативное и текущее планирование.	ОИ.1 стр.118 отв.на вопросы	
	Теоретическое обучение		2
	Организационные структуры управления на предприятии. Функции организации в структуре менеджмента. Полномочия в системе управления на предприятии.	Подгот.доклад по теме	
Тема 3.2 Мотивация, потребности и делегирование	Теоретическое обучение		2
	Система мотивации труда. Мотивация иерархия потребностей. Процессуальные теории мотивации. Содержание и функции теории мотивации.	Ответ. на вопросы в тетр.	
	Теоретическое обучение		2

	Контроль и координация. Управление персоналом. Виды контроля и их значение в управлении. Обратная связь и оптимизация управления. Концепции управления персоналом. Технологии управления персоналом. Руководитель в системе управления.	Докум. итогов по конт.подг.	
	Практическая работа №3 Мотивация труда	Заверш.пра ктич.раб.	2
	Самостоятельная работа Виханский О.С., Наумов А.И. 1.Изучить соотношение иерархий потребностей теории Маслоу и теории Альфера. Составить схему их взаимосвязи в тетради письменно. стр.156-159 2. Условное соотношение групп потребностей четырех концепциях: теория Маслоу, теория Альдерфера, МакКленда и теория Герцберга, работу выполнить письменно.		3
Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.			8
Тема 4.1. Производственный менеджмент.	Теоретическое обучение Производственная система на предприятии. Информационный менеджмент. Организация производства. Оперативное управление развитием производства. Содержание информационного менеджмента. Функциональные области информационного менеджмента.	Состав. схема-конспект по теме	2
Тема 4.2. Качество менеджмента	Теоретическое обучение Становление и развитие менеджмента качества. Инновационный менеджмент. Качество как экономическая категория и объект управления. Управление качеством продукции. Система обеспечения качества продукции. Инновация как фактор развития производства (услуг). Инновационные цели и пути их достижения	Подготов. к практ. работе	2
	Практическая работа №4 Анализ цикла менеджмента предприятия	Состав. табл., сформул. выводы	2
	Самостоятельная работа Казанцева А.К., Подлесных В.И. стр. 83-85 Изучить ситуации 1,2,3 «Деятельность руководителя на этапе вступления в должность» Выполните задания к ситуациям в тетради. Ответ обоснуйте. Домашняя контрольная работа.		3
Раздел 5. Психология менеджмента.			
Тема. 5.1 Коммуникации в управлении	Теоретическое обучение Управление конфликтами. Сущность и классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. Типичные конфликтные ситуации	ОИ.1 стр.236, схема-консп	2

	Теоретическое обучение		2
	Личность и ее структура. Типы темперамента. Классификация групп.	Состав. кроссворд	
	Теоретическое обучение		
	Этика делового общения. Деловое общение и его характеристика. Понятие общения и коммуникации. Виды коммуникаций, элементы и этапы коммуникационного процесса. Межличностные и организационные коммуникации. Совершенствование коммуникации в организации. Информация и ее виды.	Подготов. презент	2
	Теоретическое обучение		2
	Стили управления. Стили руководства в управлении : авторитарный, демократический и либеральный	Подготов. сообщ	
	Теоретическое обучение		2
	Составление плана проведения совещания, переговоров, бесед. Менеджмент развития. Менеджмент услуг. Правила ведения деловых бесед. Планирование проведения мероприятия. Техника проведения деловых переговоров. Общественная значимость управленческого труда Особенности менеджмента в сфере услуг. Этика и психология сервисной деятельности.	ОИ.1 стр.182, осн.правила	
Тема. 5.2 Руководство: власть и партнерство	Теоретическое обучение		2
	Власть и лидерство. Дифференцированный зачет Понятие имиджа, имидж менеджера организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, их достоинства и недостатки; характер воздействия. Власть и влияние. Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; власть примера; законная власть; экспертная власть.	ОИ.1 стр.256-270, основ.критерии	
	Самостоятельная работа Разу, М.Л. стр.443-444 1.Разобрать и изучить деловую игру «Организационный анализ». Построить в тетради сетевую матрицу организационного анализа на основе табл.12.3 Казанцева А.К., Подлесных В.И. стр. 83-85 1. Дать обоснованные ответы на вопросы 1-8 в тетради письменно. Подготовить сообщ. : «Психологическая устойчивость руководителя, как основа нормальной обстановки в организации».		3
Консультации			4
		Всего	67

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебных кабинетов /лабораторий/ мастерских: Экономики и управления
посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
ученическая доска,
комплект учебно-методических пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Драчева Е.Л. Менеджмент.-М:Академия,2017
2. Драчева Е.Л. Менеджмент:Практикум.-М:Академия, 2017
3. Драчева Е.Л. Менеджмент.-М:Академия,2016
4. Косьмин А.Д. Менеджмент.-М:Академия, 2016
5. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.- М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

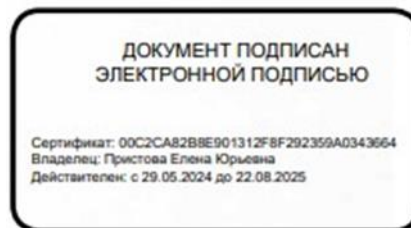
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Документационное обеспечение управления

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Блиняева И.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОП.04. Документационное обеспечение управления входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Дисциплина ОП.04. Документационное обеспечение управления входит в профессиональный цикл.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владеет несколькими способами для решения поставленных задач, анализирует свою деятельность, самостоятельно определяя пути повышения квалификации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Различает достоверную информацию и недостоверную, использует в профессиональной деятельности различные источники, составляет программу профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работает на компьютере, применяет информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Планирует и организывает логистические процессы в организации (подразделениях), определять потребности.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Составляет и оформляет формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Составляет формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не

	предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности. Контролирует правильность составления документов.
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Выбирает поставщиков по критериям, знать схемы каналов распределения.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков.	Анализирует и проектирует на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Составляет процесс организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Использует приемы проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	Различает модели и методы управления запасами.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Осуществляет управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Использует приемы оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Разрабатывает программу, и осуществляет мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Рассчитывает и проводит анализ логистических издержек.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Применяет современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Применяет методы осуществления контроля на практике.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Использует теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Подбирает и анализирует основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка).	Применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
Должен уметь:	
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии.	Составляет и оформляет документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии.
Осуществлять автоматизацию обработки документов.	Использует и осуществляет автоматизированную обработки документов.
Унифицировать системы документации.	Унифицирует системы документации.
Осуществлять хранение и поиск документов.	Осуществляет хранение и поиск документов.
Осуществлять автоматизацию обработки документов.	Применяет автоматизацию обработки документов.
Использовать телекоммуникационные технологии в документообороте.	Использует телекоммуникационными технологиями в документообороте.
Должен знать:	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства.	Определяет понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства.
Основные понятия документационного обеспечения управления.	Представляет понятия документационного обеспечения управления.
Системы документационного обеспечения управления.	Излагает системы документационного обеспечения управления.
Классификацию документов.	Перечисляет признаки классификацию документов.
Требования к составлению и оформлению документов.	Формулирует требования к составлению и оформлению документов.
Организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	Описывает организацию приема, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	68
Самостоятельная работа	20
Консультации	2
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	46
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления			
Введение	Теоретическое обучение		2
	1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Понятие о корреспонденции и делопроизводстве. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи.	ОИ1С.12, ответить на вопросы 1-10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исторические этапы делопроизводства.		2
Тема 1.1. Основные нормативные документы по документационному обеспечению управления. ЕГС ДОУ	Теоретическое обучение		2
	1 Основные положения по документированию управленческой деятельности. Единая Государственная система делопроизводства (ЕГС ДОУ) Ключевые понятия: документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация, архивное дело, оргтехника. Классификация документов.	ОИ ОИ 1 с.16-20 составить кроссворд	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом и учебной литературой: в виде схемы отразить систему документационного обеспечения управления.		2
Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов			
Тема 2.1. Унификация и стандартизация управленческих документов	Теоретическое обучение		2
	1 Унификация и стандартизация документов. УСОПД - унифицированная система организационно- распорядительной документации: состав УСОПД, области ее применения.	ОИ1 с.20, составить табл. Отличие формуляр док. от образца	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, с учебной литературой: Составление унифицированной формы документа «Анкета»		2
Тема 2.2.	Теоретическое обучение		1

Оформление служебной документации	1	Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к форматированию текста.	ОИ1 с.187	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, с учебной литературой.			2
Тема 2.3. Оформление основных реквизитов документа	Теоретическое обучение			1
	1	Понятие реквизита документа. Основные реквизиты документа, их классификация. Правила оформления реквизитов	ОИ1 с.21	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, с учебной литературой.			2
Тема 2.4. Формуляр - образец организационно-распорядительного документа. Требования к бланкам документов	Теоретическое обучение			2
	1	Формуляр - образец ОРД. Бланки документов.	ОИ1 с.21-29, подготовить презентации	
	Практические занятия			2 4
	1	Оформление реквизитов документа.	Оформить документы	
2	Составление и оформление формуляра - образец ОРД			
Раздел 3. Система документационного обеспечения управления				
Тема 3.1. Организационная документация	Теоретическое обучение			2
	1	Организационные документы, их назначение, формуляры-образцы. Составление и оформление организационных документов. Использование унифицированных форм.	ОИ1 с.77, Составить критерии орг.докум	
	Практические занятия			2 2
	1	Оформление основных видов организационных документов	Составить орг.докум	
	2	Оформление основных видов организационных документов		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление положения о структурном подразделении			2	
Тема 3.2. Распорядительная документация	Теоретическое обучение			2
	1	Распорядительные документы, их назначение, формуляры-образцы.	ОИ1 с.91, Составить критерии распор.докум	
		Оформление распорядительных документов. Использование унифицированных форм.		
	Практические занятия			

	1	Оформление основных видов распорядительных документов (часть 1)	Составить распор.докум	2
	2	Оформление основных видов распорядительных документов (часть 2)		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, с учебной литературой. В виде схемы зафиксировать систему распорядительных документов			2
Тема 3.3. Информационно- справочная документация	Теоретическое обучение			2
	1	Информационно-справочные документы. Их назначение, формуляры-образцы. Составление и оформление информационно-справочных документов. Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм.	ОИ1 с.102 Ответ на вопросы 13-15	
	Практические занятия			
	1	Оформление основных видов информационно-справочных документов (часть 1)		4
	2	Оформление основных видов информационно-справочных документов (часть 2)		4
	3	Оформление основных видов информационно-справочных документов (часть 3)		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, с учебной литературой. Составить проект справочно-информационной документации в соответствии с перечнем (акт, справка, докладная записка, служебное письмо)			2
Раздел 4. Организация документооборота				
Тема 4.1. Технология и принципы организации документооборота	Теоретическое обучение			2
	1	Организация приема, и регистрации документов. Организация рассмотрения документов. Регистрация документов. Информационно-справочная работа. Контроль исполнения документов. Организация оперативного хранения документов.	ОИ1 с.129 Ответ.на вопросы 13-15	
		Требования к формированию дел в делопроизводстве. Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к архивному хранению. Организация отправки исходящих документов. Организация работы обращениями граждан.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, с учебной литературой.			2
Тема 4.2. Технология	Теоретическое обучение			2

автоматизированной обработки документации	1	Автоматизированные системы делопроизводства. Система электронного документооборота (СЭД), ее структура, настройка системы. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Цифровая подпись. Электронная почта. Использование правовых информационных систем. Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ. Организации электронного документооборота в организации	Оформл. док. примен ЭВМ	
	Практические занятия			2
	1	Передача информации по компьютерным сетям в СЭД (системах электронного документооборота). Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, с учебной литературой.			2
Консультации				2
			Всего	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Документационное обеспечение управления».

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионными программами,
2. Калькуляторы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся,
2. Рабочее место преподавателя,
3. Ученическая доска,
4. Комплект учебно-методических пособий.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Петрова В.Г. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности. -М:Академия, 2018, 2017

2. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. -М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Блиняева И.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.2 Аннотация к рабочей программе

Программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по правовому регулированию профессиональной деятельности, ознакомление с новыми тенденциями в данной области, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть основные понятия отрасли правового обеспечения профессиональной деятельности;
- выработка навыков правильного пользования нормативными актами;
- закрепить умение применять правовые знания при анализе конкретных ситуаций.

Учебная дисциплина – Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональной дисциплине.

Дисциплина основана на знаниях современной правовой культуры, правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания об основных понятиях теории и права, о структуре и содержании основных законодательных документов в профессиональной сфере.

Дисциплина включает следующие темы: правовое регулирование предпринимательских отношений, договорных отношений, правовые основы банкротство (несостоятельность); трудовые правоотношения, труд и социальная защита, виды административных правонарушений в сфере предпринимательских отношений.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- изучает юридическую литературу, нормативно-правовые документы и современные научные разработки в области будущей профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выполняет последовательно и верно практические работы в соответствии с инструкциями, технологическими картами; -обосновывает способы и методы решения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находит и использует необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформляет результаты самостоятельной и практической деятельности с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполняет работы в малых группах, звеньях, бригадах; -формирует коммуникативных способностей в общении;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- принимает решения и несет ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Принимает участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организует работу элементов логистической системы.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Умеет планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Умеет принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Умеет осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определяет тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Владеет методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	Владеет основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Участвует в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Применяет методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	Умеет использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Использует различные модели и методы управления запасами.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	Владеет методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и	Умеет составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и

эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Умеет рассчитать и анализирует логистические издержки.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Умеет применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Контролирует выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Умеет организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролирует оплату поставок.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Умеет подбирать и анализирует основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Умеет определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
Должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативные правовые акты; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; - определять организационно-правовую форму организации; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять правомерность привлечения работников к материальной ответственности, умеет определять вид материальной ответственности, размер ущерба и порядок его возмещения; применять нормы действующего трудового законодательства при заключении трудовых договоров различных видов; гражданского законодательства при заключении гражданско-правовых договоров; умеет охарактеризовать основные режимы рабочего времени; определять круг лиц, на которых распространяется действие Закона РФ «О занятости населения».
Должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции РФ; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> называет основные положения Конституции РФ; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

<ul style="list-style-type: none"> - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации; - организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право граждан на социальную защиту; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	<ul style="list-style-type: none"> основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; - называет подсудность экономических споров арбитражному суду; - называет основные направления политики государства в области социального обеспечения населения, классификацию органов, осуществляющих функции по социальному обеспечению по различным основаниям; - называет основания привлечения к административной ответственности.
--	---

1.3 Виды учебной работы и объем часов.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Самостоятельная работа обучающегося	20
Консультация	2
Обязательная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Основы правового регулирования предпринимательских (гражданских) отношений в сфере профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Правовое регулирование предпринимательских отношений	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Предпринимательская деятельность. Признаки предпринимательской деятельности. Отрасли права, регулирующие предпринимательские отношения в РФ.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с текстом учебного материала по вопросам: предпринимательская деятельность: понятие, признаки.</p>	Ст.2 ГК РФ	2
Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие и виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности по Российскому законодательству. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Создания и ликвидация юридических лиц. Способы реорганизации.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	Ст.48,49,50, 58, 61. Ст.-69-123 ОИ 2 составить таблицу: организационно-правовая форма ЮЛ	2
			1

	Работа с Гражданским Кодексом РФ – составить таблицу: организационно-правовая форма юридических лиц			
Тема 1.3. Правовые основы несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала:			
	1.	Общие положения о банкротстве юридического лица. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Процедура банкротства. Основания возбуждения производства по делу о несостоятельности. Понятие арбитражного управляющего.	ОИ -11	2
	2.	Основные этапы процедуры банкротства. Процедуры банкротства. Охарактеризовать. Мировое соглашение. Особенности процедуры мирового соглашения. Очереди удовлетворения требований кредиторов.	ОИ -11	2
	3.	Уголовная и административная ответственность при банкротстве. Фиктивное или преднамеренное банкротство. Неправомерные действия при банкротстве	ОИ 6, 7	2
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу: «Виды преступлений в сфере банкротства и наказаний (написать диспозиции статей и указать санкции). Виды административных правонарушений в сфере банкротство». 2. Работа с нормативно—правовой документацией в справочно-правовой системе Гарант и Консультант плюс с УК РФ, КоАП РФ по вопросу ответственности при банкротстве			3
Тема. 1.4. Правовое регулирование договорных отношений в сфере профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала:			
	1.	Общая характеристика гражданско-правового договора. Форма договора. Заключение договора: акцепт и оферта. Изменение и расторжение гражданско-правового договора. Способы обеспечения	432-445 ГК РФ Ст.329- 381 ГК РФ	2

	обязательств. Задаток. Залог. Поручительства. Банковская гарантия. Неустойка.		
2.	Виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Поставка. Договор контрактации. Договор аренды. Договор хранения.	Ст.454-548 ГК РФ. Оформить таблицу	2
3.	Виды гражданско-правовых договоров. Договор Энергоснабжения. Договор оказания возмездных услуг.		2
4.	Договор перевозки. Правила заключения договоров на перевозку грузов. Правила приема грузов к перевозке. Правила пломбирования грузов. Правила выдачи грузов. Правила переадресовки грузов.		2
5.	Лицензирование. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ (от 28.03.2020)		2
6.	Экономические споры. Виды экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.	Ст.195-208 ГК РФ	2
7.	Акты, претензии, иски. Перевозочные документы-правила оформления товарно-транспортной накладной, акт замера или акт взвешивания перевезенных грузов. Обязательные реквизиты путевого листа. Порядок заполнения путевого листа.		2

	8.	Разрешение споров в арбитражном суде и третейском суде. Подсудность судов. Компетенция арбитражного и третейского суда.	ОИ_5	2
		Практическая работа № 1. Решение задач по теме: «Договор купли-продажи, аренда. Хранения. Складское хранение. Поставка».		2
		Практическая работа № 2. Составить договор на перевозку грузов		2
		Практическая работа № 3. Решение задач по теме: Договор перевозки.		2
		Практическая работа № 4. "Составить исковое заявление по заданной ситуации».		2
		Самостоятельная работа: 1. Работа с текстом закона РФ: ГК РФ ответить на вопросы: заключение отдельных видов договора, виды договоров: купля-продажа, мена, аренда и т.д. 2. Решение ситуационных задач по теме: «Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственных отношений». 3. Подготовить доклады на темы: «Перевозки отдельных видов грузов». "Ответственность за нарушение обязательств по перевозке". «Получение лицензий. Бланки документаций». «Конвенция о договоре перевозок и ее правовое значение». «Совершенствование перевозок скоропортящихся грузов на морских судах. Совершенствование перевозок грузов автомобильным транспортом. Совершенствование перевозок грузов железнодорожным транспортом. Совершенствование перевозок грузов авиационным транспортом».		2
Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности				
Тема 2.1 Трудовое право как отрасль права		Содержание учебного материала:		

	Трудовые правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения: работник и работодатель. Объект трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.	ОИ -4 Ст.15 ТК РФ 20-22 ТК РФ	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом закона РФ: Трудовым Кодексом РФ ответить на вопросы права и обязанности работника и работодателя.		1
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание учебного материала:		
	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.	ОИ-7	2
	Самостоятельная работа: Работа в СПС Гарант с ФЗ «О занятости населения» по вопросам: Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан		1
Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:		
	1. Заключение, изменение трудового договора. Понятие перевода и его виды по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Отстранение от работы. Совместительство.	ОИ -4 Ст.56-76 ТК РФ	2
	Основания прекращения трудового договора.	ОИ -4 Ст.77-84.1 ТК РФ	

	2.	Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение срочного трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Правовые последствия незаконного увольнения.		2
	Практическая работа № 5. Решение ситуационных задач по теме: «Прекращения трудового договора. Изменения трудового договора».			2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с текстом закона РФ: Трудовым Кодексом Российской Федерации по вопросам расторжения трудового договора по инициативе работодателя. 2. Решение ситуационных задач по теме: «Трудовой договор».			3
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала:			
	1.	Понятие рабочего времени, его виды. Неполное рабочее время, ночное время, сверхурочное время. Режим рабочего времени.	ОИ -4 Ст.91-105 ТК РФ	2
	2.	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Праздничные и выходные дни. Отпуск.	ОИ -4 Ст.106-128 ТК РФ	2
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу: «Виды рабочего времени», «Виды режима рабочего времени». 2. Решить ситуационные задачи теме: «Рабочее время и время отдыха»			2
	Практическая работа № 6. Решение задач с Трудовым Кодексом РФ по теме: «Рабочее время и время отдыха».			2
Тема 2.5. Заработная плата	Содержание учебного материала:			
	Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда в особых условиях.		ОИ -4 Ст.133-158 ТК РФ	2

	Самостоятельная работа: 1.Работа с текстом закона РФ - Трудовым Кодексом Российской Федерации составить таблицу по теме: «Оплата труда». 2.Решение ситуационных задач теме: «Заработная плата».			1
Тема 2.6.Трудовой распорядок и трудовая дисциплина	Содержание учебного материала:			
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Дисциплинарная ответственность.		ОИ -4 Ст.191195 ТК РФ. Оформить таблицу.	2
	Самостоятельная работа 1.Работа с текстом закона РФ - Трудовым Кодексом РФ, составить схему: «Дисциплина труда». 2.Оформить презентацию тема: «Трудовая дисциплина», 15 слайдов.			2
	Практическая работа № 7. Решение задач по теме: «Трудовая дисциплина»			2
Тема 2.7.Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала:			
	1.	Материальная ответственность работодателя. Основания и условия привлечения работника и работодателя к материальной ответственности.	ОИ-4 Ст.232-250 ТК РФ	2
	2.	Материальная ответственность работника. Виды материальной ответственности. Порядок взыскания ущерба.	ОИ-4	2
	Практическая работа № 8. Решение задач по теме: «Материальная ответственность сторон».			2
	Самостоятельная работа: 1.Составить таблицу: «Материальность ответственность работодателя и работника». 2.Решение ситуационных задач по			1

	теме: «Материальная ответственность сторон». 3.Составить презентацию по теме: «Материальная ответственность работника», «Материальная ответственность работодателя».		
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан	Содержание учебного материала:		
	Понятие и виды социальной помощи. Виды и размер социальной помощи. Пособия. Виды пособий: •Пособие по временной нетрудоспособности, •Пособие по безработице, •Детские пособия: Понятие и виды страховых пенсий.	ОИ-8,9	2
	Самостоятельная работа: Написать и защитить рефераты по темам: «Виды социальной помощи. Понятие и виды страховых пенсий.		1
Раздел 3. Административное право			
Тема. Виды административных правонарушений в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:		
	Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии). Обман потребителей. Нарушение иных прав потребителей. Незаконное использование товарного знака. Нарушение правил продажи отдельных видов товаров.	ОИ- 7	2
	Практическая работа № 9. Составить таблицу: Виды административных правонарушений в сфере экономической деятельности		2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с текстом закона РФ: 1. Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации по вопросам: «Виды административных правонарушений». 2. Решение ситуационных задач по данной теме.		1
	Практическая работа № 10.		1
Всего:			91
Дифференцированный зачет			4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Документационное обеспечение управления».

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с лицензионными программами,
2. Калькуляторы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся,
2. Рабочее место преподавателя,
3. Ученическая доска,
4. Комплект учебно-методических пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОИ-Основные источники учебной литературы:

1.Петрова В.Г Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности.-М:Академия, 2018, 2017

2.Румынина В.В.Правовое обеспечение профессиональной деятельности.-М:Академия-М, 2018, 2017

3.Харитоновна С.В. Трудовое право.-М:Академия, 2016

4.Гомола А.И. Гражданское право.-М:Академия,2016

5.Уголовный процесс./под ред. С.Я. Казанцева.-М:Академия, 2016

6.Трудовой кодекс РФ.-М:Эксмо, 2018,2019

7.Мальцев В.А. Финансовое право.-М:Академия, 2019

8.Гриценко М.В., Летушева Н.И. Теория государства и права.-М:Академия, 2019

9.Павцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля.-М:Академия, 2020

10.Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

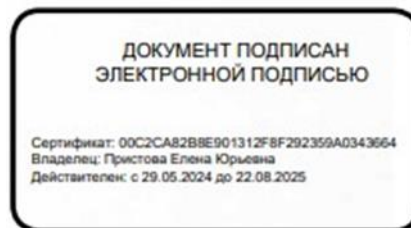
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовая подготовка

Разработчик:

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.10

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОП.06. Финансы, денежное обращение и кредит входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.11

Требования к результатам освоения:

компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Изучить особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать основы делопроизводства профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучить особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Уметь применять методы осуществления контроля на практике.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Использует теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.
Должен уметь:	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка.	Применять кредитно-финансовыми понятия и категории, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка.
Анализировать показатели, связанные с денежным обращением.	Применяет основные приемы анализа, связанные с денежным обращением.
Анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.	Составляет и обобщает структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.

Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	Использует критерии сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска.
Должен знать:	
сущность финансов, их функции и роль в экономике.	Определяет сущность финансов, их функции и роль в экономике.
Принципы финансовой политики и финансового контроля.	Описывает принципы финансовой политики и финансового контроля.
Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег.	Воспроизводит законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег.
Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ.	Называет основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ.
Структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций.	Представляет структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций.
Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики.	Называет цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики.
Структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства.	Описывает структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства.
Виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг.	Описывает виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг.
Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.	Различает характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.
Кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики.	Истолковывает понятия кредита и кредитной системы в условиях рыночной экономики.
Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	Представляет особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	69
Самостоятельная работа	17
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	48
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Введение	Задачи и содержание дисциплины «Финансы и кредит»; Связи с другими дисциплинами; Значение дисциплины для подготовки специалистов в рыночных условиях.	ОИ.1стр.15, определение выписать	2
Раздел 1. Финансы и финансовая система			
Тема 1.1. Сущность и функции денег. Денежное обращение.	Необходимость денег, их происхождение; Функции денег; Виды денег. Понятие денежного обращения: наличное и безналичное обращение; Формы безналичных расчетов; Закон денежного обращения; Денежная масса и факторы на нее влияющие; Инфляция, виды, типы, формы проявления; Антиинфляционная политика, пути ее проведения.	ОИ.1стр.24, ответить на вопросы	2
Тема 1.2. Финансы, финансовая политика и финансовая система	Понятие о финансах, состав финансов; Функции финансов; Роль финансов в расширенном воспроизводстве; Финансовый рынок, его роль в формировании финансовых ресурсов; Содержание и значение финансовой политики государства. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики. Финансовая система РФ, ее звенья; Понятие об управлении финансами; Органы управления финансами.	Изобраз. организац. кругооборота денежн.средств	2

<p>Тема 1.3. Государственные финансы, государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит</p>	<p>Содержание государственных финансов; Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства; Состав и структура доходов федерального бюджета; Состав и структура расходов федерального бюджета; Бюджетная система РФ, ее звенья; Бюджетный дефицит. Внебюджетные фонды: Пенсионный фонд; Фонд социального страхования; Фонды обязательного медицинского страхования. Государственный кредит: Кредит как форма движения ссудного капитала. Основные формы кредита и его классификация; Сущность, значение и функции государственного кредита; Классификация государственных займов; Государственный долг; Лизинг.</p>	<p>Подготов.к практич. работе, повтор.формулы</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия №1</p>	<p>Решить зад.№5. напис.выводы</p>	<p>2</p>
	<p>Расчет отчислений в социальные фонды</p>		
<p>Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности</p>	<p>Содержание финансов хозяйствующих субъектов. Принципы их организации. Влияние организационно-правовых форм хозяйствования на организацию финансов; Финансовые ресурсы организаций, функционирующих на коммерческих началах. Понятие финансовой устойчивости; Показатели финансовой устойчивости; Принципы распределения и использования прибыли. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Финансы общественных объединений.</p>	<p>Выписать в раб.тетр. показ. финанс.устойчив</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия №2,3</p>		

	Показатели, характеризующие эффективность использования оборотных средств	Написать выводы, решить задачу №4 и напис.выводы	2
	Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия		2
Тема 1.5. Система страхования	Социально-экономическая сущность страхования, его функции. Участники страховых отношений; Виды страхования, их характеристика; Страховой рынок и его структура; Перестрахование.	Выучить основн.определ.	2
	Практические занятия №4,5	Решить задачу , оформ.выводы	4
	Определение размера страхового платежа и страхового возмещения.		9
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Налично-денежный оборот, сфера его применения и принципы управления. Безналичный денежный оборот, сфера его применения и принципы управления Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений		
Раздел 2. Банки и банковская система.			
Тема 2.1. Банковская система РФ	Понятие банка и банковской системы; Центральный банк России, его задачи и функции; Коммерческие банки, сущность и функции; Пассивные операции коммерческих банков. Активные операции; Инвестиционная деятельность коммерческих банков; Комиссионные и трастовые операции банков.	Подготов. презент., составить кроссворд	1
Тема 2.2. Рынок ценных бумаг	Понятие о ценных бумагах; Структура рынка ценных бумаг; Организационная структура фондовой биржи.	Составить задачу, по условиям в раб тетр	1
	Практические занятия №6-10	Решить зад. в раб.тетр.	2
	Определение процентов по простым вкладам.		2
	Определение процентов по сложным вкладам. Определение дисконта.		2
Расчет рыночной стоимости ценных бумаг.		2	

	Определение суммы дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям.	Решить задачу, выводы	4
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2 Экономические внебюджетные фонды, их роль и значение. Роль государственного кредита в покрытии дефицита государственного бюджета в РФ. Финансы не коммерческих предприятий. Принципы финансовой политики. Государственный кредит. Структура финансовой системы		4
Раздел 3. Финансирование и кредитование капитальных вложений.			
Тема 3.1. Финансирование капитальных вложений.	Понятие капитальных вложений, их состав и структура Источники и методы финансирования капитальных вложений Условия открытия финансирования капитальных вложений	Подготов.презнт	1
Тема 3.2. Кредитование капитальных вложений.	Краткосрочное и долгосрочное кредитование капитальных вложений.	Подг.доклад.по теме	1
	Практические занятия№11,12		4
	Выбор оптимального варианта инвестиционной деятельности предприятия.		
Раздел 4. Валютная система и международные кредитные отношения.			
Тема 4.1. Мировая валютная система. Валютная система РФ	Валюта и валютные отношения; Понятие валютной системы, ее виды. Валютный курс, инструменты его регулирования РФ.: Понятие, используемое при валютных операциях. Валютные операции. Валютный рынок.	Подгот.сообщ., состав.табл. валютн.сistema	2
	Практические занятия№13,14	Решить задачу. выводы	4
	Определение курса валют, курсовой разницы.		
Тема 4.2. Международные кредитные отношения	Международные кредиты, их классификация; Платежный баланс России.	Решить задачу. №1-3 в раб.тетр.	2

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4 Платежный баланс. Проблемы внешней задолженности России. Проблемы конвертируемости рубля.		4
Консультаций			4
		Всего	69

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Финансы и кредит

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Финансы и кредит»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность.-М:Академия, 2019

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

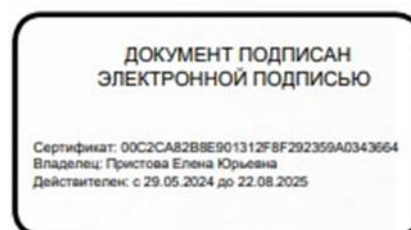
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****учебной дисциплины****ОП.07. Бухгалтерский учет****специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике****базовая подготовка****Разработчик:**

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.12

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Бухгалтерский учет является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки): 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и фонда оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.13

Требования к результатам освоения:

компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать основы делопроизводства профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучить особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Уметь составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. Составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности. Контролировать правильность составления документов.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Составляет процесс организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Применять основные приемы оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Разрабатывает программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Определять основные статьи логистических затрат и уметь применять приемы анализа по сокращению статей затрат
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Находить современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Уметь применять методы осуществления контроля на практике.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Использует теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Рассчитывает и анализирует логистические издержки.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
Должен уметь:	
Документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации.	Проводить составление и обработку бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации.
Проводить налоговые и страховые расчеты.	Выполнять налоговые и страховые расчеты.
Проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации.	Составлять инвентаризационную опись, сличительную ведомость, проводить обработку документов.
Составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе на ее основе.	Использовать информацию для составления бухгалтерской отчетности и проводить обобщенный анализ финансово-хозяйственной деятельности
Должен знать:	
нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности.	Называть нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности.
Основные требования к ведению бухгалтерского учета..	Перечислять основные требования к ведению бухгалтерского учета..
Формы бухгалтерского учета..	Описывать формы бухгалтерского учета..
Учет денежных средств.	Представлять отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета денежных средств
Учет основных средств.	Представлять отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета основных средств.

Учет нематериальных активов.	Представлять отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета нематериальных активов.
Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	Отображать корреспонденцию счетов учета долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.
Учет материально-производственных запасов.	Описывать счета характеризующие учет материально-производственных запасов.
Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.	Излагать корреспонденцию счетов хозяйственных операций учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.
Учет готовой продукции и ее реализации.	Отображать корреспонденцию счетов учета готовой продукции и ее реализации.
Учет текущих операций и расчетов.	Отображать корреспонденцию счетов учета текущих операций и расчетов.
Учет труда и заработной платы..	Отображать корреспонденцию счетов учета труда и заработной платы..
Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.	Отображать корреспонденцию счетов учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.	Объяснять ведения синтетического и аналитического учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
Учет финансовых результатов и использования прибыли.	Объяснять ведения синтетического и аналитического учета финансовых результатов и использования прибыли.
Учет собственного капитала.	Объяснять ведения синтетического и аналитического учета собственного капитала..
Учет кредитов и займов.	Объяснять ведения синтетического и аналитического учета кредитов и займов.
Учетную политику организации.	Называть основные элементы учетной политики организации
Технологию составления бухгалтерской отчетности.	Перечисляет последовательность составления бухгалтерской отчетности

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	146
Самостоятельная работа	37
Консультации	8
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	101
теоретическое обучение	35
практические занятия	66
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности				
Тема 1.1 Сущность и содержание бухгалтерского учета	Теоретическое обучение		ОИ.1 стр.6, виды бух.уч.	2
	1	Сущность и функции бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учета		2
Тема 1.2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации	Теоретическое обучение		ОС.1 стр.8, схема-конспект	2
	1	Общие положения по законодательному и нормативному регулированию бухгалтерского учета в Российской Федерации Системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации		2
Раздел 2 Бухгалтерский учет в современных условиях хозяйствования				
Тема 2.1. Учет денежных средств	Теоретическое обучение		ОИ.2 стр.33 Состав. журнал регистр.хоз опер остат. по сч.50. ОИ.2 стр.38 Состав. журнал регистр.хоз оостат. по сч.51	2
	1	Порядок организации кассовых операций в Российской Федерации. Документальное оформление кассовых операций. Учет кассовых операций и денежных документов. Безналичные формы расчетов в Российской Федерации. Расчетные документы. Учет операций по расчетным счетам. Учет денежных средств на специальных счетах.		

	Практические занятия №1,2			
	Решение задач: Учет движения средств в кассе на расчетном, валютном и других счетах банка.		Корр.счет.51,.52,55 сч.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ по теме 3. Изучение порядка организации кассовых операций в Российской Федерации, ответить на вопросы тестового задания. Решение задач по усвоению учета движения средств в кассе, на расчетном, валютном и других счетах банка.			2
Тема 2.2. Учет основных средств	Теоретическое обучение		ОИ.2 стр.100-103	
	1	Синтетический и аналитический учет поступления основных средств. Понятие, оценка и классификация основных средств. Документальное оформление операций с основными средствами. Синтетический учет выбытия основных средств. Учет амортизации основных средств. Учет ремонта основных средств Учет переоценки основных средств. Учет арендованных основных средств. Учет инвентаризации основных средств	Сост. кор.сч. по сч.01,опред.ПС ОС Решить задачу, отразить на сч.бу	2
	Практические занятия № 3-6		Оформл. документ поступл ОС, отр.на счетахбу	
	1	Решение задач: Учет, поступления основных средств, выбытия основных средств, амортизации основных средств		4
	2	Решение задач: Учет ремонта основных средств, переоценки, аренда, инвентаризация основных средств.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних работ по теме 2.2. Изучение понятий, оценка и классификация основных средств, составление тестов по теме «Учет основных средств», решение задач по усвоению учета, поступления основных средств, выбытия основных средств, амортизации основных средств, ремонта основных средств, переоценки основных средств, арендованных основных средств инвентаризации основных средств.		2	

Тема 2.3. Учет нематериальных активов	Теоретическое обучение		Заполн документ., обраб. проставл. корр.сч. ОИ.2 стр.144 Журн.хоз.опер.	2
	1	Синтетический учет поступления нематериальных активов и аналитический учет нематериальных активов. Понятие, оценка и классификация нематериальных активов. Документальное оформление операций с нематериальными активами. Синтетический учет выбытия нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов. Учет операций, связанных с предоставлением(получением) прав на использование объектов интеллектуальной собственности		
	Практические занятия №7,8		Решить задач	4
	Решение задач: Учет, поступление и выбытие нематериальных активов			
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ по теме 2.3. Изучение понятий, оценка и классификации нематериальных активов, решение задач по усвоению учета, поступления нематериальных активов, выбытия нематериальных активов, амортизации нематериальных активов, учета операций, связанных с предоставлением (получением)прав на использование объектов интеллектуальной собственности.			2	
Тема 2.4. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений	Практические занятия №9-11		Решить зад.	4
	Решение задач: Учет долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений			
	Решение задач: Учет вкладов в уставные капиталы других организаций.			2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних работ по теме 2.4. Изучение понятий инвестиций, учет краткосрочных и долгосрочных инвестиций. Изучение понятий, оценка и классификация финансовых вложений, выполнение тестового задания по теме 2.4. решение задач по усвоению учета краткосрочных и долгосрочных инвестиций, решение задач по усвоению учета вкладов в уставные капиталы других организаций, финансовых вложений в ценные бумаги.</p>	ОИ.2 стр.173 Подготов. Презент, в раб. тетр.ответить на вопросы	5
2 полугодие			
Тема 2.5. Учет материально-производственных запасов	<p>Теоретическое обучение Понятие, классификации и оценка производственных запасов. Документооборот по учету производственных запасов. Аналитический и складской учет производственных запасов. Синтетический учет производственных запасов. Особенности учет производственных запасов по учетным ценам. Учет транспортно-заготовительных расходов. Инвентаризация производственных запасов и отражение ее результатов в учет. Учет расчетов с поставщиками. Учет расчетов по претензиям</p>	ОИ.2 стр.173	2
	<p>Практические занятия №12,13 Решение задач: Учет поступления и расчетов с поставщиками, материально-производственных запасов (МПЗ) в бухгалтерии</p>	Решить зад, оформ. журн.рег.хоз. опер.	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних работ по теме 2.5. Изучение понятий классификации и оценки производственных запасов, решение задач по усвоению учета поступления и расчетов с поставщиками, синтетического и аналитического учета МПЗ в бухгалтерии,</p>		2

	оценки материалов в текущем учете, бухгалтерской отчетности.			
Тема 2.6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	Теоретическое обучение		ОИ.2 стр.185 Перечисл. основн.статьи затрат	2
	Учет прямых затрат. Понятие производственных затрат и их классификация Учет и распределение общехозяйственных расходов. Учет потерь от брака. Учет и оценка незавершенного производства. Учет затрат вспомогательных производств. Обобщение затрат на производство. Методы калькуляции себестоимости продукции.			
	Практические занятия №14-19		Журн.регистр.х/ опер. Калькул.по вып.продукц. оформ.	4 4 4
	1	Решение задач: Учет прямых затрат, распределение косвенных расходов.		
	2	Решение задач: Расчёт расходов будущих периодов		
3	Составление калькуляции по выпуску продукции			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних работ по теме2.6. Изучение понятий производственных затрат и их классификация, решение задач по усвоению учета прямых затрат, распределение косвенных расходов, расходов будущих периодов, потерь от брака, учет и оценка незавершенного производства, затрат вспомогательных затрат, затрат на производство, составление калькуляции по выпуску продукции.			2
Тема 2.7. Учет готовой продукции и ее реализация.	Теоретическое обучение		ОИ.2стр.220, оформ. раб.тетр	2
	1	Документальное оформление движения готовой продукции. Синтетический учет готовой продукции. Понятие готовой продукции и методы ее оценки. Складской и аналитический учет готовой продукции.		

	2	Учет готовой продукции с использованием счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Учет реализации работ и услуг. Учет и распределение расходов на продажу. Порядок отражения в учете реализации продукции с особым порядком перехода права собственности.	Оформ.журн. регистр.х/о	2
	Практические занятия №20-23			
	1	Решение задач: Учет движения готовой продукции	Решить задачу	4
	2	Решение задач: Учет готовой продукции с использованием счет 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)», учет реализации работ и услуг.		4
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних работ по теме 2.7. Изучение понятие готовой продукции и методы ее оценки, решение задач по усвоению учета движения готовой продукции, учет готовой продукции с использованием счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)», учет реализации работ и услуг. Порядок отражения в учете реализации продукции с особым порядком перехода права собственности, учет реализации готовой продукции и выявление финансового результата, учет и распределение расходов на продажу, инвентаризация готовой продукции и отражение ее результатов в учете			2
Тема 2.8. Учет текущих операций и расчетов	Теоретическое обучение		ОИ.2 стр.56,схема-конспект	2
	Понятие обязательств, источники их возникновения и состав. Первичные документы по учету фактов возникновения текущих обязательств и расчетов. Порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с учредителями по выплате доходов. Учет расчетов с подотчетными лицами			
	Практические занятия №24,25			
	1	Решение задач по усвоению учета расчетов с покупателями и заказчиками	Решить задачу	2
2	Расчёты с поставщиками и подрядчиками, с учредителями по выплате доходов, расчетов с подотчетными лицами.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ по теме 2.8. Изучение понятие обязательств, источники их возникновения и состав, решение задач по усвоению учета расчетов с покупателями и заказчиками, расчетов с поставщиками и подрядчиками, расчетов с учредителями по выплате доходов, расчетов с подотчетными лицами.		2	
Тема 2.9. Учет труда и заработной платы	Теоретическое обучение	ОИ.1 стр.94, сост. хоз.операц., корр.сч.	2	
	Документооборот по учету персонала, труда и его оплаты. Виды, формы и системы оплаты труда. Порядок учета отклонений от нормальных условий работы. Аналитический и синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда Учет удержаний из начисленных сумм оплаты труда в соответствии с Трудовым Кодексом. Учет расчетов по страховым взносам. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.			
	Практические занятия № 26,27	Решение задач, отраж.на счетах бу	2	
	1		Решение задач: Учет персонала, труда и его оплаты, расчетов с персоналом по оплате труда	2
	2		Решение задач: Учет удержаний из начисленных сумм оплаты труда в соответствии с Трудовым Кодексом, учета расчета по страховым взносам, учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ по теме Изучение понятий видов, форм и систем оплаты труда, решение задач по усвоению учета персонала, труда и его оплаты, расчетов с персоналом по оплате труда, учет удержаний из начисленных сумм оплаты труда в соответствии с Трудовым Кодексом, учета расчета по страховым взносам, учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам.		2	

Тема 2.10. Учет финансовых результатов и использование прибыли	Теоретическое обучение			
	1	Понятие и классификация доходов организации, порядок признания доходов. Структура и порядок формирования финансовых результатов деятельности предприятия.	ОИ.2 стр.223, схема-конспект	2
	2	Учет доходов, связанных с обычными видами деятельности предприятия. Учет прочих доходов и расходов. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) отчетного года	ОИ.2 стр.226, схема-конспект	2
	Практические занятия			
	1	Решение задач: Учет доходов, связанных с обычными видами деятельности	Решить задачу	2
	2	Решение задач: Учет прочих доходов и расходов, учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) отчетного года.		2
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ по теме 2.10. Изучение понятий и классификация доходов организации, порядок признания доходов, решение задач по усвоению учета доходов, связанных с обычными видами деятельности предприятия, учета прочих доходов и расходов, учета нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) отчетного года.		2		
Тема 2.11. Учет собственного капитала	Теоретическое обучение		ОИ.2 стр.241, корр.сч.	
	Понятие и структура собственного капитала предприятия. Уставный капитал, порядок его формирования и изменения. Учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала. Учет целевого финансирования Учет собственного капитала в акционерных обществах.			2
	Практическое занятие			4
	Решение задач Учет уставного капитала, учета собственного капитала в акционерных обществах.			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних работ по теме 2.11. Выполнение тестового задания по теме 2.11. Решение задач по усвоению учета уставный капитал, учета расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал, учета добавочного капитала, учета резервного капитала, учета целевого финансирования, учета собственного капитала в акционерных обществах			2	

Тема 2.12. Учет кредитов и займов	Теоретическое обучение	ОИ.2 стр.251, оформ.табл.1	2
	Документальное оформление операций по получению кредитов и займов. Синтетический учет кредитов и займов. Понятие кредитов и займов. Учет затрат по обслуживанию кредитов и займов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ по теме 2.12. Изучение понятий кредитов и займов, решение задач по освоению учета кредитов и займов, учета затрат по обслуживанию кредитов и займов, выполнение тестового задания по теме «Учет кредитовизаймов»		2
Тема 2.13. Учетная политика организации	Теоретическое обучение	Подготов. к практич. работе	2
	Общие положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ1/98. Формирование учетной политики. Раскрытие учетной политики. Изменение учетной политики		
	Практическое занятие		
	Составить учетную политику предприятия, выполнение тестового задания		4
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ по теме2.13. Изучение понятий формирование, раскрытие, изменение учетной политики. Составить учетную политику предприятия.		2
Тема 2.14. Технология составления бухгалтерской отчетности	Теоретическое обучение	ОИ,2, стр.279, стр.283,288, оформ. бухгалт. баланс	3
	Отчетность и ее виды. Состав и содержание бухгалтерской отчетности. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Сводная бухгалтерская отчетность		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ по теме 16 Изучение понятий отчетность и ее виды, основных требований, предъявляемые к бухгалтерской отчетности, состав и содержание бухгалтерской отчетности, порядок составления и утверждения бухгалтерской отчетности.		4
Консультации			37
		Всего	146

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- печатные/электронные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные средства.

1.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Лебедева Е.М. Бухгалтерский отчет: Практикум.-М:Академия, 2019
2. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета.- М:Академия, 2018

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

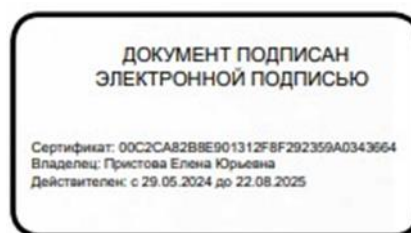
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****учебной дисциплины****ОП.08. Налоги и налогообложение****специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике****базовая подготовка****Разработчик:**

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.14

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Налоги и налогообложение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОП.08. Налоги и налогообложение входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.15

Требования к результатам освоения:

компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать основы делопроизводства профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучить особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Использует основные приемы оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Использует современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Рассчитывает и анализирует логистические издержки.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
Должен уметь:	
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации.	Использовать действующее налоговое законодательства Российской Федерации.
Понимать сущность и порядок расчетов налогов.	Применить сущность и порядок расчетов налогов.

Должен знать:	
налоговый кодекс Российской Федерации.	Представляет налоговый кодекс Российской Федерации.
Нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.	Воспроизвести нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.
Экономическую сущность налогов.	Сформулировать экономическую сущность налогов.
Принципы построения и элементы налоговых систем.	Изложить принципы построения и элементы налоговых систем.
Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.	Перечислить Виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	67
Самостоятельная работа	15
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	48
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. Законодательство о налогах и сборах Российской Федерации				
Тема 1.1 Основы налогообложения	Теоретическое обучение			6
	1	Особенности построения системы налогов и сборов в России. Современные принципы. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура. Функции налогов. Сбор. Его отличие от налога. Классификация налогов.	ОИ1 стр.38, составить схему-конспект	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Действие актов законодательства о налогах во времени (ВСР); Ознакомление с материалами периодической печати; Ознакомление с нормативными документами (Налоговый Кодекс Российской Федерации часть)			2
Тема 1.2 Государственное регулирование налоговой системы	Теоретическое обучение			
	1	Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства.	ОИ1 стр.31, Составить таблицу в рабоч. тетр.	2
		Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Издание государством нормативных актов по вопросам налогообложения		
		Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов и сборов в бюджет. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Изучение юридического состава налогов (ВСР) Составление краткого конспекта лекции, где должны быть отражены основные направления налоговой политики России. Ознакомление с материалами периодической печати. Ознакомление с нормативными документами (Налоговый Кодекс Российской Федерации часть)			2	
Тема 1.3 Способы обеспечения нормами налогового законодательства	Теоретическое обучение			
	1	Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм обязательных платежей в бюджет	Составить сообщение «Налоговая декларация»	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Решение практических заданий (ВСР) Выполнение комплексной работы по федеральным налогам (ВСР) Ознакомление с нормативными документами (Налоговый Кодекс Российской Федерации часть 1) Аналитическая обработка текста нормативно-правового акта		2
Тема 1.4 Налоговый контроль	Теоретическое обучение		
	1 Сущность налогового контроля Учет налогоплательщиков в налоговых органах. Камеральные проверки. Выездные проверки.	ОИ1 стр.29 Оформ.табл. отличие проверок	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Решение практических заданий (ВСР) Выполнение комплексной работы по региональным и местным налогам (ВСР)		2
Тема 1.5 Порядок принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	Теоретическое обучение		
	1 Налоговая ответственность. Налоговое правонарушение. Порядок применения мер государственно-принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы налогового законодательства	ОИ1стр.22, рисунок 2.1	2
	Практические занятия	Решение практической ситуации и сформулировать выводы	2
	Определение состава правонарушения.		2
	Исчисление суммы пени (1 часть)		2
	Исчисление суммы пени (2 часть)		2
	Определение меры ответственности правонарушителя.		2
	Составление ситуативных задач. Решение задач. (1 часть)		2
	Составление ситуативных задач. Решение задач.(2 часть)		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Решение практических заданий (ВСР) Выполнение комплексной работы по федеральным налогам (ВСР) Ознакомление с нормативными документами (Налоговый Кодекс Российской Федерации часть 1) Аналитическая обработка текста нормативно-правового акта		2
Раздел 2 Налоги и сборы Российской Федерации			
Тема2.1. Экономическая сущность налогов, взимаемых в Российской Федерации	Теоретическое обучение		
	1 Федеральные налоги. Региональные налоги. Местные налоги.	Перечислить основные элементы налогообложения	2
	Практические занятия		
	Виды налогов и порядок их введения в действие (1 часть)		2
Виды налогов и порядок их введения в действие (2 часть)		2	
	Самостоятельная работа: Изучение дополнительной литературы , материалов периодической		

	печати, материалов информационно-правовых систем Гарант, Консультант+		2	
Тема 2.2 Федеральные налоги	Теоретическое обучение			
	1	Налог на добавленную стоимость Плательщики, освобождение от уплаты налога, объект и порядок определения налоговой базы, порядок применения вычетов по налогу на добавленную стоимость, сроки уплаты, документооборот по налогу на добавленную стоимость, порядок отражения налога в бухгалтерском учете.	ОИ1 стр.91 Подготов. вопросы и решить задачу №2	2
	2	Налог на прибыль Плательщики, объект, особенности исчисления налоговой базы в соответствии с налоговым учетом, налоговый период, исчисление авансовых платежей и суммы налога на прибыль.	ОИ1 стр.60 Подготов. вопросы и решить задачу №5	2
	3	Налог на доходы физических лиц Плательщики, объект и порядок определения налоговой базы по налогу на доходы физических лиц, порядок применения льгот, порядок применения стандартных, социальных и имущественных вычетов по налогу, порядок исполнения обязанности по уплате налога налоговыми агентами, правила ведения бухгалтерского учета по налогу на доходы физических лиц.	ОИ1 стр.101 составить тесты из 5 вопросов	2
	Практические занятия			
	Определение налоговой базы и расчет суммы налога на прибыль			
	Определение налоговой базы и расчет суммы налога на добавленную стоимость			2
	Определение налоговой базы и расчет суммы налога на доходы физических лиц.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Решение практических заданий (ВСР) Выполнение комплексной работы по федеральным налогам (ВСР) Ознакомление с нормативными документами (Налоговый Кодекс Российской Федерации часть 1) Аналитическая обработка текста нормативно-правового акта			2
	Тема 2.3 Региональные и местные налоги	Теоретическое обучение		
1		Налог на имущество организаций: плательщики, объект и порядок исчисления среднегодовой стоимости имущества, налоговый и отчетные периоды, исчисление авансовых платежей и суммы налога на имущество. Порядок применения налоговых льгот. Транспортный налог: плательщики, объект и налоговая база, исчисления суммы налога по итогам налогового периода, исчисления суммы налога при переходе права собственности, сроки уплаты. Порядок применения налоговых льгот. Земельный налог: плательщики, объект и порядок определения кадастровой стоимости земли, определение суммы налога, ставки налога в зависимости от назначения земельного участка, сроки уплаты. Порядок применения налоговых льгот.	ОИ1 стр.200 ОИ1 стр.206 ОИ1 стр.239. Составить таблицу налогам , подг. к практич. работе	2
Практические занятия				
Определение налоговой базы и расчет суммы налога на имущество организаций		Завершить	2	

Определение налоговой базы и расчет суммы транспортного и земельного налога	расчеты по налогам	2
Формирование налоговой базы по налогам и расчеты налогов за определенный отчетный период. Дифференцированный зачет.		2
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы, материалов периодической печати, материалов информационно-правовых систем Гарант, Консультант+ Решение практических заданий (ВСР) Выполнение комплексной работы по региональным и местным налогам (ВСР)		1
Консультации		4
	Всего	67

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики и управления

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Налоги и налогообложение»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение.-М:Академия, 2015
2. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита.- М:Академия, 2015

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09. Аудит

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовая подготовка

Разработчик:

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.16

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Аудит разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОП.09. Аудит входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.17

Требования к результатам освоения:

компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает основы делопроизводства профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучает особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Умеет составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. Составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности. Контролировать правильность составления документов.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Принимает участие в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка)

	логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Применяет приемы оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Разрабатывать программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Определять, проводить расчет и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Использовать логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Уметь применять методы осуществления контроля на практике.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Использует теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Рассчитывает и анализирует логистические издержки.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
Должен уметь:	
ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации.	Использовать нормативную правовую базу регулирующие аудиторской деятельности в Российской Федерации.
Проводить аудиторские проверки.	Составлять этапы аудиторской проверки.
Составлять аудиторские заключения.	Проводить аудиторские заключения и отражать итоги аудиторской проверки.
Должен знать:	
основные принципы аудиторской деятельности.	Описывать основные принципы аудиторской деятельности.
Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.	Изложить основы нормативно-правового регулирования

	аудиторской деятельности в Российской Федерации.
Основные процедуры аудиторской проверки.	Перечисляет основные процедуры аудиторской проверки.
Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.	Знает порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.
Аудит основных средств и нематериальных активов.	Объясняет основы аудита основных средств и нематериальных активов.
Аудит производственных запасов.	Знает порядок аудита производственных запасов.
Аудит расчетов.	Знает порядок аудита расчетов.
Аудит учета кредитов и займов.	Объясняет основы аудита учета кредитов и займов.
Аудит готовой продукции и финансовых результатов.	Объясняет основы аудита готовой продукции и финансовых результатов.
Аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.	Объясняет основы аудита собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	70
Самостоятельная работа	20
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	46
теоретическое обучение	10
практические занятия	36
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. Основы аудита			
Тема 1.1. Правовые и организационные основы аудита	Теоретическое обучение		4
1	<p>Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. Виды аудита.</p> <p>Понятие об аудите и аудиторской деятельности, общие и частные задачи аудиторской деятельности. История развития аудита. Этапы становления контроля в России в условиях переходной экономики. Организация аудиторской службы в Российской Федерации: создание аудиторских служб в организациях, формирование аудиторских структур с образованием юридических лиц, условия деятельности аудиторов на основе частной практики.</p>	ОИ.1 стр.5 ответ.18.19 вопросы	2
2	<p>Законодательства и нормативная база аудита. Права, обязанности и ответственность аудитора</p> <p>Понятие аудиторского стандарта. Цели стандартизации аудиторских процедур. Международные стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности. Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 года № 307-ФЗ. Федеральный закон РФ «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 года № 315-ФЗ (с изменениями и дополнениями. Аттестация аудиторских кадров и лицензирование аудиторской деятельности. Этика аудитора.</p>	ОИ.1 стр.6, ситуац.зад 1-4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучить историю развития аудита в зарубежных странах и в России. сравнение аудита и ревизии, внешнего и внутреннего аудита организация аудиторской службы в Российской Федерации; рейтинг аудиторских компаний России; деятельность крупнейших аудиторских компаний России, региона; ознакомление с функциями саморегулируемых организаций аудиторов: Некоммерческое партнерство «Аудиторская палата России», партнерство «Институт Профессиональных Аудиторов», Некоммерческое партнерство «Московская аудиторская палата», Некоммерческое партнерство «Гильдия аудиторов Региональных Институтов Профессиональных бухгалтеров», Некоммерческое партнерство «Российская Коллегия аудиторов»; изучить Этический кодекс аудитора.</p>		3

Раздел 2				
Методология аудита				
Тема 2.1. Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности	Теоретическое обучение			
	1	Общие понятия о методах аудиторской деятельности при внутренних и внешних аудиторских проверках. Понятие о функциях аудиторской деятельности. Виды важнейших функций аудиторской работы: экспертно-оценочная, подтверждающая (идентифицирующая), корректирующая и прогнозирующая. Аудиторские доказательства и документы.	ОИ.1 стр.20, ответ. тест	2
Тема 2.2 Технологические основы аудита. Аудиторское заключение	Теоретическое обучение			
	1	Основные этапы аудиторской проверки. Подготовка заказа на аудиторские услуги. Оформление договора. Формулировка предмета договора, ответственности аудитора и клиента. Планирование аудиторской работы и ожидаемые результаты проверки. Разработка программы проверки, ее основные этапы. Процедуры аудиторской деятельности. Состав группы аудиторов и распределение обязанностей	ОИ.1 стр.24, ответ. на вопросы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение стандартов (правил) аудиторской деятельности: «Аудиторские доказательства», «Аналитические процедуры». моделирование программы аудиторской проверки по важнейшим вопросам бухгалтерского учета. Изучение стандарта (правила) аудиторской деятельности «Планирование аудита».			3
Раздел 3				
Аудит организации				
Тема. 3.1. Аудит учета денежных средств и	Практическое занятие			
	1	Проверка наличных денег в кассе организации.	ОИ.1 стр.43 ситуац.зад1-3	2
	2	Проверка выписок банка с расчетного счета.		2
	3	Проверка выписок банка с валютного счета.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: проанализировать собственное умение работать с информацией, пользуясь алгоритмом			3
Тема 3.2. Аудиторская проверка расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	Практическое занятие			2
	1	Проверка правильности уплаты налогов и сборов.	Решить ситуац. в тетр.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений по теме.			3
Тема 3.3. Аудиторская проверка учета расчетных и кредитных операций	Практическое занятие			
	1	Проверка дебиторской и кредиторской задолженности	Заверш.практич. раб.	2
	2	Проверка расчетов с подотчетными лицами.		2
Тема 3.4. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами	Практическое занятия			
	1	Проверка правильности оценки основных средств	ОИ.1 стр.33 ситуац. зад1-3 Заверш.практич. раб.	2
	2	Проверка переоценки основных средств.	ОИ.1 стр.32 отв.на вопросы 1-4 Заверш.практич. раб.	2
	3	Проверка начисления амортизации основных средств	ОИ.1 стр.34.тест Заверш.практич. раб.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение учебной инвентаризации основных средств в кабинетах, аудиториях, оформление инвентаризационных описей, сличительных ведомостей.			3
Тема 3.5. Аудиторская проверка операций с производственными запасами	Практическое занятия			
	1	Проверка сохранности материальных ценностей на складе по данным инвентаризаций.		2
	2.	Решение тестовых заданий по теме: Аудиторская проверка операций с производственными запасами		2
Тема 3.6.	Практическое занятия			

Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда	1	Проверка начисления и удержаний заработной платы, расчета к выдаче	Оформ. аудиторск. закл.	2
	2	Проверка выплаты депонированных сумм.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, сообщений по теме. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда			3
Тема 3.7.	Практическое занятия			
Аудит готовой продукции и ее продажи	1	Проверка правильности отнесения затрат на основное, вспомогательное, незавершенное производство и определения себестоимости продукции	Оформ. аудиторск. закл.	2
Тема 3.8.	Практическое занятия			
Аудиторская проверка собственных средств организации	1	Проверка правильности формирования уставного капитала и резервов	ОИ1 стр.28 отв. на вопросы	2
Тема 3.9.	Практическое занятия			
Аудиторская проверка финансовых результатов	1	Проверка достоверности финансовых результатов.	ОИ1 стр.48, ситуц.зад1-4	2
Тема 3.10.	Теоретическое обучение			
Аудиторская проверка отчетности экономического субъекта	1	Цели проверки и источники информации. Проверка соответствия состава бухгалтерской и налоговой отчетности требованиям законодательства. Проверка содержания бухгалтерской и налоговой отчетности, сроков предоставления. Проверка правильности документального оформления отчетности. Выводы и предложения по результатам проверки.	ОИ1 стр.53, ситуц.зад1-4, стр.52 отв.на вопросы	2
	Практическое занятия			
	1	Проверка правильности составления бухгалтерской (финансовой отчетности).		4
		Самостоятельная работа: классификация несоответствий, ошибок, злоупотреблений, выявленных аудиторскими проверками.		2
Консультации				4

	Bcero	70
--	--------------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики и управления

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Аудит»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Иванова Н.Ю. Основы аудита: Практикум: учебное пособие.- М:Академия, 2015
2. Лебедева Е.М. Аудит.-М:Академия, 2018
3. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита.- М:Академия, 2015

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

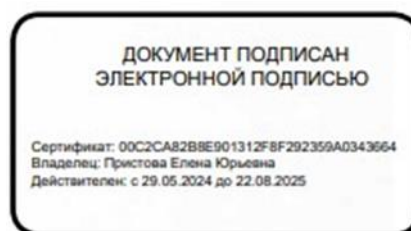
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовая подготовка

Разработчик:

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.18

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины ОП.10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.19

Требования к результатам освоения:

компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объясняет роль специальности, применяет теоретические знания на практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Разрешает конфликтные ситуации в своей профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Различает достоверную информацию и недостоверную, использует в профессиональной деятельности различные источники, составляет программу профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работает на компьютере, применяет информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Уметь применять методы осуществления контроля на практике.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Использует теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Рассчитывает и анализирует логистические издержки.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
Должен уметь:	

ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа.	Описывает основные понятия, категория, методы и приемы экономического анализа.
Пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности.	Использует информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.
Анализировать технико-организационный уровень производства.	Проводит анализ технико-организационный уровень производства.
Анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации.	Проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации.
Проводить анализ производства и реализации продукции.	Обосновывает анализ производства и реализации продукции.
Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов.	Обосновывает анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов.
Проводить оценку деловой активности организации.	Сравнивает и оценивает деловую активность организации.
Должен знать:	
научные основы экономического анализа.	Определяет научные основы экономического анализа.
Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.	Перечисляет перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики.
Предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа.	Излагает основные понятия предмета и задачи, метода, приемы экономического анализа.
Информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.	Описывает и перечисляет информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности.
Виды экономического анализа.	Перечисляет виды экономического анализа.
Факторы, резервы повышения эффективности производства.	Представляет факторы, резервы повышения эффективности производства.
Анализ технико-организационного уровня производства.	Называет основные этапы анализа технико-организационного уровня производства.
Анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации.	Называет основные этапы анализа эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации.
Анализ производства и реализации продукции.	Называет основные этапы анализа производства и реализации продукции.
Анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство,	Называет основные этапы использования основных средств,

финансовых результатов.	трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов.
Оценку деловой активности организации.	Перечисляет критерии оценки деловой активности организации.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	95
Самостоятельная работа	22
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	69
теоретическое обучение	19
практические занятия	50
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. Общее представление о деятельности предприятия			
Тема 1.1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа	Теоретическое обучение		
	Анализ как метод познания. Организация как объект экономического анализа Предмет, принципы экономического анализа. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении. Исторические этапы становления и перспективы развития экономического анализа как науки.	ОИ.1 стр.19 рис.1.1 в рабоч. тетр.	2
	Практические занятия		
	Выполнение тестов и решение ситуаций по теме: Предмет экономического анализа	Решить задачу	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с электронными образовательными ресурсами и учебной литературой: составить таблицу «Основные этапы развития экономического анализа»		3
Тема 1.2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Теоретическое обучение		
	Организация аналитической работы на предприятии. Зависимость организации аналитической работы от структуры управленческого аппарата и технической оснащенности управления. Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления. Основы компьютерной обработки информации и организация анализа финансово-хозяйственной деятельности.	ОИ.1 стр.36 ответить на тесты	2
	Практические занятия		
	Формирование аналитических таблиц для сбора финансовой и оперативной информации о деятельности предприятия.	Заверш.таблицу	2
	Решение задач по нейтрализации объемного, качественного, стоимостного и структурного фактора	Решить задачу	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить виды экономического анализа. Составить схему «Методы и приемы экономического анализа»		3
	Теоретическое обучение		

Тема 1.3. Метод и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности	Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности Классификация приемов и способов анализа. Способы обработки экономической информации	Подготовк.к практ.раб. (подготов.форм)	2
	Практические занятия		
	Решение задач методом средних величин, графическим, балансовым методом.	Решить задачу	2
	Решение практических примеров на расчет влияние факторов на результат Применение метода цепных подстановок и других методов факторного анализа, используя данные конкретных предприятий. Решение ситуаций; тестов.	Сформир. выводы по показат.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой		3
Тема 1.4. Система резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности	Теоретическое обучение		
	Цели и содержание комплексного экономического анализа. Системный и комплексный подходы к анализу и оценке хозяйственной деятельности. Основные резервы повышения эффективности производства и их классификация.	Подготов. доклад, подготов. к практ раб.	2
	Практические занятия		
	Подготовка сводной таблицы факторов и резервов Повышения эффективности хозяйственной деятельности, определение их взаимосвязи	Решить задачу	2
	Решение задач по подсчету экономических резервов Способ прямого счета, сравнения, детерминированного факторного анализа, расчетно-конструктивным методом, корреляционно-регрессионном анализом	Решить задачу	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой		3
Тема 1.5. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия	Теоретическое обучение		
	Методика комплексной оценки эффективности развития производства. Методика расчета комплексных показателей оценки экстенсивности и интенсивности использования ресурсов. Анализ технико-организационного уровня производства	Решить зад., сформ.выводы	2
	Анализ материальных ресурсов Задачи, цели и источники информации анализа; показатели обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.	Решить зад., сформ. выводы подготов. к практ раб	2
	Практические занятия		
	Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности с расчетом использования материальных ресурсов	Решить зад., сформ.выводы	2
	Теоретическое обучение		

	Анализ производства и реализации продукции. Анализ производства продукции в целом и по ассортименту. Оценка выполнения договорных обязательств. Анализ ритмичности выпуска и реализации продукции.	ОИ.1 стр.114, провест. факт.анал	2
	Анализ качества продукции. Оценка конкурентоспособности продукции. Факторы, определяющие спрос. Анализ реализации продукции. Анализ себестоимости продукции.	ОИ.1 стр.108, критерии качества	2
	Практические занятия		
	Анализ ассортимента и качества продукции	Решить задач.	2
	Факторный анализ производства и реализации продукции	Решить задач.	2
	Теоретическое обучение		
	Анализ использования основных производственных фондов Задачи, цели и источники информации анализа; показатели состава, состояния и эффективности использования средств труда.	ОИ.1 стр.50, выпис. основн источники информ. для анализа	2
	Практические занятия		
	Анализ показателей технического состояния	Решить задач.	2
	Оценка наличия и движения основных средств	Решить задач.	2
	Анализ эффективности использования основных средств	Решить задач.	2
	Теоретическое обучение		
	Анализ трудовых ресурсов Задачи, цели и источники информации анализа трудовых ресурсов	ОИ.1 стр.84, формулы знать	1
	Практические занятия		
	Анализ численности и состава работающих на предприятии	Решить задач.	1
	Анализ структуры персонала	Заверш.табл.	2
	Анализ движения рабочей силы	Заверш.табл	2
	Анализ эффективности трудовых затрат и роста производительности труда	Заверш.табл	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой		3
Раздел 2. Финансовая деятельность предприятия			
	Практические занятия		

Тема 2.1. Анализ финансовых результатов	Анализ финансовых результатов	ОИ.1 стр.154-155, выпис. осн .опред	2
	Анализ показателей рентабельности	ОИ.1 стр.163-170, определен.	2
	Анализ оборачиваемости оборотного капитала	ОИ.1 стр.170, сог.табл	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой		3
Тема 2.2. Финансовое состояние предприятия	Практические занятия		
	Анализ платежеспособности и кредитоспособности предприятия	ОИ.1 стр.180-187, показат.	2
	Анализ имущественного состояния и движения денежных средств	ОИ.1 стр.187, схема -конспект	2
	Анализ ликвидности и финансовой устойчивости баланса	ОИ.1 стр.189-198, показатели-формулы	2
	Относительные и абсолютные показатели финансовой устойчивости	ОИ.1 стр.198-203, решить зад. 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой		3
Тема 2.3. Анализ деловой активности	Практические занятия		
	Динамика и анализ дебиторской и кредиторской задолженности	ОИ.1 стр.214 отличия в табл.	2
	Рентабельность и эффективность работы предприятия	ОИ.1 стр.219, осн.понятия	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой		1
Консультации			4
	Всего		95

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики и управления

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОИ – Основные источники учебной литературы

Голубева Т.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.-М:Академия, 2015

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

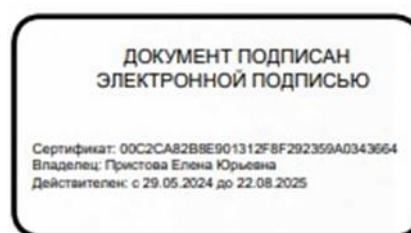
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Данилкина/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Разработчик:
Зорькин Е.С.,**

преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.20

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена, специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Дисциплина ОП.11. Безопасность жизнедеятельности входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.21

Требования к результатам освоения:

компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализирует сущность значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует организацию и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий ЧС.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует способности при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Демонстрирует владение способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера. Демонстрирует умение использовать современные средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения. Соблюдение меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Демонстрирует: навыки безопасного поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях, в условиях ЧС. Последовательное выполнение действия при оказании первой медицинской помощи. Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на соответствие (несоответствие) эталонной ситуации.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализирует и оценивает последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы. Находит и использует необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оформляет результаты самостоятельной и практической деятельности с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрирует способность к коллективной работе, демонстрация навыков корректного общения с коллегами, руководством.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Грамотно анализирует ситуации, определение алгоритма действий в условиях ЧС, демонстрация осознания ответственности за результаты своих действий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Занимается личностным саморазвитием, анализирует полученные знания, умения, навыки, способы деятельности для решения поставленных профессиональных задач. Самостоятельно организует собственные приемы обучения, в том числе в рамках исследовательской деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения. Организовывает работу элементов логистической системы.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Грамотно и компетентно составляет деловую документацию. Принимает, сортирует и самостоятельно составляет требуемую документацию
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Умеет выбирать поставщиков по критериям, знает схемы каналов распределения.
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Владеет методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве Умеет рассчитывать основные параметры складских помещений, планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Участвует в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Применяет методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	Использует различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Осуществляет управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Владеет методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Формулирует основы программы и осуществляет мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Решает и проводит анализ логистических издержек.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Проводит контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Использует теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Подбирает и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Подбирает и анализирует основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. Определяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
Должен уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- организовывает мероприятия, проводимые по защите населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- умеет оказывать первую помощь пострадавшим;
- применять первичные средства пожаротушения;	- умеет применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- демонстрирует способы бесконфликтного общения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- перечисляет военные специальности которые является родственными при получении гражданской специальности в учебном заведении; - называет требования военнослужащим, которые необходимо соблюдать при исполнении военной службы;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- перечисляет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.	- перечисляет порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в соответствии с заданием - называет основные способы и приемы оказания первой помощи.
Должен знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- называет принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как

	серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;	- демонстрирует знание обязанности граждан до призыва на военную службу; - называет задачи гражданской обороны, способы защиты от оружия массового поражения; _ перечисляет основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- демонстрирует: навыки безопасного поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях, в условиях ЧС;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	- последовательное выполнение действия при оказании первой медицинской помощи; - владеет техникой использования средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- соблюдает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - демонстрирует знание правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	- перечисляет особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, альтернативой гражданской службы;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- называет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- приводит примеры основных видов военно-профессиональной деятельности
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- перечисляет порядок и правила оказания первой доврачебной помощи - владеет навыками оказания первой доврачебной помощи.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	100
Самостоятельная работа	29
Консультация	2
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	69
теоретическое обучение	34
практические занятия	35
Промежуточная аттестация проводится в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
	Теоретическое обучение		
Введение	Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Содержание дисциплины. Организация учебного процесса. Связь дисциплины с другими дисциплинами. Значение дисциплины для профессиональной деятельности специалиста. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий в кабинете.	ОИ-2, с.3-8, Запомнить меры безопасности во время проведения занятий в кабинете БЖД	2
Раздел 1 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.			28
Тема 1.1 Основы Российского законодательства по защите населения.	Теоретическое обучение		
	Основы Российского законодательства по защите населения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.	ОИ-3, с. 51-56 Входной контроль методом тестирования	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы по теме «Основы Российского законодательства по защите населения».	ОИ-3, с.56.	2
Тема 1.2 Безопасность и устойчивое развитие.	Теоретическое обучение		
	Безопасность и устойчивое развитие. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).	ОИ-1, Тема «Устойчивое развитие производства». Ответить на вопросы.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление на темы: МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	ОИ-2, с. 61-80.	2
Тема 1.3 Действия населения в очагах ядерного, химического и бактериологического поражений.	Теоретическое обучение	ОИ-3, с. 162-174, ответить на вопросы	2
	Действия населения в очагах ядерного, химического и бактериологического поражений. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Способы защиты от современных средств поражения. Использование средств индивидуальной защиты в ЧС.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритм действий населения в очагах ядерного и химического поражения. Подготовить выступление на тему: «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения».	ОИ-3, с. 162-174,	2
Тема 1.4 Определения уровня радиации.	Практическое занятие № 1. Определения уровня радиации с помощью прибора ДП-5В. Назначение, устройство прибора ДП-5В. Порядок определения уровня радиации на местности и степень зараженности на различных предметах.	Ответить на вопросы, Подготовить прибор к работе	2
Тема 1.5 Определение ОБ.	Практическая работа №2. Определение ОБ в воздухе с помощью прибора ВПХР. Назначение, устройство прибора ВПХР. Порядок определения ОБ в воздухе, в дыму и т.д.	Определить наличие ОБ в воздухе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить выступление о современных дозиметрических приборах.		2
	Теоретическое обучение		
Тема 1.6 Обеспечение личной безопасности в быту и ситуациях криминогенного характера.	Обеспечение личной безопасности в быту и чрезвычайных ситуациях криминогенного характера. Практическое действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминальная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности: рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион.	ОИ-3 с.12-31,	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы. «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях». «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта». «Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». «Уголовная ответственность несовершеннолетних». «Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью».	ОИ-1, с.115-118 ОИ-3, с.12-31, 323-345 ДИ-1	2 2

Тема 1.7 Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Теоретическое обучение		
	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ. Отражение проблем БЖ в основах законодательства об охране труда, кодексе законов о труде. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ.	ОИ-3 с.12-31, Конституция РФ	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить ФЗ «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности».	ОИ-3, с.51-56	2
Раздел 2. Национальная безопасность РФ			12
Тема 2.1 Национальная безопасность РФ	Теоретическое обучение		
	Национальная безопасность РФ. Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная безопасность. Обеспечение военной безопасности РФ. Принципы обеспечения военной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности. ФЗ «Об обороне». Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией РФ. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	ОИ-3, с.354-363, Ответить на вопросы, перечислить основополагающие документы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Основные направления обеспечения национальной безопасности»	ОИ-3, с.359-360,	2
Тема 2.2 Организация обороны Российской Федерации.	Теоретическое обучение		
	Организация обороны Российской Федерации. ФЗ «Об обороне». Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России. Организация обороны. Функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Реформа Вооруженных Сил.	ОИ-3, с.74-79. Ответить на вопросы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по теме 2.2. «Организация обороны Российской Федерации».	ОИ-3, с.74-79.	2
Тема 2.3 Порядок поступления в военные учебные заведения.	Теоретическое обучение		
	Порядок поступления в военные учебные заведения. Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственниках получаемой профессии.	ОИ-2, с.196-206. Ответить на вопросы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление на темы: Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	ОИ-2, с.196-206.	2

Раздел 3 Основы медицинских знаний.			56
Тема 3.1 Основные задачи и организация медицинской службы МЧС.	Основные задачи медицинской службы МЧС. Виды медицинской помощи в системе МЧС. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран, и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика.	ОИ-2, с.227-229. Ответить на вопросы	2
	Практическое занятие № 3. Правила оказания само-и взаимопомощи при пожаре, аварии. Первая помощь при отравлении СДЯВ.		2
	Практическое занятие № 4. Действия по оказанию само- и взаимопомощи при ранениях. Основы доврачебной помощи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка выступления на тему: «Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания».		2
Тема 3.2 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Практическое занятие № 5 Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.		2
	Практическое занятие № 6 Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.		2
	Практическое занятие № 7 Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.		2
	Практическое занятие № 8 Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.		2
	Практическое занятие № 9 Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.		2
	Практическое занятие № 10 Первая помощь при ожогах.		2
	Практическое занятие № 11 Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.		2
	Практическое занятие № 12 Первая помощь при отморожениях и общем замерзании, перегревании организма.		2
	Практическое занятие № 13 Первая помощь при несчастных случаях на производстве.		2
	Практическое занятие № 14 Первая помощь при отравлении.		2
	Практическое занятие № 15 Первая помощь при автодорожном происшествии.		2
		ОИ-2, с.227-269, ОИ-3, с.256-288. Тренировка по сердечно легочной реанимации на тренажере «Александр»	2
		ОИ-2, с.243-244	2

	<p>Практическое занятие № 16 Правила оказания помощи в случае обнаружения входного пулевого отверстия на передней поверхности грудной клетки.</p> <p>Практическое занятие № 17 Первая помощь при поражениях ОВ.</p> <p>Практическое занятие № 18 Санитарная обработка и дегазация.</p>		2 2 1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».</p> <p>Составить алгоритм действий при автодорожном происшествии, при несчастных случаях на производстве.</p> <p>Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p>		2
Тема 3.3 Инфекционные болезни и их профилактика.	Теоретическое обучение		
	Понятия об инфекционных болезнях. Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными.	ОИ-2, с.269-278. Начертить таблицу классификаций инфекц.болезней.	2
	Теоретическое обучение Уход за инфекционными больными.	ОИ-2, с.269-278. Ответить на вопросы	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление газеты: «Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика».	ОИ-2, с.269-278	2
Тема 3.4 Уход за пораженными и больными.	Теоретическое обучение		
	1. Транспортировка пораженных и больных	ОИ-2, с.269-278.	2
	2. Выполнение нормативов по оказанию первой доврачебной помощи	ОИ-2, с.269-278.	2
	3. Уход за больными	ОИ-2, с.269-278.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на темы: 1. «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка». 2. «Беременность и гигиена беременности». 3. «Уход за младенцем».	ОИ-2, с.269-278	2
Тема 3.5	Теоретическое обучение		
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	ОИ-2, с.280-295.	2

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка			
Тема 3.6 Производственный травматизм, меры профилактики.	Теоретическое обучение		
	Производственный травматизм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Дифференцированный зачет	ОИ-2, с.280-295.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить материал на тему «Правовые основы об ограничении курения».	.	1
Консультации			2
	Всего		100

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета: «Безопасность жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- робот-тренажер «Александр»;
- электронный тир.

Оборудование учебного кабинета:

- полоса препятствий;
- стрелковый тир.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы:

- 1.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.-М:Академия, 2017,
- 2.Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности.-М:Академия , 2019, 2017,2016
- 3.Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности:Практикум.-М:Академия, 2018
- 4.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности.-М:Академия, 2018, 2016
- 5.Сапронов Ю.Г.- Безопасность жизнедеятельности.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C2CA82B8E901312F8F292359A0343664
Владелец: Пристова Елена Юрьевна
Действителен: с 29.05.2024 до 22.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

**ПМ.01Планирование и организация логистического процесса
в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Разработчик:

Шерстюк Е. С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа профессионального модуля ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности входит в состав укрупненной группы в группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональный модуль ПМ.01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности раскрывает основы планирования и организацию логистических процессов в организации (подразделениях). Знания и умения позволяют специалистам организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия, анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснять социальную значимость профессии логиста.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Изучить особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать основы делопроизводства профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучить особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать основы делопроизводства профессиональной деятельности и критерии выбора поставщиков (контрагентов).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Знать методы определения потребностей

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	логистической системы, схемы каналов распределения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Изучать особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать методы определения потребностей логистической системы, схемы каналов распределения.
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Уметь планировать и организовывать логистические процессы в организации (подразделениях), определять потребности логистической системы и ее отдельных элементов, анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов, рассчитывать основные параметры логистической системы.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Уметь составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей. Составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности. Контролировать правильность составления документов.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Уметь выбирать поставщиков по критериям, знать схемы каналов распределения.
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Уметь анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	Уметь рассчитывать основные параметры складских помещений, планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы.
Должен иметь практический опыт:	
планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);	Владеть знаниями планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях).
определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов;	Владеть знаниями определения потребностей логистической системы и

	её отдельных элементов.
анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;	Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
оперативного планирования материальных потоков на производстве;	Владеть знаниями оперативного планирования материальных потоков на производстве.
расчетов основных параметров логистической системы;	Владеть знаниями расчетов основных параметров логистической системы.
составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей.	Владеть знаниями составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей.
Должен уметь:	
организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;	Знать организацию проведения логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;	Владеть анализом проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
рассчитывать основные параметры складских помещений;	Знать основные параметры складских помещений.
планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;	Знать основы планирования и организации внутрипроизводственных потоковых процессов.
составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;	Изучить формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности.
контролировать правильность составления документов.	Уметь контролировать правильность составления документов.
Должен знать:	
значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;	Изучить значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе.
основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;	Изучить основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
основы делопроизводства профессиональной деятельности;	Изучить основы делопроизводства профессиональной деятельности.
методы определения потребностей логистической системы;	Изучить методы определения потребностей логистической системы.
критерии выбора поставщиков (контрагентов);	Изучить критерии выбора поставщиков

	(контрагентов).
схемы каналов распределения;	Изучить схемы каналов распределения.
особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.	Изучить особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультации, часов	Учебная практика часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.01.01.Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	261	179	90	-	72	10	-	-
ПК 1.1	Тема 1. Планирование в логистических системах	88	64	20	-	24	4	-	-
ПК 1.3	Тема 2. Определение потребности в материальных ресурсах	61	30	16	-	24	3	-	-
ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 3.Определение потребности в материальных запасах для производства	82	55	36	-	24	3	-	-
	Тема 4 Основы предпринимательства и финансовой грамотности	30	30	10					
	МДК.01.02.Документационное обеспечение логистических процессов	171	115	72	-	50	6	-	-
ПК 1.2	Тема 1. Основы делопроизводства профессиональной деятельности	171	115	72	-	50	6	-	-
	Практическая подготовка								
	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36	
	Производственная практика	36							36
	Всего	504	294	162	-	122	16	36	36

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
МДК.01.01. Планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности			
Тема 1.Планирование в логистических системах			
Тема 1.1 Введение	Теоретическое обучение Понятие логистических систем Цели и задачи анализа логистических систем Основные понятия логистических систем Модели логистических систем		2
Тема 1.2. Значение планирования. Виды планирования.	Теоретическое обучение Сущность и принципы планирования Виды планирования		2
Тема 1.3. Особенности стратегического и тактического планирования	Теоретическое обучение Тактическое планирование Стратегическое планирование Бизнес-план предприятия		2
Тема 1.4. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах	Теоретическое обучение Состав и структура оборотного капитала Виды товарно-вещественных запасов, их классификационные признаки, методы нормирования Содержание и формирование затрат на управление запасами	Ответить на вопросы 1-4 стр. 226 ОИ2	2
Тема 1.5.	Теоретическое обучение		2

Критерии, характеризующие материальное обеспечение предприятия	Оперативное планирование и управление материальными потоками в производстве Определение сроков и объёмов закупок материальных ценностей		
Тема 1.6. Планирование поставок. Критерии выбора поставщика	Теоретическое обучение Основные положения и классификационные признаки закупочной логистики Функциональные задачи службы снабжения		2
	Практическое занятие №1 Решение задач по теме «Критерии выбора поставщика»		2
Тема 1.7. Производственная логистика	Теоретическое обучение Основные понятия и сущность производственной логистики Типы производств		2
Тема 1.8. Производственный процесс	Теоретическое обучение Структура производственного процесса Значение производственной системы промышленной организации Значение и классификация производственных процессов		2
Тема 1.9. Планирование внутрипроизводственных логистических систем	Теоретическое обучение Значение и преимущества логистической концепции организации производства Принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах	Заполнить таблицу «Виды производственных процессов» стр. 105-106 ОИ1	2
	Практическое занятие №2 Выбор между «своим» и «наемным» производством		2
	Практическое занятие №3 Расчет срока окупаемости капитальных вложений при внедрении логистики в производстве		2
Тема 1.10. Значение складской деятельности	Теоретическое обучение Запасы и склады в логистике Организация работы склада и его элементов		2

Тема 1.11. Классификация, функции складов	Теоретическое обучение Основы логистики складирования: функции, классификация складов Принципы выбора формы собственности склада	Ответить на вопрос 5 стр. 226 ОИ2	2
Тема 1.12. Понятие системы складирования	Теоретическое обучение Система складирования Основы организации деятельности склада и управления им Контроль за выполнением заказов и обеспечение обслуживания клиентов Структура затрат на складирование Расчет и оценка складских расходов Направления оптимизации расходов системы складирования		2
Тема 1.13. Основные показатели и площади склада	Теоретическое обучение Зонирование складских помещений Варианты размещения складских помещений	Ответить на вопрос 8-9 стр. 150 ОИ4	2
	Практическое занятие №4 Размещение товаров на складе с учетом принципов логистики		2
Тема 1.14. Выбор типа, формы собственности, количества и мощности склада	Теоретическое обучение Рациональное размещение товаров на складе, организация складских работ Расчет основных параметров складских помещений		2
	Практическое занятие №5 Методика определения структуры материального потока, проходящего через склад торгового предприятия		2
Тема 1.15. Планирование логистического процесса на складе	Теоретическое обучение Проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов Выбор подъёмно-транспортного оборудования		2
	Практическое занятие №6 Расчет потребности в погрузочно-разгрузочном и транспортно-складском оборудовании		2
Тема 1.16.	Теоретическое обучение		2

Основные понятия сбытовой логистики	Транспортная логистика Распределительная логистика		
Тема 1.17. Распределительные каналы	Теоретическое обучение Каналы распределения продукции Логистические цепи	Ответить на вопросы 1-5 стр. 103 ОИ4	2
Тема 1.18. Типы посредников	Теоретическое обучение Посредники по собственности на товар Посредники по признаку «от имени кого ведется торговля»	Ответить на вопросы 6-7 стр. 103 ОИ4	2
	Практическое занятие №7 Решение практических заданий по теме «Типы посредников»		2
Тема 1.19. Стимулирование сбыта. Анализ и проектирование распределительных каналов	Теоретическое обучение Проектирование логистической системы управления запасами и распределительных каналов Схемы каналов распределения		2
	Практическое занятие №8 Решение практических заданий по теме «Анализ и проектирование распределительных каналов»		2
Тема 1.20. Методика создания логистической сбытовой сети	Практическое занятие №9 Выбор типа автомобильного транспорта для доставки товаров в розничную сеть		2
	Практическое занятие №10 Особенности выбора места складирования при доставке товаров потребителям		2
Тема 1.21. Системная организация распределительной логистики и маркетинговые технологии	Теоретическое обучение Системный подход в вопросах управления потоками Маркетинг		2
Тема 1.22. Адаптивное маркетинговое управление в распределительной логистике	Теоретическое обучение Схемы каналов разных уровней распределения товаров по потребителям Схемы вертикальных и горизонтальных каналов распределения	Ответить на вопросы 1-13 стр. 162 ОИ2	2

	Теоретическое обучение Упрощенная организационная структура маркетингового управления взаимодействиями в коммерческой организации Схема информационных взаимодействий каналов распределения на предприятии с адаптивным маркетинговым управлением		2
Консультации			4
Самостоятельная работа при изучении Темы 1. Подготовить доклады с обязательным представлением наглядного материала (фотографии, рисунки) последующим темам: 8. «Классификация складов по отношению к базисным функциональным областям логистики», 9. «Классификация складов по виду продукции», 10. «Классификация складов по зоне обслуживания», 11. «Классификация складов по форме собственности», 12. «Классификация складов по функциональному назначению», 13. «Классификация складов по отношению к участникам логистической системы», 14. «Классификация складов по количеству наименований одновременно складировуемых грузов», 15. «Классификация складов по степени механизации складских операций» 16. «Классификация складов по виду конструкции складских зданий (сооружений)» 17. «Классификация складов по возможности доставки и вывоза груза» 18. «Классификация складов по масштабу деятельности» 19. «Классификация складов по срокам хранения грузов» 20. «Классификация складов по классности помещений»			24
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Тема 2. Определение потребности в материальных ресурсах			
Тема 2.1. Понятие, цели и задачи производственной логистики	Теоретическое обучение Производственная логистика Цель и задачи производственной логистики		2
Тема 2.2.	Теоретическое обучение		2

Сравнение традиционной и логистической концепции организации производства	Традиционная система организации производства Организации производства на основе логистических принципов		
	Практическое занятие №1 Структурные построения производственных процессов и их характеристики		2
	Практическое занятие №2 Формы организации производства и способы движения ресурсов		2
Тема 2.3. «Толкающая» и «тянущая» системы организации производства	Теоретическое обучение «Толкающая» и «тянущая» системы организации производства		2
	Практическое занятие №3 «Толкающая» система организации производства		2
	Практическое занятие №4 «Тянущая» система организации производства		2
Тема 2.4. Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	Теоретическое обучение Метод прямого счета Метод расчета потребности по аналогии Метод расчета потребности в материальном ресурсе по типичному представителю Косвенный метод (метод динамических коэффициентов)		2
Тема 2.5. Метод прямого счёта и метод расчёта потребностей по аналогии	Теоретическое обучение Метод прямого счета Метод расчета потребности по аналогии		2
Тема 2.6. Метод расчёта потребности в материальном ресурсе по типичному представителю и косвенный метод	Теоретическое обучение Метод расчета потребности в материальном ресурсе по типичному представителю Косвенный метод		2
	Практическое занятие №5 Метод прямого счета		2
	Практическое занятие №6 Метод расчета потребности по аналогии		2

	Практическое занятие №7 Метод расчета потребности в материальном ресурсе по типичному представителю		2
	Практическое занятие №8 Косвенный метод (метод динамических коэффициентов)		2
Тема 2.7. Понятие концепции. Концепция минимизации общих логистических издержек	Теоретическое обучение Концепция минимизации затрат. Концепция организации логистической деятельности участника рынка.		2
Консультации			3
Самостоятельная работа при изучении Темы 2. Подготовить презентации по темам: Логистическая концепция «Канбан» Логистическая концепция «Тощее производство» Логистическая концепция «Точно в срок» («точно вовремя») Логистическая концепция «Планирование потребностей» Логистическая концепция «Реагирование на спрос» Концепция PR-стандарты (public relations – стандарты)			24
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Тема 3. Определение потребности в материальных запасах для производства			
Тема 3.1. Производственный процесс как система	Теоретическое обучение Виды производственных систем. Принципы организации производственного процесса		2
Тема 3.2. Методы организации производства	Теоретическое обучение Поточный метод организации производства Партионный метод организации производства Единичный метод организации производства		2

Тема 3.3. Производственная структура предприятия	Теоретическое обучение Факторы предопределяющие вид производственной структуры	Ответить на вопросы 1-3 стр. 74 ОИ1	2
Тема 3.4. Организация поточных методов производства	Теоретическое обучение Поточное производство Классификация поточных линий	Ответить на вопросы 4-7 стр. 74 ОИ1	2
Тема 3.5. Партионный и единичный методы организации производства	Теоретическое обучение Характерные черты партионной организации труда Определение оптимального размера партии деталей Виды движения предметов труда в производстве Единичный метод организации производства Классификация заделов.		2
Тема 3.6. Незавершенное производство	Теоретическое обучение Понятие «незавершенное производство» Функция перемещения в производственном процессе Функция хранения в незавершенном производстве		2
	Практическое занятие №1 Определение остатков незавершенного производства		2
Тема 3.7. Сущность и необходимость в материальных запасах	Теоретическое обучение Необходимость запасов в экономике Количественные размеры запасов Запасы и прибыль участника рынка	Ответить на вопросы 2-3 стр. 152 ОИ1	2
Тема 3.8. Управление запасами	Теоретическое обучение Различия в управлении запасами Факторы роста запасов в экономике Последствия избыточного накопления запасов		2
Тема 3.9. Зарубежный опыт управления запасами	Теоретическое обучение МРП (MaterialsRequirementsPlaning) – планирование потребности в материалах – система планирования производственных ресурсов. «Канбан» – метод, обеспечивающий оперативное регулирование количества произведенной продукции на каждой стадии поточного производства.		3

	<p>«Точно вовремя» (Just-in-time) –общий организационный подход, с помощью которого, в результате учитывающего детали спроса, точного управления, значительно сокращаются запасы и тем самым длительность производственного цикла.</p> <p>ОПТ – (OptimizedProductionTechnologies) – оптимизированные производственные технологии.</p> <p>ДРП (DistributionRequirementsPlaning) – система управления и планирования распределения продукции.</p>		
	<p>Практическое занятие №2 Системы с фиксированным интервалом времени между заказами</p>		2
	<p>Практическое занятие №3 Системы с фиксированным размером заказа</p>		2
	<p>Практическое занятие №4 Выборочное регулирование запасов</p>		2
	<p>Практическое занятие №5 Нормирование товарных запасов</p>		2
<p>Тема 3.10. Методы расчёта потребности в материальных запасах</p>	<p>Практическое занятие №6 Значение основных методов используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия</p>		2
	<p>Практическое занятие №7 Выбор метода расчета потребностей материальных запасов</p>		2
	<p>Практическое занятие №8 Расчёт потребностей в материальных запасах для производства</p>		2
	<p>Практическое занятие №9 Базисные системы управления запасами</p>		2
	<p>Практическое занятие №10 Оценка рациональности структуры запасов</p>		2
	<p>Практическое занятие №11 Механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение</p>		2
	<p>Практическое занятие №12 Точность классификации запасов</p>		2

	Практическое занятие №13 Точность расчета потребностей в материальных запасах		2
	Практическое занятие №14 Учет сбоев поставки и потребления в логистической системе		2
	Практическое занятие №15 Требования к упаковке и таре		2
	Практическое занятие №16 Применение и обоснованность методов оперативного планирования материальных потоков на производстве		2
Тема 3.11. Расчет показателей оборачиваемости групп запасов	Практическое занятие № 17 Коэффициент оборачиваемости оборотных средств Длительность одного оборота в днях Коэффициент загрузки оборотных средств		2
	Практическое занятие № 18 Расчет показателей оборачиваемости групп запасов		2
Консультации			3
Самостоятельная работа при изучении Темы 3. Написать рефераты на темы: «Организация и планирование производства» «Стратегическое и оперативное планирование» «Планирование объема производства и трудовых показателей» «Планирование себестоимости, прибыли и рентабельности» «Методы управления производством и информационное обеспечение»			24

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Тема 4. Основы предпринимательства и финансовой грамотности			
	Теоретическое занятие Содержание предпринимательской деятельности.	ОИ 1- стр. 116 ПЗ 1	2

Тема 4.1. Основы предпринимательства	Эволюция понятия «предпринимательство». Основные этапы в истории развития российского предпринимательства. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Субъекты и объекты ПД. Виды ПД. Лицензируемые виды предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателя. Лжепредпринимательство и незаконное предпринимательство.		
	Теоретическое занятие Выбор организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	ОИ 1 - Стр117 ответить на вопросы 5	2
	Теоретическое занятие Индивидуальный предприниматель и юридическое лицо как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя (определение индивидуального предпринимательства, признаки ИП, преимущества и недостатки ИП). Организационно-экономические формы объединения предпринимателей. Статус юридического лица (определение, признаки ЮЛ, преимущества и недостатки ЮЛ). Коммерческие и некоммерческие ЮЛ.	ОИ 1 – стр. 117 ответить на вопросы 15-17	2
	Теоретическое занятие Фирма начинается с идеи Идея бизнеса, инновация SMART подход к разработке бизнес идеи, PEST и SWOT анализ бизнеса, PDCA, выбор целевой аудитории.	ОИ 1 – стр. 117 ответить на вопросы 15-17	2
	Теоретическое занятие Государственная регистрация предпринимателя. Порядок и этапы регистрации индивидуального предпринимателя.	ОИ 1 – стр. 178 ответить на вопросы 19,20	2

	Основные этапы и необходимые документы. Этапы государственной регистрации юридического лица и необходимые документы. Учредительные документы юридического лица. Случаи отказа в регистрации ИП и ЮЛ.		
	Теоретическое занятие Государственное регулирование предпринимательской деятельности Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Выбор режима налогообложения (общий и специальные налоговые режимы).	ОИ 1 – стр. 150 ответить на вопросы 1-5	2
	Теоретическое занятие Предпринимательский риск. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков: политический риск, производственный риск, коммерческий риск, инвестиционный риск. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.		2
	Теоретическое занятие Инвестирование. Эффективность инвестиций. Понятие и сущность инвестирования. Источники инвестиций. Инвестиции как основа стратегического развития фирмы. Методы расчёта эффективности инвестиций.	ОИ 1 – стр. 178 ответить на вопросы 6,17	2
	Теоретическое занятие Показатели эффективности инвестиций		4
	Практическое занятие № 1 Чистая дисконтированная стоимость. Коэффициент дисконтирования. Расчётная ставка процента. Коэффициент рентабельности инвестиций. Срок окупаемости инвестиций. Внутренняя норма окупаемости инвестиций.		2
Тема 4.2. Финансовая грамотность	Практическое занятие № 2 Банки: чем они могут полезны Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код,	ОИ 1 – стр. 178 ответить на вопросы 8,9,10	2

	овердрафт, текущий счет, сберегательный вклад, Ставка процента, капитализация, микрокредит, виды кредитов, рефинансирование кредитов, паевые инвестиционные фонды		
	Практическое занятие № 3 Фондовый рынок как его использовать для роста доходов Фондовый рынок, неопределенность, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, акции дивиденды, купон дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция дивиденд. Доверительное управление при инвестировании Доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, валютная интервенция, спред рынок FOREX, пассивное и активное инвестирование		2
	Практическое занятие № 4 Страхование Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное и добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, страхование жизни, страховая компания		2
	Практическое занятие 5 Риски в мире денег: как защитится от разорения Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, предпринимательский риск, экономический цикл, экономический кризис, финансовое мошенничество, поддельные платежные терминалы, фальшивые банки, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	ОИ 1 – стр. 63 ответить на вопросы 8-11	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
-----------------------------	-------------------------------	------------------	-------------

МДК. 01.02. Документационное обеспечение логистических процессов			171
Тема 1. Основы делопроизводства профессиональной деятельности			115
Тема 1.1. Основы делопроизводства профессиональной деятельности	<p>Теоретическое обучение Делопроизводство как отрасль деятельности Понятия, цели, задачи и принципы «ДОУ». Связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины. Унификация и стандартизация.</p> <p>Значение документооборота в процессе обеспечения логистических функций Документы их значение. Функции документов. Классификация документовиспользуемых в логистических системах.</p> <p>Нормативные и правовые акты в сфере делопроизводства Нормативно – методическая и правовая база делопроизводства. Общие нормы и правила оформления служебных документов. Регистрация и контроль исполнения документов. Схема организации работы с документами</p> <p>Схема организации работы с документами Реквизиты документов требования по их оформлению. Перечень документов заверяемых печатью.</p> <p>Системы документов Система организационно-правовых документов. Система плановой документации. Система распорядительных документов. Система отчётной документации.</p>	<p>Ответить на вопросы 4,9,10 стр. 12 ОИЗ</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Практическое занятие №1 Планирование схемы организации работы с документами		2
	Практическое занятие №2 Составление и оформление типичных документов		2
	Практическое занятие №3 Журнал учета мероприятий по контролю предприятия органами государственного контроля (надзора). Экспортная декларация EX-1 (Форма (EX1), Exportdeclaration (EX1))		2
Тема 1.2. Формуляр-образец, реквизиты и бланки	Теоретическое обучение Формуляр-образец, реквизиты и бланки Формуляр-образец организационно-распорядительных документов (ОРД).		2
	Теоретическое обучение Бланки документов. Требования к оформлению реквизитов ОРД		3
	Практическое занятие №4 Изучение расположения реквизитов и границы зон на формате А4 углового и продольного бланков, на формате А5 углового бланка.		2
Тема 1.3. Правила оформления основных видов ОРД	Теоретическое обучение Правила оформления основных видов ОРД Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы.	Ответить на заданные вопросы стр. 62-101 ОИЗ	2
	Практическое занятие №5 Составление должностной инструкции по теме «Организационные документы».		2
	Практическое занятие №6 Составление приказа, распоряжения по теме «Распорядительные документы».		2
	Практическое занятие №7 Составление служебного письма, заявления по теме «Справочно-информационные документы».		2

	<p>Практическое занятие №8 Составление справки, жалобы по теме «Справочно-информационные документы».</p> <p>Практическое занятие №9 Составление полной копии, выписки, отпуска по теме «Правила оформления и выдачи копий документов».</p>		2
			2
<p>Тема 1.4. Служба документационного обеспечения управления. Организация приема, рассмотрения и регистрации документов</p>	<p>Теоретическое обучение Служба документационного обеспечения управления. Организация приема, рассмотрения и регистрации документов Прием поступающих документов, организация доставки документов. Организация рассмотрения документов. Регистрация документов. Правила оформления и выдачи копий документов.</p>	Подготовиться к опросу по темам	2
	<p>Практическое занятие №10 Порядок регистрации документов по теме «Организация приема, рассмотрения и регистрации документов».</p>		2
<p>Тема 1.5. Информационно-справочная работа. Контроль исполнения документов.</p>	<p>Теоретическое обучение Информационно-справочная работа. Контроль исполнения документов Информационно-справочные системы. Контроль исполнения документов.</p>	Ответить на заданные вопросы стр. 133-140 ОИЗ	2
	<p>Практическое занятие №11 Построение справочных картотек по теме «Информационно-справочная работа».</p>		2
<p>Тема 1.6. Организация оперативного хранения документов.</p>	<p>Теоретическое обучение Организация оперативного хранения документов Требования к организации хранения исполненных документов в ДОУ.</p>	Ответить на вопросы стр. 150-153 ОИЗ	2
	<p>Номенклатура дел Требования к формированию дел в делопроизводство.</p>		2
	<p>Практическое занятие №12 Изучение ведения журнальной формы регистрации документов.</p>		2

Тема 1.7. Архивное хранение документов	Теоретическое обучение Подготовка дел к архивному хранению. Основные понятия об архивном хранении.	Ответить на вопросы 1,2,5,6 стр. 168 ОИЗ	2
	Практическое занятие №13 Оформление обложки дела.		2
Тема 1.8. Особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля	Теоретическое обучение Размещение и отсылка заказа на покупку. Подготовка заказа на покупку. Типы заказов на покупку. Отсылка заказа на покупку. Контроль выполнения и экспедирования заказа.		2
	Организация документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ		2
	Порядок оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.		2
	Практические занятия №14 Оформление документов в процессе заказа ТМЦ Заказ на покупку. Общие заказы. Электронное снабжение. Контракт. Субконтракт. Форма контроля выполнения заказа на закупку и т.п		2
	Практические занятия №15 Оформление приходных и отгрузочных документов в складской логистике		2
	Практические занятия №16 Ведение документационного учёта в процессе хранения ТМЦ Оформление документов в процессе размещения и хранения: шаблон приходного ордера с кодами местонахождения товаров; карточки складского учёта, отборочный лист и др. Работа с прикладной компьютерной программой.		2

Тема 1.9. Контроль правильности составления документов	Теоретическое обучение Контроль правильности составления документов Контролировать правильность составления документов логистом с начальной профессиональной подготовкой		2
Тема 1.10. Договорно- правовая документация в логистике	Теоретическое обучение Договорно-правовая документация в логистике Понятия договора (контракта), соглашения, протокола Типовая форма контракта Основные разделы контракта Виды договоров Виды договоров: купли-продажи, мены, поставки, на возмездное оказание услуг, поручения, комиссии и др. Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами Правила оформления претензионных писем. Образцы		2
	Практическое занятие №17 Составление и оформление договоров		2
	Практическое занятие №18 Договор поставки продукции		2
	Практическое занятие №19 Договор перевозки груза		2
	Практическое занятие №20 Договор транспортной экспедиции		2
	Практическое занятие №21 Трудовой договор с логистом		2
	Практическое занятие №22 Договор аренды транспортного средства без экипажа		2
	Практическое занятие №23 Агентский договор на перевозку автотранспортом экспортных и импортных грузов		2
	Практическое занятие №24 Договор о полной материальной ответственности		2

Практическое занятие №25 Договор складского хранения (хранение на товарном складе)		2
Практическое занятие №26 Договор об ответственном хранении		2
Практическое занятие №27 Договор комиссии		2
Практическое занятие №28 Требования, предъявляемые к оформлению актов выполненных работ, оказанных услуг. Акт о приеме-передаче товарно-материальных ценностей на хранение		2
Практическое занятие №29 Ведомость учета остатков товарно-материальных ценностей в места хранения. Сопроводительная ведомость к Правилам перевозок грузов автомобильным транспортом		2
Практическое занятие №30 Сопроводительная ведомость к Правилам перевозок грузов автомобильным транспортом		2
Практическое занятие №31 Оформление основных видов информационно-справочных документов		2
Практическое занятие №32 Заявка на сопровождение автомобилем ДПС автотранспортного средства, перевозящего крупногабаритный и тяжеловесный груз		2
Практическое занятие №33 Исковое заявление о взыскании стоимости недостающих товаров		2
Практическое занятие №34 Претензия о возмещении причиненного ущерба, причиненного недостатками, выявленной при приемке груза (товара) по количеству		2
Практическое занятие №35		2

	Транспортная накладная (в редакции постановления Правительства РФ от 30 декабря 2011 г. № 1208)		
	Практическое занятие №36 Исковое заявление о взыскании суммы штрафных санкций и процентов в связи с неисполнением договора на поставку продукции		2
Консультации			6
Самостоятельная работа при изучении Темы1 Подготовить доклад по теме: «Правила безопасной работы с оргтехникой». Подготовить доклад по теме: «Изучение основных видов организационно-распорядительных документов, используемых в будущей профессиональной деятельности» Изучить правила оформления кадровой документации и подготовить сообщение по итогам изучения с наглядным материалом			50
Учебная практика Виды работ Общие сведения о программе "1С:Предприятие 8.3" Учет операций предприятия Учет операций на расчетном счете Учет основных средств Учет НМА Учет создания материальных запасов Учет расчетов с персоналом по оплате труда Учет выпуска готовой продукции.			36
Производственная практика Виды работ Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения). Составление различных видов документации сопровождающей логистические операции Ознакомление с особенностями автоматизированного учёта и оформления документооборота в типичных логистических операциях Использование прикладных компьютерных программ.			36
		Всего	504

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Междисциплинарных курсов».

Лаборатории:

«Учебный центр логистики»

«Компьютеризации профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Междисциплинарных курсов» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

Оборудование учебных лабораторий «Учебный центр логистики», «Компьютеризации профессиональной деятельности» и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы:

1. Соколова С.В. Экономика организации.-М:Академия, 2019,
2. Лебедева Е.М. Экономика отрасли.-М:Академия, 2019
3. Турков А.М. Логистика.-М:Академия, 2018
4. Петрова Г. В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности.-М:Академия, 2018
5. Пукалина Н.Н. Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.- М:Академия, 2018
6. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления.-М:Академия, 2019
7. Шевцова Г.А. Организация и технология работы с конфиденциальными документами.- М:Академия, 2018
8. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте.-М:Академия, 2018
9. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность.-М:Академия, 2019
10. Мальцев В.А.-Финансовое право.-М:Академия, 2019
11. Еремеева Л.Е. Экономика предприятия.-М:Академия, 2019

- 12.Шеламова Г.М.-Психология общения.-М:Академия, 2020
- 13.Иванов Г.Г. Организация коммерческой деятельности.-М:Академия, 2019
- 14.Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

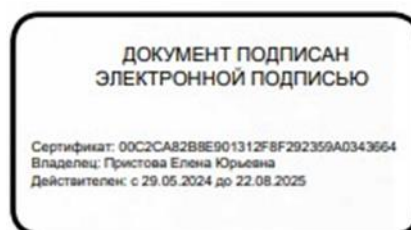
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.02 Управление логистическими процессами
в закупках, производстве и распределении**

специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Разработчик:
Трофимова
Н.И.,**

преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.4 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональный модуль ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении раскрывает нормирование товарных запасов, складирование и перемещение товарно-материальных ценностей, инвентаризацию товарно-материальных ценностей. Знания и умения позволяют специалистам определять потребности в материальных запасах для производства продукции, организовывать работу склада и его элементов, рассчитывать транспортные расходы логистической системы.

1.5 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснять понятие, сущность и необходимость в материальных запасах, основы логистики складирования, функции, понятие и задачи транспортной логистики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Изучить определение потребности в материальных запасах для производства продукции, организацию работы склада и его элементов, организацию работы транспорта.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать логистические процессы в закупках, производстве и распределении.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать порядок проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов, произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных

	ценностей.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Изучить понятие, сущность и необходимость в материальных запасах, основы логистики складирования, функции понятие и задачи транспортной логистики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать оперативное планирование и управление материальными потоками в производстве, виды транспортных средств, сметы транспортных расходов и маршруты следования транспорта.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать основы складской, транспортной и распределительной логистик.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Изучить зарубежный опыт управления запасами, принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем, значение и преимущества логистической концепции организации производства, принципы управления потоками вовнутрипроизводственных логистических систем, механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы, стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы, базисные системы управления запасами.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Разрабатывать оптимальную инфраструктуру процесса организации снабжения на предприятии, определять зоны, участников и элементов инфраструктуры снабжения.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Применять методологии проектирования зон складских помещений при рациональном размещении товаров на складе.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	Определять потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции с использованием различных моделей и методов управления запасами.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Разрабатывать оптимальную организацию системы складского зонирования, оптимальную организацию движения товарных потоков на складе.
Должен иметь практический опыт:	

управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;	Владеть знаниями управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
осуществления нормирования товарных запасов;	Владеть знаниями осуществления нормирования товарных запасов.
проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;	Владеть знаниями проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов.
произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;	Владеть знаниями произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей.
зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;	Владеть знаниями зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ.
участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;	Владеть знаниями участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров.
участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;	Владеть знаниями участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве.
участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;	Владеть знаниями участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов.
разработки маршрутов следования;	Владеть знаниями разработки маршрутов следования.
организации терминальных перевозок;	Владеть знаниями организации терминальных перевозок.
оптимизации транспортных расходов.	Владеть знаниями оптимизации транспортных расходов.
Должен уметь:	
определять потребности в материальных запасах для производства продукции;	Знать определение потребности в материальных запасах для производства продукции.
применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;	Знать методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях.
оценивать рациональность структуры запасов;	Знать методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях.
определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;	Знать рациональность структуры запасов.
проводить выборочное регулирование запасов;	Изучить выборочное регулирование запасов.

рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);	Знать сроки и объемы закупок материальных ценностей.
организовывать работу склада и его элементов;	Знать выборочное регулирование запасов.
определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;	Знать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами).
выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);	Знать работу склада и его элементов.
рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;	Знать потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы.
рассчитывать транспортные расходы логистической системы.	Знать расчет транспортных расходов логистической системы.
Должен знать:	
понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;	Знать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.
виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;	Знать транспортные расходы логистической системы.
последствия избыточного накопления запасов;	Изучить последствия избыточного накопления запасов.
механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;	Изучить механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение.
зарубежный опыт управления запасами;	Изучить зарубежный опыт управления запасами.
основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;	Изучить основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы.
базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;	Изучить базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами.
методы регулирования запасов;	Изучить методы регулирования запасов.
основы логистики складирования: классификацию складов, функции;	Изучить основы логистики складирования: классификацию складов, функции.
варианты размещения складских помещений;	Изучить варианты размещения складских помещений.
принципы выбора формы собственности склада;	Изучить принципы выбора формы собственности склада.

основы организации деятельностью склада и управления им;	Изучить основы организации деятельностью склада и управления им.
структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;	Изучить структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров.
классификацию производственных процессов;	Изучить классификацию производственных процессов.
принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;	Изучить принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем.
значение и преимущества логистической концепции организации производства;	Изучить значение и преимущества логистической концепции организации производства.
принципы управления потоками вовнутрипроизводственных логистических систем;	Изучить принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических систем.
механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;	Изучить механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы.
понятие и задачи транспортной логистики;	Изучить понятие и задачи транспортной логистики.
классификацию транспорта;	Изучить классификацию транспорта.
значение транспортных тарифов;	Изучить транспортные тарифы.
организационные принципы транспортировки;	Изучить организационные принципы транспортировки.
стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.	Изучить стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36	
	Производственная практика	72							72
	Всего	782	460	206	20	164	50	36	72

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
МДК 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении			
Тема 1. Закупочная и производственная логистика	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание закупочной логистики 2. Исследование рынка закупок. Планирование закупок 3. Определение потребности в материальных ресурсах 4. Входной контроль товаров на складе 5. Выбор поставщика. Выбор территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости 6. Оценка эффективности закупочной логистики. Определение периодичности завоза товаров 7. Сущность, цели и задачи производительной логистики 8. Производственная структура предприятия 9. Типы производств. Структура производственного процесса 10. Формы производственных процессов 	<p>ОИ 5 с.88 выписать определения</p> <p>ОИ 5 с. 92 конспект</p> <p>ОИ 5 с. 100 выписать определения</p> <p>Подготовиться к практическим работам</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет критериев для оценки поставщика 2. Анализ хозяйственных связей торгового предприятия на основе принципов логистики 3. Обоснование решения производить или покупать 4. Методы выбора поставщика 5. Использование метода «быстрого реагирования» 6. Расчет потребности в материальных ресурсах 7. Расчет потребности в технических ресурсах 8. Расчет оптимального числа заказов 		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	10. График зависимости затрат по доставке товаров со складов потребителям потоков от количества складов		2
	11. Анализ графиков зависимости затрат по доставке товаров со складов потребителям потоков от количества складов		2
	12. Расчет удельных эксплуатационных затрат в зависимости от размера складской площади		2
	13. Варианты размещения распределительного центра		
Консультации			7
Самостоятельная работа при изучении Темы 2.			30
Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Прогнозирование в логистике», «Оптимизация распределительной деятельности. Выбор системы распределения».			
Подготовка презентаций по теме: «Оптимизация распределительной деятельности. Выбор системы распределения»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
	Теоретическое обучение		

Тема 3. Организация работы склада	1. Склады в логистической системе: понятие и значение	ОИ 5 с. 139 выписать определения	2
	2. Склады и их функции		2
	3. Виды складов: критерии выбора		2
	4. Структура складского хозяйства	Составить классификацию	2
	5. Оборудование, применяемое на складах.		2
	6. Оборудование для укладки и хранения тарно-штучной продукции		2
	7. Оборудование для хранения навалочной и насыпной продукции		2
	8. Оборудование для хранения наливной продукции	Подготовить доклады	2
	9. Приемка товаров на склады		2
	10. Подъемно-транспортное оборудование		2
	11. Технология хранения товаров на складах	Подготовить кроссворды	2
	12. Способы хранения товаров на складах		2
	13. Планирование складов		2
	14. Адресная система хранения		2
	15. Правила хранения продовольственных товаров	ОИ 6 с. 148 Ответить на вопросы	2
	16. Правила хранения непродовольственных товаров		2
	17. Оценка эффективности работы склада		2
	18. Показатели грузооборота склада		2
	19. Коэффициенты загрузки склада	Подготовить доклад	2
	20. Коэффициент использования неравномерности загрузки склада		2
	21. Основные требования, предъявляемые существующим законодательством к складской деятельности		2
	22. Санитарные и противопожарные требования на складе	Подготовиться к практическим занятиям	2
	23. Способы получения доли рекламаций от клиентов		2
	24. Нормативы по хранению товаров на складах		1
Практические занятия			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы укладки товаров в транспортной таре: прямая, перекрестная, обратная. 2. Изучение оптимального режима хранения отдельных видов товаров 3. Подбор оборудования для укладки и хранения тарно-штучной продукции 4. Подбор оборудования для хранения навалочной и насыпной продукции 5. Расчет грузооборота склада 6. Удельный грузооборот склада 7. Расчет грузооборота на одного сотрудника склада 8. Расчет коэффициент не равномерности загрузки склада 9. Расчет коэффициент использования неравномерности загрузки склада 10. Определения доли рекламаций от клиентов 11. Заполнение контрольного бланка для обследования складских работ 12. Расчет средств пожаротушения на складе 13. Санитарные и противопожарные требования на складе 		<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
Консультации			7
Самостоятельная работа при изучении Темы 3.			28
Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами. Подготовка презентаций по теме: «Основные требования, предъявляемые существующим законодательством к складской деятельности», «Санитарные и противопожарные требования на складе». Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Расчет средств пожаротушения на складе», «Санитарные и противопожарные требования на складе»			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоков			
Тема 1. Запасы и складирование в логистике	Теоретическое обучение	ОИ 6 с. 125 выписать определения Составить классификация Подготовиться к практич. занятию	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системы контроля за состоянием запасов 2. Классификация моделей управления запасами. 3. Основные признаки классификации 4. Стохастические модели управления запасами. Детерминированные модели управления запасами 		<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
	Практические занятия		

			2
--	--	--	---

	8. Оптимальный размер складских мощностей: модель центра тяжести. 9. Составление технологической карты складских процессов. 10. Разработка графика работы погрузочно-разгрузочных механизмов в течение рабочей смены. 11. Решение задачи «Влияние логики организации складского процесса на потребности в площадях, силах, средствах» 12. Управление материальными потоками на основе пооперационного учета логистических издержек. 13. Определение размеров технологических зон склада 14. Расчет точки безубыточности деятельности склада 15. Обоснование решения о пользовании услугами наемного склада		2 2 2 2 2 2 2
Консультации			7
Самостоятельная работа при изучении Темы 3.			19
Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом и интернет ресурсами. Подготовка презентаций по темам: «Дифференциация и ранжирование факторов по степени влияния на стоимость складской грузопереработки». Выполнение индивидуальных заданий по темам: «Оценка целесообразности использования складской техники», «Расчет себестоимости складских операций», «Расчет величины суммарного материального потока на складе».			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
МДК 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов			
Тема 1. Основы оптимизации процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	Теоретическое обучение		
	1. Сущность и задачи транспортной логистики		2
	2. Транспортные системы России		2
	3. Понятие грузовой единицы. Размер грузовой единицы		2
	4. Роль грузовой единицы в логистике и ее характеристики		2
	5. Пакетирование грузовых единиц		2
	6. Классификация транспорта		2
	7. Характеристика основных видов транспорта		2
	8. Характеристика основных видов транспорта		2
	9. Выбор вида транспортного средства		2
10. Классификация и характеристика грузовых перевозок и видов перевозимых		2	
		ОИ 6 с. 147 выписать определения	2 2 2 2
		ОИ 6 с. 151 ответить на вопросы	2 2
		Составить классификацию	2 2

	<p>11. Определение соотношения элементов складской площади.</p> <p>12. Решение ситуационной производственной задачи «Составление шахматной ведомости грузооборота».</p> <p>13. «Проектирование логистической системы управления запасами».</p> <p>14. Решение ситуационной производственной задачи «Оценка объема проданных товаров».</p> <p>15. Решение ситуационной производственной задачи «Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас, ежедневные средние затраты».</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Консультации			14
<p>Самостоятельная работа при изучении Темы 1.</p> <p>Работа с конспектом и интернет ресурсами по теме, подготовка презентации: «Технико-экономические характеристики видов транспорта», «Задачи транспортного хозяйства по повышению качества обслуживания потребителей», «Анализ доходов, прибыли и рентабельности на транспорте», «Основные пути снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов», «Направления совершенствования транспортными потоками (по видам транспорта)», «Организация контроля за транспортными операциями в товаропроводящей сети», «Принципы и методы выбора вида транспорта».</p>			26
<p>Тематика курсовых работ</p> <p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия и логистических процессов в ее деятельности на примере ... (название анализируемого предприятия).</p> <p>Название анализируемого предприятия соответствует объекту исследования во время прохождения производственных практик по ПП.01.01 и ПП.02.01.</p>			20
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Общие сведения о программе "1С:Предприятие 8.3".</p> <p>2. Учет операций предприятия</p> <p>3. Учет операций на расчетном счете</p> <p>4. Учет основных средств</p> <p>5. Учет НМА</p> <p>6. Учет создания материальных запасов</p> <p>7. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.</p> <p>8. Учет выпуска готовой продукции</p>			36
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление с предприятием (организацией)</p> <p>Ознакомление с порядком организации работы с поставщиками</p> <p>Ознакомление с порядком приема, перемещения и хранения материально-производственных запасов (товаров)</p>			72

<p>Изучение структуры запасов (ассортимента товаров) Ознакомление с порядком работы склада Изучение работы транспортного парка Ознакомление с порядком организации работы с клиентами Расчет критериев для оценки поставщика Анализ хозяйственных связей торгового предприятия на основе принципов логистики Составление и заполнение формы заказа на предприятии Выбор метода расчета для закупки Составление схемы структуры снабжения Оценка экономического положения организации Анализ посредников Обоснование решения производить или покупать Расчет потребности в материальных ресурсах Расчет оптимального числа заказов Расчет издержек при закупке товаров. Расчет производственного цикла и технологического процесса. Оптимизация производственной программы Расчет идеального числа карточек Канбан. Расчет потребностей в материале (модель MRP)</p>		
Всего		782

3.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета:«Междисциплинарных курсов».

Лабораторий:

«Учебный центр логистики»;

«Компьютеризации профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Междисциплинарных курсов» и рабочих мест кабинета:

6. посадочные места по количеству обучающихся;

7. рабочее место преподавателя;

8. доска ученическая;

9. учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

Оборудование учебных лабораторий «Учебный центр логистики», «Компьютеризации профессиональной деятельности»и рабочих мест лабораторий:

10. посадочные места по количеству обучающихся;

11. рабочее место преподавателя;

12. доска ученическая;

13. учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1.Турков А.М. Логистика.-М:Академия, 2018

2.Мельников В.П. Логистика.-М:Юрайт, 2015

3.Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления.-М:Академия, 2019

4.Мальцев В.А. Финансовое право.-М:Академия, 2019

5.Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

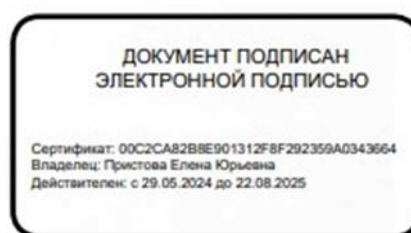
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с
материальными и нематериальными потоками**

специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Шерстюк Е.С.,

преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.6 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа профессионального модуля входит в состав укрупненной группы в группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональный модуль ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками раскрывает методы оптимизации ресурсов организации (подразделений) и определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем. Знания и умения позволяют специалистам определять показатели эффективности функционирования логистической системы и анализировать логистическую систему, применять методы оценки капитальных вложений.

1.7 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объясняет роль специальности, применяет теоретические знания на практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владеет несколькими способами для решения поставленных задач, анализирует свою деятельность, самостоятельно определяя пути повышения квалификации.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Разрешает конфликтные ситуации в своей профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Различает достоверную информацию и недостоверную, использует в профессиональной деятельности различные источники, составляет программу профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работает на компьютере, применяет информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Берет на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания, анализирует качество выполнения работы, отказывается от своей точки зрения и принять идею члена команды.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Анализирует сложившуюся ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Отслеживает смену технологий в профессиональной деятельности, использует информацию о смене технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Владеет различными методами оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Осуществляет мониторинг показателей работы логистической системы подразделения.
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Проводит расчёт и анализ логистических издержек.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Обосновывает применение приемов сокращения издержек с учетом логистических принципов и концепций.
Должен иметь практический опыт:	
оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем.	Определяет масштабы капиталовложений и срок их окупаемости, в процессе создания и оптимизации логистических систем.
осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.	Имеет практический навык альтернативного выбора вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.
Должен уметь:	

использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы.	Умеет использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы.
Применять методы оценки капитальных вложений на практике.	Умеет на практике применять методы оценки капитальных вложений.
Должен знать:	
показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов.	Рассчитывает показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов.
Значение издержек и способы анализа логистической системы.	Определяет значение издержек и способы анализа логистической системы.
Значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы.	Понимает значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы.
Этапы стратегического планирования логистической системы.	Структурирует этапы стратегического планирования логистической системы;
Методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.	Применяет методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практическая подготовка	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультации часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. - ПК 3.4	МДК.03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	140	98	-	-	28	14	*	*
	Тема 1. Логистические издержки	63	44			12	7		
	Тема 2. Стратегическое планирование и анализ логистических систем	77	54			16	7		
ПК 3.1. - ПК 3.4	МДК.03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	68	44	-	-	10	14	*	*
	Тема 1. Инвестиционные проекты в логистической системе	68	44	-	-	10	14		
	Практическая подготовка								
	Производственная практика	72	-	-	-	-	-	-	72
	Всего	280	142	-	-	38	28	-	72

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов	
1	2	3	4	
МДК 03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)			98	
Тема 1. Логистические издержки	Теоретическое обучение		44	
	1	Понятие материального потока. Виды материальных потоков.	Выучить терминологию	2
	2	Логистические операции	Изучить виды логистических операций	2
	3	Понятие издержек в логистике. Виды издержек.	Изучить виды издержек	2
	4	Требования к системам учета издержек в логистике. Проблемы учета издержек в логистике.	Изучить систему учета издержек в логистике	2
	5	Виды и источники возникновения логистических издержек.	Составить схему по конспекту	2
	6	Классификация логистических затрат по различным критериям	Выучить терминологию	2
	7	Доход и прибыль в логистике	Выучить Терминологию	2
	8	Определение дохода и прибыли в логистической системе	Выучить Терминологию	2
	9	Инвестиции и риски в логистической системе. Понятие риска, виды риска и способы его уменьшения.	Составить тестовые вопросы по темам	2
	10	Управление рисками. Страхование рисков.	Выучить Терминологию	2
	11	Общие вопросы снабжения: торговая функция снабжения. транспортная функция снабжения.	Ответить на вопросы в тетради.	2

	складская функция снабжения		
12	Общие вопросы сбыта Функции хранения готовой продукции Функция продажи изготовленной продукции Функция отправки готовой продукции	Выучить Терминологию	2
13	Общее представление о производстве	Выучить Терминологию	2
14	Функции хранения и перемещения в производственном процессе.	Выучить Терминологию	2
15	Нормирование запасов в незавершенном производстве.	Решение задач по теме	2
16	Разработка основных параметров логистической системы на основе стратегического планирования	Выучить терминологию	2
17	Формирование оптимальной производственной программы в рыночной среде.	Решение задач по теме	2
18	Классификация логистических операций	Составить схему по теме	2
19	Расчет переменных затрат Расчет постоянных затрат.	Решение задач по теме	2
20	Транзакционные издержки в логистических системах	Выучить Терминологию	2
21	Пути оптимизации логистических издержек в цепочках ценности	Выучить Терминологию	2
22	Эффективность логистической системы	Составить схему по теме	2
Консультации			7
Самостоятельная работа при изучении темы 1. Составление структурно-логической схемы конспекта лекции. Написание рефератов			12

<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные положения логистики. 2. Исторический аспект логистики. 3. Логистическое обеспечение конкурентного потенциала организации 4. Экономические основы эффективности функционирования логистической системы. 5. Функциональные связи логистики 6. Функциональные области логистики, их взаимосвязь. 7. Организация и управление международными грузовыми перевозками 8. Организация и управление процессом перемещения и хранения грузов на складах организации 9. Развитие логистической концепции в деятельности транспортных организаций 10. Транспортная система России: технико-экономические особенности, состояние и характеристика. 11. Логистическая система обеспечения сервисного обслуживания покупателей продукции 12. Формирование системы логистического сервиса. 13. Совершенствование политики цен на складском комплексе. 14. Исследование проблем управления запасами на предприятии. 15. Разработка и совершенствование товарной политики фирм. 16. Пути оптимизации запасов на предприятии. 17. Выбор оптимальной системы управления запасов на предприятии. 18. Выбор торговых посредников и оценка их деятельности. 19. Определение потребностей предприятия в ресурсах. 20. Выбор поставщика ресурсов на предприятии 				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов	
Тема 2. Стратегическое планирование и анализ логистических систем	Теоретическое обучение		54	
	1	Понятие логистической системы. Виды логистических систем.	Выучить терминологию	2
	2	Значение планирования. Виды планирования.	Выучить терминологию	2
	3	Методы разработки планов	Составить схему	2
	4	Этапы стратегического планирования логистической системы.	Изучить этапы стратегического планирования	2
	5	Особенности стратегического и тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях	Изучить особенности планирования	2

6	Значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы	Выучить Терминологию	2
7	Экспертиза проектов. Общие положения. Оценка качества товаров, работ, услуг. Цели проведения экспертизы.	Выучить Терминологию	2
8	Экспертиза инвестиционных проектов.	Выучить Терминологию	2
9	Основные показатели эффективности логистических систем	Выучить Терминологию	2
10	Оценка результативности и эффективности инвестиционных проектов в логистике.	Решение задач по теме	2
11	Оценка эффективности инвестиционных проектов в логистических системах, основные принципы оценки инвестиционных проектов	Составить схему по конспекту	2
12	Основные показатели эффективности проекта: масштаб необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости.	Выучить Терминологию	2
13	Расчет показателей эффективности проекта	Решение задач по теме	2
14	Методы оценки капитальных вложений	Изучить методы	2
15	Расчет эффективности капитальных вложений при различных инвестиционных проектах	Решение задач по теме	2
16	Расчет оптимальных инвестиционных портфелей	Решение задач по теме	2
17	Оптимизационные расчеты по управлению кредитными ресурсами	Решение задач по теме	2
18	Построение моделей материальных, информационных и финансовых потоков в логистической системе	Решение задач по теме	2
19	Моделирование процессов принятия логистических решений	Решение задач по теме	2
20	Расчет оптимальных производственных программ	Решение задач по теме	2

	21	Расчет и использованием моделей управления инвестиционной деятельностью предприятия	Решение задач по теме	2
	22	Оптимизационные расчеты в моделях управления инвестициями	Решение задач по теме	2
	23	Алгоритмы решения NP- трудных задач	Решение задач по теме	2
	24	Построение моделей материальных, информационных и финансовых потоков в логистической системе	Решение задач по теме	2
	25	Анализ логистической системы: суть, задачи и принципы	Выучить Терминологию	2
	26	Системный подход при анализе логистических систем: выделение объектов и субъектов управления в логистических системах, описание входных и выходных параметров логистических систем	Оставить схему по конспекту	4
Консультации				7
Самостоятельная работа при изучении темы 2. Составление структурно-логической схемы конспекта лекции. Работа с конспектом и интернет ресурсами по темам: «Общая схема инвестиционного анализа», «Структура и характеристика необходимых инвестиций», «Источник финансирования инвестиций». Написание рефератов 1. Особенности логистической системы предприятия. Показатели эффективности логистической системы 2. . Расчет показателя эффективности логистической системы 3 Методы оценки эффективности логистической системы 4. Оптимизация календарного плана 5. Калькулирование полной себестоимости продукции 6. . Учет фактической и нормативной себестоимости 7 Экономический анализ складских процессов 8. Экономический анализ продаж и сбыта 9. Анализ логистической системы 10. Экономический анализ логистических затрат 11. Анализ факторов снижения затрат (возможное значение прибыли и убытка) 12. Разработка мероприятий по ликвидации отклонений по показателям логистической системы 13. Интеграция бизнес-процессов в логистике 14. Процедура разработки логистической стратегии предприятия.				16

15. Совершенствование управления информационной системой с обратной связью в логистической системе.				
16. Экономическая сущность и формирование тарифов на перевозку (грузовых тарифов).				
17. Совершенствование системы грузовых тарифов на транспорте.				
18. Определение размеров зон потенциального сбыта продукции и услуг.				
19. Определение мест расположения региональных дистрибьюторов.				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов	
МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе			44	
Тема 1. Инвестиционное проектирование	Теоретическое обучение			
	1	Определение проекта и концепция управления проектами.	Составить схему по конспекту	2
	2	Классификация типов проектов.	Выучить терминологию	2
	3	Классификация базовых понятий управления проектами.	Выучить терминологию	2
	4	Понятие проекта и проектного цикла. Виды инвестиционных проектов.	Выучить терминологию	2
	5	Стадии разработки и анализа проекта.	Составить схему по конспекту	2
	6	Анализ коммерческой выполнимости проекта. Технический анализ.	Составить схему по конспекту	2
	7	Управляемые параметры проекта. Окружение проекта.	Выучить терминологию	2
	8	Проектный цикл. Структуризация проектов.	Составить схему по конспекту	2
	9	Функции и подсистемы управления проектами	Выучить терминологию	2

	10	Методы управления проектами	Выучить терминологию	2
	11	Организационные структуры управления проектами	Составить схему по конспекту	2
	12	Формирование критериев и ограничений при формировании оптимальных управленческих решений	Выучить терминологию	2
	13	Построение моделей материальных, информационных и финансовых потоков в логистической системе.	Выучить терминологию	2
	14	Моделирование процессов принятия логистических решений.	Решение задач по теме	2
	15	Классификация методов проектирования логистических систем.	Составить схему по конспекту	2
	16	Показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов	Составить схему по конспекту	2
	17	Проектное финансирование. Источники и организационные формы финансирования проектов..	Выучить терминологию	2
	18	Структура инвестиционных ресурсов предприятия.	Составить схему по конспекту	2
	19	Классификация источников и участников финансирования проектов.	Составить схему по конспекту	2
	20	Три основных формы проектного финансирования.	Выучить терминологию	2
	21	Особенности проектного финансирования в разных странах	Выучить терминологию	2
	22	Финансово-математические основы в инвестиционного проектирования	Выучить терминологию	2
Консультации				14
Самостоятельная работа при изучении темы 1. Составление структурно-логической схемы конспекта лекции. Написание рефератов Разработка основных параметров логистической системы на основе стратегического планирования				10

<p>Расчет рисков для конкретного вида деятельности и планирование способов его уменьшения</p> <p>Построение моделей материальных, информационных и финансовых потоков в логистической системе</p> <p>Моделирование процессов принятия логистических решений</p> <p>Проведение экспертизы проектной документации</p> <p>Расчет эффективности капитальных вложений при различных инвестиционных проектах</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление с предприятием. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Понятие оптимизации ресурсов организации (подразделений)</p> <p>Самостоятельное определение масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации</p> <p>Анализ логистических систем организации (подразделений)</p> <p>Самостоятельное определение отдачи капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений</p> <p>Понятие оптимизации ресурсов организации (подразделений)</p> <p>Самостоятельное определение масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации</p>		72
Всего		280

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

«Междисциплинарных курсов».

Лаборатории:

«Учебный центр логистики»;

«Компьютеризации профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Междисциплинарных курсов» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

Оборудование учебных лабораторий «Учебный центр логистики», «Компьютеризации профессиональной деятельности» и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Турков А.М. Логистика.-М:Академия, 2018
2. Мельников В.П. Логистика-М:Юрайт,2015
3. Феофанов А.Н. Организация деятельности подчиненного персонала.-М:Академия, 2018
4. Жабина С.Б.Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании.- М:Академия, 2018
5. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С. Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля**

**ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль
логистических операций**

специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Разработчик:

Викторова Л.С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.8 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа профессионального модуля ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций входит в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональный модуль ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций раскрывает оценку эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем. Знания и умения позволяют специалистам производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов, разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса.

1.9 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объясняет роль специальности, применяет теоретические знания на практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владеет несколькими способами для решения поставленных задач, анализирует свою деятельность, самостоятельно определяя пути повышения квалификации.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Разрешает конфликтные ситуации в своей профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Различает достоверную информацию и недостоверную, использует в профессиональной деятельности различные источники, составляет программу профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работает на компьютере, применяет информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Берет на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания, анализирует качество выполнения работы, отказывается от своей точки зрения и принять идею члена команды.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Анализирует сложившуюся ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Отслеживает смену технологий в профессиональной деятельности, использует информацию о смене технологий в профессиональной деятельности.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Уметь применять методы осуществления контроля на практике.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Использует теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Рассчитывает и анализирует логистические издержки.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом.
Должен иметь практический опыт:	
оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;	Имеет практический опыт оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем
выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов.	Рассчитывает отклонения фактических данных от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов
Должен уметь:	

производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;	Рассчитывает основные показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов.
разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;	Применяет контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса.
анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности.	Владеет анализом показателей работы логистической системы и участвует в разработке мероприятий по повышению её эффективности.
Должен знать:	
значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;	Понимает значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций.
методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;	Применяет методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов.
критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;	Сопоставляет критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов.
методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.	Использует методологию оценки качества товарно-материальных ценностей

1.10

Виды учебной работы и объем часов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов				Практическая подготовка		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультации, часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	184	130	44	-	40	14	-	-
ПК 4.1 ПК 4.2	Тема 1. Основы контроля функционирования логистических систем	52	38	-	-	10	4	-	-
ПК 4.3 ПК 4.4	Тема 2. Анализ товарно-материальных ценностей	66	46	22	-	15	5	-	-
ПК 4.3 ПК 4.4	Тема 3. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и элементов	66	46	22	-	15	5	-	-
	Практическая подготовка								
	Производственная практика	108	-	-	-	-	-	-	108
	Всего	292	130	44	-	40	14	-	108

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
МДК. 04. 01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций			
Тема 1. Основы контроля функционирования логистических систем и операций			
Тема 1.1. Введение	Теоретическое обучение Основные понятия контроллинга Контроллинг с ориентацией на систему бухгалтерского учета; Контроллинг с ориентацией на информацию; Контроллинг с ориентацией на координацию деятельности предприятия.	Изучить терминологию	2
Тема 1.2. Информационная поддержка контроллинга	Теоретическое обучение Информация – главный ресурс роста производительности предприятия. Требования, предъявляемые к информации Внутренние и внешние потоки информации		2
Тема 1.3. Система информационных потоков	Теоретическое обучение Понятие системы информационных потоков Основы системы информационных потоков Цель создания системы информационных потоков	Составить тестовые вопросы	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.3 Предпосылки, стадии и темпы внедрения контроллинга Базовые инструменты контроллера.		0,5
Тема 1.4. Источники информации	Теоретическое обучение Значение информации Внешняя деловая среда Внутренняя деловая среда	Конспект по теме. Подготовка к устному опрос	2

	Самостоятельная работа при изучении темы 1.4 Реферат по теме: Контроллинг как система управления будущим		0.5
Тема 1.5. Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций	Теоретическое обучение Основные функции и сфера ответственности контроллинга. Стратегический и оперативный контроллинг. Предпосылки, стадии и темпы внедрения контроллинга	Составить схему по конспекту	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.5 Реферат по теме: Базовые инструменты контроллинге		1
Тема 1.6. Создание службы контроллинга на предприятии	Теоретическое обучение 1. Деятельность контроллера. Требования к профессиональным и личностным качествам контроллеров.	Разработать инструкцию контроллинга	2
	2. Основные задачи контроллеров. Задачи контроллеров		2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.6 Реферат по теме Организационные структуры управления		1
Тема 1.7. Структура и состав службы контроллинга	Теоретическое обучение Состав службы контроллинга: Начальник службы контроллинга; Контроллер-куратор цехов; Контроллер-специалист по управленческому учету; Контроллер-специалист по информационным системам.	Конспект по теме. Подготовка к устному опрос	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.7 Начертить организационную схему службы контроллинга предприятия		1
Тема 1.8. Контроллинг маркетинга	Теоретическое обучение Контроллинг маркетинга как система организации Составляющие контроллинга маркетинга: подсистемы контроля и аудита		2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.8 Реферат по теме: Основные инструменты контроллинга маркетинга		1

Тема 1.9. Основы финансового контроллинга	Теоретическое обучение Методы финансового контроллинга Задачи финансового управления Основные элементы финансового контроллинга	Конспект по теме. Подготовка к устному опрос	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.9 Реферат по теме: Виды финансового контроллинга		1
Тема 1.10. Контроллинг инвестиций	Теоретическое обучение Направления контроллинга инвестиций Задачи контроллинга инвестиций Методы инвестиционных расчетов	Конспект по теме. Подготовка к устному опрос	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.10 Реферат по теме: Контроллинг инвестиций		1
Тема 1.11. Базовые инструменты контроллера	Теоретическое обучение 1.Планирование и бюджетирование. Анализ отклонений.		2
	2.Показатели базовых инструментов контроллеров. Инвестиционные расчеты.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.11 Реферат по теме: Базовые инструменты контроллера		1
Тема 1.12. Системы контроллинга	Теоретическое обучение Система «стандарт – кост» Система «директ-кост» Преимущества и недостатки системы «стандарт – кост» Преимущества и недостатки системы «директ-кост»	Конспект по теме. Подготовка к устному опрос	2
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.12 Сравнительная характеристика систем контроллинга		1
Тема 1.13. Показатели логистического контроллинга	Теоретическое обучение Структурные и рамочные показатели Показатели производительности Характеристика показателей экономичности		2

	Показатели качества		
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.13 Реферат по теме: Учет и отчетность инструментов контроллера.		0,5
Тема 1.14. Контролинг по типу системы «факт-план»	Теоретическое обучение Сравнения бюджетных и фактических значений в течение планового периода с фактами соответствующего предыдущего периода (месяца, года).		8
	Самостоятельная работа при изучении темы 1.14 Реферат по теме: Использование системы «факт-план»		0.5
Консультации			4
		Итого	52
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Тема 2. Анализ товарно-материальных ценностей			
Тема 2.1. Основные показатели эффективности функционирования логистической системы.	Теоретическое обучение 1. Показатели измерительной системы		2
	2. Принципы построения системы показателей		2
	3. Оценка логистических операций и процессов		2
	4. Разработка контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса		2
	5. Осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса		2
	Практические занятия 1. Оценка эффективности функционирования логистической системы	решение задач в тетради	2
	2. Проведение логистического аудита		2
	3. Определение рентабельности		2

	4. Определение фондоотдачи		2
	Самостоятельная работа при изучении темы Темы рефератов: Логистический аудит Понятие рентабельности Показатели эффективности логистической системы		3
Тема 2.2. Эффективность логистической системы, подходы к ее оценке	Теоретическое обучение 1.Эффективность логистической системы Показатели эффективности логистической системы		2
	Практические занятия 1.Построение диаграммы логистических преимуществ 2.Расчёт эффективности логистических систем	Решение задач в тетради	2 2
	Самостоятельная работа при изучении темы Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).		3
Тема 2.3. Основные методы и показатели оценки логистической системы. Повышение эффективности управления	Теоретическое обучение 1. Показатели измерительной системы. Принципы построения системы показателей.	Конспект по теме. Подготовка к устному опрос	2
	2. Отчетность предприятия. Информационная потребность.		2
	Практические занятия 1. Составление схемы отгрузки, перегрузки и приемки товара при внутренних перемещениях товара между подразделениями компании.	решение задач в тетради	2
	2. Схемы макрологические, микрологические системы. Оставление схемы отгрузки, перегрузки и приемки товара при внутренних перемещениях товара между подразделениями компании.	Обосновать выбор составленной схемы при внутренних перемещениях товара	2
	Самостоятельная работа при изучении темы Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).		3

	Изучение ключевых показателей эффективности логистической системы		
Тема 2.4. Выявление отклонений от плановых показателей в работе логистической системы	Теоретическое обучение Выявление отклонений от плановых показателей Ликвидация отклонений от плановых показателей		2
	Практические занятия Определение уровня отклонения между заданными и фактическими значениями показателей	решение задач в тетради	2
	Самостоятельная работа при изучении темы Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе). В		3
Тема 2.5. Методология оценки качества товарно-материальных ценностей 4/4	Теоретическое обучение 1. Понятие товарно-материальных ценностей. Проверка состояния и обеспечения сохранности материальных ресурсов.	Конспект по теме. Подготовка к устному опрос	2
	2. Учет и контроль ТМЦ Аудит ТМЦ	Составить табл. «Ошибки и причины возникновения по учёту ТМЦ»	2
	3. Типичные ошибки по учёту ТМЦ		2
	Практические занятия Задачи на определение экономии от снижения себестоимости	решение задач в тетради	2
	Задачи на расчет количественной оценки конкурентоспособности продукции, определение рыночной цены акций и на освоение методов анализа последствий		2
	Самостоятельная работа при изучении темы Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).		3
Консультации			5
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Тема 3. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов			

Тема 3.1. Основные методы и показатели оценки логистической системы. Повышение эффективности управления	Теоретическое обучение 1. Логистическая система. Логистические функции. Логистические операции.		2
	2. Показатели эффективности бизнес-процессов. Показатели операционной эффективности бизнес-процессов	Конспект по теме. Подготовка к устному опрос	2
	3. Анализ добавленной стоимости процесса. Процессы, добавляющие ценности продукту, и процессы, не увеличивающие его потребительскую ценность.		2
	4. Показатели производительности, наиболее важных для достижения успеха контрольных точек процесса: качество, количество, время.		2
	Самостоятельная работа при изучении темы Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе). Изучение оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов		2
Тема 3.2. Методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов	Теоретическое обучение 1. Понятие рентабельности 2. Значение рентабельности в функционировании логистической системы	Конспект по теме. Подготовка к устному опрос	2 2
	3. Характеристика методов оценки рентабельности		2
	4. Показатели рентабельности, их характеристика и значение в деятельности предприятия		2
	Самостоятельная работа при изучении темы Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе). Изучение оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов		4

Тема 3.3. Критерии оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов	Теоретическое обучение 1.Эффективность функционирования логистической системы.		2
	2.Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.		2
	Практические занятия 1. Расчет прибыли и рентабельности. 2. Диагностика и расчет рентабельности предприятия. 3. Рентабельность продаж. 4. Эффективность производства: понятие, показатели оценки.	Решение задач в тетради	2 2 2 2
	Самостоятельная работа при изучении темы Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе). Изучение оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов		4
	Тема 3.4. Эффективность капитальных вложений и инвестиционных проектов	Теоретическое обучение Инвестиционные расчёты. Классификация методов расчёта эффективности инвестиций.	Подготовка к устному опрос
	Практические занятия Расчет инвестиционной привлекательности	Решение задач в тетради	2
	Самостоятельная работа при изучении темы Реферат по теме Эффективность производства		2
Тема 3.5. Расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	Теоретическое обучение 1.Основные показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов		2
	Практические занятия 1. Расчет оценки эффективности закупок 2. Расчеты оценки эффективности производства 3. Расчет и анализ использования оборотных средств 4. Расчет оценки эффективности хозяйственной деятельности 5. Освоение методов расчета коэффициентов, характеризующих структуру основных производственных фондов предприятия	Решение задач в тетради	2 2 2 2 2

	б. Задачи на проведение стоимостной оценки основных фондов предприятия		
	Самостоятельная работа при изучении темы Выполнение домашнего задания по теме (проработка конспекта занятия, учебной литературы, подготовка к практической работе).		3
Консультации			5
Всего			184
Производственная практика: Виды работ			108
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предприятием. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте. 2. Проведение оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. 3. Проведение оценки координации логистических операций, процессов, систем. 4. Выявления уязвимых мест в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов; 5. Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения(участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). 6. Расчет и анализ логистических издержек. 7. Определение масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости. 8. Оценка инвестиционных проектов в логистической системы и альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений. 9. Ликвидация отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов. 			
Всего			292

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Междисциплинарных курсов».

Лабораторий:

«Учебный центр логистики»;

«Компьютеризации профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Междисциплинарных курсов»:

14. посадочные места по количеству обучающихся;
15. рабочее место преподавателя;
16. доска ученическая;
17. учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

Оборудование учебных лабораторий «Учебный центр логистики», «Компьютеризации профессиональной деятельности» и рабочих мест лабораторий:

18. посадочные места по количеству обучающихся;
19. рабочее место преподавателя;
20. доска ученическая;
21. учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- калькуляторы.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Галанов В. А. Логистика: учебник/Галанов В. А. - 2 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Обложка.КБС) ISBN 978-5-91134-906-6, 500 экз. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
2. Герасимов Б. И. Основы логистики: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-909-7, 500 экз. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
3. Канке А. А. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0299-8- Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
4. Логистика и торговая политика: сборник научных трудов. Вып. 1 (12) / Под ред. В.В. Щербакова, Е.А. Смирновой. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535107>
5. Мельников, В.П. Логистика: учебник для СПО / В.П. Мельников, А.Г. Схиртладзе, А.К. Антонюк. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 287 с.
6. Турков, А.М. Логистика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.М. Турков, И.О. Рыжова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.
7. Садриев, Д. С. Логистика и управление цепями поставок: Учебное пособие по дипломному проектированию для студентов всех форм обучения с квалификацией "логист" по специальности

080506.65 "Логистика и управление цепями поставок". - Набережные Челны: Издательство Камской государственной инженерно-экономической академии, 2011. - 75 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

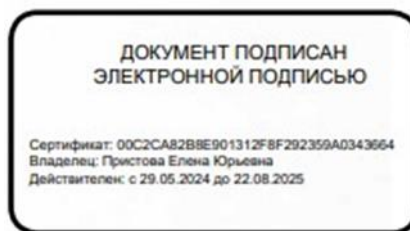
Администратор
ОА «Тандер»
_____ С.В.Серикова
« ____ » _____ г.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № ____ 202_г.
Заместитель директора по УР
_____ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии экономики и управления
Протокол № ____ от _____ 202_г.
Председатель _____ Л.С.Викторова

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к приказу №
165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к приказу №
155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



ПРОГРАММА УЧЕБНО ПРАКТИКИ

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА 1С: УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЛЕЙ

**Направление подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Профиль подготовки ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в
организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности
Квалификация выпускника операционный логист**

Разработчик:

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. _____ ЦЕЛИ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной практики являются по профилю специальности

Целями учебной практики является ознакомление студентов с программой «1С: Предприятие 8. Управление торговлей», назначением программы и возможности, основными видами документов, журналами документов, принципами формирования отчетности.

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- управление товарными потоками на всех этапах товародвижения.

2. _____

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики по профилю специальности являются овладение студентами профессиональной деятельностью (освоение одной или нескольких рабочих профессий) по специальности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин общепрофессионального и специального циклов.

3. _____ МЕСТО

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в составе укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная практика по профилю специальности является составной частью профессионального модуля ПМ.01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности. Для прохождения данной практики необходимо знакомство с ОП Информатика, Математика и Безопасность жизнедеятельности и модулем ПМ.01.

4. _____ ФОРМЫ

ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)- аудиторная

И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Место проведения учебной практики: Новочебоксарский химико-механический техникум
Минобразования Чувашии, кабинет -211, 2 корпус.

Общие требования к подбору базы: оснащённость современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала.

6. ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

- планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчетов основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей;

уметь:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов;

знать:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных

процессах организации;

основы делопроизводства профессиональной деятельности;

методы определения потребностей логистической системы;

критерии выбора поставщиков (контрагентов);

схемы каналов распределения;

особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей учебных практик.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Всего, час	В том числе	
		Теорети- ческих	Практи- ческих
Общие принципы и основы работы с системой программ 1С Обзор типовых конфигураций системы «1С:Предприятие 8» Пользователи и интерфейсы Основные объекты конфигурации Работа со справочной системой 1С	2	2	
Новые возможности конфигурации 1С Управление торговлей в редакции 11.1	2	2	
Начальные навыки работы с программой Установка и запуск прикладного решения Работа пользователя Основные объекты конфигурации Работа со справочниками Работа со списками и журналами документов Работа с документами Работа с отчетами Сервисные возможности Справочная система	2		2
Подготовительный этап Настройка работы пользователей программы Заполнение классификаторов Настройка параметров учета Ввод основных сведений о торговом предприятии Ввод информации о номенклатурных позициях Ввод информации о деловых партнерах предприятия Настройка сегментов номенклатуры и партнеров	6		6
Ценообразование Объединение товаров в ценовые группы Формирование правил расчета цен Установка цен Формирование прайс-листа Назначение скидок	2		2
Ввод начальных остатков	2		2

Правила и документооборот закупок Торговые соглашения с поставщиками Регистрация цен и условий поставок товаров поставщиков Формирование и обработка заказов поставщикам Оплата заказов поставщикам Формирование документов поступления Документооборот закупок с использованием ордерной схемы Возврат товаров поставщикам Отчеты по запасам и закупкам Отчеты по финансам	6		6
Правила и документооборот продаж Взаимодействия Управление сделками Типовые соглашения с клиентом Индивидуальные соглашения с клиентом Коммерческие предложения Формирование и обработка заказов клиентов Оплата заказов клиентов Формирование документов реализации Документооборот продаж с использованием ордерной схемы Возврат товаров от клиентов Отчеты по продажам	6		6
Розничная торговля Настройка структуры торговых точек Настройка эквайринга Поступление товаров в розничные торговые точки. Перемещение товаров Продажа товаров в розничных торговых точках Возврат товаров от покупателей Оформление документа «Инвентаризация товаров» Оформление документа «Перемещение товаров» Отчеты по рознице	6		6
Дифференцированный зачет	2		2
ИТОГО	36		36

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Во время прохождения учебной практики проводятся ввод и оформление различных типов отчетности. Работа в программе 1С: Предприятие 8. Управление торговлей».

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Каждому студенту выдается индивидуальное задание, которое он выполняет в течение практики. Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике. Например, выдается задание для внесения данных в программу 1С. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам учебной практики.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

По окончании практики по профилю специальности (освоение рабочей профессии) проводятся заключительная работа на ПК. По результатам заключительной работы принимается решение об оценке. По итогам практики выставляется – дифференцированный зачет.

Студенты, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Критерии оценивания учебной практики (дифференцированный зачет)

1. Полнота и своевременность представления дневника практики;
2. Полноты и своевременность представления отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

11. _____ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Турков А.М., Рыжова И.О. Логистика.-М:Академия, 2014
2. Рыжова И.О., Турков А.М. Практикум по логистике.-М:Академия, 2013

12. _____ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оборудование: рабочие места в кабинет 211, 2 корпус Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Технические средства обучения:

- средства обработки данных

Оборудование рабочих мест:

- компьютеры

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и Примерной ОПОП СПО по направлению и профилю подготовки ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

Автор: Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

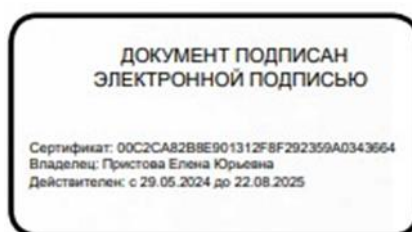
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Администратор
ОА «Тандер»
_____ С.В.Серикова
« ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № _____ 202_г.
Заместитель директора по УР
_____ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии экономики и управления
Протокол № ____ от _____ 202_г.
Председатель _____ Л.С.Викторова

ПРОГРАММА УЧЕБНО ПРАКТИКИ

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ

**Направление подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Профиль подготовки ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках,
производстве и распределении**

Квалификация выпускника операционный логист

Разработчик:

Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной практики являются по профилю специальности

Целями учебной практики является ознакомление студентов с программой «1С: Предприятие», назначением программы и возможности, основными видами документов, журналами документов, принципами формирования отчетности.

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- управление товарными потоками на всех этапах товародвижения.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики по профилю специальности являются овладение студентами профессиональной деятельностью (освоение одной или нескольких рабочих профессий) по специальности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин общепрофессионального и специального циклов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в составе укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная практика по профилю специальности является составной частью профессионального модуля ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

Для прохождения данной практики необходимо знакомство с ОП Информатика, Математика и Безопасность жизнедеятельности и модулем ПМ.01.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)- аудиторная

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Место проведения учебной практики: Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии, лаборатории Компьютеризация профессиональной деятельности.

Общие требования к подбору базы: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала.

6. ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;

осуществления нормирования товарных запасов;

проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;

произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;

зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;

участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;

участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;

участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;

разработки маршрутов следования;

организации терминальных перевозок;

оптимизации транспортных расходов.

уметь:

определять потребности в материальных запасах для производства продукции;

применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;

оценивать рациональность структуры запасов;

определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;

проводить выборочное регулирование запасов;

рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);

организовывать работу склада и его элементов;

определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;

выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);

рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;

рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

знать:

понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;

виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;

последствия избыточного накопления запасов;

механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;

зарубежный опыт управления запасами;

основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;

базисные системы управления запасами:

Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;

методы регулирования запасов;

основы логистики складирования:

классификацию складов, функции;

варианты размещения складских помещений;

принципы выбора формы собственности склада;

основы организации деятельностью склада и управления им;

структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;

классификацию производственных процессов;

принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;

значение и преимущества логистической концепции организации производства;

принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;

механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;

понятие и задачи транспортной логистики;

классификацию транспорта;

значение транспортных тарифов;

организационные принципы транспортировки;

стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей учебных практик.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем	Всего, час	В том числе	
		Теорети- ческих	Практи- ческих
1. Общие сведения о программе "1С: Предприятие 8.2".	6	2	4
Введение. Режимы работы с программой. Информационная база. Учебная база. Регистрация предприятия, ее учетная политика. Справочники, их назначение и заполнение.			
2. Учет операций предприятия	6	2	4

Ввод операций и проводок, их просмотр. Средства проверки. Типовые операции. Реорганизация информации о контрагентах Учет кассовых операций			
3. Учет операций на расчетном счете	4		4
Справочник «Статьи движение денежных средств». Понятие о кассовых документах. Внесение наличных денежных средств. Выписка банка. Проведение расходного кассового ордера. Безналичные поступления на р/счет. Получение наличных денежных средств со счета.			
4. Учет основных средств	4		4
Понятие ОС. Учетная процедура принятия актива в качестве ОС. Состав и назначение ОС. Поступление ОС от учредителей. Поступление ОС от поставщиков. Принятие ОС к учету.			
5. Учет НМА			
Понятие НМА. Выбытие НМА. Начисление амортизации по НМА.			
6. Учет создания материальных запасов	4		4
МПЗ. Регистрация операции оприходования материалов. Приобретение материалов через подотчетное лицо			
7. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.	4		4
Начисление заработной платы Заполнение нужных справочников. Регистрация приказа о приеме на работу. Заполнение справочников. Начисление заработной платы, подготовка платежной ведомости на выплату з/платы. Составление расчетных листков.			
8. Учет выпуска готовой продукции	4		4
Готовая продукция. Передача ГП на склад, анализ движения ГП. Счет на оплату покупателю. Учет продаж ГП. Продажа продукции с отсрочкой платежа. Отпуск предоплаченной продукции			
Дифференцированный зачет	2		2
ИТОГО	36		36

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Во время прохождения учебной практики проводятся ввод и оформление различных типов отчетности. Работа в программе 1С: Предприятие.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Каждому студенту выдается индивидуальное задание, которое он выполняет в течение практики. Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике. Например, выдается задание для внесения данных в программу 1С. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам учебной практики.

13. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

По окончании практики по профилю специальности (освоение рабочей профессии) проводятся заключительная работа на ПК. По результатам заключительной работы принимается решение об оценке. По итогам практики выставляется – дифференцированный зачет.

Студенты, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Критерии оценивания учебной практики (дифференцированный зачет)

3. Полнота и своевременность представления дневника практики;
4. Полноты и своевременность представления отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

14. _____ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. Турков А.М., Рыжова И.О. Логистика.-М:Академия, 2014
4. Рыжова И.О., Турков А.М. Практикум по логистике.-М:Академия, 2013

15. _____ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оборудование: рабочие места в кабинет 211, 2 корпус Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

Технические средства обучения:

- средства обработки данных

Оборудование рабочих мест:

- компьютеры

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и Примерной ОПОП СПО по направлению и профилю подготовки ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

Автор: Николаева И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

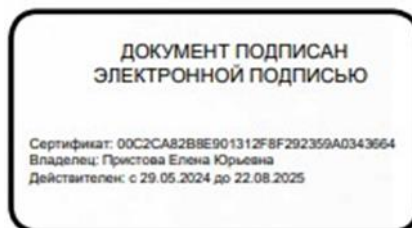
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Администратор
ОА «Гандер»
_____ С.В.Серикова
« ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № _____ 202_г.
Заместитель директора по УР
_____ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии экономики и управления
Протокол № ___ от _____ 202_г.
Председатель _____ Л.С.Викторова

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

III. 00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**Направление подготовки ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в
организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности
Профиль подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника Операционный логист**

Разработчик: Шерстюк Е.С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности является составной частью учебного процесса и имеет большое значение в подготовке квалифицированных специалистов.

Целями производственной практики по (профилю специальности) является ознакомление студентов с технологическими процессами, устройством, принципами действия оборудования, средствами автоматизации и микропроцессорной техники.

Производственная практика по (профилю специальности) по специальности предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Цель производственной практики по (профилю специальности): закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний на основе конкретной организации (предприятия), приобретение практического опыта, а также приобретение практических умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности.

6.

ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачами производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта, реализуемого в рамках ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности.
- углубление студентом первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики по профилю подготовки ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер должен иметь практический опыт:

1. Планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
2. Определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
3. Анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
4. Оперативного планирования материальных потоков на производстве;
5. Расчетов основных параметров логистической системы;
6. Составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;
7. Управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

3.МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Производственная практика является составной частью профессионального модуля ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер. Формирует базовые знания для изучения тем профессиональных модулей.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в составе укрупненной группы 38.00.00. Экономика и управление по направлению подготовки специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупнённой группы специальностей

Производственная практика по (профилю специальности) является составной частью профессионального модуля ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности. Для прохождения данной практики необходимо изучить: «Документальное обеспечение управления», «Экономика», «Статистика», «Анализ финансово- хозяйственной деятельности» и МДК.01.01. Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях), МДК.01.02. Документационное обеспечение логистических процессов.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Заводская, магазинная

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности) проводится после изучения ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

Производственная практика проводится в течение учебного года на рабочих местах. Базы производственной практики (по профилю специальности) – крупные магазины, оптовые базы и другие предприятия независимо от форм собственности, потребительские общества, заключившие договора сотрудничества с образовательной организацией.

Студенты проходят практику на основе договоров с предприятиями, организациями. Общие требования к подбору баз: оснащённость современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

- планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчетов основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёма, передачи товарно-материальных ценностей;

уметь:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов;

знать:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте.	Инструктаж на рабочем месте.	Ознакомится с организацией работы, структурой и деятельностью структурных подразделений организации по месту прохождения практики.	Оценка практической деятельности
2.	Технико-экономическая характеристика предприятия	Изучение учредительных документов, организационно-правовой формы предприятия, данных годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия	Ознакомится с учредительными документами, бухгалтерской (финансовой) отчетности, структурой и деятельностью структурных подразделений организации по месту прохождения практики.	Оценка практической деятельности
3.	Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения).	Изучение документооборота предприятия .	Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения):	Оценка практической деятельности

			- в процессе снабжения; - в процессе складирования; - в процессе сбыта; - на производстве.	
4.	Составление различных видов документации сопровождающей логистические операции	Заполнение различных видов документации сопровождающей логистические операции.	Порядок брошюровки документации сопровождающей логистические операции.	Оценка практической деятельности
5.	Ознакомление с особенностями автоматизированного учёта и оформления документооборота в типичных логистических операциях.	Ознакомиться с системой организацией автоматизированного учёта и оформления документооборота в типичных логистических операциях.	Автоматизированный учёт и оформление документооборота в типичных логистических операциях.	Оценка практической деятельности
6.	Использование прикладных компьютерных программ.	Ознакомиться с порядком организации прикладных компьютерных программ.	Использование прикладных компьютерных программ на рабочем месте логиста-операциониста.	Оценка практической деятельности
7.	Оформление документации в соответствии с действующими нормативными документами.	Создание отчета и презентации с применением современных информационных технологий.	Самостоятельная работа .	Индивидуальное собеседование. Защита отчетов

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для отбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики технологий логистических систем и т. д.

Использование информационно-поисковых экспертных систем, системы обработки информации и автоматизации работ, работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, использование электронных электронных ресурсов, используемых для решения логистических задач.

9. _____ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Каждому студенту выдается индивидуальное задание, которое он выполняет в течение практики. Результатом выполнения индивидуального задания является отчет по практике.

№ п/п	Наименование выполняемых работ
1.	<p>Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте.</p> <p>- Изучить основные данные, характеризующие работу предприятия: Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.</p>
2.	<p>Технико-экономическая характеристика предприятия</p> <p>- Изучите основные данные, характеризующие работу предприятия (организации): Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.</p>
3.	<p>Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения).</p> <p>-Составить схему документооборота предприятия. -Изучить виды документов, используемых в различных функциональных областях логистики предприятия (производственной логистике, закупочной логистике, транспортной логистике, складской логистике, распределительной логистике, информационной логистике).</p>
4.	<p>Составление различных видов документации сопровождающей логистические операции</p> <p>-Собрать заполненные образцы документов по данным предприятия.</p>
5.	<p>Ознакомление с особенностями автоматизированного учёта и оформления документооборота в типичных логистических операциях.</p> <p>-Изучить бухгалтерский учет предприятия. - Ознакомиться с формированием бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия. - Предоставить заполненные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия за последние три отчетных года. - Рассмотреть компьютерные программы, используемые для формирования отчетной документации.</p>
6.	<p>Ознакомление с используемыми прикладными компьютерными программами.</p> <p>- Рассмотреть логистические концепции, используемые на предприятии. - Изучить отдельные прикладные программы, используемые в различных функциональных областях логистики предприятия (производственной логистике, закупочной логистике, транспортной логистике, складской логистике, распределительной логистике, информационной логистике).</p>

10. _____ **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

По итогам практики проводится защита практики. Дата и время защиты практики производится не позднее одной недели от окончания производственной практики. Студент представляет следующие документы – дневник производственной практики, календарный план производственной практики, отчет о выполненной работе на производственной практике отзыв и характеристика.

Критерии оценивания производственной практики (дифференцированный зачет)

5. Положительный аттестационный лист по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
6. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
7. Полнота и своевременность представления дневника практики
8. Полноты и своевременность представления отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита практики оценивается как дифференцированный зачет и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. В *зачетной ведомости* ставится оценка. В *зачетную книжку* выставляется оценка.

Студенты, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

11. _____ **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Законодательные и нормативные правовые акты

1. Положение по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. № 33н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (в ред. Приказов Минфина РФ от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).

3. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-6.

4. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-7.

Основные источники:

Турков А.М., Рыжова И.О. Логистика.-М:Академия, 2014

Антонюк А.К., Мельников В.П. Логистика.-М:Юрайт, 2014

Гаджинский А.М. Логистика.-М:Дашков и К, 2013 (ЭОР)

Дополнительные источники:

1.Журналы:

- «Логинфо» - www.cfin.ru,

- «Логистика и управление» - www.transmap.ru,

- «Логистика и управление цепями поставок» - www.delpress.ru,

- «Логистика сегодня» - grebennikon.ru,

- «Прикладная логистика» - www.panor.ru,

- «Автоперевозки: грузовые, пассажирские, международные» - panor.ru,

- «Складские технологии» - www.sklad-pro.ru/

2.Газеты:

«Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета», «Экономика и жизнь»

3.Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система – znanium.com

«Гарант» - справочно-правовая система – www.park.ru

«Консультант Плюс» - www.consultant.ru

Информационно-правовая система «Кодекс» - www.kodeks.net

Журнал «Конъюнктура товарных рынков. Маркетинг&Логистика» – www.loglink.ru, ktr-online.ru

Информационный портал по логистике, транспорту и таможне – www.logistic.ru

РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) – www.rbc.ru

12. _____ МАТЕР

ИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Во время прохождения производственной практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных, которые находятся в соответствующей торговой организации.

Оборудование: рабочие места на предприятиях, организациях.

Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Оборудование производственной практики:

- инструктивный материал;

- бланковый материал;

-комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем;

- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант».

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Администратор
ОА «Гандер»
_____ С.В.Серикова
« ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к приказу
№ 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением к приказу
№122-ОД от 31.08.2021г.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № ____ 202_г.
Заместитель директора по УР
_____ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии экономики и управления
Протокол № ____ от _____ 202_г.
Председатель _____ Л.С.Викторова

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФЕЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**Направление подготовки ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках,
производстве и распределении**

**Профиль подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника Операционный логист**

**Разработчик: Шерстюк Е.С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии**

7. _____ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛИ

Производственная практика по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении является составной частью учебного процесса и имеет большое значение в подготовке квалифицированных специалистов.

Целями производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки является ознакомление студентов с технологическими процессами, устройством, принципами действия оборудования, средствами автоматизации и микропроцессорной техники.

Производственная практика по (профилю специальности) профилю подготовки предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Цель производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний на основе конкретной организации (предприятия), приобретение практического опыта, а также приобретение практических умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности.

8. _____ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЗАДАЧИ

Задачами производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта, реализуемого в рамках ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности.
- углубление студентом первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении должен иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования;

- организации терминальных перевозок;
- оптимизации транспортных расходов;

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Производственная практика является составной частью профессионального модуля по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Формирует базовые знания для изучения тем профессиональных модулей.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в составе укрупненной группы 38.00.00. Экономика и управление по направлению подготовки специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупнённой группы специальностей

Производственная практика по профилю специальности является составной частью профессионального модуля по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Для прохождения данной практики необходимо изучить: «Документальное обеспечение управления», «Экономика», «Статистика», «Анализ финансово- хозяйственной деятельности», ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности, МДК.02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов, МДК 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Заводская, магазинная

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится после изучения по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

Производственная практика проводится в течение учебного года на рабочих местах. Базы производственной практики (по профилю специальности) – крупные магазины, оптовые базы и другие предприятия независимо от форм собственности, потребительские общества.

Студенты проходят практику на основе договоров с предприятиями, организациями. Общие требования к подбору баз: оснащённость современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования;
- организации терминальных перевозок;
- оптимизации транспортных расходов;

уметь:

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;

- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

знать:

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами: систему с фиксированным размером заказа и систему с фиксированным интервалом времени между заказами;
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования: классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта;
- значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
8.	Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте.	Инструктаж на рабочем месте.	Ознакомится с организацией работы, структурой и деятельностью структурных подразделений организации по месту прохождения практики.	Оценка практической деятельности
9.	Технико-экономическая характеристика предприятия	Изучение учредительных документов, организационно-правовой формы предприятия, данных годовой бухгалтерской (финансовой)	Ознакомится с учредительными документами, бухгалтерской (финансовой) отчетности, структурой и деятельностью	Оценка практической деятельности

		отчетности предприятия	структурных подразделений организации по месту прохождения практики.	
10	Ознакомиться с деятельностью предприятия, узнать, где хранятся материально-производственные запасы (на собственном складе или общем складе).	Изучение вида деятельности по ОКВЭД, вида склада (собственный или общего пользования), тип склада (закрытый, открытый, автоматизированный, механизированный и др.).	Расчет площади склада с учетом грузооборота предприятия. Расчет точки расположения склада с использованием различных методов. Рассмотрение деятельности склада и управление им.	Оценка практической деятельности
11	Ознакомиться с транспортной логистикой, какой вид транспорта используется и в чьей собственности он находится.	Изучение организации транспортной логистики предприятия, связи транспортной логистики со складской логистикой и распределительной логистикой предприятия.	Составление таблицы по парку транспорта предприятия (свой или наемный, количество, марки машин, цена, сроки эксплуатации, периодичность обновления). Заполнить бланки документов, характеризующие транспортную и складскую логистику.	Оценка практической деятельности
12	Ознакомиться с порядком организации прикладных компьютерных программ.	Ознакомиться с порядком организации прикладных компьютерных программ.	Использование прикладных компьютерных программ на рабочем месте логиста-операциониста.	Оценка практической деятельности
13	Проверить соответствие фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов.	Изучить порядок инвентаризации товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или	Расчет пороговый уровень запаса и оптимальный размер запаса на складе. Сравнить с фактическими данными. Рассмотреть контроль за состоянием запасов и формированием	Оценка практической деятельности

		эксплуатационных показателей.	заказа поставщику, используя теоретические знания по системам с фиксированным интервалом времени между заказами и системам с фиксированным размером заказа.	
14	Участвовать в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров.	Рассмотреть этапы транспортировки груза с приложением всех транспортно-сопроводительных документов.	Заполнить все необходимые транспортно-сопроводительные документы.	Оценка практической деятельности
15	Оформление документации в соответствии с действующими нормативными документами.	Создание отчета и презентации с применением современных информационных технологий.	Самостоятельная работа.	Индивидуальное собеседование. Защита отчетов

14. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для отбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики технологий логистических систем и т. д.

Использование информационно-поисковых экспертных систем, системы обработки информации и автоматизации работ, работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, использование электронных электронных ресурсов, используемых для решения логистических задач.

15. _____ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Каждому студенту выдается индивидуальное задание, которое он выполняет в течение практики. Результатом выполнения индивидуального задания является отчет по практике.

№ п/п	Наименование выполняемых работ
1.	Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте. - Изучить основные данные, характеризующие работу предприятия:

	Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.
2.	<p>Технико-экономическая характеристика предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучите основные данные, характеризующие работу предприятия (организации): Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.
3.	<p>Ознакомиться с деятельностью предприятия, узнать, где хранятся материально-производственные запасы (на собственном складе или общем складе).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вид деятельности по ОКВЭД. - Вид склада (собственный или общего пользования), тип склада (закрытый, открытый, автоматизированный, механизированный и др.). - Какую площадь занимает склад. - Как организована деятельность склада. - Соответствует ли расположение склада расчетным данным, произведенным студентом с использованием различных методов.
4.	<p>Ознакомиться с транспортной логистикой, какой вид транспорта используется и в чьей собственности он находится.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транспортная логистика предприятия. - Связь транспортной логистики со складской логистикой и распределительной логистикой предприятия. - Парк транспорта предприятия (свой или наемный, количество, марки машин, цена, сроки эксплуатации, периодичность обновления). - Заполненные бланки документов, характеризующие транспортную и складскую логистику.
5.	<p>Ознакомиться с порядком организации прикладных компьютерных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие компьютерные программы использует предприятие в своей деятельности. - Насколько они влияют на снижение затрат предприятия.
6.	<p>Проверить соответствие фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок инвентаризации товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей. - Проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей. - Расчет пороговый уровень запаса и оптимальный размер запаса на складе. Сравнить с фактическими данными. - Рассмотреть контроль за состоянием запасов и формированием заказа поставщику, используя теоретические знания по системам с фиксированным интервалом времени между заказами и системам с фиксированным размером заказа.
7.	<p>Участвовать в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы транспортировки груза с приложением всех транспортно-сопроводительных документов.

По итогам практики проводится защита практики. Дата и время защиты практики производится не позднее одной недели от окончания производственной практики. Студент представляет следующие документы – дневник производственной практики, календарный план производственной практики, отчет о выполненной работе на производственной практике отзыв и характеристика.

Критерии оценивания производственной практики (дифференцированный зачет)

9. Положительный аттестационный лист по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
10. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
11. Полнота и своевременность представления дневника практики
12. Полноты и своевременность представления отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита практики оценивается как дифференцированный зачет и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. В *зачетной ведомости* ставится оценка. В *зачетную книжку* выставляется оценка.

Студенты, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

17. _____ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Законодательные и нормативные правовые акты

1. Положение по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. № 33н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (в ред. Приказов Минфина РФ от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).

3. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-6.

4. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-7.

Основные источники:

Турков А.М., Рыжова И.О. Логистика.-М:Академия, 2014

Антонюк А.К., Мельников В.П. Логистика.-М:Юрайт, 2014

Гаджинский А.М. Логистика.-М:Дашков и К, 2013 (ЭОР)

Дополнительные источники:

1.Журналы:

- «Логинфо» - www.cfin.ru,
- «Логистика и управление» - www.transmap.ru,
- «Логистика и управление цепями поставок» - www.delpress.ru,
- «Логистика сегодня» - grebennikon.ru,
- «Прикладная логистика» - www.panor.ru,
- «Автоперевозки: грузовые, пассажирские, международные» - panor.ru,
- «Складские технологии» - www.sklad-pro.ru/

2.Газеты:

«Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета», «Экономика и жизнь»

3.Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система – znanium.com

«Гарант» - справочно-правовая система – www.park.ru

«Консультант Плюс» - www.consultant.ru

Информационно-правовая система «Кодекс» - www.kodeks.net

Журнал «Конъюнктура товарных рынков. Маркетинг&Логистика» – www.loglink.ru, ktr-online.ru

Информационный портал по логистике, транспорту и таможне – www.logistic.ru

РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) – www.rbc.ru

18. _____ МАТЕР

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Во время прохождения производственной практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных, которые находятся в соответствующей торговой организации.

Оборудование: рабочие места на предприятиях, организациях.

Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Оборудование производственной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант».

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Администратор

ОА «Гандер»

_____ С.В.Серикова

« ____ » _____ г.

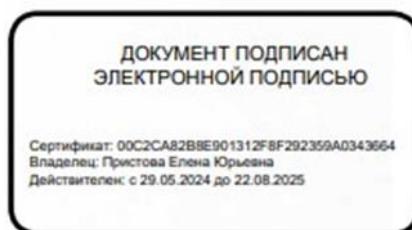
УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.

с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.

с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.

с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № ____ 202_г.

Заместитель директора по УР

_____ Т.Н.Кузьмина

На заседании предметно-цикловой

комиссии экономики и управления

Протокол № ____ от _____ 202_г.

Председатель _____ Л.С.Викторова

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФЕЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**Направление подготовки ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений),
связанных с материальными и нематериальными потоками**

**Профиль подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Квалификация выпускника Операционный логист**

Разработчик: Шерстюк Е.С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками является составной частью учебного процесса и имеет большое значение в подготовке квалифицированных специалистов.

Целями производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки является ознакомление студентов с технологическими процессами, устройством, принципами действия оборудования, средствами автоматизации и микропроцессорной техники.

Производственная практика по специальности по (профилю специальности) профилю подготовки предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Цель производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний на основе конкретной организации (предприятия), приобретение практического опыта, а также приобретение практических умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности.

9. _____ ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта, реализуемого в рамках ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности.
- углубление студентом первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки по ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками должен иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;

- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования;
- организации терминальных перевозок;
- оптимизации транспортных расходов;

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Производственная практика является составной частью профессионального модуля ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками. Формирует базовые знания для изучения тем профессиональных модулей.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в составе укрупненной группы 38.00.00. Экономика и управление по направлению подготовки специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупнённой группы специальностей

Производственная практика по профилю специальности является составной частью профессионального модуля. Для прохождения данной практики необходимо изучить: «Документальное обеспечение управления», «Экономика», «Статистика», «Анализ финансово- хозяйственной деятельности», ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности, ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, МДК.03.01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), МДК.03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Заводская, магазинная

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится после изучения ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

Производственная практика проводится в течение учебного года на рабочих местах. Базы производственной практики (по профилю специальности) – крупные магазины, оптовые базы и другие предприятия независимо от форм собственности, потребительские общества.

Студенты проходят практику на основе договоров с предприятиями, организациями. Общие требования к подбору баз: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

- оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;
- осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

уметь:

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике;

знать:

- показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
- значение издержек и способы анализа логистической системы;
- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
- этапы стратегического планирования логистической системы;
- методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
16	Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте.	Инструктаж на рабочем месте.	Ознакомится с организацией работы, структурой и деятельностью структурных подразделений организации по месту прохождения практики.	Оценка практической деятельности
17	Технико-экономическая характеристика предприятия	Изучение учредительных документов, организационно-правовой формы предприятия, данных годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия	Ознакомится с учредительными документами, бухгалтерской (финансовой) отчетности, структурой и деятельностью структурных подразделений	Оценка практической деятельности

			организации по месту прохождения практики.	
18	Понятие оптимизации ресурсов организации (подразделений)	Ознакомиться с понятием оптимизации ресурсов организации (подразделений).	Оптимизации ресурсов организации (подразделений).	Оценка практической деятельности
19	Самостоятельное определение масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации	Расчет масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации.	Определение масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации.	Оценка практической деятельности
20	Анализ логистических систем организации (подразделений)	Провести анализ логистических систем организации (подразделений).	Логистические системы организации (подразделений).	Оценка практической деятельности
21	Самостоятельное определение отдачи капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений	Расчет капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений.	Определение отдачи капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений.	Оценка практической деятельности
22	Оформление документации в соответствии с действующими нормативными документами	Создание отчета и презентации с применением современных информационных технологий.	Самостоятельная работа.	Индивидуальное собеседование. Защита отчетов

20. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для отбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики технологий логистических систем и т. д.

Использование информационно-поисковых экспертных систем, системы обработки информации и автоматизации работ, работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, использование электронных электронных ресурсов, используемых для решения логистических задач.

21. _____ **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Каждому студенту выдается индивидуальное задание, которое он выполняет в течение практики. Результатом выполнения индивидуального задания является отчет по практике.

№ п/п	Наименование выполняемых работ
1.	Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте. - Изучить основные данные, характеризующие работу предприятия: Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.
2.	Технико-экономическая характеристика предприятия - Изучите основные данные, характеризующие работу предприятия (организации): Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.
3.	Понятие оптимизации ресурсов организации (подразделений) – Ознакомиться с понятием оптимизации ресурсов организации (подразделений). – Способы оптимизации ресурсов организации (подразделения)
4.	Самостоятельное определение масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации - Расчет масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации.
5.	Анализ логистических систем организации (подразделений) - Провести анализ логистических систем организации (подразделений). - Оценить эффективность при использовании логистической системы или логистических процессов на предприятии
6.	Самостоятельное определение отдачи капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений - Расчет капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений при внедрении логистики на предприятии.

22. _____ **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

По итогам практики проводится защита практики. Дата и время защиты практики производится не позднее одной недели от окончания производственной практики. Студент представляет следующие документы – дневник производственной практики, календарный план производственной практики, отчет о выполненной работе на производственной практике отзыв и характеристика.

Критерии оценивания производственной практики (дифференцированный зачет)

13. Положительный аттестационный лист по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
14. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
15. Полнота и своевременность представления дневника практики
16. Полноты и своевременность представления отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита практики оценивается как дифференцированный зачет и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. В *зачетной ведомости* ставится оценка. В *зачетную книжку* выставляется оценка.

Студенты, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

23. _____ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Законодательные и нормативные правовые акты

1. Положение по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. № 33н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (в ред. Приказов Минфина РФ от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).
3. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-6.
4. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-7.

Основные источники:

Турков А.М., Рыжова И.О. Логистика.-М:Академия, 2014
Антонюк А.К., Мельников В.П. Логистика.-М:Юрайт, 2014
Гаджинский А.М. Логистика.-М:Дашков и К, 2013 (ЭОР)

Дополнительные источники:

1. Журналы:

- «Логинфо» - www.cfin.ru,

- «Логистика и управление» - www.transmap.ru,
- «Логистика и управление цепями поставок» - www.delpress.ru,
- «Логистика сегодня» - grebennikon.ru,
- «Прикладная логистика» - www.panor.ru,
- «Автоперевозки: грузовые, пассажирские, международные» - panor.ru,
- «Складские технологии» - www.sklad-pro.ru/

2. Газеты:

«Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета», «Экономика и жизнь»

3. Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система – znanium.com

«Гарант» - справочно-правовая система – www.park.ru

«Консультант Плюс» - www.consultant.ru

Информационно-правовая система «Кодекс» - www.kodeks.net

Журнал «Конъюнктура товарных рынков. Маркетинг&Логистика» – www.loglink.ru, ktr-online.ru

Информационный портал по логистике, транспорту и таможне – www.logistic.ru

РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) – www.rbc.ru

24. _____ МАТЕР

ИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Во время прохождения производственной практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных, которые находятся в соответствующей торговой организации.

Оборудование: рабочие места на предприятиях, организациях.

Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Оборудование производственной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант».

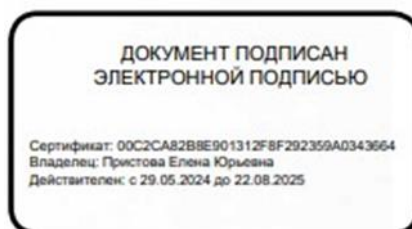
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Администратор
ОА «Тандер»
_____ С.В.Серикова
« ____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу № 165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № _____ 202_г.
Заместитель директора по УР
_____ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии экономики и управления
Протокол № ____ от _____ 202_г.
Председатель _____ Л.С.Викторова

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

III. 00 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**Направление подготовки ПМ. 04 Оценка эффективности работы логистических систем и
контроль логистических операций**

Профиль подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника Операционный логист

Разработчик:

Викторова Л.С., преподаватель, Новочебоксарский химико-механический техникум
Минобразования Чувашии

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Производственная практика по направлению подготовки ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций является составной частью учебного процесса и имеет большое значение в подготовке квалифицированных специалистов.

Целями производственной практики (по профилю специальности) является ознакомление студентов с технологическими процессами, устройством, принципами действия оборудования, средствами автоматизации и микропроцессорной техники.

Производственная практика по специальности предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Цель производственной практики: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний на основе конкретной организации (предприятия), приобретение практического опыта, а также приобретение практических умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности.

10. _____ ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики по направлению подготовки ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций являются:

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта, реализуемого в рамках ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности.
- углубление студентом первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики по направлению подготовки ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций должен иметь практический опыт:

8. Планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
9. Определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
10. Анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
11. Оперативного планирования материальных потоков на производстве;
12. Расчетов основных параметров логистической системы;

13. Составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;
14. Управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

**11. _____ МЕСТО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПО**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в составе укрупненной группы 38.00.00. Экономика и управление по направлению подготовки специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Производственная практика по профилю специальности является составной частью профессионального модуля ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций. Для прохождения данной практики необходимо изучить: «Документационное обеспечение управления», «Экономика», «Статистика», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» и МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.

**12. _____ ФОРМЫ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Заводская, магазинная

**13. _____ МЕСТО
И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика проводится после изучения МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.

Производственная практика проводится в течение учебного года на рабочих местах. Базы производственной практики (по профилю специальности) – крупные магазины, оптовые базы и другие предприятия независимо от форм собственности, потребительские общества.

Студенты проходят практику на основе договоров сотрудничества с предприятиями, организациями. Общие требования к подбору баз: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению.

14. _____ КОМПЕ ТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится после изучения МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

- оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;
- выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов;

уметь:

- производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности;

знать:

- значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
- методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;
- критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
- методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

15. _____ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики и трудоемкость (в часах)	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов		Формы текущего контроля
1.	Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте.	Инструктаж на рабочем месте	Ознакомится с организацией работы, структурой и деятельностью структурных подразделений организации по месту прохождения практики	Оценка практической деятельности
2.	Технико-экономическая характеристика предприятия	Ознакомиться с организацией проведения логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия	Проанализировать и спроектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управление запасами и распределительные каналы	Оценка практической деятельности
3.	Показатели работы на уровне подразделения (участка)	Ознакомиться с организацией работы подразделения (участка)	Собрать данные по поставщикам, посредникам, перевозчикам и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения	Оценка практической деятельности
4.	Методы контроля логистических процессов и	Ознакомиться с порядком организации расчетов основных	Разработать и осуществить контрольные	Оценка практической деятельности

	операций на уровне подразделения (участка)	показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	мероприятия на различных стадиях логистического процесса	
5.	Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения(участка) предприятия	Рассмотрение планирования деятельности на предприятии	Провести анализ плановых показателей деятельности предприятия с отчетными данными за 2-3 отчетных года	Оценка практической деятельности
6.	Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистических процессов предприятия	Изучить методы оценки экономической эффективности логистики в деятельности предприятия	Привести расчеты при использовании оценки экономической эффективности логистики в деятельности предприятия	Оценка практической деятельности
7.	Оформление документации в соответствии с действующими нормативными документами.	Создание отчета и презентации с применением современных информационных технологий	Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование. Защита отчетов

16. _____ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для отбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики технологий логистических систем и т. д.

Использование информационно-поисковых экспертных систем, системы обработки информации и автоматизации работ, работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, использование электронных электронных ресурсов, используемых для решения логистических задач.

17. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Каждому студенту выдается индивидуальное задание, которое он выполняет в течение практики. Результатом выполнения индивидуального задания является отчет по практике.

№ п/п	Наименование выполняемых работ
	<p>Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте.</p> <p>- Изучить основные данные, характеризующие работу предприятия: Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.</p>
	<p>Технико-экономическая характеристика предприятия</p> <p>- Изучите основные данные, характеризующие работу предприятия (организации): Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.</p>
	<p>Показатели работы на уровне подразделения (участка).</p> <p>- Ознакомиться с организацией работы подразделения (участка). - Собрать данные по поставщикам, посредникам, перевозчикам и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения.</p>
	<p>Методы контроля логистических процессов и операций на уровне подразделения (участка).</p> <p>- Ознакомиться с порядком организации расчетов основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов. - Разработать и осуществить контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса.</p>
	<p>Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения (участка) предприятия.</p> <p>- Рассмотрение планирования деятельности на предприятии. - Провести анализ плановых показателей деятельности предприятия с отчетными данными за 2-3 отчетных года.</p>
	<p>Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистических процессов предприятия.</p> <p>-Изучить методы оценки экономической эффективности логистики в деятельности предприятия. -Привести расчеты при использовании оценки экономической эффективности логистики в деятельности предприятия.</p>

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

По итогам практики проводится защита практики. Дата и время защиты практики производится не позднее одной недели от окончания производственной практики. Студент представляет следующие документы – дневник производственной практики, календарный план производственной практики, отчет о выполненной работе на производственной практике отзыв и характеристика.

Критерии оценивания производственной практики (дифференцированный зачет)

17. Положительный аттестационный лист по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
18. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
19. Полнота и своевременность представления дневника практики;
20. Полноты и своевременность представления отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита практики оценивается как дифференцированный зачет и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. В *зачетной ведомости* ставится оценка. В *зачетную книжку* выставляется оценка.

Студенты, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

18. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Законодательные и нормативные правовые акты

1. Положение по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. № 33н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (в ред. Приказов Минфина РФ от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).

3. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-6.

4. Инструкция порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-7.

Основные источники:

1. Канке А.А. Логистика:учебник.-М:ФОРУМ:ИНФРА-М, 2013 /SNANIUM.COM/
2. Галанов В.А. Логистика:учебник.-М:ФОРУМ,НИЦ ИНФРА-М, 2015 /SNANIUM/COM
3. Герасимов Б.И. Основы логистики:учебное пособие/ Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков.-М:ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015 /SNANIUM/COM/
4. Логистика и торговая политика:сборник научных трудов. Вып.1(12). Под ред. В.В.Щербакова, Е.А. Смирновой.-СПб:Издательство СПбГЭУ, 2014 Режим доступа:<http://snanium.com/catalog.php?bookinfo=535107>
5. Турков А.М., Рыжова И.О. Логистика.-М:Академия, 2014
6. Антонюк А.К., Мельников В.П. Логистика.-М:Юрайт, 2014
7. Гаджинский А.М. Логистика.-М:Дашков и К, 2013 (ЭОР)

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Во время прохождения производственной практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных, которые находятся в соответствующей торговой организации.

Оборудование: рабочие места на предприятиях, организациях.

Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Оборудование производственной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом рекомендаций и примерной ОПОП по направлению и профилю подготовки ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом рекомендаций и примерной ОПОП по направлению и профилю подготовки

Автор Викторова Л.С., преподаватель спецдисциплин Новочебоксарского химико-механического техникума

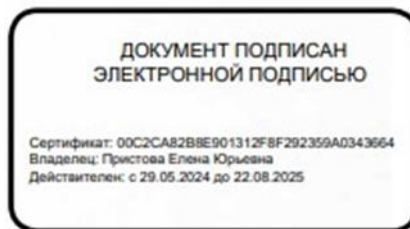
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Коммерческий директор
ООО «ТК Логистический центр»
_____ Е.А. Трофимова
«07» июня 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора техникума
№ 135-ОД от 08.04.2024г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 01 от «31» августа 2023г.
Заместитель директора по УР
_____ Т.Н. Кузьмина
На заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и управления и информационных
технологий
Протокол № 10 от 07 июня 2023г.
Председатель _____ Л.С. Викторова

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФЕЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Направление подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Профиль подготовки ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Квалификация выпускника Операционный логист

Разработчик:

Шерстюк Е.С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика по (профилю специальности) профилю подготовки ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика является составной частью учебного процесса и имеет большое значение в подготовке квалифицированных специалистов.

Целями производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки является ознакомление студентов с технологическими процессами, устройством, принципами действия оборудования, средствами автоматизации и микропроцессорной техники.

Производственная практика по (профилю специальности) профилю подготовки предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Цель производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний на основе конкретной организации (предприятия), приобретение практического опыта, а также приобретение практических умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта, реализуемого в рамках ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности.
- углубление студентом первоначального профессионального опыта;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверке его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики по (профилю специальности) профилю подготовки ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика должен иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования;
- организации терминальных перевозок;

– оптимизации транспортных расходов;

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Производственная практика является составной частью профессионального модуля по (профилю специальности) профилю подготовки ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика. Формирует базовые знания для изучения тем профессиональных модулей.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в составе укрупненной группы 38.00.00. Экономика и управление по направлению подготовки специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупнённой группы специальностей

Производственная практика по профилю специальности является составной частью профессионального модуля по (профилю специальности) профилю подготовки ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика. Для прохождения данной практики необходимо изучить: «Документальное обеспечение управления», «Экономика», «Статистика», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности, ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками, ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Заводская, магазинная

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится после изучения по (профилю специальности) профилю подготовки ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика.

Производственная практика проводится в течение учебного года на рабочих местах. Базы производственной практики (по профилю специальности) – крупные магазины, оптовые базы и другие предприятия независимо от форм собственности, потребительские общества.

Студенты проходят практику на основе договоров с предприятиями, организациями. Общие требования к подбору баз: оснащённость современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

- Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.
- Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
- Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.
- Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

Операционный логист должен обладать следующими компетенциями.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

Студент осваивает процессы, связанные с его рабочим местом, а его работа в период производственных практик должна определить способность студента к самостоятельной работе, что является главной задачей производственных практик.

25. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте.	Инструктаж на рабочем месте.	Ознакомятся с организацией работы, структурой и деятельностью структурных подразделений организации по месту прохождения практики.	Оценка практической деятельности
2	Технико-экономическая характеристика предприятия	Изучение учредительных документов, организационно-правовой формы предприятия, данных годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия	Ознакомятся с учредительными документами, бухгалтерской (финансовой) отчетности, структурой и деятельностью структурных подразделений организации по месту прохождения практики.	Оценка практической деятельности
3	Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения).	Изучение документооборота предприятия .	Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения): - в процессе снабжения; - в процессе складирования; - в процессе сбыта; - на производстве.	Оценка практической деятельности
4	Составление различных видов документации сопровождающей логистические операции	Заполнение различных видов документации сопровождающей логистические операции.	Порядок брошюровки документации сопровождающей логистические операции.	Оценка практической деятельности
5	Ознакомиться с деятельностью предприятия, узнать, где хранятся материально-производственные запасы (на собственном	Изучение вида деятельности по ОКВЭД, вида склада (собственный или общего пользования), тип склада (закрытый, открытый, автоматизированный,	Расчет площади склада с учетом грузооборота предприятия. Расчет точки расположения склада с использованием	Оценка практической деятельности

	складе или складе общего пользования).	механизированный и др.).	различных методов. Рассмотрение деятельности склада и управление им.	
6	Ознакомиться с транспортной логистикой, какой вид транспорта используется и в чьей собственности он находится.	Изучение организации транспортной логистики предприятия, связи транспортной логистики со складской логистикой и распределительной логистикой предприятия.	Составление таблицы по парку транспорта предприятия (свой или наемный, количество, марки машин, цена, сроки эксплуатации, периодичность обновления). Заполнить бланки документов, характеризующие транспортную и складскую логистику.	Оценка практической деятельности
7	Самостоятельное определение масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации	Расчет масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации.	Определение масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации.	Оценка практической деятельности
8	Анализ логистических систем организации (подразделений)	Провести анализ логистических систем организации (подразделений).	Логистические системы организации (подразделений).	Оценка практической деятельности
9	Самостоятельное определение отдачи капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений	Расчет капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений.	Определение отдачи капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений.	Оценка практической деятельности
10	Проверить соответствие фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов.	Изучить порядок инвентаризации товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных	Расчет пороговый уровень запаса и оптимальный размер запаса на складе. Сравнить с фактическими данными. Рассмотреть контроль за	Оценка практической деятельности

		технических или эксплуатационных показателей.	состоянием запасов и формированием заказа поставщику, используя теоретические знания по системам с фиксированным интервалом времени между заказами и системам с фиксированным размером заказа.	
11	Участвовать в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров.	Рассмотреть этапы транспортировки груза с приложением всех транспортно-сопроводительных документов.	Заполнить все необходимы транспортно-сопроводительные документы.	Оценка практической деятельности
12	Методы контроля логистических процессов и операций на уровне подразделения (участка)	Ознакомиться с порядком организации расчетов основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов	Разработать и осуществить контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса	Оценка практической деятельности
13	Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения (участка) предприятия	Рассмотрение планирования деятельности на предприятии	Провести анализ плановых показателей деятельности предприятия с отчетными данными за 2-3 отчетных года	Оценка практической деятельности
14	Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистических процессов предприятия	Изучить методы оценки экономической эффективности логистики в деятельности предприятия	Привести расчеты при использовании оценки экономической эффективности логистики в деятельности предприятия	Оценка практической деятельности
15	Ознакомиться с порядком организации	Ознакомиться с порядком организации	Использование прикладных компьютерных	Оценка практической деятельности

	прикладных компьютерных программ.	прикладных компьютерных программ.	программ на рабочем месте логиста-операциониста.	
16	Оформление документации в соответствии с действующими нормативными документами.	Создание отчета и презентации с применением современных информационных технологий	Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование. Защита отчетов

26. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для отбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики технологий логистических систем и т. д.

Использование информационно-поисковых экспертных систем, системы обработки информации и автоматизации работ, работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, использование электронных электронных ресурсов, используемых для решения логистических задач.

27. _____ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Каждому студенту выдается индивидуальное задание, которое он выполняет в течение практики. Результатом выполнения индивидуального задания является отчет по практике.

№ п/п	Наименование выполняемых работ
8.	Знакомство с организацией. ТБ на рабочем месте. - Изучить основные данные, характеризующие работу предприятия: Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.
9.	Технико-экономическая характеристика предприятия - Изучите основные данные, характеризующие работу предприятия (организации): Устав, организационно-правовая форма деятельности (соответствие предприятия статусу юридического лица, порядок регистрации, наличие лицензии), товарный профиль, режим работы, охрана труда, техника безопасности, охрана предприятия.
10.	Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения). -Составить схему документооборота предприятия. -Изучить виды документов, используемых в различных функциональных областях логистики предприятия (производственной логистике, закупочной логистике, транспортной логистике, складской логистике, распределительной логистике, информационной логистике).
11.	Составление различных видов документации сопровождающей логистические операции -Собрать заполненные образцы документов по данным предприятия.

12.	<p>Ознакомиться с деятельностью предприятия, узнать, где хранятся материально-производственные запасы (на собственном складе или складе общего пользования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вид деятельности по ОКВЭД. - Вид склада (собственный или общего пользования), тип склада (закрытый, открытый, автоматизированный, механизированный и др.). - Какую площадь занимает склад. - Как организована деятельность склада. - Соответствует ли расположение склада расчетным данным, произведенным студентом с использованием различных методов.
13.	<p>Ознакомиться с транспортной логистикой, какой вид транспорта используется и в чьей собственности он находится.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транспортная логистика предприятия. - Связь транспортной логистики со складской логистикой и распределительной логистикой предприятия. - Парк транспорта предприятия (свой или наемный, количество, марки машин, цена, сроки эксплуатации, периодичность обновления). - Заполненные бланки документов, характеризующие транспортную и складскую логистику.
14.	<p>Самостоятельное определение масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расчет масштабов необходимых капиталовложений для оптимизации ресурсов организации.
15.	<p>Анализ логистических систем организации (подразделений)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести анализ логистических систем организации (подразделений). - Оценить эффективность при использовании логистической системы или логистических процессов на предприятии
16.	<p>Самостоятельное определение отдачи капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расчет капиталовложений и срока окупаемости капиталовложений при внедрении логистики на предприятии.
17.	<p>Проверить соответствие фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок инвентаризации товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей. - Проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей. - Расчет пороговый уровень запаса и оптимальный размер запаса на складе. Сравнить с фактическими данными. - Рассмотреть контроль за состоянием запасов и формированием заказа поставщику, используя теоретические знания по системам с фиксированным интервалом времени между заказами и системам с фиксированным размером заказа.
18.	<p>Участковать в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы транспортировки груза с приложением всех транспортно-сопроводительных документов.
19.	<p>Методы контроля логистических процессов и операций на уровне подразделения (участка).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с порядком организации расчетов основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов. - Разработать и осуществить контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса.
20.	<p>Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения (участка) предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение планирования деятельности на предприятии. - Провести анализ плановых показателей деятельности предприятия с отчетными данными за 2-3 отчетных года.
21.	<p>Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистических процессов предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучить методы оценки экономической эффективности логистики в деятельности предприятия. -Привести расчеты при использовании оценки экономической эффективности логистики в деятельности предприятия.
22.	<p>Ознакомиться с порядком организации прикладных компьютерных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие компьютерные программы использует предприятие в своей деятельности. - Насколько они влияют на снижение затрат предприятия.

28. _____ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

По итогам практики проводится защита практики. Дата и время защиты практики производится не позднее одной недели от окончания производственной практики. Студент представляет следующие документы – дневник производственной практики, календарный план производственной практики, отчет о выполненной работе на производственной практике отзыв и характеристика.

Критерии оценивания производственной практики (дифференцированный зачет)

21. Положительный аттестационный лист по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
22. Наличие положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
23. Полнота и своевременность представления дневника практики
24. Полноты и своевременность представления отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Защита практики оценивается как дифференцированный зачет и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. В *зачетной ведомости* ставится оценка. В *зачетную книжку* выставляется оценка.

Студенты, не выполнившие без уважительных причин требования программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую

задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

29. _____ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Законодательные и нормативные правовые акты

1. Положение по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. № 33н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (в ред. Приказов Минфина РФ от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).

3. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-6.

4. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству П-7.

Основные источники:

Турков А.М., Рыжова И.О. Логистика.-М:Академия, 2014

Антонюк А.К., Мельников В.П. Логистика.-М:Юрайт, 2014

Гаджинский А.М. Логистика.-М:Дашков и К, 2013 (ЭОР)

Дополнительные источники:

1.Журналы:

- «Логинфо» - www.cfin.ru,

- «Логистика и управление» - www.transmap.ru,

- «Логистика и управление цепями поставок» - www.delpress.ru,

- «Логистика сегодня» - grebennikon.ru,

- «Прикладная логистика» - www.panor.ru,

- «Автоперевозки: грузовые, пассажирские, международные» - panor.ru,

- «Складские технологии» - www.sklad-pro.ru/

2.Газеты:

«Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета», «Экономика и жизнь»

3.Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система – znanium.com

«Гарант» - справочно-правовая система – www.park.ru

«Консультант Плюс» - www.consultant.ru

Информационно-правовая система «Кодекс» - www.kodeks.net

Журнал «Конъюнктура товарных рынков. Маркетинг&Логистика» – www.loglink.ru, ktr-online.ru

Информационный портал по логистике, транспорту и таможне – www.logistic.ru

РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) – www.rbc.ru

30. _____ МАТЕР

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Во время прохождения производственной практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных, которые находятся в соответствующей торговой организации.

Оборудование: рабочие места на предприятиях, организациях.

Требования к материально-техническому обеспечению практики.

Оборудование производственной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант».

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. N 257 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике" Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Закон Чувашской Республики от 26.11.2020 №102 «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года»; - Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий дневным отделением, заведующий учебной частью, специалист по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы группы, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, начальник отдела правового и кадрового обеспечения, члены студенческого совета группы/техникума, представители родительского комитета (совета) группы, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г.

№ 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
-	-
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
-	
Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности.	ЛР 17
Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу	
Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности	ЛР 18

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Код	Личностный результат	Критерий оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- педагогическое наблюдение за детьми - беседы с детьми - беседы с педагогами - беседы с родителями
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-сформированность гражданской позиции -участие в волонтерском движении -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- анализ участия обучающихся в общественно полезной деятельности - создание ситуаций для изучения поведения воспитанников - наблюдение - опрос - изучение и анализ педагогической документации - диагностика состояния отношений сверстников и взрослых
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	-самоанализ проводимых дел - самооценка и самоанализ (поведения, поступков, деятельности) - анализ продуктов творческой деятельности обучающихся - посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий - обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму обследования, как мониторинг - подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе и творческих самоотчетов, на заседаниях органов самоуправления; - планирование работы кураторами - организация досуга во внеурочное время,

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-демонстрация интереса к будущей профессии -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности -проявление высокопрофессиональной трудовой активности -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	посещение ими кружков, клубов, секций и других объединений по интересам - отсутствие или снижение случаев безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений и преступлений - поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления; - состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общетехникумовском и групповом коллективах - обеспечение готовности выпускников к личностному и профессиональному самоопределению.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан -сформированность гражданской позиции -участие в волонтерском движении	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях сложных или стремительно меняющихся ситуациях	-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
--------------	---	---

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	
ЛР 16	Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами	-демонстрация интереса к будущей профессии -оценка собственного продвижения, личностного развития	
ЛР 17	Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности. Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества -проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 18	Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности	-сформированность гражданской позиции -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и в соответствии с локальными актами техникума (см. раздел Документы на официальном сайте техникума)

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям «Молодые профессионалы» используются ресурсы организаций- партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: Библиотечный, информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Техникум ведёт страницу в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники для освещения всех событий, происходящих в техникуме и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Операционный логист

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на период 2023 – 2024 г.

Новочебоксарск, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс», **субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В течение года 1 раз в неделю	Торжественная церемония поднятия и опускания государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Перед главным учебным корпусом	Заместитель директора ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,2,3,5,12	Гражданско-патриотический
Еженедельно	Проведение внеурочных мероприятий «Разговор о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1, 2, 3, 5, 8,11,15, 17	Гражданско-патриотический
В течение года	Работа кружка «Орленок»	Участники кружка	Учебные кабинеты	Руководитель кружка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	Гражданско-патриотический
В течение года	Участие в традиционном легкоатлетическом кроссе, «Кроссе Нации», «Лыжня России»	Обучающиеся всех курсов	Место, обозначенное организаторами мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Участие в конкурсах плакатов, буклетов по теме ЗОЖ	Обучающиеся всех курсов	Фойе главного и учебного корпусов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Посещение выставок, музеев, концертов, кинопоказов, театров	Обучающиеся всех курсов	Музеи, театры, кинотеатры	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий
В течение года	Проведение профилактических мероприятий по распространению ОРВИ, гриппа, коронавируса	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, медкабинет	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, инспектор по ОТ, кураторы, представители медицинских учреждений	ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Безопасный мир. Навыки поведения в критических ситуациях	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Профилактика вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных и других психоактивных веществ, СНЮСов)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный

В течение года	Участие в Спартакиаде ПОО Чувашской Республики по 8 видам спорта: - шахматы; - настольный теннис; - волейбол; - лыжный спорт; - мини-футбол;	Обучающиеся всех курсов	Спортзал, стадион	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье ориентированный
	- плавание; - легкая атлетика; - баскетбол 3x3					
По календарю РССС	Организация участия спортсменов и команд в Чемпионатах Российского студенческого спортивного союза (РССС)	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье ориентированный
По календарю АСБ	Участие в соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ)	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье ориентированный
В течение года	Участие сборных команд клуба (техникума) в городских и республиканских соревнованиях: - Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди мужских команд; - Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди женских команд; - Чемпионат Чувашской Республики по волейболу среди женских команд; - Всероссийские соревнования по уличному баскетболу «Оранжевый мяч – 2022»;	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных соревнований	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье ориентированный
В течение года	Проведение Спартакиады техникума среди 1 и 2 курсов по видам спорта	Обучающиеся 1 и 2 курса	Спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье ориентированный
В течение года	Проведение совместно с центром тестирования ГТО «Фестиваля ГТО»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье ориентированный
В течение года	Организация и проведение товарищеских встреч по видам спорта с другими учебными заведениями	Обучающиеся всех курсов	Спортзал техникума, спортзалы других учебных учреждений	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье ориентированный
В течение года	Открытие выставок художников Чувашии и знакомство с их творчеством в фойе техникума	Обучающиеся всех курсов	Фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 8, ЛР 10	Культурно-творческий
В течение года	Недели экологической грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 14	Экологическое воспитание

В течение года	Беседы по тематике «Создание крепкой гармоничной семьи»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 15	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
В течение года	Обучение волонтерской деятельности по продвижению бренда «ГАПОУ ЧР Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии» на рынке образовательных и профессиональных услуг	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители студенческого самоуправления, представители волонтерского объединения техникума	ЛР 7, ЛР 8	Профессионально-ориентированный Студенческое самоуправление
В течение года	Посещение профессиональных выставок, фестивалей	Обучающиеся всех курсов	Место проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный
В течение года	Проведение семинаров, мастер-классов: «Как составить резюме», «Техно-логия индивидуального трудоустройства», «Собеседование с работодателем», «Деловой этикет», «Вы и ваш имидж», «Самопрезентация»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели, кураторы, представители работодателей	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia Чувашской Республики	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Зам директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Организация цикла тематических встреч с работодателями	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Тренинги по формированию профессиональной самооценки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Участие в акции «День без турникетов»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Экскурсии на предприятия города	Обучающиеся всех курсов	Предприятия города	Кураторы	ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Участие в проекте «Лидеры России», «Мы Вместе»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Работа кружков	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный

В течение года	Заседания студенческого научного общества «Умники»	Участники объединения	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель объединения, кураторы	ЛР 7, ЛР 9	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Заседания проектной школы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели, руководитель студенческого научного общества «Умники»	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Участие в молодежном форуме «Волга»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
По графику	Участие в республиканских предметных олимпиадах	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, руководитель студенческого научного общества «Умники»	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	Профессионально-ориентированный
По графику	Участие в Региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по укрупненным группам	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1- 3, ЛР 16	Профессионально-ориентированный
10	Международный день памяти жертв фашизма	Обучающиеся всех курсов	Лектории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель кураторы	ЛР 1,2,3	Гражданско-патриотический
13	Комплекс мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель, кураторы	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
5	«Ты в СПО» Ознакомительный студенческий квест	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортзал	Руководители физвоспитания, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий Экологическое воспитание
В течение месяца	Комплекс мероприятия образования поискового отряда «Пламенные сердца»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7	Гражданско-патриотический

В течение месяца	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Воспитательная служба	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, социальные сети	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба, преподаватели, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение месяца	Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных органов	ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Волонтеры	Столовая техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4, ЛР 6	Культурно-творческий Студенческое самоуправление
1	Международный день музыки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий
5	День учителя	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий Студенческое самоуправление

8	День защиты животных	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
6	«День учителя России!» Танцевальный флешмоб «Танцуй с нами!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	ЛР 9 ЛР 13	Культурно-творческий
02-31	Второй этап антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» - оформление информационного стенда; -оформление брошюр;	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Гражданско-патриотический
16	Онлайн конкурс ко дню Отца «Отец образец»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
23.10-04.11	Конкурс стенгазет, приуроченный ко дню народного единства «Моя малая Родина! Мой народ!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
16	День отца в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
26	Международный день школьных библиотек	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
В течение месяца	Организация и проведение местных субботников	Обучающиеся всех курсов	Территория техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Праздничный концерт ко дню пожилого человека «Добрые люди»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, отряд	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический
6	День СПО	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
17	День посвящения в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,5,9,10	Культурно-творческий

В течение месяца	Участие в конкурсе на лучшую исследовательскую работу по антикоррупционной тематике	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Гражданско-патриотическое
В течение месяца	Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортзал, стадион, актовый зал	Заместитель директора по ВР, руководители физвоспитания, кураторы, воспитательная служба	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Студенческое самоуправление
НОЯБРЬ						
3	Квиз ко Дню народного единства «ВМЕСТЕ МЫ РОССИЯ»	Обучающиеся 1-2 курса		Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно творческий
4	День Народного единства, фестиваль национальной кухни	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический Культурно-творческий Студенческое самоуправление
6	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, кураторы, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
16	Международный день толерантности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 6, ЛР 7 ЛР 12	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
01-30	Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 9, 10, 11	Гражданско-патриотический
01-30	Центр по сбору гуманитарной помощи для мобилизованных граждан	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
20	Творческий конкурс для студентов «Созвездие талантов»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
27	День матери	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 4, ЛР 6	Культурно-творческий
30	День государственного герба России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Недели экологической грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Экологическое воспитание
В течение месяца	Проведение комплекса мероприятий ко дню рождения В.П. Винокурову	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Гражданско-патриотический
ДЕКАБРЬ						

1	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
1	Всемирный день со СПИДом Акция «АнтиСПИД»;-акция «Красная лента»;-оформление стенгазет;-библиотека «Вся правда о СПИДе»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Экологическое воспитание
19-22	Конкурс «Новогодняя стенгазета – 2024»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 11, 15, 16, 17	Культурно-творческий
1-20	Конкурс «Новогодние видео поздравления» от групп (поздравляем преподавателей, администрацию, кураторов)	Обучающиеся всех курсов	Онлайн, соц. сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 12	Культурно-творческий
9	«День против коррупции» квиз-игра «Мы против коррупции»	Обучающихся для 1 курсов		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 1,5,7,8	Гражданско-патриотический
19	Театрализованное представление «Приключение снеговичков» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Театральная группа	БОУ Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 11, 15, 16, 17	Культурно-творческий
3	День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1,2,3,5,6	Гражданско-патриотический
3	День инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 1,2,3,5,6	Гражданско-патриотический Спортивно- и здоровье-ориентированный
5	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители волонтерского объединения	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
8	Международный день художника	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6	Культурно-творческий
9	День героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	Л 1-9	Гражданско-патриотический
12	Встреча с волонтерами-медиками. Проведут мероприятие, цель которого-обсудить темы, связанные с ВИЧ и СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический

	Проведут мероприятие Матер класс пот первой помощи					
25	День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
27	Украшаем техникум. 1. «В гостях у сказки» 2. «Снежная феерия» 3. «Новогодний креатив» 4. «Символ года» 5. «Новогодние врата» (украшаем оригинально дверь)	Обучающиеся 1-2 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий
В течение месяца	Интеллектуальная квест-игра для студентов «Осторожно коррупция»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Акция «Доброе сердце студента» 1. «Помоги четвертому другу» (корма для собак и кошек) 2. «Шоколадный дом» (Шоколад для детей инвалидов и сирот) 3. Новогодние канцтовары для творчества» (альбом для рисования, цвет. .карандаши, фломастеры и тд.)	Обучающиеся всех курсов	Спортзал, места проведения акций	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
ЯНВАРЬ						
В течение месяца	Проведение мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
25	День самоуправления, посвященный Дню студента	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	Профорентация
27	День работника прокуратуры РФ – открытый урок в библиотеке	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
25	День студента: - «Праздничный концерт ко Дню Студента»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 9, 11, 12	Культурно-творческий

25-30	Международный день памяти жертв Холокоста	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»	ЛР 1, 2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотический
25	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»	ЛР 1, 2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотический

ФЕВРАЛЬ

2	Проведение мероприятий, посвященных Дню воинской славы России (80 лет Сталинградской битве)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотечкарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
8	День Российской науки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 5, ЛР 9	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
15	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших гражданский долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотечкарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
21	Международный день родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца» библиотека	ЛР 1, 2, 3, 5, 8	Гражданско-патриотический
8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотека	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан(1989)	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»,	ЛР 1,2,5,8	Гражданско-патриотический

				библиотека		
22	Концерт ко Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 9, 11, 12	Культурно-творческий
21-22	Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, музей	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
13	Всемирный день безопасного интернета	Обучающиеся всех курсов	онлайн	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
8	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Менделеева (1834-1907)	Концерт ко Дню Защитника Отечества	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотека	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
3	Концерт ко Дню 8 Марта	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
6-7	Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, девушки!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
13	450-летие со дня входа первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Флорова(1574)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
20	День Земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Экологическое воспитание

27	Всемирный день театра	Обучающиеся всех курсов	Библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1, 11	Культурно-творческий
В течение месяца	Проведение круглого стола «Обман современного терроризма»	Обучающиеся всех курсов	Библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы, студенческий совет	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к празднованию всемирного Дня ГО)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 11	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных органов	ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Студенческая конференция «Крымская весна», посвященная воссоединению Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
14	Празднование Масленицы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 2, 5, 8, 9	Культурно-творческий
21	Всемирный день поэзии	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Библиотекарь	ЛР 1, 11	Культурно-творческий
1-30	Благотворительная акция «Твори добро»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
АПРЕЛЬ						
1	День космонавтики	Обучающиеся 1-2 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий

7	Всемирный день здоровья	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели учебной дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
27	День российского парламентаризма	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели учебной дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Проведение месячника «Безопасный интернет»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	ЛР 9, ЛР 11	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Гагаринский урок «Космос — это мы!», посвященный 65 летней годовщине запуска СССР первого спутника Земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотечарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Всероссийский урок по ОБЖ (день пожарной охраны)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
В течение месяца	Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Места проведения акций	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
В течение месяца	Подготовка НИРС и проведение научно-практической конференции на тему ЗОЖ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
В течение месяца	«Чернобыль — трагедия, подвиг, предупреждение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотечарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Обучающиеся всех курсов	актовый зал, фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
7-8	Комплекс мероприятий, посвященных 79-летию Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе техникума, площадь Победы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданско-патриотический

13	241 год со дня основания Черноморского флота	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
18	Военно-патриотический фестиваль «Во славу Победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
19	День детских общественных организаций	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
В течение месяца	Благотворительная акция «Помоги ветерану»	Участники отряда «Пламенные сердца»	г. Ржев	Руководитель отряда	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7	Гражданско-патриотический
течение месяца	Участие в параде, посвященного Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Концерт, посвященный Дню химика	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение месяца	День Победы	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	Международный день музеев	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
ИЮНЬ						
1	День защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортзал, фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Культурно-творческий

5	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 14	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции
6	Вручение дипломов	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий
12	Проведение мероприятий, посвященных Дню России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, фойе техникума	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
22	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
6	День русского языка	Обучающихся 1 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический

27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе техникума	Заместитель директора УВР, педагог-органizationalные кураторы
В течение месяца	Участие в Межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора УВР, педагог-организаторы кураторы
В течение месяца	Пушкинский день России	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели дисциплин «Русский язык и культура», кураторы

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

_____ Е.А.Трофимова
«27» октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора техникума
Новочебоксарского химико-
механического техникума
Минобразования Чувашии
№ 135-ОД от «08» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе среднего профессионального образования –
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация – **операционный логист**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок освоения – **2 года 10 месяцев**
на базе **основного общего образования**

Профиль получаемого профессионального
образования – **социально-экономический**

Год приёма – 2021

г. Новочебоксарск

2023 год

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Новочебоксарского химико-
механического техникума
Минобразования Чувашии
протокол № 167-ОД
от «31» августа 2023 г.

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
Предметно-цикловой комиссией
Экономика и управление
Новочебоксарского химико-
механического техникума
Минобразования Чувашии
протокол № 01
от «06» сентября 2023 г.

Разработана на основе федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 38.02.03
Операционная деятельность в
логистике, утверждённого приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 21 апреля
2022 г. № 257

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ РАБОТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	20
8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ.....	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (далее – программа ГИА, ГИА, образовательная программа, ОП СПО – ППССЗ) разработана на основе требований:

— Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2022 N 68712);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

— Устава ОО (далее – Техникум);

— Локальных нормативных актов ОО.

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте программы государственной итоговой аттестации:

- *СПО* – среднее профессиональное образование;
- *ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФГОС СПО* – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- *ОП СПО – ППССЗ* – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена;
- *ВД* – вид деятельности;
- *ОК* – общие компетенции;
- *ПК* – профессиональные компетенции;
- *ПМ* – профессиональный модуль;
- *ГЭК* – государственная экзаменационная комиссия;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация

1.3 Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

1.4. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.4.1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.2 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности пункта 5.2 ФГОС СПО:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Профессиональные модули
ВД 1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	ПМ.01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности

	<p>ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p> <p>ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.</p>	
<p>ВД 2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</p>	<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> <p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p> <p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>	<p>ПМ.02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</p>
<p>ВД 3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками</p>	<p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p> <p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p> <p>ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.</p> <p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.</p>	<p>ПМ.03. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками</p>
<p>ВД 4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций</p>	<p>ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.</p> <p>ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.</p>	<p>ПМ.04. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций</p>

	ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	
--	--	--

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.5. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется Техникумом.

1.6. Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.7. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

1.8. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ОП СПО – ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на проведение государственной итоговой аттестации выделяется 216 часов. Сроки проведения ГИА: с 18 мая 2023 г. по 29 июня 2023 года.

1.9. Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике ГИА проводится в форме защиты дипломной работы.

2.2. Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной

темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора техникума.

3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Заместителем председателя ГЭК является педагогический работник Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии.

3.2. Защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ РАБОТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Структура и содержание дипломной работы определяется её целью и задачами. Содержание дипломной работы должно отражать основные виды профессиональной деятельности по специальности и соответствовать содержанию одного профессионального модуля.

5.2. Дипломная работа является одним из основных этапов учебного процесса подготовки по специальности, выполняется обучающимся после получения необходимых теоретических и практических знаний, и показывает степень

подготовленности будущего специалиста к самостоятельной практической работе.

5.3. В процессе выполнения дипломной работы обучающийся закрепляет и расширяет знания, полученные в период обучения, а также показывает способность обобщать, анализировать практические материалы, полученные в итоге прохождения практики.

5.4. Последовательность выполнения дипломной работы предполагает следующие этапы:

- выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
- назначение руководителя дипломной работы и консультанта (если необходимо);
- разработка плана по дипломной работе, который представляет собой развёрнутое содержание, структуру дипломной работы (совместно с руководителем);
- исследование теоретических аспектов темы работы: изучение учебной и специальной литературы по теме дипломной работы, нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет-источники;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой дипломной работы (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант дипломной работы);
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление дипломной работы;
- сдача дипломной работы на проверку руководителю;
- подготовка к защите: написание речи, оформление наглядного материала;
- защита дипломной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Дипломная работа должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) работодателей.

Выполненная дипломная работа в целом должен:

- соответствовать разработанному плану;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

5.6. Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения

производственной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

5.7. При определении темы дипломной работы следует учитывать, что её содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

5.8. Выполнение и защита дипломной работы является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.

5.9. Работа может быть ориентирована на решение расчётно-аналитической или исследовательской экономической задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов в организациях с целью повышения эффективности их деятельности.

5.10. В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

5.11. Дипломная работа содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме и практическую часть направленных по реализации выявленных результатов исследования.

5.12. Задачи, которые необходимо решить выпускнику при написании дипломной работы:

- теоретически обосновать и раскрыть сущность проблемы, а также пути их решения;
- правильно использовать законодательные, нормативные и инструктивные документы, а также проанализировать учебную литературу и периодические издания, с целью дальнейшего использования результатов анализа в дипломной работе;
- показать умение систематизировать и обобщать данные статистических сборников, синтетического и аналитического учёта, финансовой отчётности, производить расчёты.

5.13. Тематика дипломных работ определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОП СПО – ППССЗ, количество тем дипломной работы должно быть разработано в соотношении две темы на выбор для каждого студента, соответственно в два раза больше и представлена в приложении №2 к Программе ГИА.

5.14. Излагать материал в дипломной работе следует с использованием научной терминологии, профессионального языка. Недопустимо применять обороты разговорной речи или публицистический стиль. Стиль письменной научной мысли – это обезличенный монолог. Поэтому изложение следует вести от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Материал также может излагаться с использованием безличных оборотов или от третьего лица. Например: «можно предположить, что...», «представляется важным...», «автор считает, что...», «по мнению автора...» и т.д.

5.15. Структура, содержание, требования к оформлению дипломной работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть)
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

К дипломной работе дополнительно прикладываются отзыв руководителя (приложение № 4 к Программе ГИА) и рецензия (приложение № 5 к Программе ГИА) на дипломную работу.

Объём дипломной работы минимально должен составлять от 40 до 60 страниц печатного текста.

Дипломная работа должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – не менее 12 пт. Рекомендуемый тип шрифта для основного текста – TimesNewRoman. Полуужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов и написания терминов, иных объектов на латыни. Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры. Разрешается для написания определенных терминов, формул, теорем применять шрифты разной гарнитуры. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки.

Титульный лист является первым листом дипломной работы и заполняется по утверждённой форме (приложение № 3 к Программе ГИА). Надписи выполняются на компьютере. Номер страницы на титульном листе не указывается, но подразумевается.

Содержание представляет собой отдельную страницу, где последовательно излагаются: введение, название разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, наименование приложений, с указанием номеров страниц начала каждого структурного элемента работы. Номер страницы также не указывается, но подразумевается.

Во введении (2 страницы) приводится обоснование актуальности выбранной темы, определяется объект, предмет и методы исследования, формулируются цель и задачи исследования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Основная часть дипломной работы состоит из двух глав: теоретической и практической. Каждая глава включает 2-3 параграфа. Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав.

Глава первая (аналитический обзор литературы) может включать 2- 3 вопроса, раскрывающих сущность рассматриваемой проблемы. По некоторым темам в нем может быть дана общая экономическая характеристика, например, состояния производства и продажи товаров с использованием статистического материала в целом по стране, региону, области, городу.

Глава излагается обычно до 18 страниц. Успешному написанию этой части работы способствует тщательный подбор источников информации, обстоятельное, вдумчивое ее изучение, выявление и обобщение существующих подходов и точек зрения, критическое отношение к изучаемым документам и материалам. Необходимо показать также аргументированное отношение к известным из литературы или принятым на практике традиционным трактовкам рассматриваемых вопросов, понятий, существующим методам их решений. Материал в обзоре следует представлять в собственном изложении и избегать использования элементарных понятий и общеизвестных истин, четко соблюдать этику научного исследования, то есть представлять ссылки на автора и источник информации. Ценность работы повышает полемический характер изложения материала.

Освещение теоретических основ избранной темы выпускной квалификационной работы должно производиться с позиции современных научно – технических достижений и с учетом основных положений законодательных актов, относящихся к рассматриваемой проблеме. Данный раздел определяет наиболее важные вопросы, которые необходимо решить в работе, служит основой исследования фактических данных в последующих разделах, являющихся логическим продолжением теоретической части.

Глава вторая. Исследуемый объект желательно изучать в динамике, для чего исходные данные берутся за период 2 - 3 года, отчетные результаты сопоставляются с базовыми. Прослеживается характер изменения их

структуры, выявляются и оцениваются тенденции развития, определяются факторы, повлиявшие на состояние и динамику показателей.

При анализе статистических материалов необходимо обеспечить их сопоставимость. Например, данные о товарообороте следует приводить в действующих и сопоставимых ценах.

Исследование проводится на основе существующих или разработанных студентом программ, методик, анкет, согласованных с научным руководителем.

В случае проведения лабораторного эксперимента необходимо выполнять все требования, обеспечивающие объективность и достоверность полученных результатов (подготовка образцов, соблюдение методик и условий испытаний, воспроизводимость опытов, обработка результатов исследования).

При использовании экспертных и социологических методов для оценки ассортимента, конкурентоспособности, показателей качества следует обосновать число опрашиваемых, (объем выработки) рассчитать степень согласованности их мнений, ошибку опыта.

Для этих целей, а также для выявления закономерностей и тенденций при обработке практического материала используются современные математико-статистические методы анализа. При этом в основной части работы приводятся только формулы, а расчеты представляются в приложении.

Достаточная полнота, качество и репрезентативность, а также грамотная математико-статистическая обработка данных с использованием компьютера являются непременным условием объективного анализа и успешного выполнения дипломной работы.

Следует обратить внимание на убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, исключающих возможность их неоднозначного толкования; конкретность, изложения результатов работы.

Уровень работ существенно повышает наличие элементов собственного научного исследования.

Рекомендуемый перечень рассматриваемых во второй главе вопросов в соответствии с индивидуальным заданием.

Глава третья (практическая часть) может включать несколько подразделов, в которых приводятся характеристика объекта исследования; описание приборов и методик испытаний, методов сбора первичной информации; порядок обработки фактических данных; излагаются и анализируются полученные результаты. Цифровой материал (статистический и результаты проведенных исследований) для удобства анализа группируется, оформляется в виде таблиц, данные которых в текстовой части работы анализируются и комментируются. Основные результаты целесообразно иллюстрировать рисунками.

Заключение (1,5-2 страницы). В заключении работы содержатся краткие выводы по всем главам работы с раскрытием значимости полученных в процессе исследования результатов. При этом выводы не должны содержать

автоматическое повторение выводов по отдельным главам. Заключение ложится в основу доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные обучающимся в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 20-30 наименований. Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

Примеры оформления ссылки на официальные документы:

Конституция Российской Федерации : принята 12 декабря 1993 г. — Москва : Юрист, 2019. — 48 с.

СНиП 31-04-2001. Складские здания: утверждено Госстроем России 19.03.2001 : Взамен СПиН 2.11.01-85 : Дата введения 01.01.2001 — Москва: Энергия, 2018. — 16 с.;

Примеры оформления ссылки на книги, учебные издания:

Вахитов Д.Р. Коммерческий менеджмент: учебное пособие / Вахитов Д.Р., Латыпов Р.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 271 с.;

Медведев В.А. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности: учебник / Медведев В.А. — Москва: КноРус, 2020. — 272 с.;

Примеры оформления ссылки на статьи из периодических и продолжающихся изданий:

Зернов Е.В. Методы повышения эффективности работ складского комплекса // Economics. — 2017. — №2 (23). — С. 37-39;

Мочалин С.М., Шамис В.А. Рассмотрение путей повышения эффективности складской деятельности // МНИЖ. — 2018. — №4-1 (46). — С. 67-69;

Пример оформления ссылки на электронный ресурс:

Четвертая промышленная революция. Популярно о главном технологическом тренде XXI века. Электронный текст. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Четвертая_промышленная_революция_\(Industry_Индустрия_4.0\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Четвертая_промышленная_революция_(Industry_Индустрия_4.0)).

Приложения содержат вспомогательный материал (копии документов, отчётные, статистические данные, промежуточные расчёты, диаграммы, схемы, большие таблицы и т.д.), который нецелесообразно включать в основные разделы. Приложения располагают в строгой последовательности, по мере их упоминания в текстеработы. Каждое приложение должно иметь название и обозначаться заглавной буквой алфавита, например «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Запрещается помещать в приложения неоформленные бланки документов. Приложения располагаются в конце дипломной работы после списка использованных источников. Приложения в объём дипломной работы не входят.

Наименования структурных элементов работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ

ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчёркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части работы начинают с новой страницы. Основную часть дипломной работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста дипломной работы на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзачного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Пример– 1, 2, 3 и т.д.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделённые точкой.

Пример– 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделённые точкой.

Пример– 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы.

Например: [3, с. 18].

Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются, одним словом, «рисунок». Оформляются с указанием номер рисунка и его названия после самого рисунка. Название рисунка выравнивается по ширине.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Пример:



Рисунок 1- Традиционный взгляд на цепь поставок

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Таблицы с цифровыми

данными, необходимыми для раскрытия избранной темы дипломной работы оформляются с обязательным указанием номера таблицы и ее названия, которое располагается над таблицей и печатается в начале строки. Слово «Таблица» и ее порядковый номер печатается на отдельной строке над названием и выравнивается по правому краю. Заголовок печатается на следующей строке и выравнивается по ширине.

Точка в конце заголовка не ставится.

Пример:

Таблица 1 – Преимущества и недостатки типов складов

Заголовок 1	Заголовок 2	Заголовок 3	Заголовок 4

Таблицы следует приводить по ходу изложения отдельных вопросов темы, увязывая их с соответствующими теоретическими положениями. На все таблицы должны быть ссылки в дипломной работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Помещенный после таблицы текст должен содержать выводы из нее, а не повторять то, что помещено в таблице. Таблицы, приводимые без выводов и не связанные с темой, не могут расцениваться как иллюстративный материал. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер её указываются один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывается номер таблицы, *например*: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) шапка таблицы дублируется на каждом новом листе. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Если в тексте дипломной работы приводятся формулы, то рекомендуется располагать их на отдельной строке по центру. При внесении в текст нескольких формул, если на них есть ссылки, формулы нумеруются общей сквозной нумерацией:

$$V_{max} = \frac{S_{скл}}{S_{ст}} * V_{ст} * k_{пол} \quad (11)$$

5.16. Методика оценивания дипломных работ:

Дипломная работа оцениваются на основании:

- отзыва руководителя;
- рецензии на работу;

- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на положительную оценку, должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

- 1) Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
- 2) Чёткое обоснование теоретической и/или практической актуальности темы.
- 3) Актуальность (практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- 4) Введение, соответствующее требованиям к работе.
- 5) Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- 6) Отсутствие прямых заимствований (не более 50%).
- 7) Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
- 8) Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
- 9) Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
- 10) Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

- 1) Объем – 40–60 страниц (без титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений).
- 2) Структура соответствует требованиям.
- 3) Оформление работы согласно требованиям.
- 4) Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.
- 5) Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).
- 6) Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Порядок оценки защиты дипломной работы:

Защита дипломной работы проходит в присутствии членов Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует руководитель.

К своей защите обучающийся должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;

- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем дипломной работы.

Вступительное слово должно содержать краткое, но чёткое изложение основных положений дипломной работы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 8-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите дипломной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой дипломной работы, так и по содержанию результатов освоения ОП СПО – ППССЗ. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей дипломной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите дипломной работы.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите дипломной работы основывается на отзыве руководителя, рецензии, выступлении и ответах обучающегося-выпускника в процессе защиты. Оценка по защите определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студента. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При его защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по

содержанию работы, ошибки в расчётах или имеются замечания к оформлению дипломной работы. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчёты, работа не отвечает требованиям, изложенным в Программе ГИА. В отзыве руководителя имеются серьёзные критические замечания по содержанию работы. При его защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основании критериев оценивания п. 5.16 и 6.3– и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6.2. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.3. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.4. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве Техникума.

6.5. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Техникума.

6.6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

6.7. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.8. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Техникуме на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6.9. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

6.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

7.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

7.2. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

7.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента её поступления.

7.4. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

7.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

7.6. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

7.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Техникумом без отчисления такого выпускника из Техникума в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

7.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

7.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

7.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

7.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникуме.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

8.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

8.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

- а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

8.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА

с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 2

Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

№ п/п	Наименование темы выпускной квалификационной работы
1	Оптимизация логистической деятельности на предприятии
2	Планирование и анализ системы технико-экономических показателей работы предприятия
3	Анализ и учет налогов в логистике
4	Бизнес-стратегия как основа построения системы логистики на предприятии
5	Совершенствование системы управления запасами сырья и материалов в условиях нестабильности поставок
6	Транспортная логистика на предприятии
7	Организация грузовых перевозок
8	Логистика как фактор повышения конкурентоспособности предприятия
9	Совершенствование логистических процессов на складе
10	Оценка эффективности логистической системы предприятия
11	Повышение эффективности логистической деятельности предприятия
12	Организация складского логистического процесса
13	Система планирования сервисных услуг предприятия и ее совершенствование
14	Закупочная логистика на предприятии при формировании материально-производственных запасов
15	Логистическая координация участников транспортного процесса
16	Анализ и учет логистических каналов на предприятии
17	Анализ финансовых потоков в логистической системе предприятия
18	Организация документационного обеспечения логистических процессов
19	Оценка логистического процесса на предприятии
20	Особенности логистической деятельности сетевых компаний
21	Управление закупками на предприятии
22	Анализ логистических каналов на предприятии
23	Программные продукты в организации единого логистического информационного пространства предприятия
24	Логистический анализ финансовых потоков

25	Оптимизация логистических издержек на предприятии
26	Построение организационной структуры управления персоналом склада
27	Тара и упаковка в складской логистике
28	Эффективность организации грузовых перевозок по видам транспорта
29	Закупочная логистика предприятия торговли
30	Особенности логистической деятельности сетевых компаний
31	Анализ и учет распределительной логистики на предприятии
32	Организация логистической деятельности предприятия
33	Совершенствование организационной структуры склада
34	Разработка эффективных решений в логистической деятельности предприятия
35	Совершенствование управлением запасами на предприятии
36	Анализ и учет схемы взаимоотношений поставщиков и потребителей в цепях поставок
37	Совершенствование финансовых показателей предприятия на основе ABC-анализа
38	Организационные структуры логистических цепей на различных уровнях управления процессом товародвижения
39	Совершенствование транспортно-экспедиционной деятельности компании
40	Логистический подход к совершенствованию перевозок пассажиров
41	Особенности транспорта как сферы общественного производства и отрасли народного хозяйства
42	Транспортная продукция, ее специфика и отличительные особенности.
43	Проблемы формирования требований к транспортной продукции и повышению её качества
44	Назначение и функции транспорта при организации работы предприятия
45	Анализ и учет распределительной логистики на предприятии
46	Организация логистической деятельности предприятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический
техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)

Тема: Роль тары и упаковки в логистике складирования

ВКР 38.02.03.20ЛО123.14.00 ПЗ

Разработал Евдокимова М.Р.

Руководитель Николаева И.А.

Нормоконтроль Егорова А.А.

Рецензент Мухитова Г.М.

г. Новочебоксарск 2023

Приложение 4

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

В государственную экзаменационную комиссию
Новочебоксарского химико - механического техникума
Минобразования Чувашии
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Заключение на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Специальность _____

Студент _____

Тема выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Объем выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Расчетно-пояснительная записка _____

Графическая часть _____ рисунков и _____ таблица.

Характеристика общеобразовательной, общетехнической подготовки

Характеристика самостоятельности, дисциплинированности, умения пользоваться литературными и другими источниками

Положительные стороны выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Отрицательные стороны выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Предполагаемая оценка выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

а) расчетно-пояснительная записка _____

б) графическая часть _____

в) общая оценка _____

Руководитель

выпускной квалификационной работы _____ / _____ /
(дипломная работа)

«___» _____ 20___ г.

Приложение 5

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

В государственную экзаменационную
комиссию Новочебоксарского химико -
механического техникума Минобразования
Чувашии по специальности 38.02.03
Операционная деятельность в логистике

Направление

Уважаемый _____

Просим дать рецензию на ВКР студента группы _____

Зам. директора по учебно-производственной работе _____ /Михайлова О.Н./

Рецензия

Заключение о степени соответствия выполненной ВКР по заданию

**Характеристика выполнения каждого раздела ВКР, степени использования
достижений наук и техники**

Оценку качества выполнения пояснительной записки и графической части ВКР

Перечень положительных качеств ВКР

Перечень основных недостатков ВКР

ВКР, представленная на рецензию заслуживает оценки _____

а студент _____

присвоения квалификации _____

по специальности _____

Рецензент _____ / _____

Ф.И.О.

(должность)

(экономист)