

Министерство образования Чувашской Республики
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Среднее профессиональное образование

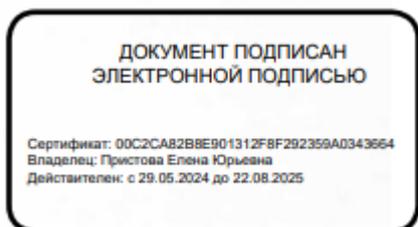
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

33.02.01 Фармация

Профиль СОО: естественно-научный
На базе основного общего образования

Форма обучения очная
Квалификация выпускника



фармацевт

**Одобрено на заседании Педагогического
совета:**

протокол № 5 от 27.03.2024 г.

Утверждено Приказом
Новочебоксарский химико-механический
техникум Минобразования Чувашии

приказ № 135-ОД от 08.04.2024 г.

_____/_____/_____
подпись

2024год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	Error! Bookmark not defined.
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	Error! Bookmark not defined.
2.1. Общие компетенции	4
2.2. Профессиональные компетенции	Error! Bookmark not defined.
Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
3.1. Учебный план	Error! Bookmark not defined.
3.2. Календарный учебный график	Error! Bookmark not defined.
3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик	
3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	19
3.5. Практическая подготовка	Error! Bookmark not defined.
3.6. Государственная итоговая аттестация	Error! Bookmark not defined.
<u>Раздел 4. Условия реализации образовательной программы</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы</u>	19
<u>4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы</u>	20
<u>4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы</u>	20
Перечень приложений к ОПОП:	
Приложение 1. Рабочие программы предметов, курсов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания	
Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 33.02.01 Фармация разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 12 мая 2014 г. N 501"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация"

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Приказ Минпросвещения России от 12 мая 2014 г. N 501);

Раздел 2. Требования к результатам освоения образовательной программы

2.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии 33.02.01 Фармация
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с		

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
		значимость профессиональной деятельности по профессии 33.02.01 Фармация		
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:		
		соблюдать нормы экологической безопасности		
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 33.02.01 Фармация		
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
		Знания:		
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
		пути обеспечения ресурсосбережения		
		принципы бережливого производства		
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:		
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 33.02.01 Фармация		
		Знания:		
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
		основы здорового образа жизни		
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 33.02.01 Фармация		
		средства профилактики перенапряжения		
		ОК	Пользоваться	Умения:

09	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	Навыки: подготовка помещений фармацевтической организации для деятельности
		Умения: - осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчётным оборудованием, предназначенным для осуществления расчётов; - пользоваться специализированными программами и продуктами для расчётов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;
		Знания: - положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность фармацевтической организации; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента; - виды и назначения журналов, используемых при осуществлении деятельности фармацевтической организации; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях; - правила ценообразования на лекарственные средства; - требования санитарно-гигиенического режима охраны труда и техники безопасности; - порядок действия при чрезвычайных ситуациях
	ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства	Навыки: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения:

	<p>населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим осуществлению фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие для медицинского применения государственному реестру производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения безопасности; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами, проводить необходимые расчеты
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному контролю; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с законодательством; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственных препаратов доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов общения; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	<p>ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p>	<p>Навыки:</p> <p>реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим осуществлению фармацевтической деятельности; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в соответствии с установленным перечню; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

		<ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения о - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - строить профессиональное общение с соблюдением делового и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться специализированными программами и продуктами; - проводить необходимые расчеты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификация товаров аптечного ассортимента; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с требованиями; - принципы эффективного общения, особенности различных стилей общения; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственных препаратов с доставкой; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	<p>ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.</p>	<p>Навыки: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>Умения: оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях; - с лекарственными препаратами; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;
	<p>ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.</p>	<p>Навыки: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации в соответствии с установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, необходимым для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности; - предупреждения профессиональных ошибок и минимализация рисков; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты государственному реестру цен на лекарственные препараты, включенные в государственный реестр; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения о - строить профессиональное общение с соблюдением делового и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам доз лекарственных средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и проводить необходимые расчеты
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и ассортимент; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с законодательством; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственных препаратов с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и ассортимент; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>Навыки:</p> <p>изготовление лекарственных средств; проведение обязательных расчетов и оформление их к отпуску</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных средств; - применять средства индивидуальной защиты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности; - порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптеке; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, оборудования и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты
	<p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказание первой медицинской помощи</p> <p>Умения:</p> <p>оказание первой медицинской помощи</p> <p>Знания:</p> <p>правила оказания первой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p>	<p>Навыки:</p> <p>изготовление лекарственных средств; проведение обязательных расчетов и оформление их к отпуску</p> <p>Умения:</p> <p>изготовление лекарственных средств; проведение обязательных расчетов и оформление их к отпуску</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных форм; - пользоваться современными информационно-коммуникационными программами обеспечения фармацевтической деятельности; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска психотропных лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных форм. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных форм; - нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - требования к документам первичного учета аптечной организации; - информационные системы и оборудование информационных систем фармацевтической организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств.
<p>Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.</p>	<p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<p>Навыки:</p> <p>изготовление лекарственных средств</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемую для изготовления лекарственных препаратов; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться современными информационно-коммуникационными программами обеспечения фармацевтической деятельности; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных форм; - производить обязательные расчеты, в том числе по предельным дозам наркотических и психотропных лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы требованиям. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных форм, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические и психотропные вещества; - правила применения средств индивидуальной защиты; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских работников; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке лекарственных форм, используемых для изготовления лекарственных форм; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы.

		<p>о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных товарах аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных систем в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными и контрафактными лекарственными средствами
	<p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p>	<p>Навыки: изготовление лекарственных средств</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться современными информационно-коммуникационными программами обеспечения фармацевтической деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламенты лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, фасовки лекарственных препаратов; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - правила применения средств индивидуальной защиты; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных систем в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными и контрафактными лекарственными средствами; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке лекарственных средств, используемых для изготовления концентрированных растворов, заготовки; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы информации о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных товарах аптечного ассортимента
	<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и их к отпуску</p> <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля к - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием - пользоваться современными информационно-коммуникационными программами обеспечения фармацевтической деятельности,
<p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; - виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных средств; - физико-химические свойства лекарственных средств; - методы анализа лекарственных средств <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов контроля качества лекарственных средств и оформление их к отпуску <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных средств в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечной организации; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, оборудования и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты
<p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p>		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов контроля качества лекарственных средств и оформление их к отпуску <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску в аптечной организации документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств в аптечной организации; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных средств; - пользоваться современными информационно-коммуникационными программами обеспечения фармацевтической деятельности, - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам дозирования психотропных лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных средств <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных средств и оформления; - нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных средств и внутриаптечному контролю; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - требования к документам первичного учета аптечной организации

		<ul style="list-style-type: none"> - информационные системы и оборудование информационной фармацевтической организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
	<p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p>	<p>Навыки: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специализированными программами и проводить необходимые расчеты; - оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количествам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - информационные системы и оборудование информационной фармацевтической организации;
	<p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p>	<p>Навыки: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специализированными программами и проводить необходимые расчеты; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие для медицинского применения лекарственные препараты государственному реестру лекарственных препаратов производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие для медицинского применения лекарственные препараты; - информационные системы и оборудование информационной фармацевтической организации; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товаров аптечного ассортимента;
	<p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p>	<p>Навыки: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными технологиями для мониторинга движения лекарственных препаратов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, журналы учета операций с лекарственными средствами; - вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать институциональных потребителей о поступлении лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламировать;

		<ul style="list-style-type: none"> - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные средства и помещать в карантинную зону; - собирать информацию и оформлять документацию установленной формы по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности по предупреждению профессиональных ошибок и минимизации рисков; - организовывать свою производственную деятельность и работу; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулировать претензии с потребителями в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие для медицинского применения государственному реестру производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень потребителей, которым в установленном порядке запрещена продажа или передача лекарственных средств; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных препаратов аптечного ассортимента; - информационные системы и оборудование фармацевтической организации; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств и сильнодействующих препаратов; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к отчетной документации, структура и состав отчетности; - порядок учета движения товара, принятый в организации, в том числе в отчетности; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы информации о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных товарах аптечного ассортимента; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - правила делового общения, культуры и профессиональной этики; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий потребителей; - правила оформления зоны карантинного хранения; - порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров от потребителей; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных средств; - правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов и товары аптечного ассортимента
	<p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную</p>	<p>Навыки: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p>Умения: оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств</p>

	документацию.	<p>ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации установленным требованиям; - осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных средств; - пользоваться специализированными программами и продуктами; <p>проводить необходимые расчеты</p> <hr/> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированного питания; - информационные системы и оборудование информационных систем фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных средств, операций, связанных с обращением лекарственных средств),
--	---------------	--

Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы

3.1. Учебный план

Ссылка в документах	Индекс	Наименование	Формы прог. атт.					Итого акад. часов										Объем ОП													Курс 1												
			Экз	Зачет	Зачет с оц.	КП	Экспертное	По плану	С пред.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	Патт	По подготовке	Общ. часть	Всего	Семестр 1					Семестр 2					Семестр 3			Семестр 4									
																					Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	Патт	Всего	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	Патт	Всего	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП
ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																											
Среднее общее образование																																											
	ББ	Базовые дисциплины	11122		11222			1476	1476	1338	845	481	78	12	114	24	12	100%	0%	612	378	166	32	6	18	12	864	467	315	12	46	6	18	12									
	БД.01	Русский язык					85	85	85	85										85	16	16					69	69															
	БД.02	Литература	1*				86	86	81	80										86	86	80					1	3	2														
	БД.04	Математика	12				190	190	160	81										190	76	24	30				2	6	4														
	БД.03	Иностранный язык					117	117	117	117										117	48	48																					
	БД.05	Информатика					108	108	108	62										108	16	10	6																				
	БД.06	Физика					78	78	78	47										78	32	24	8																				
	БД.07	Химия					101	101	101	72										101	32	26	6																				
	БД.08	Биология	12				281	281	183	137					78	4	90	8		281	108	50	14			32	2	6	4					46	2	6	4						
	БД.09	История					78	78	78	78										78	32	32																					
	БД.10	Обществознание					62	62	62	62										62	16	16																					
	БД.11	География					32	32	32	32										32	32	32																					
	БД.12	Музыкальная культура					117	117	117	117										117	48	32																					
	БД.13	Основы безопасности и защиты Родины					62	62	62	38										62	16	10	6																				
	ПД	Профильные дисциплины																																									
	ПОО	Предлагаемые ОО	12				89	89	74	71					3	9	6			89	54	48				1	3	2	35	23					2	6	4						
	ПОО.01	Родной язык / Родная литература	1*				38	38	33	32					1	3	2			38	38	32																					
	ПОО.02	Социально-экономическая деятельность / Основы гражданской деятельности	2				51	51	41	39					2	6	4			51	16	16															2	6	4				
ОП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																											
ОГС. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл																																											
	ОГС.01	Основы философии					42	42	36	36										42																							
	ОГС.02	История					48	48	46	46										48																							
	ОГС.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности					134	134	132	132										132																							
	ОГС.04	Экономическая культура					134	134	132	132										132																							
	ОГС.05	Безопасность жизнедеятельности					34	34	32	32										32																							
ЕН. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл																																											
	ЕН.01	Математика					108	108	94	93					1	8	6			95	13																						
	ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3				60	60	54	54										60																							
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл																																											
	ОПЦ.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией					88	88	84	84										88																							
	ОПЦ.02	Анатомия и физиология человека	4				125	125	111	80					1	8	6			125																							
	ОПЦ.03	Основы патологии	4				94	94	86	85					1	2	6			94																							
	ОПЦ.04	Основы микробиологии и иммунологии	3				46	46	44	44					1	2	6			46																							
	ОПЦ.05	Ботаника	3				46	46	38	21					1	2	6			46																							
	ОПЦ.06	Общая и неорганическая химия	4				105	105	99	50	39	10			6					105																							
	ОПЦ.07	Органическая химия	4				130	130	122	62	60				8					130																							
	ОПЦ.08	Аналитическая химия	5				144	144	134	30	86	18			10					144																							
	ОПЦ.09	Биологическая информатика	4				68	68	68	68										68																							
	ОПЦ.10	Половое обучение профессиональной деятельности	6				76	76	58	57					1	12	6			76																							
	ОПЦ.11	Основы финансовой грамотности	5				39	39	33	33										39																							
ПЦ. Профессиональный цикл																																											
	ПМ.01	Оптωση и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	34455	455	4	789	789	736	103	619	10	4	23	30	619	618	171																										
	МЖ.01	Образовательная деятельность аптеки и ее структурных подразделений	4	4	120	120	112	34	68	10	8				68	60	60																										
	МЖ.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и товаров аптечного ассортимента	3		76	76	70	12	57		1	6	6	6	62	48	28																										
	МЖ.03	Оптовая торговля лекарственными средствами	4*		36	36	27	19	7		1	3	6	6	6	36																											
	МЖ.04	Лекарствование с основами фармакологии	4*		180	180	171	10	160		1	3	6	6	160	154	26																										
	МЖ.05	Лекарствование с основами фармакологии	5		119	119	104	28	75		1	9	6	6	6	68	51																										
	УП.01	Учебная практика	5		72	72	72	72	72						72	72																											
	УП.02	Производственная практика	5		180	180	180	180	180						180	180																											
	МЖ.01	Экзамен	5		6	6	6	6	6						6	60	1087	832	551																								
	МЖ.02	Иготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	666	66	5	306	306	278	32	234	10	2	10	18	214	214	92																										
	МЖ.03	Технология изготовления лекарственных форм	6*		84	84	72	16	45	10	1	6	6	6	6	54	30																										
	МЖ.04	Контроль качества лекарственных средств	6*		72	72	62	16	45		1	4	6	6	6	56																											

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик являются составной частью образовательной программы и определяет содержание предмета, дисциплины (модуля), практики, запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующим предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практикам.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям), курсам, практикам. должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик, приведены в Приложениях 1 к ОПОП.

3.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

реализуется, в том числе на рабочих местах профильных предприятий, при проведении практических и лабораторных занятий.

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) профильных предприятий на основании договора о практической подготовке обучающихся.

3.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие положения; формы государственной итоговой аттестации; подготовка проведения государственной итоговой аттестации; проведение государственной итоговой аттестации; задания, критерии оценивания и уровни демонстрационного экзамена; оценивание результатов государственной итоговой аттестации; порядок подачи и рассмотрения апелляций; особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА представлена в Приложении 2.

Раздел 4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

4.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

4.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет теоретических основ химической технологии

К технологии изготовления лекарственных форм

Лаборатории:

Лаборатория ведения технологических процессов производства органических веществ

Лаборатория физической и коллоидной химии

Лаборатория физико-химических методов анализа и технических средств измерения

Лаборатория технического анализа

Лаборатория технологии изготовления лекарственных форм

Лаборатория контроля качества лекарственных средств

Лаборатория прикладной фармакологии

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал.

4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, дисциплин (модулей),
практик**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

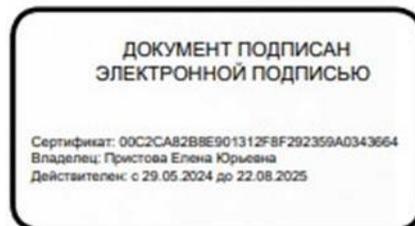
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Е.Г.Данилкина /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.01 Русский язык

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Урачаев М.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	129
Самостоятельная работа	45

Консультации	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	78
теоретическое обучение	78
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
	I семестр		
Тема 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Теоретическое обучение		
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	ОИ[2]-стр.10-11, таблица №1	2
	Самостоятельная работа Написание сочинение по теме: «Что для меня русский язык?»		4
Тема 2. Язык и общество. Язык и культура.	Теоретическое обучение		
	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Язык как форма культуры.	Подготовить сообщение о значении современного русского языка.	2
	Самостоятельная работа Написание сочинения на тему: «Как связаны язык и культура».		4
Тема 3. Формы существования русского национального языка.	Теоретическое обучение		
	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	ОИ[3], упр. 6, стр. 9	2
Тема 4. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Теоретическое обучение		
	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	ОИ[3], упр. 4, стр. 9	2
Тема 5. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	ОИ[3], упр. 8, стр. 9	2
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщения на тему: «Проблемы экологии языка.»		
Тема 6. Историческое развитие русского языка.	Теоретическое обучение		
	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	ОИ[3], упр. 4, стр. 9	2

Тема 7. Речь. Речевая коммуникация.	Теоретическое обучение		
	Речь. Речевая коммуникация. Речь как деятельность.	ОИ[2], стр. 17-19	2
Тема 8. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	Теоретическое обучение		
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	Составить таблицу ОИ[2], стр. 20-21.	2
Тема 9. Речевая коммуникация и ее основные элементы.	Теоретическое обучение		
	Речевая коммуникация и ее основные элементы. Виды речевой коммуникации.	Составить диалог	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения о типах речи.		4
Тема 10. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Теоретическое обучение		
	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Составить монолог о походе в кино.	2
Тема 11. Монологическая и диалогическая речь.	Теоретическое обучение		
	Монологическая и диалогическая речь. Специфика монологической речи. Типы монологической речи. Специфика диалогической речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Выполнить упражнение ОИ[3], упр. 15 стр. 16.	2
	Самостоятельная работа Практикум по теме «Монологическая и диалогическая речь»		4
Тема 12. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний.	Теоретическое обучение		
	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	Выполнить упражнение, ответить на вопрос «Какова цель общения в тексте?»	2
	Самостоятельная работа Практикум по теме «Монологические и диалогические высказывания»		2
Тема 13. Овладение опытом речевого поведения.	Теоретическое обучение		
	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	Подготовить доклад о ситуациях	2

		межкультурного общения	
	Самостоятельная работа		4
	Выполнение домашней работы с использованием словаря русского языка С.И. Ожегова.		
Тема 14. Функциональная стилистика.	Теоретическое обучение		
	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	ОИ[2], стр. 30-32	2
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщения о функционально-стилистической дифференциации языка.		
Тема 15. Функциональные стили речи.	Теоретическое обучение		
	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	ОИ[2], стр. 32, выучить таблицу	2
Тема 16. Сфера употребления, типичные ситуации речевой коммуникации.	Теоретическое обучение		
	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	ОИ[2], стр. 32, стр. 32-44., подготовить письменное сообщение на тему «Публицистический стиль и его основные свойства»	2
Тема 17. Основные жанры научного, публицистического официально-делового и других стилей.	Теоретическое обучение		
	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	ОИ[2], стр. 45, найти в тексте №14 характерные признаки официально-делового стиля.	2
Тема 18. Основные виды сочинений.	Теоретическое обучение		
	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	Написать сочинение-рассуждение по	2

		теме одного из высказываний, ОИ[3], стр. 9, упр. 5.	
Тема 19. Литературный язык и язык художественной литературы.	Теоретическое обучение		2
	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	ОИ[2], стр. 45-49, рассмотреть отрывок из рассказа В.М. Шукшина «Вянет-пропадает»	
Тема 20. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	Теоретическое обучение		
	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	ОИ[2], стр. 50-52.	2
Тема 21. Текст. Признаки текста.	Теоретическое обучение		
	Текст. Признаки текста.	ОИ[2], стр. 22-26	2
Тема 22. Виды чтения.	Теоретическое обучение		
	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	Составить схему текста.	2
	Самостоятельная работа		6
	Подготовка материала на тему «Виды чтения»		
Тема 23. Информационная переработка текста.	Теоретическое обучение		
	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	Подготовить сообщение на тему «Виды преобразования текста»	2
Тема 24. Анализ текста.	Теоретическое обучение		
	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	ОИ[2], стр. 23, выполнить упр. «Как рождается замысел?»	2
Тема 25.	Теоретическое обучение		

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Провести лингвистический анализ текста. ОИ[2], стр. 60-63	2
Тема 26. Культура речи как раздел лингвистики.	Теоретическое обучение Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	ОИ[3], стр. 10, упр. 8.	2
Тема 27. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	Теоретическое обучение Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	ОИ[3], стр. 29, упр.4.	2
Тема 28. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	Теоретическое обучение Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	Провести анализ отрывка из произведения А.П. Чехова.	2
Тема 29. Культура видов речевой деятельности.	Теоретическое обучение Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	ОИ[3], стр. 15, упр.14.	2
Тема 30. Культура публичной речи.	Теоретическое обучение Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	Подготовить публичное выступление о посещение выставочного зала.	2
Тема 31. Культура научного и делового общения.	Теоретическое обучение Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	Проанализировать текст с точки зрения содержания и особенностей научного стиля.	2
Тема 32.	Теоретическое обучение		

Культура разговорной речи.	Культура разговорной речи. Особенности разговорной речи как средства повседневного общения.	Определить в тексте стиль и тип речи. ОИ[2], стр. 35	2
Тема 33. Языковая норма и ее функции.	Теоретическое обучение		
	Языковая норма и ее функции.	Подготовить доклад о нормированном литературном языке.	2
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка сообщения «Требования нормированного литературного языка»		
Тема 34. Основные виды языковых норм.	Теоретическое обучение Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	Подготовить сообщение о современной орфоэпии.	2
Тема 35. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	Теоретическое обучение Орфографические нормы, пунктуационные нормы	ОИ[2], стр. 82-87, выучить таблицы № 7, № 9, стр. 85, 86	2
	Самостоятельная работа		3
	По отрывку по произведению А.И. Куприна определить тип и стиль текста	ОИ[2], стр. 87	
Тема 36. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Теоретическое обучение		
	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	ОИ[2], стр. 274-282.	2
Тема 37. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	Теоретическое обучение		
	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	Подготовить доклад «Речевой этикет»	2
	Самостоятельная работа		2
	Подготовить доклад по теме: 1. Что такое литературный язык 2. Что в языкознании называется нормой.		

Тема 38. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	Теоретическое обучение		
	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	Подготовить доклады об основных свойствах правильной речи.	2
Тема 39. Нормативные словари современного русского языка.	Теоретическое обучение		
	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	Подготовить сообщение об использовании словарей современного русского языка.	2
	Самостоятельная работа		4
	Написание сочинения на тему «Моя будущая профессия», используя для подтверждения своих рассуждений цитаты из авторитетных источников (художественных произведений, книг о профессии, учебных пособий, биографий людей, известных в данной профессиональной сфере).		
Консультации			6
	Всего		129

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, библиотечный фонд.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы:

1. Антонова Е.С. Русский язык. - М: Академия, 2019.

2. Герасименко Н.А. Русский язык. - М: Академия, 2019.

3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. - М: Академия, 2019.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

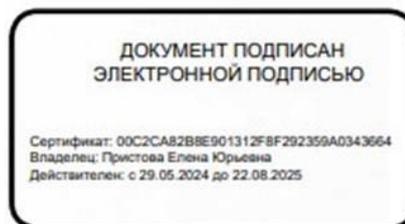
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____ /Е.Г.Данилкина /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.02 Литература
специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Урачаев М.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	165
Самостоятельная работа	42
Консультации	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	117
теоретическое обучение	117
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Теоретическое обучение		
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Становление реализма в русской литературе. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	ОИ2-стр.13-16	2
Тема 2. Самобытность замысла, оригинальность основного характера пьесы А.Н. Островского «Гроза».	Теоретическое обучение		
	А. Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной нравственных основ. Символика грозы. Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев о драме «Гроза». Теория литературы: драма, комедия	ОИ1-стр.113-123, подготовиться к пересказу	2
	Самостоятельная работа Выполнение конспекта статьи «Н. Г. Добролюбова «Луч света в темном царстве»		1
Тема 3. Комедии А.Н. Островского.	Теоретическое обучение		
	Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (обзор)		2
	Самостоятельная работа	Составить план сочинения	2
	Подготовка сообщения об одной из комедий А.Н. Островского		
Тема 4.	Теоретическое обучение		

Социально-психологический роман И.А. Гончарова «Обломов».	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Теория литературы: социально- психологический роман.	ОИ1-стр.155 №3-6	2
Тема 5. Образы Штольца и Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов».	Теоретическое обучение		
	Образ Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штолец и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).	ОИ1-стр.156 №9-13, ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа Выполнение конспекта статьи Н.Г. Добролюбова «Что такое обломовщина?»		1
Тема 6. Особенности творчества И.С. Тургенева.	Теоретическое обучение		
	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева - романиста.	ОИ1 - стр.157 Составить план по теме «Жизненный путь Тургенева»	2
	Лингвостилистический анализ текста.	ОИ2 - стр.62 упр.25,26	2
Тема 7. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	Теоретическое обучение		
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Теория литературы: социально-психологический роман.	Подготовиться к опросу по роману «Отцы и дети»	2
	Самостоятельная работа Выполнение конспекта статьи Д.И. Писарева «Базаров».		1

Тема 8. Базаров в системе образов романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Любовная интрига в романе. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	Составить план по образу Базарова	2
Тема 9. Н.С. Лесков. Сведения из биографии.	Теоретическое обучение		
	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по творчеству Н.С. Лескова.		1
Тема 10. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.	Теоретическое обучение		
	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»		2
Тема 11. Образ Родиона Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Теоретическое обучение		
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.		2
Тема 12. «Двойники» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	Теоретическое обучение		
	Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М.Достоевского.	Подготовить конспект статьи Бахтина М.М. Проблемы поэтики Достоевского	2
	Самостоятельная работа Подготовить доклады на тему «Текстуальная характеристика главных героев».		1
Тема 13. М.Е. Салтыков- Щедрин. Сведения из биографии.	Теоретическое обучение		
	М.Е. Салтыков- Щедрин. Обзор творчества. Сказки.		2
Тема 14.	Теоретическое обучение		

Л.Н. Толстой. Духовные искания героев романа «Война и мир».	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	Составить план сообщения о любимившемся герое	2
	Выполнение домашней работы с использованием лексических словарей		
Тема 15. Проблема народа и личности, патриотизм в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».	Теоретическое обучение		
	Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	ОИ1-стр.291 №16-18, ответить на вопросы	2
	Самостоятельная работа		4
	Подбор материала об одном из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» на выбор.		
Тема 16. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.	Теоретическое обучение		
	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастиопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Толстовство как философская система ценностей.	Написать сочинение на тему «Мое любимое произведение Л. Н. Толстого»	2
Тема 17. Своеобразие и всепроникающая сила творчества А.П. Чехова.	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.	ОИ1-стр.320 №1-5	2
Тема 18.	Теоретическое обучение		

Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.	Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.	Составить план сочинения по одной из предложенных тем	2
Тема 19. А.П. Чехов и МХАТ.	Теоретическое обучение Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).	ОИ1-стр.321 №2, подготовить сообщение	2
Тема 20. Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П. Чехова.	Теоретическое обучение Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Теория литературы: развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).	Составить план сочинения по пьесе «Вишневый сад»	2
Тема 21. Символичность пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад».	Теоретическое обучение Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	ОИ1- стр.320-321, ответить на вопросы	2
Тема 22. Гармоничность и мелодичность лирики А.А.Фета. Многожанровость наследия А.К. Толстого.	Теоретическое обучение Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	Выучить наизусть 2 стихотворения	2
Тема 23. Лирика Тютчева, философичность как основа творчества.	Теоретическое обучение Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	Выучить 2-3 стихотворения по выбору	2

	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов.	Выучить таблицу «Правописа-ние приставок»	2
Тема 24. Своеобразие поэзии Н.А. Некрасова.	Теоретическое обучение		
	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.	Составить план сообщения «Сведения из биографии Некрасова»	2
Тема 25. Нравственная проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие крестьянских типов.	Теоретическое обучение		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Теория литературы: народность литературы, стилизация.	Выучить наизусть стихотворение «Памяти Добролюбова»	2
	Самостоятельная работа Подбор материала об одном из героев поэмы		5
Тема 26. «Русская литература второй половины XIX века».	Теоретическое обучение		
	Особенности русской литературы второй половины XIX века.	Повторение изученного материала	2
Тема 27. Лирика и проза И.А. Бунина.	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	Выучить наизусть стихотворение по выбору студентов	2

	Самостоятельная работа		6
	Подготовка материала на тему «Особенности периода рубежа веков»		
Тема 28. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев в произведениях А.И. Куприна.	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Теория литературы: повесть.	Подготовить доклад о творчестве А.И. Куприна	2
	Самостоятельная работа		3
	Заполнение таблицы «Серебряный век»		
Тема 29. М. Горький: романтик, драматург, романист.	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	Ответы на вопросы по пьесе «На дне»	2
Тема 30. Тема родины в творчестве А.А. Блока.	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	Выучить стихотворение наизусть	2
Тема 31.	Теоретическое обучение		

Интонационное разнообразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать».	Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы «Двенадцать».	ОИЗ-стр.136-138 (ответы на вопросы)	2
Тема 32. Своеобразие поэзии В.В. Маяковского.	Теоретическое обучение		
	В.В. Маяковский. Сведения из биографии Поэтическая новизна ранней лирики: необычное Теоретическое обучение, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе, новая система стихосложения, тоническое стихосложение.	Выучить стихотворение наизусть;	2
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка к чтению наизусть стихотворения А.А. Блока, В.В. Маяковского (на выбор)		
Тема 33. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	ОИ1 – стр.189, задание 1,2	2
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка к чтению наизусть стихотворения С.А. Есенина		
Тема 34.	Теоретическое обучение		

<p>Основные темы творчества М. Цветаевой, своеобразие стиля поэтессы.</p>	<p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	<p>Выучить наизусть стихотворение по выбору и составить план биографии</p>	<p>2</p>
<p>Тема 35. Творчество О. Э. Мандельштама.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>Сведения из биографии. Особенности поэзии О.Э. Мандельштама</p>		<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>1</p>
	<p>Подготовка к чтению наизусть стихотворения М. Цветаевой или О. Э. Мандельштама.</p>	<p>Выучить наизусть стихотворение О.Э. Мандельштама</p>	
<p>Тема 36. Труд как основа нравственности человека в произведениях А.П. Платонова.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское Теоретическое обучение творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>	<p>Прочитать 2-3 рассказа (по выбору) А.П. Платонова</p>	<p>2</p>
<p>Тема 37. Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.</p>	<p>Проанализировать одну из новелл</p>	<p>2</p>

Тема 38. Изображение гражданской войны на страницах романа М.А. Булгакова «Белая гвардия».	Теоретическое обучение		
	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения.</p>	<p>Составить план-конспект творчества М.А. Булгакова</p>	2
Тема 39. Женские образы на страницах романа М.А. Булгакова «Белая гвардия».	Теоретическое обучение		
	<p>Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	<p>ОИ1-стр.261, задание 1,2</p>	2
Тема 40. Гражданская война на страницах произведений М. Шолохова.	Теоретическое обучение		
	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</p>	<p>ОИ1-стр.280-281, задание 6,7</p>	2
Тема 41. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.	Теоретическое обучение		
	<p>Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>	<p>ОИ1-стр.280-281, задание 5</p>	2
Тема 42. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Основные мотивы творчества А. А. Ахматовой.	Теоретическое обучение		
	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалили др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.</p>	<p>Выучить стихотворение наизусть (по выбору студента)</p>	2

	<p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство</p>		
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка к чтению наизусть стихотворения А.А. Ахматовой.		
Тема 43. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.	Выучить стихотворение наизусть (по выбору студента)	2
Литература Тема 44. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Творчество писателей-прозаиков 1950- 1980-е годы.	Теоретическое обучение		
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Теория литературы: художественное направление, художественный метод. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Изображение жизни советской деревни. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	ОИ1-стр.317-318, задание 1	2

	Теория литературы: литературная традиция, новаторство, роман, повесть, рассказ, новелла, тематика и проблематика литературного произведения.		
Тема 45. Особенности поэтического мира А.Т. Твардовского.	Теоретическое обучение		
	Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Теория литературы. Стилль. Лирика. Лирозепика. Лирический цикл. Поэма.	Выучить стихотворение наизусть (по выбору студента)	2
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка к чтению наизусть стихотворения А.Т. Твардовского		
Тема 46. Отражение конфликтов истории в судьбах героев рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	Теоретическое обучение		
	Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	ОИ1-стр.363, задание 4	2
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка доклада на тему «Своеобразие языка Солженицына»		
Тема 47. Мастерство А.И. Солженицына – психолога в рассказе «Матрёнин двор».	Теоретическое обучение		
	Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.	ОИ1-стр.363-364, задание 4	2
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка сообщение на тему: «Общие черты характера Ивана Денисовича и Матрены»		
Тема 48. Нравственная проблематика пьес А.В. Вампилова.	Теоретическое обучение		
	Особенности драматургии 1950—1980-х годов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие	ОИ1-стр.370 упр.1,2	2

	<p>драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p>		
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка сообщения на тему: «Мотив игры в пьесах А.В.Вампилова «Утиная охота» и А.Н. Арбузова «Жестокие игры»		
<p>Тема 49. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).</p>	Теоретическое обучение		
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Теория литературы. Эпос. Лирика.	Подготовить сообщение с применением Интернет - источников; ОИ1-стр.382, задание 2	2
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка сообщения на тему: «Основные особенности стиля В.В.Набокова»		
<p>Литература Тема 50. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</p>	Теоретическое обучение		
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.	Подготовка презентации по творчеству писателей (по выбору студента)	2
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка доклада «Фэнтези - жанр или литературное течение».		
<p>Тема 51. Проза конца 1980—2000-х годов.</p>	Теоретическое обучение		
	Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	Подготовка доклада;	2

		ОИ1 –стр.394, задание 5	
Тема 52. Поэзия и драматургия постперестроечного времени.	Теоретическое обучение		
	Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	ОИ1-стр.397, задание 30	2
	Самостоятельная работа Подготовка к семинару по современной литературе.		1
Тема 53. Экскурсия в художественный музей на выставку картин современных художников.	Теоретическое обучение		2
	Урок-экскурсия. Картины современных художников	Написать сочинение на тему: «Размышления о живописи»	
	Самостоятельная работа Провести исследование на тему «Роль литературы в культурно-общественной жизни России 19-20 веков»		1
Тема 54. Современная проза В. Пелевина, Т. Толстой, Л. Усольской и др.	Теоретическое обучение		2
	Современная проза. Обзор литературный произведений В.Пелевина, Т.Толстой, Л.Усольской.	Подготовка презентацию об одном из современных писателей (по выбору студента)	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада о творчестве одного из прозаиков (по выбору студента).		2
Тема 55.	Теоретическое обучение		2

Современная поэзия. Темы и проблемы.	Реалистические, постмодернистские и модернистские тенденции в современной поэзии (Ю.Кузнецов, И. Бродский, Т. Кибиров). Основные мотивы поэзии. Анализ одного стихотворения.	Выучить наизусть стихотворение (по выбору студента)	
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка доклада о творчестве одного из поэтов (по выбору студента).		
Тема 56. Урок-обобщение.	Теоретическое обучение		2
	Анализ произведений одного из прозаиков, поэтов, драматургов в контексте направлений и течений отечественной литературы второй половины 20 века. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	ОИ1-стр.378-381 (работа с текстами №1,2,3,4)	
	Самостоятельная работа		1
	Разработка проекта музея литературы 20 века.		
Консультации			6
		Всего	165

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, библиотечный фонд.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В 2ч. Ч1. - М: Академия, 2019.
2. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература. В 2ч. Ч2. - М: Академия, 2019.

•

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

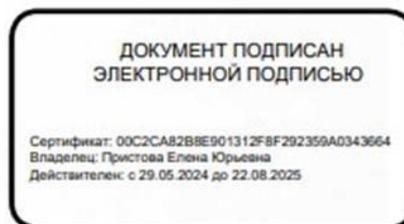
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____ /Е.Г.Данилкина /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.03 Иностранный язык
специальность 33.02.01 Фармация**

Разработчик:

Михеркина Т.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

I.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3.3 I.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	178
Самостоятельная работа	53
Консультации	8

Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	117
практические занятия	117
Промежуточная аттестация проводится в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание (соотв. с п.3.2)	Объем часов
1 семестр			
Тема 1. Повседневная жизнь	Практические занятия 1. Английский алфавит. Транскрипция. Основные правила чтения. Интонация. 2. Моя семья. Артикль. 3. Круг моих друзей. Личные и притяжательные местоимения. 4. Домашние обязанности. Множественное число имени существительного. 5. Покупки. Употребление many, much, a lot of, (a) little, (a) few с существительными. 6. Переписка с друзьями. Указательные местоимения. 7. Притяжательный падеж имени существительного.	ОИ 3 стр. 20 упр. 10 ОИ 3 стр. 9-10 (лексика) ОИ 2 стр. 24 упр. Д ОИ 3 стр. 48 упр. 5 ОИ 3 стр. 86 упр. 5 ОИ 3 стр. 21 упр. 12 ОИ 3 стр. 40 упр. 7	2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление неопределенных, относительных, вопросительных местоимений. 3. Написание личного письма другу по переписке о своей семье и друзьях. 4. Составление развернутого высказывания-повествования о своей повседневной жизни.		6
Тема 2. Здоровье	Практические занятия 1. Посещение врача. Глагол to be. 2. Развитие навыка диалогической речи по теме. 3. Здоровый образ жизни. Глагол to have. 4. Совершенствование речевых навыков на основе базового текста. 5. The Present Simple Tense.	ОИ 3 стр. 7 упр. 8 ОИ 2 стр. 103 упр. С ОИ 2 стр. 101 упр. D ОИ 1 стр. 15 упр. E ОИ 2 стр. 11 упр. C, D	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка монологического высказывания по теме. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление Present Simple. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление глаголов to be, to have.		5

Тема 3. Спорт	Практические занятия 1. Активный отдых. 2. Развитие навыка диалогической речи по теме. 3. Экстремальные виды спорта. 4. The Present Continuous Tense. 5. Употребление Present Simple и Present Continuous.	ОИ 3 стр. 106 упр. 7 ОИ 3 стр. 106 упр. 8 ОИ 3 стр. 111 упр. 18 ОИ 3 стр. 117 упр. 7 ОИ 3 стр. 118 упр. 8	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление Present Simple и Present Continuous. 2. Составление диалогов смешанного типа по теме «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».		4
Тема 4. Городская и сельская жизнь	Практические занятия 1. Жизнь в городе и на селе.оборот there + to be. 2. Совершенствование речевых навыков на основе базового текста. 3. Город, в котором я живу. Предлоги движения, времени, места действия. 4. Развитие навыка диалогической речи по теме. 5. The Past Simple Tense. 6. The Present Perfect Tense. 7. Сравнительная характеристика Past Simple и Present Perfect. 8. Контрольная работа по темам 1-4.	ОИ 3 стр. 31 упр. 15 ОИ 3 стр. 179 упр. 11 ОИ 3 стр. 55 упр. 17 ОИ 3 стр. 176 упр. 7, 8 ОИ 3 стр. 181 упр. 16 ОИ 2 стр. 36 упр. В ОИ 2 стр. 40 упр. В -	2 2 2 2 2 2 1 1
	Самостоятельная работа 1. Написание личного письма другу по переписке о своем городе/деревне. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление Past Simple и Present Perfect, оборота there + to be. 3. Составление диалогов-расспросов по теме.		6
2 семестр			
Тема 5. Научно- технический прогресс	Практические занятия 1. Прогресс в науке. 2. Составление диалогов-расспросов о передовых технологиях в повседневной жизни. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Информационные технологии. 5. Космос. 6. Развитие умения просмотрового чтения по теме. 7. Наречия, выражающие время. Степени сравнения наречий.	ОИ 2 стр. 44 упр. С ОИ 2 стр. 51 упр. А ОИ 3 стр. 105 упр. 5 ОИ 2 стр. 52 упр. D ОИ 1 стр. 136 упр. 4 Выучить лексику по теме	2 2 2 2 2 2

		Повторить грамматический материал	
	Самостоятельная работа 1. Поисковое чтение публикаций научно-популярного характера, выделение основных фактов. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. 3. Написание тезисов по теме «Влияние изобретений на развитие человечества».		6
Тема 6. Природа и экология	Практические занятия 1. Природные ресурсы. 2. Совершенствование речевых навыков на основе базового текста. 3. Изменение климата. 4. The Future Simple Tense. Условные предложения I типа. 5. Выражение будущего времени: to be going to, Present Simple, Present Continuous. 6. Условные предложения II типа.	ОИ 3 стр. 232 упр. 18 ОИ 2 стр. 28 упр. А ОИ 2 стр. 28 упр. В ОИ 3 стр. 211 упр. 5 ОИ 3 стр. 226 упр. 8 ОИ 3 стр. 229 упр. 11	2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Составление устного высказывания об особенностях климата родного края. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление условных предложений III типа.		4
Тема 7. Современная молодежь	Практические занятия 1. Связь поколений. Предложения с конструкцией I wish. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты. 3. Увлечения и интересы молодежи. 4. The Present Perfect Continuous Tense. 5. Образовательные поездки. 6. The Past Continuous Tense. 7. The Past Perfect Tense.	ОИ 1 стр. 85 упр. 6 ОИ 3 стр. 198 упр. 4 ОИ 3 стр. 62 упр. 7 ОИ 3 стр. 206 упр. 16 ОИ 1 стр. 43 упр. Н ОИ 1 стр. 41 упр. D ОИ 3 стр. 189 упр. 5	2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление Present Perfect Continuous, Past Continuous, Past Perfect. 2. Реферирование статьи по теме. Составление высказывания о своем отношении к прочитанному. 3. Составление монологического высказывания по теме «Путешествия как способ расширения кругозора».		6

Тема 8. Профессии	Практические занятия 1. Выбор профессии. 2. Страдательный залог. 3. Образование и карьера. 4. Косвенная речь. 5. Согласование времен.	ОИ 3 стр. 236 (лексика) ОИ 3 стр. 240 упр. 8 ОИ 3 стр. 241 упр. 11 ОИ 3 стр. 222 упр. 5 ОИ 3 стр. 232 упр. 16	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление конструкции It takes me ... to do something. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление косвенной речи, страдательного залога. 3. Составление монологического высказывания по теме «Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии».		6
Тема 9. Страны изучаемого языка	Практические занятия 1. Великобритания. 2. США. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. 3. Разные страны – разная жизнь. 4. Клуб путешественников. 5. Сложноподчиненные предложения.	ОИ 3 стр. 157 упр. 13 ОИ 3 стр. 169 упр. 15 ОИ 3 стр. 165 упр. 8 ОИ 3 стр. 119 упр. 10 ОИ 2 стр. 61 упр. Е	2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление предложений с конструкцией so/such. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 3. Составление иерархии государственной системы власти России и Великобритании.		6
Тема 10. Иностранные языки	Практические занятия 1. Иностранные языки в жизни современного человека. 2. Конструкции с инфинитивом. 3. Выдающиеся личности человечества. 4. Конструкции с герундием.	ОИ 1 стр. 43 упр. F, G ОИ 3 стр. 60 упр. 5 ОИ 1 стр. 132 упр. А ОИ 3 стр. 174 упр. 4	2 2 2 2
	Лексико-грамматический контроль. Дифференцированный зачет		1
	Самостоятельная работа 1. Изучающее чтение и перевод текста о нобелевских лауреатах, об их вкладе в науку и технику.		4

	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление инфинитива, герундия.		
Консультации			8
Всего			178

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды;
- комплект учебно-методических материалов, пособий.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Марковина И.Ю. Английский язык для медучилищ и колледжей.-М:Академия, 2019, 2016
2. Безкоровайная Г.Т.Planet of English.-М:Академия, 2019, 2017, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

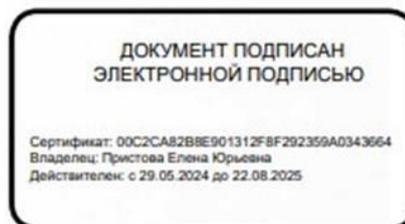
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____ /Л.С.Викторова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.04 История

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

**Конашина Е.Э., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

В образовательных учреждениях СПО для студентов, обучающихся на базе основной средней школы, базисным учебным планом предусмотренном обязательно изучение курса «История», направленного на реализацию обязательного минимума содержания исторической подготовки.

В средних специальных учебных заведениях предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе при этом решаются следующие задачи:

- формировать у студентов целостные представления об истории человеческого общества, а вместе с ней историю России ,населяющих ее народов ;
- развивать у студентов умения анализировать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к ним;
- способствовать специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определённой государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней профессиональной школы в высших учебных заведениях и путем самообразования.

Курс истории строится по проблемно-хронологическому принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира, материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

История России представляется в специальных темах. Особое значение предается характеристике нашей страны в контексте мировой истории 20-ого века. Студенты знакомятся с историческими версиями оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать своё отношение к историческим событиям и их участникам.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

4. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	287
Самостоятельная работа	89
Консультации	12
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	186
теоретическое обучение	186
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Домашнее задание	Объём часов
Введение	Теоретическое обучение		ОИ1&1-3,5-17; конспект занятия, выписать черты основных цивилизаций.	2
	Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Периодизация всемирной истории. Концепции исторического развития. Цивилизация: понятие, типологии. Первобытная цивилизация древнего мира (греческая и римская), средневековая цивилизация, их характеристика и особенности.			
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVIII века.				
Тема 1.1. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Теоретическое обучение		1.ОИ1&18; конспект	2
	1	Этногенез восточных славян. Территория расселения восточных славян1,1Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших её людей. Выделение языковых семей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Сев. Причерноморья в I тыс. до н.э. Славяне и великое переселение народов в IV-V веке. Соседи славян.	занятия. 2. ОИ1&18; конспект занятия, ответить письменно на вопрос: на кого охотились, что выращивали, пища, орудия труда, ответить письменно на вопрос: обычаи, обряды восточных славян.	2
	2	Быт, хозяйство и религия восточных славян. Занятия. Формы хозяйствования. Орудия труда. Жилище. Семья. Пища. Общественные отношения. Праздники, обычаи, обряды. Основные понятия: этногенез, индоевропейская общность, племенные союзы, вече, князь, дружина, натуральное хозяйств, религия, язычество, кровная месть.		
Самостоятельная работа. Подготовить рассказ о соседях славян.			4	
Тема 1.2. Государство восточных славян Киевская Русь.	Теоретическое обучение		ОИ1&18; конспект занятия.	2
	1	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Политическое развитие Киевской Руси. Этапы создания русского государства. Норманнская теория. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		

	2	Социально-экономическое развитие Киевской Руси. Основные группы населения, их права, обязанности и взаимоотношения. Законы Древней Руси. Основные понятия: восточные славяне, государство, Киевская Русь, вече, Боярская Дума, полюдь, «Русская Правда», дань, данничество, боярство, смерды, оброк, барщина.	ОИ1&18,20; конспект занятия. Состав населения Киевской Руси (ответ в тетради).	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения о первых правителях Киевской Руси (на выбор)			2
	3	Взаимоотношения Киевской Руси с соседями: Византией и кочевыми народами южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Основные понятия: Византия, хазары, Киевская Русь, Западная Европа, кочевники, торговля, этнос, варяги.	ОИ1&18; конспект занятия составить исторический текст с ошибками на тему «Восточные славяне и их государство Киевская Русь».	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на темы: «Варяги в истории Древней Руси», «Кочевники в истории Древней Руси».			4
Тема 1.3. Культура Древней Руси.	Теоретическое обучение		ОИ1&19,22; составить тесты по теме «Древнерусская культура».	2
	Истоки русской культуры. Значение принятия христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Письменность. Древнерусская литература, архитектура, живопись. Основные понятия: крещение, национальная культура, христианство.			
Тема 1.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Теоретическое обучение		ОИ1&21; п.1- подготовить пересказ. конспект занятия. Устно ответ на вопрос: различия между Новгородской землей и Киевским княжеством.	2
	Понятие раздробленности. Причины раздробленности Руси и её последствия для русского государства. Междоусобицы князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Основные понятия: раздробленность, междоусобицы, боярская республика, посадник, вечевой строй, монархия.			
Тема 1.5. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.	Теоретическое обучение		ОИ1&23; выписать причины побед монголов над другими государствами.	2
	1	Монгольское нашествие. Образование державы Чингис-хана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, её социально-экономическое и политическое устройство.		

	2	Русь под властью Золотой Орды. Основные понятия: монголы, орда, Золотая Орда, ярлык. Ордынский выход, баскак.	ОИ1&27, конспект занятия.	2
		Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: « Образ жизни монголов: строй, управление, быт, культура, религия, традиции, обычаи, военная подготовка».		2
	2	Вторжение на Русь с Запада. Прибалтика в начале XIII века. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на р. Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противостояния католицизма. Основные понятия: иго, баскак, ордынский выход, ярлык, экспансия, рыцарский орден, крестоносцы, Александр Невский, Невская битва, Ледовое побоище.	ОИ1&23; конспект занятия. Подготовить пересказ о Ледовом побоище.	2
		Самостоятельная работа. Составление исторического текста с ошибками по теме: «Нападение на Русь с Запада в XIII веке».		2
Тема 1.6. Объединение русских земель. Возвышение Москвы.		Теоретическое обучение	ОИ1&24; конспект занятия.	2
	1	Борьба за великое княжение. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита.		
	2	Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и её значение. Основные понятия: национальное самосознание, митрополит, Иван Калита объединительный процесс, Москва, Куликовская битва, Дмитрий Донской.	ОИ1&24; конспект занятия, пересказ Куликовской битвы.	2
		Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему «Роль русской православной церкви в деле объединения русских земель в единое централизованное государство».		2
Тема 1.7. Складывание централизованного государства – Россия.		Теоретическое обучение	1.ОИ1&25; п.4	2
	1	Характер и особенности объединения Руси. Иван 3. Присоединение Новгорода и др. земель. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства.	подготовить пересказ.	
	2	Политический строй в объединившемся русском государстве. Судебник 1497года. Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская власть. Значение создания централизованного государства.	2.ОИ1&25; подготовка к словарному диктанту по основным понятиям прошлых тем.	2

		Основные понятия: Иван Третий, Василий Третий, иго, орда, стояние на реке Угре, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказы, Боярская Дума.		
	Самостоятельная работа. Подготовьте сообщение о личности Ивана Третьего, прозванного Великим. Дайте также ему оценку как политическому деятелю.			2
Тема 1.8. Россия в царствование Ивана IV Грозного.	Теоретическое обучение		ОИ1&26; конспект занятия, таблица «Реформы Ивана Грозного и их значение для Руси».	2
	1	Социально-экономическая и политическая характеристика правления Ивана IV. Складывание сословной монархии в России. Реформы Ивана IV: причины, итоги. Основные понятия: монархия, реформы, Иван Грозный, приказная система, Судебник, Стоглавый Собор, абсолютизм, кормление, местничество, крепостное право.		
	2	Опричнина. Понятие, причины её введения, социально-экономические, политические последствия опричнины. Складывание абсолютной монархии в русском государстве. Основные понятия: монархия, опричнина, реформы, Иван Грозный, приказ, Судебник, Стоглавый Собор, абсолютизм, террор.	ОИ1&26; конспект занятия.	2
	3	Основные направления внешней политики России в середине и второй половине 16 века. Итоги правления Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, башкирских земель, укрепление позиций на Кавказе; борьба за выход в Балтийское море; поход Ермака и вхождение Западной Сибири в состав России. Основные понятия: Земский Собор, абсолютизм, Иван Грозный, Ливонская война (1558-1583гг.), Ермак.	ОИ1&26; конспект занятия, выписать в тетрадь территории, присоединенные к России при Иване IV, указав причины и значение этого присоединения.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о личности Ивана Грозного. Дать оценку деятельности этого правителя для развития России. Попробуйте сравнить его с дедом - Иваном Великим.			4
Тема 1.9. Смута в России начала XVII века.	Теоретическое обучение			
	1	Причины и предпосылки Смутного времени, его ход и основные события: самозванцы, гражданская война, народные восстания, интервенция Польши и Швеции, формирование и деятельность ополчений. Земский собор 1613 года, начало правления Романовых. Основные понятия: интервенция, гражданская война, самозванство, семибоярщина Смутное время, ополчение, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, патриотизм.	ОИ1&27; конспект занятия. Письменно ответить на вопрос №3.	2

	Самостоятельная работа. Составить схему событий Смутного времени.			2
	2	Итоги Смутного времени и его последствия для России. Экономическая, политическая ситуация в России после Смуты. Заключение мирных договоров со Швецией и Польшей. Основные понятия: смутное время, династия Романовых, Столбовский мир и Деулинское перемирие.	ОИ1&27,28; конспект занятия. Тесты по теме: «Смутное время».	2
Тема 1.10. Россия в середине и второй половине XVII века.	Теоретическое обучение			2
	1	Политический строй и социально-экономическое развитие России в этот период и юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII века. Реформы Никона и Церковный Раскол. Крестьянская война Степана Разина. Основные понятия: крепостное право, Церковный Раскол, реформы Никона, крестьянская война, «бунташный век».	ОИ1&28,29; составить таблицу «Реформы Никона и их последствия».	
	2	Появление новых черт в экономике России и усиление феодальных черт в экономике. Основные понятия: крепостное право, мануфактура, капитализм, натуральное хозяйство, барщина, оброк, товарное хозяйство, наемный труд.	ОИ1&28; конспект занятия.	2
		Самостоятельная работа. подготовить сообщения на темы: «Церковный Раскол и его лидеры: протопоп Авваакум, боярыни Морозова и Урусова». «Старообрядчество в России, его роль в развитии страны».		2
	3	Внешняя политика России. Воссоединение Левобережной Украины и России. Войны со Швецией и Турцией. Продвижение в Сибирь и на Дальний Восток. Основные понятия: шляхта, Запорожская Сечь, Переяславская Рада, Ермак.	ОИ1&29; п.5,6. Таблица «Итоги внешней политики России середины второй половины XVII века».	2
		Самостоятельная работа. Составить исторический текст с ошибками по теме «Восстание Степана Разина».		2
Тема 1.11. Русская культура в XIII - XVII вв.	Теоретическое обучение			2
		Быт и нравы. Материальная и духовная культура. «Обмирщение» русской культуры в 17 в. Расширение культурных связей с Западной Европы. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Основные понятия: иосифляне, нестяжатели, «Домострой», Симеон Полоцкий.	ОИ1&30; конспект занятия. Ответить на вопрос «Расширение культурных связей России с Западом».	
Раздел 2. Истоки индустриальной				

цивилизации. Страны Запада в XVI - XVIII вв.			
Тема 2.1. Экономическое развитие и перемены в обществе стран Запада в XVI - XVIII вв.	Теоретическое обучение Запад и Восток в XVI - XVII вв.: многообразие цивилизаций. Россия - мост между Западом и Востоком. Понятие Нового времени. Европа в период Реформации и Контрреформации. Век Просвещения. Великие географические открытия. Возрождение и Гуманизм. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, Реформация и Контрреформация.	ОИ1&31-35,37-39; конспект занятия, выписать технические изобретения и научные открытия XVI - XVII веков в Европе и мире.	2
	Самостоятельная работа. Подготовьте сообщения о выдающихся деятелях эпохи Нового времени.(на выбор)		2
Тема 2.2. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества.	Теоретическое обучение Война за независимость североамериканских колоний. Английская революция 17в. Причины, сторонники и противники. Итоги. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Причины, сторонники и противники. Итоги. Основные понятия: революция, колонии, республика, буржуазия, наемные рабочие, капитализм.	ОИ1&36,41,42; подготовить сообщение о достижениях буржуазных революций, конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Сравните Английскую и Великую французскую революции. Почему именно революция во Франции считается Великой?		2
Раздел 3. Россия в XVIII веке.			
Тема 3.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Теоретическое обучение 1 Предпосылки и причины реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Необходимость преобразований в России, сторонники и противники. Основные понятия: реформы, Земский Собор, Петр Первый, « Великое посольство».	ОИ1&43; конспект занятия, пересказ п.1.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему « Экономическое развитие России к началу петровских преобразований», « характеристика уровня социального развития в России к началу XVIII века».		2

	2	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура российского общества. Основные понятия: Сенат, коллегии, магистрат. Табель о рангах, дворянство, «Регулярное государство», губерния, провинция.	ОИ1&43; конспект занятия, раскрыть значение реформ Петра Великого для России.	2
	3	Реформы в области культуры. Основные понятия: ассамблеи, «Юности честное зерцало», алфавит, «Ведомости», новое летоисчисление.	ОИ1&43,46; конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра I», «экономическое развитие России в период правления Петра Великого».			2
	3	Внешняя политика России при Петре I. Основные направления внешней политики России в начале XVIII века. Северная война и её итоги. Провозглашение России империей. Основные понятия: Северный Союз, Северная война, империя, Ништадский мир.	ОИ1&43; п.3 пересказ.	2
	4	Итоги и значение петровских преобразований. Основные понятия: империя, реформы, дворянство, сословия, Петр Великий, модернизация, крепостное право.	ОИ1&43,46; дать анализ: какой оставил Россию Петр I?	2
Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	Теоретическое обучение		ОИ1&44; конспект занятия, составить таблицу правителей Российской империи с 1725 по 1762 год.	2
	1	Дворцовые перевороты XVIII века, их причины. Екатерина I Верховный тайный совет. Петр II и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и переворот 1741 года. Царствование Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.		
	2	Внешняя политика России с 1725 – 1762 гг. Крымские походы. Семилетняя война. Основные понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардейские полки, Семилетняя война.	ОИ1&44; конспект занятия. Составить таблицу «Внешняя политика преемников Петра Великого - основные события».	2
	Самостоятельная работа. Сравните преемников Петра Великого с самим Петром Первым. Кто из них действительно стал продолжателем дела Петрова. Свой ответ аргументируйте.			2
Тема 3.3.	Теоретическое обучение			2

Россия во второй половине XVIII века.	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Основные понятия: просвещенный абсолютизм, крепостное право. Восстание Пугачева.	ОИ1&45; выписать основные изменения в России, проведенные при Екатерине Великой. Дать им оценку.	
	2	Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны и выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и возвращение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Расширение территории России за счёт присоединения новых земель. Итоги царствования Екатерины II.	ОИ1&45; составить таблицу «Разделы Речи Посполитой», конспект занятия.	2
	3	Павел I –основные направления его внутренней и внешней политики. Характеристика личности. Итоги царствования. Основные понятия: Русско-турецкие войны, Разделы Речи Посполитой, Суворов А.В.	ОИ1&45; конспект занятия, ответить на вопрос «отношение к политике Павла I в русском обществе».	2
	Самостоятельная работа. Конспект пункта «Внешняя политика Екатерины II», написать эссе на тему « Достояна ли Екатерина Вторая носить прозвище Великая?»			2
Тема 3.4. Культура России в XVIII веке.	Теоретическое обучение			
	Идеи просвещения и просвещенное общество в России. Быт и нравы. Архитектура и изобразительное искусство. Итоги развития русской культуры в XVIII веке. Основные понятия: культура, просвещение, классицизм, романтизм, барокко, живопись, архитектура, стиль, поэзия, ода.		ОИ1&46; письменно ответить на вопрос «Каковы основные достижения русской культуры XVI - XVIII веков», составить кроссворд.	2
Самостоятельная работа. Составить таблицу «Культура России XVIII веке».				2
Раздел 4-5.				
Становление индустриальной цивилизации и модернизация традиционных обществ Востока.	Теоретическое обучение			
	1	Европейские революции XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Развитие капитализма и социальной структуры индустриального общества. Становление гражданского общества.	ОИ1&49; прочитать, найти сходства и различия в революциях Европы XIX века.	2
2	Культура стран Западной цивилизации в 19 веке – достижения. Особенности духовной жизни нового времени.	ОИ1&50; конспект занятия.	2	

	3	Попытки модернизации в странах Востока: Турция и Япония. Политика самоизоляции Китая в целях сохранения «своего лица». Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, консерватизм, либерализм, «восточный вопрос», колониальная империя, изоляция, капитализм.	ОИ1&51-52; конспект занятия.	2
Раздел 6. Россия в XIX веке.				
Тема 6.1. Российская империя в начале XIX века. Социально-экономическое и политическое развитие.	Теоретическое обучение		ОИ1&53; конспект занятия, повторение записей в тетради по данной теме.	2
	1	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Национальный вопрос. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	2	Политическое и экономическое развитие России в начале 19 века. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, сословия, абсолютная монархия, крепостное право, абсолютная монархия, империя.	ОИ1&53; конспект занятия.	2
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Теоретическое обучение		ОИ1&53; конспект занятия письменно вопрос №1 из &53.	2
	1	Реформы царствования Александра I. Конституционный проект М.М. Сперанский, Н.М. Карамзин. Причины неудач реформ. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Основные понятия: реформы, Сперанский М.М., конституция, крепостное право, вольные хлебопашцы, министерство, Государственный совет, Сенат, лицей, Синод.		
	2	Внешняя политика России при Александре I. Основные направления и их характеристика. Расширение территории, войны против Швеции, Турции, Ирана. Борьба против усиления Франции, участие России в коалиционных войнах. Основные понятия: коалиция, континентальная блокада, «Тильзитский мир».		
	3	Отечественная война 1812 года. Заграничные походы 1813-1814 гг. Основные понятия: вторжение, патриотизм, партизанское движение, гусары, Наполеон, Кутузов, Бородинская битва, Отечественная война, заграничные походы, Венский конгресс, Священный союз.	ОИ1&53; конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Составить текст с историческими ошибками по теме: «Внутренняя и внешняя политика Александра I».			4
Тема 6.3.	Теоретическое обучение			2

Движение декабристов.	Предпосылки и причины восстания декабристов. Тайные дворянские общества. Программы декабристов. Ход, итоги, причины поражения и значение восстания декабристов. Основные понятия: «Южное» и «Северное» общества, «Русская Правда», дворяне революционеры, декабристы.		ОИ1&54; конспект занятия, пересказ пункта «Восстание декабристов».	
	Самостоятельная работа. Сравнительный анализ программ «Северного» и «Южного» общества.			2
Тема 6.4. Внутренняя политика Николая I.	Теоретическое обучение		ОИ1&55; конспект занятия, устно вопрос №3, выписать реформы, проведенные при Николае Первом.	2
	1	Реформы Николая I в России и их значение для страны. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. III Отделение, кодификация законов, национализм, «теория официальной народности».		
	2	Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Консерваторы. Социалисты. Основные понятия: западники, славянофилы, национально-политическая идентичность. III Отделение, кодификация законов, национализм, «теория официальной народности».	ОИ1&55; конспект занятия. Таблица «Общественные движения в России в 30-е-40-е годы XIX века», пользуясь материалом № 56.	2
Тема 6.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Теоретическое обучение		ОИ1&57; конспект занятия, вопрос №5.	2
	1	Основные направления и принципы внешней политики Николая I. Войны с Ираном и Турцией. Борьба за Черноморские проливы.		
	2	Крымская война, её итоги и последствия для России. Продолжение Кавказской войны. Россия и европейские революции 1830- 1831 гг., 1848 – 1849 гг. Крах Венской системы. Основные понятия: «Восточный вопрос», геополитическое положение.	ОИ1&57; конспект занятия, ответить на вопрос: «какой досталась Россия Александру II?».	2
	Самостоятельная работа. Составить тесты по теме: «Россия при Николае I».			2
Тема 6.6.	Теоретическое обучение			2

Россия в эпоху великих реформ.	1	Причины, предпосылки и реформы Александра II. Россия после Крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Основные понятия: Крестьянская реформа, издольщина, отработки, временнообязанные, адвокат, суд присяжных заседателей, всеобщая воинская обязанность.	ОИ1&58; конспект занятия, ответить на вопрос «самая удачная реформа из Великих на Ваш взгляд?».	
	2	Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ и их историческое значение. Основные понятия: реформа, женское образование, либерализм, самоуправление, студенчество.	ОИ1&58; конспект занятия, ответить на вопрос «Почему реформы Александра II называют Великими? Их значение для России».	2
Тема 6.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Теоретическое обучение		ОИ1 & 59; конспект занятия. Составить схему «Общественное движение Россия второй половины XIX века».	2
	Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Народничество и его течения. Правительственные репрессии и революционный террор, спад и новый подъем общественного движения. Основные понятия: Народничество, террор, радикализм, репрессии, марксизм.			
Тема 6.8. Пореформенная Россия.	Теоретическое обучение		ОИ1&&60; конспект занятия, вопрос №4. Подготовить ответ на вопрос: «Александр III – миротворец?»	2
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Рыночные отношения. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных устоев. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Сословная и национальная политика правительства. Основные понятия: государство, промышленный переворот, урбанизация, индустриализация, буржуазия, контрреформы, консерватизм.			
Тема 6.9. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.	Теоретическое обучение		ОИ1&61; конспект занятия, выписать территории, вошедшие в состав России во второй половине XIX века, способ и причины.	2
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. и её результаты. Россия и Европа. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав – Тройственного союза и Антанты. Основные понятия: «Тройственный союз», «Антанта», агрессия.			
	Самостоятельная работа. Составить тесты по теме: «Россия во 2. пол XIX века».			2
Тема 6.10.	Теоретическое обучение			2

Русская культура XIX века.	Материальная и духовная культура. Жизнь и быт. Нравы и обычаи. Образование и наука. Архитектура, искусство, живопись, музыка и театр. Основные понятия: Менталитет, барокко, классицизм, ампи́р, романтизм, сентиментализм, импрессионизм, реализм.		ОИ1&62; конспект занятия, вопрос №5.	
	Самостоятельная работа. Доклад об одном из деятелей русской культуры XIX века (на выбор).			2
Раздел 7. От Новой истории к Новейшей.				
Тема 7.1 Россия в начале XX века.	Теоретическое обучение		ОИ1&65, конспект занятия, письменно вопрос №2.	2
	Социально-экономическая и политическая характеристика России в начале XX века. Необходимость модернизации. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Экономические реформы С.Ю. Витте. Основные понятия: Монополии, государственно-монополистический капитализм.			
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему « Рабочее движение в России в начале XX века».			2
Тема 7.2. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Теоретическое обучение		ОИ1&66,67; конспект занятия, вопрос №3&66.	2
	1	Причины, движущие силы, ход и итоги революции. Последствия.		
	2	Реформы Столыпина Г.А. и их значение для России. Основные понятия: Российский парламентаризм. Государственная Дума. Государственный Совет, Манифест, отруб, хутор.	ОИ1&66,67; конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Столыпин – великий реформатор или вешатель революции?».			2
Тема 7.3. Первая мировая война 1914- 1918 гг.	Теоретическое обучение		ОИ1&&67,69; конспект занятия, письменно вопрос №5 к №69.	2
	1	Истоки и причины первой мировой войны. Особенности военных конфликтов в XX веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель империй.		
	2	Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система договоров. Основные понятия. Национальная политика, техносфера, тоталитарная идея.	ОИ1&&67,69; конспект занятия, выписать условия договоров в Версале и Вашингтоне.	2
Тема 7.4.	Теоретическое обучение			2

Россия и Первая мировая война. Февральская революция.	Влияние войны на общество. Экономический, национальный, социальный и политический кризис. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Радикализация общества. Основные понятия: Двоевластие. Временное правительство, большевики, эсеры.	ОИ1&&70-71; составить хронологию Февральской революции, вопрос №3&71.	
Тема 7.5. Октябрьская революция и её последствия.	Теоретическое обучение Причины и ход революции. Подготовка Петросовета к захвату власти, штурм Зимнего дворца, свержение Временного правительства и его судьба. Причины победы Петросовета. Первые шаги советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 года. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, экономика, армия. Государственное устройство. «Советская демократия». Централизация власти. Основные понятия: Петросовет, Временное правительство, Ленин, Зимний дворец, революция.	ОИ1&72; конспект занятия, хронология революции.	2
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Декреты советской власти».		2
Тема 7.6. Гражданская война.	Теоретическое обучение Причины, участники, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины победы большевистских сил. Военный коммунизм: экономические, социальные и политические аспекты. Российская эмиграция. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Основные понятия: Экспорт революции, Коминтерн, «Военный коммунизм».	ОИ1&73; конспект занятия, письменно вопрос №4.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: «Идеология и организация белого движения в России 1918 -1922 гг.», военачальники Красной армии, руководители Белого движения.		2
Раздел 8. Между мировыми войнами.			
Тема 8.1. Международные отношения в 20-30 гг. XX века.	Теоретическое обучение Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. СССР как новый фактор мировой политики. Лига наций. Возникновение новых очагов агрессии в Иране и Азии. Создание фашистского блока. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Основные понятия: Мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, реваншизм.	ОИ1&&74-77; конспект занятия, сравнить приход фашистов к власти в Италии и Германии: назвать сходства и различия.	2
	Самостоятельная работа. Выписать основные события международной жизни в 20-30е годы XX века.		2
Тема 8.2.	Теоретическое обучение		2

Строительство социализма в СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.	1	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Образование СССР и Конституция 1924 года. Централизация государственного аппарата. Складывание тоталитарного режима и культа личности И.В. Сталина. Основные понятия СССР, Конституция 1923, 1936 гг., репрессии, тоталитаризм, централизация власти, культ личности, «враг народа».	ОИ1&79,80; конспект занятия, составить схему событий в СССР в 20-30-е гг.	
	2	Экономическое развитие в 20-е – 30-е гг. XX века, переход от НЭПА к индустриализации и коллективизации. Успехи и недостатки экономического курса. Превращение России в индустриально-аграрную державу. Основные понятия: НЭП, индустриализация, коллективизация, стахановское движение, раскулачивание.	ОИ1&79-81; конспект занятия, выписать крупные промышленные предприятия, построенные в СССР в 20-30-е г.	2
	3	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусств. Основные понятия: «Мировая революция», культ личности, тоталитаризм, «Культурная революция».	ОИ1&82; конспект занятия, выписать известных деятелей культуры СССР 20-30-х гг.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы «Причины и суть сталинизма», «Репрессии в СССР в 20-30-е годы XX века ».			2
Тема 8.3. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.	Теоретическое обучение		ОИ1&&79,83; конспект занятия. Проанализировать итоги развития СССР в 30-е годы XX века.	2
	Поиск выхода из изоляции. СССР и Лига Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Стремление руководства СССР к территориальному расширению СССР: советско-финляндская война, пакт Молотова-Риббентропа. Отражения агрессии на Дальнем Востоке. Основные понятия: пакт, коллективная безопасность, пакт Молотова-Риббентропа агрессия, фашизм, реваншизм, Версальско-Вашингтонская система, Лига наций.			
	Самостоятельная работа. Найти сведения о советско-финляндской войне.			2
Раздел 9. Вторая мировая война.				
Тема 9.1	Теоретическое обучение			2

Причины, ход, значение второй мировой войны.	Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Основные понятия: Блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, ленд-лиз, «второй фронт».		ОИ1&&84-85; конспект занятия, составить таблицу «Ход военных действий второй мировой войны на Западной и Восточных фронтах. Крупнейшие битвы, их значение».	
	Самостоятельная работа. Изучите и сравните решения Московской, Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций; что общего и в чем различие между ними.			3
Тема 9.2. Великая Отечественная война.	Теоретическое обучение			2
	1	Причины, участники, планы, цели и основные этапы войны. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Национальная политика. Основные понятия: Великая Отечественная война, героизм, патриотизм, милитаризация экономики, сверхжесткая централизация, Ставка, ГКО, Сталин, смерш, блокада.	ОИ1&&84-85; конспект занятия. Выписать причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.	
	Самостоятельная работа . Дать характеристику национальной политике, проводимой руководством СССР во время Великой Отечественной войны и ее последствиях для народов Советского Союза и государства.			2
	2	Крупнейшие битвы 1941-1943 г.г. Битва за Москву и ее значение, битвы коренного перелома в Великой Отечественной войне – Сталинградская, Курская, Днепровская и их вклад в разгром Германии,	ОИ1&&84-85; конспект занятия, вопросы 1, 3(устно).	2
	3	Блокада Ленинграда. Крупные военные операции 1944-1945гг. Освобождение Европы, Битва за Берлин	ОИ1&&84-85; конспект занятия, таблица сражений.	2
	4	Движение сопротивления. Партизанское движение. Деятельность партизан и подпольщиков в годы Великой Отечественной войны и их вклад в разгром врага.	ОИ1&&84-85; конспект занятия.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на тему: «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»«Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны ».			3
	5	Вклад тружеников тыла в победу над врагом. Предприятия, колхозы, деятели культуры.	ОИ1&&84-85; конспект занятия, примеры вклада.	2

		Основные понятия: коренной перелом в войне, героизм, приказ № 227, «рельсовая война», операция «Концерт», партизанское движение, блокада Ленинграда.		
		Самостоятельная работа. Подготовить сообщения о полководцах и партизанских командирах Великой Отечественной войны (на выбор).		2
	6	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Причины победы СССР. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Итоги второй мировой войны. Разгром Японии. Уроки войны и цена победы антигитлеровской коалиции во второй мировой войне над Германией и её союзниками. Роль СССР в разгроме гитлеровского блока и ходе второй мировой войны. Образование ООН. Основные понятия: патриотизм, героизм, партизанское движение, милитаризация.	ОИ1&&84-85; конспект занятия. Письменный ответ на вопрос: обоснуйте утверждение «Советско-германский фронт был главным во второй мировой войне».	2
		Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на тему: «Война и моя семья».		7
Раздел 10. Мир во второй половине XX века.				
Тема 13.1. «Холодная война».		Теоретическое обучение	ОИ1&&86-92; конспект занятия, составить схему событий, связанных с началом холодной войны. ответить на вопрос: «Что принесла холодная война человечеству? Почему она не переросла в третью мировую войну?».	2

	<p>Понятие «Холодная война», её причины. Образование двух сверхдержав СССР и США. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Последствия. Циклы мировой политики. Этапы холодной войны. Противостояние и разрядка напряженности. Распад колониальной системы. Крах биполярного мира.</p> <p>Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», НАТО, ОВД, СЭВ, Корейская война, план Маршала, речь Черчилля в Фултоне, коммунистическая угроза, борьба с ведьмами, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения, «железный занавес», разрядка, звездные войны, антиколониализм, национально-освободительная борьба, берлинские кризисы, «железный занавес», афганская война.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. По материалам ОИ1&93 подготовить сообщения о развитие культуры передовых стран мира, новых чертах культуры этих стран в 40-70-е годы двадцатого века: интернет, авангардизм, неореализм, модернизм и постмодернизм, поп-арт, экзистенциализм, жанр фэнтези.</p>		3
Раздел 11. СССР в 1945 – 1985 гг.			
Тема 11.1. СССР в послевоенный период.	<p>Теоретическое обучение Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР. Основные понятия: культ личности, апогей, тоталитарный режим, репрессии, шовинизм, ксенофобия.</p>	ОИ1&&94,98; конспект занятия, устно ответить на вопросы №2-4&94.	2
	<p>Самостоятельная работа. Письменно ответить на вопрос: «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия в общественном развитии».</p>		3
Тема 11.2. СССР в 50-е – начале 60-х гг. XX века.	<p>Теоретическое обучение Политическое и социально-экономическое развитие СССР в этот период. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. «Оттепель сверху». Реформа государственного аппарата. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Возврат к культу личности. Внешняя политика СССР. Попытки диалога с Западом. Конфликты в социалистическом лагере из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Албания, Китай. Культурная жизнь общества «Оттепель».</p>	ОИ1&&95,98; конспект занятия, проанализировать влияние изменений в СССР в этот период на положение общества в стране дать характеристику СССР к	2

	<p>Основные понятия: волюнтаризм, десталинизация, «Оттепель», XX съезд КПСС, целинные земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, реабилитация, «карибский кризис», «хрущевка», Новочеркасская трагедия, шестидесятники, Вавилов Н.И., «лысенковщина», А. И. Солженицын, Б.Л. Пастернак</p>	<p>концу правления Хрущева Н.С.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Написать эссе на тему «Личность Н.С.Хрущева – неудачник или непонятый герой».</p>		3
<p>Тема 11.3. СССР с середины 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Теоретическое обучение Брежневский застой. Неосталинизм. Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации экономики: реформы А.Н. Косыгина и их итог. Отставание от стран Запада. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в период с 1982-1985 гг. Приход к власти Андропова Ю.В. и попытка административного решения кризисных проблем. Кризис классической советской модели социализма. Политика Черненко К.У. Международное положение СССР. Внешняя политика СССР в этот период. Неустойчивость в отношениях с Западом. Война в Афганистане. Духовная жизнь общества в период застоя. Наука, образование, освоение космоса, балет, искусство, музыка, литература, быт, духовные ценности, менталитет, расхождение между лозунгами и обычной жизнью, алкоголизм, апатия. Основные понятия: Научно-технические технологии, идеологизация, неосталинизм, доктрина Брежнева, апатия, Косыгинские реформы, диссидентство, БАМ, застой, правозащитное движение, теневая экономика, туеядство, апатия, застой, , теневая экономика, алкоголизм, коррупция, холодная война, разрядка, гонка вооружений, «Пражская весна», звездные войны, договоры, арабо-израильский конфликт, «империя зла», СОИ, стратегический паритет,</p>	<p>ОИ1&96,98; конспект занятия и пункта «Хозяйственный застой», устно вопрос №2,4 &96.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа. Подготовьте сообщение на тему: «Что и почему привлекало иностранцев в Советском Союзе? Что вызывало страх и отталкивало от СССР? (ответ аргументировать сведениями, фактами на основе, пройденного по этой теме)»</p>		3
<p>Раздел 12. У истоков Российской государственности</p>			
	<p>Теоретическое обучение</p>		2

Тема 12.1 СССР к 1985 году. Перестройка в СССР.	Характеристика политической, экономической, социальной и духовной сфер развития советского государства. Государственное устройство, форма правления, основные органы власти в Советском Союзе, политический режим, экономический фундамент СССР и особенность советской экономики, духовная основа советского государства – КПСС и степень ее влияния в СССР. Международное положение Советского Союза к 1985 году, степень его влияния в мире, союзники и противники. Основные направления во внешней политике. Перестройка: понятие, причины, этапы, модели. Сторонники и противники. Курс на ускорение Основные понятия: федерация, республика, тоталитаризм, государственная (общенародная) собственность, социализм, коммунизм, холодная война, ОВД, НАТО		ОИ.1№96,98; конспект занятия, вопрос в тетради: письменно дать описание советского общества в период правления Л.И. Брежнева.	
	Самостоятельная работа. Сравните Хрущева Н.С., Брежнева Л.И., Андропова Ю.В. и Черненко К.У. как руководителей СССР. Кто из них внес наибольший вклад в развитие Советского Союза? Аргументировать свое мнение.			3
Тема 12.2 Перестройка в СССР и ее крах 1985-1991. Распад СССР.	Теоретическое обучение			
	1	Перестройка в экономике. Внедрение рыночных элементов, программы изменений, закон о государственных предприятиях 1987 года, ИП, кооперативный сектор. Итоги к 1991 году перестройки в экономике.	ОИ1 № 97; устно на вопрос № 2, конспект занятия.	2
	2	Перестройка в политической и духовной сферах советского государства. Формирование новых органов управления и государственной власти, институт президентства, формирование многопартийности, гласность, альтернативные выборы в новые органы. Результаты изменений в политической и духовной сферах СССР к концу 1991 г.	ОИ1 № 97; устно ответить на вопрос № 3-5, конспект занятия.	2
	3	Перестройка во внешней политике СССР. Принципы «Нового политического мышления». Разоружение. Сближение с Западом. Падение железного занавеса. Вывод советских войск из Европы, прекращение войны в Афганистане. Развал мировой системы социализма. Итоги изменений во внешней политике СССР к 1991 году.	ОИ1 № 97; устно ответить на вопрос общие итоги перестройки, достигла ли она своих целей?	2
	Самостоятельная работа. Выписать основные положения договоров по ОСНВ и их результаты, подготовить сообщение об итогах войны в Афганистане.			3

	<p>4 Распад СССР. Причины, объективные и субъективные факторы распада Советского союза. Внешнеполитический аспект. Этапы распада, прекращение деятельности СССР и последствия распада Советского Союза для населения бывшего СССР, новых независимых государств. События августа 1991 года, провал ГКЧП, отмена статьи 6 Конституции, провал попыток подписания нового союзного договора, 8 декабря 1991 года, отставка Горбачева М.С., образование СНГ.</p> <p>Основные понятия: референдум 1991 года, конфликт в Нагорном Карабахе, экономический кризис, политический кризис, сепаратизм, беловежские соглашения, Новоогаревский проект, СНГ.</p>	<p>ОИ1 №97, конспект занятия, устно на в. 7.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о попытке переворота в августе 1991 года, найти материал о процессе формирования СНГ.</p>		<p>3</p>
<p>Тема 12.3 Российская экономика на пути к рынку. Россия и мировая экономика в 90-е годы XX века. Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Либерализация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике. Сравнительная характеристика с другими государствами, экономические отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья. Политическая ситуация в России в начале 90-х годов XX века. Политический кризис 1993 года. Противостояние Верховного Совета и Президента: причины, ход, итоги.</p> <p>Основные понятия: «Шоковая терапия», приватизация, ваучеризация, либерализация, рыночные отношения, предпринимательство, обнищание, олигархия, финансовый кризис, интеграция, рублевая зона, Верховный Совет, Белый дом, президент Ельцин Б.Н., политический кризис.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение об экономической ситуации в России в начале 90-х годов XX века, влияние «Шоковой терапии» на уровень жизни, населения, первых олигархах России.</p>	<p>ОИ1 №99; конспект занятия. Письменно вопрос №2 и вопрос в тетради. «Охарактеризовать уровень жизни населения России в период 90-х годов XX века».</p>	<p>2</p>
	<p>Теоретическое обучение</p>		<p>8</p>

<p>Тема 12.4 Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг. Чеченский кризис. Культура России В 90-е годы XX века.</p>	<p>Демонтаж советской системы органов власти. Конституция 1993 года. Российский парламентаризм. Флаг, герб, гимн. Основные события и процессы, проходящие в общественно-политической жизни России в период с 1994-1999 гг. Президентские выборы 1996 года, кризисы власти, гражданская война в Чечне, угроза распада РФ, терроризм как новое явление для России. Пути выхода из проблем. Ситуация в Чечне. Причины противостояния сепаратистов федеральной власти, этапы противостояния, итоги, последствия. Роль западных спецслужб в усилении противостояния сторон и нагнетания напряженности на Кавказе и в Закавказье в 90-е годы XX века. Первые крупные теракты в России в 90-е годы XX века. Деятельность бандформирований. Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр, образование. Особенности духовной жизни России в конце XX века. Религия в современной России, «утечка мозгов».</p> <p>Основные понятия: гражданская война, сепаратизм, федеральные войска. Соглашения в Хасавьюрте, терроризм, теракты, МЧС, Конституция, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, общественное согласие, гражданская война, теракты, духовный кризис, нравственная деградация общества, коммерциализация</p>	<p>ОИ1 №99; конспект занятия. Вопросы в тетради «сравните политическую жизнь в период с 1991-1993гг, и с 1993-1999гг. В чем сходство и отличия? и выписать примеры крупных терактов, проведенных в России в 90-е годы XX века, число жертв, влияние на общество, «сравнить систему образования СССР и в 90-е годы XX века».</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Найти сведения о истории российского герба, флага, гимна. Сделать по возможности анализ изменений российской символики. Подготовить сообщение о российском политическом деятеле 90-х XX века. (на выбор). Подготовить сообщения о наиболее известных террористических формированиях в России и мире, а также известных террористах конца XX века. Подготовить сообщение о российском деятеле культуры 90-х XX века. (на выбор)</p>		<p>12</p>

<p>Раздел 13. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX века начале XXI в.</p>			
<p>Тема 13.1 Место России в международных отношениях. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия и страны СНГ в конце XX - начале XXI века</p>	<p>Теоретическое обучение Геополитическая характеристика, участие в блоках. Сложность ситуации, в которой оказалась Россия после распада СССР и обретения независимости. Сырьевой, экономический, военный, ядерный потенциал к началу XXI века. Стратегическое положение в сравнении с периодом времен СССР. Основные задачи, стоящие перед Россией к началу XXI века. Новые приоритеты, поиск новых партнеров. Интеграция России в западное пространство. Налаживание политических, экономических и культурных отношений с государствами Западной Европы, США, Центральной Азии. Участие в крупных международных организациях, условия вступления в ВТО и МВФ, заключение соглашений и договоров. Статус независимой России в мире к началу XXI века. Отношения с Украиной и Белоруссией, Сложности, поиски выхода, складывание нового формата отношений Союзное государство и его перспективы. Экономические и политические отношения с другими странами СНГ, участие в договорах и блоках. Основные понятия: ресурсы, стратегическое положение, контроль на важнейшими территориями, геополитика, интеграция, НАТО, «Партнерство во имя мира», страны большой семерки и двадцатки, Совет Безопасности ООН, ядерный потенциал. СНГ, ОДКБ, Союзное государство, партнерство, сотрудничество, «Крымский вопрос», гуманитарная помощь ДНР .</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о ядерных потенциалах России, США и ведущих странах мира. Подготовить сообщения в сопровождении презентаций о странах СНГ по определенному на занятии плану. Особое внимание уделить отношениям с Россией: политическое, экономическое, культурное, дипломатическое сотрудничество в конце XX начале XXI века.</p>	<p>ОИ1 №99; конспект занятия. Вопросы в тетради «опираясь на источники ответьте: что давало России вступление в ВТО и МВФ; было - ли это действительно выгодно России?», «сравнить геополитическое положение СССР с геополитическим положением России к началу XXI века». Дать ответ письменно.</p>	<p>2</p> <p>7</p>

Тема 13.2 Россия и страны Центральной Азии в конце XX- начале XXI века.	Теоретическое обучение Установление дипломатических отношений. Экономическое и политическое сотрудничество, уровень его развития. Сложности и пути их преодоления. Договоры: Китай, Япония, Индия. Основные понятия: ШОС, ЕВРАЗЕС, БРИКС, миграция, сотрудничество, партнерство, совместные предприятия, капиталовложения.	ОИ1 №99; конспект занятия. Устно вопрос: достижения и причины трудностей в отношениях России и стран Центральной Азии.	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения в сопровождении презентаций о странах Центральной Азии по определенному на занятии плану. Особое внимание уделить отношениям с Россией: политическое, экономическое, культурное, дипломатическое сотрудничество в конце XX начале XXI века.		4
Тема 13.3 Россия и страны дальнего зарубежья в конце XX начале XXI века.	Теоретическое обучение Россия и США. Дипломатическое признание США России как нового независимого государства на карте мира. Политические, экономические отношения на данном этапе. Причины противоречий, поиск выхода из конфликтных ситуаций. Новое видение Россией своей политики в отношении США. Участие в блоках. Россия и Страны Западной Европы: экономические и политические отношения на современном этапе, сложности и поиск решений, участие в блоках. Отношения со странами Балтии. Русский вопрос. Основные понятия: политика перезагрузки, программа «Партнерство во имя мира», санкции, сотрудничество, соглашения, «Крымский вопрос».	ОИ1 №99; конспект занятия. Вопросы в тетради «Что означает политика перезагрузки?» Привести примеры. Выписать наиболее важные договоры этого периода между РФ и США. «Объяснить: что понимается под выражением «русский вопрос», опишите положение русскоязычного населения в Прибалтике». (примеры).	2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме «Россия и Запад: динамика отношений в конце XX - начале XXI века». Подготовка сообщений в сопровождении презентаций о ведущих странах Запада.		4
Тема 13.4 Политическое и социально-	Теоретическое обучение Характеристика политического развития. Президентские выборы и программы. Формирование новой модели управления страной. Сложности, стоящие сегодня перед российским	ОИ1 №99; конспект занятия. Письменно ответить на вопрос: «Что	

<p>экономическое развитие России в 2000-е гг.</p>	<p>руководством. Борьба с международным терроризмом. Поиск решения проблем. Характеристика экономического и социального развития. Реформы и их результаты. Финансовый кризис 2000-ых., и его влияние на развития России и уровень жизни населения в 2000-е годы. Поиск выхода из сложной экономической ситуации, вызванной возвращением Крыма и последовавшими за этим европейскими санкциями.</p> <p>Основные понятия: Вертикаль власти, административная реформа. Терроризм. Крымский вопрос, санкции, судебная, земельная пенсионная, военная реформы. Программы: «Здоровье», ЖКХ, АПК. Олимпиада. Импортозамещение</p>	<p>для России лучше: вертикаль власти или горизонталь?». Письменно ответ на вопрос №5.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовить сообщения на тему «Крымский вопрос», « новые мирные и военные технологии». Подготовить презентацию об Олимпиаде в Сочи. Подготовить сравнительный анализ уровня развития экономики начала 2000-х, что осталось неизменным и в чем отличия, влияние экономической ситуации на страну и уровень жизни население.</p>		<p>7</p>
<p>Тема 13.5</p> <p>Внешняя политика России в 2000-е гг.</p> <p>Борьба с экстремизмом и международным терроризмом в современной России.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Основные направления внешней политики России на современном этапе. Внешнеполитическая концепция РФ и её задачи. Противодействие России стремлению США к мировому господству и расширению НАТО и приближению этого военно-политического блока к границам России. Возвращение Крыма и противодействие санкциям Европы. Отношения со странами ближнего зарубежья и Центральной Азии: успехи и трудности, поиск решений конфликтных ситуаций. Миротворческие силы России и их участие в разрешении межнациональных и региональных конфликтах. Причины, предпосылки и факторы разрастания угрозы терроризма в России и мире в современных условиях. Крупные теракты, совершенные на территории России и мире в данный период и известные террористические организации начала XXI века. Цели террористов в современных условиях и источники финансирования их деятельности. Способы борьбы и меры, принимаемые в стране для решения этой проблемы. Роль Федерального закона « О противодействии экстремистской деятельности» в борьбе с терроризмом и значение этой борьбы.</p> <p>Основные понятия: СНГ, ОДКБ, Союзное государство, НАТО, санкции, «большая семерка», «большая двадцатка», ООН, ЕС, АТЭС, Брикс, ШОС, ЕврАзЭС, , саммит. Терроризм, экстремизм, национализм, бандформирования, ФСБ, террористическая угроза, скинхеды, Федеральный Закон « О противодействии экстремистской деятельности».</p>	<p>ОИ1 №99; конспект занятия. Вопрос в тетради :выписать примеры использования миротворческих сил России в XXI веке; оцените их эффективность, устно вопрос №6.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Дать характеристику позиции России на международной арене в 90-е гг. XX века и в начале XXI века, подготовить презентацию по этой теме.</p>		<p>3</p>
	<p>Теоретическое обучение</p>		

Тема 13.6 Духовная культура и жизнь России в начале XXI века.	Особенности духовной жизни России в конце XX - начале XXI века. Литература, искусство, СМИ, музыка и их влияние на общественное сознание. Деятельность видных представителей культуры России на современном этапе. Религия в современной России. Религиозные конфессии и их влияние на духовно-нравственное развитие современного общества. Роль государства в этой сфере. Основные понятия: духовность, нравственность, деградация, религия, культура, религиозные организации, ценности, воспитание.	ОИ1 №99; конспект занятия. Готовиться к дифзачету.	2
	Дифференцированный зачет по разделам 12-13: «У истоков Российской государственности», «Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX века начале XXI века».		2
Консультации			12
			Всего 287

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

«Истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебные столы и стулья
2. Доска
3. Планшеты
4. Шкафы: для учебников, методической литературы, наглядных пособий,

аудиовидеоматериалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Карты

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях Ч.1.-2.- М:Академия, 2019
2. Артемов В.В. История.-М:Академия, 2019
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях Ч.1.-2.- М:Академия, 2018
4. Артемов В.В. История.-М:Академия, 2016
5. Артемов В.В. История Отечества.-М:Академия, 2016
6. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней.- М:Академия, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

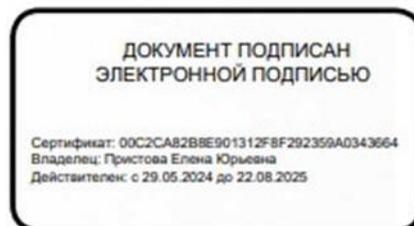
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Е.Г.Данилкина /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.05 Математика

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Комарова Н.А. преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Математика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

6. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

6. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

сравнивать рациональные числа между собой;

оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов;

выполнять вычисления при решении задач практического характера;

выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;

решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;

решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);

приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;

– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.);

определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой;

пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;

оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

решать несложные текстовые задачи разных типов;

– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
 - действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
 - использовать логические рассуждения при решении задачи;
 - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
 - осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
 - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.
- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни;
- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
 - распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
 - изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
 - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
 - извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
 - применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
 - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
 - распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
 - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул;
 - соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
 - использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
 - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
 - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

- оперировать на базовом уровне понятием декартовых координаты в пространстве;
 - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда;
 - описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
 - знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
 - понимать роль математики в развитии России
 - применять известные методы при решении стандартных математических задач;
 - замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
 - приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
 - оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
 - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
 - проверять принадлежность элемента множеству;
 - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
 - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
 - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
 - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
-

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
 - использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
 - выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно;
- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира;

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

использовать метод интервалов для решения неравенств;

- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями;
- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;

интерпретировать полученные результаты;

- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии;
- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;

- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- решать практические задачи и задачи из других предметов
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний;
- оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса;
- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	387
Самостоятельная работа	122
Консультации	12
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	253
теоретическое обучение	140
практические занятия	113
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
	Теоретическое обучение		10
Повторение	Действительны числа. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла.	ОИ[2]: № 1.1 стр. 4-10	2
	Решений уравнений и неравенств. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Метод интервалов для решения неравенств.	ОИ[2]: № 1, 2 стр. 355; № 1 стр. 364	2
	Функции, их свойства и графики. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	ОИ[2]: № 1 стр.186	2
	Практическая работа №1. Выполнение действий с многочленами.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №2. Решение уравнений и неравенств.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Роль математики в современном обществе», «Математика вокруг нас». Выполнение упражнений на повторение материала школьного курса.		4
Раздел 1. Степени и логарифмы.			16
Тема 1.1. Степень с действительным показателем.	Теоретическое обучение		
	Корни.	ОИ[1]: № 2.1 А(1-13), Б(1-10) стр.24	2
	Степень с действительным показателем.	ОИ[1]: № 2.1 В(1-9) стр.24	2
	Практическая работа № 3. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	Оформить отчет	2
			2

	Практическая работа № 4. Преобразование степенных выражений.		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений на тождественные преобразования. Написать сообщение «История происхождения и развития понятия корня». Составление кроссворда «Степень и корни»		6
Тема 1.2. Логарифмы и их свойства.	Теоретическое обучение		
	Логарифмы и их свойства. Десятичный и натуральный логарифм.	ОИ[2]: № 6-8 стр.35	2
	Логарифмирование и потенцирование. Преобразование логарифмических выражений.	ОИ[2]: № 6-8 стр.35	2
	Практическая работа №5 Логарифмы, их свойства.	ОИ[1]: № 2.21, 2.22 стр 35	2
	Практическая работа № 6 Преобразование логарифмических выражений.	ОИ[1]: № 2.3. стр 38	2
	Самостоятельная работа Написать сообщение « История происхождения и развития понятия логарифма». Решить задачи по теме «Логарифмы и их свойства». Заполнить таблицу «Логарифмы».		3
Раздел 2. Функции, их свойства и графики.			
Тема 2.1. Функции, их свойства.	Теоретическое обучение		
	Функции, их свойства. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.	ОИ[1]: № 7.2 стр. 125	2
	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	ОИ[1]: № 7.4 стр.133	2
	Обратная функция. Графики взаимно обратных функций. <i>Функции «дробная часть числа»</i> $y = \{x\}$ и <i>«целая часть числа»</i> $y = [x]$. Взаимно обратные функции	ОИ[1]: № 7.3 стр. 129	2
	Практическая работа №7 Функции, их свойства и графики.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №8 Построение графиков функций.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №9 Исследование функции.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Применение функций для описания и анализа зависимости различных величин». Выполнить домашнюю контрольную работу «Свойства функций. Исследование свойств функции по графику».		5

	Выполнение графической работы «Построение графиков различных функций с помощью преобразований».		
Раздел 3. Степенная, показательная, логарифмическая функции.			8
Тема 3.1. Степенная функция. Показательная функция Логарифмическая функция.	Теоретическое обучение	ОИ[2]: №19.1 стр.191 ОИ[2]: №20.1 стр.193	2
	Степенная, показательная функция.		2
	Логарифмическая функция	Оформить отчет Оформить отчет	2
	Практическая работа №10 Исследование степенной, показательной функции. Практическая работа №11 Исследование логарифмической функции.		2
	Самостоятельная работа Выполнение графической работы «Построение графиков степенных, показательных, логарифмических функций».		3
Раздел 4. Уравнения, неравенства, системы уравнений.			22
Тема 4.1. Логарифмические, иррациональные и показательные уравнения и неравенства.	Теоретическое обучение	ОИ[1]: №12.8 Б(2-5) стр.290 ОИ[2]:36.1 стр. 365	2
	Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.		2
	Иррациональные уравнения, системы уравнений.	ОИ[2]: 38.1стр. 379	2
	Иррациональные неравенства.	ОИ[1]: №2.7 А (11-20) , Б (16-20) стр.30	2
	Показательные уравнения, системы уравнений.	ОИ[1]: №2.8 А (4-10), Б (4-6) стр.32	2
	Показательные неравенства.	ОИ[2]: 39.1 стр. 388 ОИ[2]: 39.3 стр. 393	2
	Логарифмические уравнения, системы уравнений.		2
Логарифмические неравенства.		2	

	<p>Практическая работа №12 Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.</p> <p>Практическая работа №13 Иррациональные уравнения и неравенства.</p> <p>Практическая работа №14. Показательные уравнения и неравенства.</p> <p>Практическая работа №15 Логарифмические уравнения и неравенства.</p>	<p>Оформить отчет</p> <p>Оформить отчет</p> <p>Оформить отчет</p> <p>Оформить отчет</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Графическое решение уравнений, систем уравнений. Решение уравнений, неравенств: иррациональных, показательных, логарифмических.</p>		3
Раздел 5. Векторы и координаты в пространстве.			12
Тема 5.1. Векторы в пространстве. Действия над векторами.	Теоретическое обучение		
	Векторы в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве Сложение векторов, умножение вектора на число. Коллинеарные и компланарные векторы. Угол между векторами.	ОИ[1]: №5.1-5.2 стр.100	2
	Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Проекция вектора на ось.	ОИ[1]: №5.19-5.22 стр.105	2
	Практическая работа №16 Действие над векторами.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №17 Вычисление угла между векторами.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Применение вектора в физике и специальных технических дисциплинах».		3
Тема 5.2. Уравнение плоскости.	Теоретическое обучение		
	Уравнение плоскости в пространстве. Формула расстояния между точками. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.	ОИ[1]: №3.53-3.57 стр. 57	2
	Практическая работа №18 Уравнение плоскости.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Построение векторов в прямоугольной системе координат. Выполнить домашнюю контрольную работу «Векторы в пространстве»		3
Раздел 6. Основы тригонометрии			44
Тема 6.1.	Теоретическое обучение		

Тригонометрические функции числового аргумента. Формулы приведения.	Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции числового аргумента.	ОИ[1]: №6.1-6.3 стр.122 ОИ[1]: №6.4А стр.123 ОИ[1]: №6.10-6.12 стр.127	2 2 2
	Периодичность, свойства полупериода. Формулы приведения.		
	Практическая работа №19 Основные тригонометрические тождества. Практическая работа №20 Формулы приведения. Практическая работа №21 Вычисление радианной и градусной меры угла.	Оформить отчет Оформить отчет Оформить отчет	2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «История тригонометрии ее роль в изучении естественно-математических наук»		2
Тема 6.2. Формулы двойного и половинного аргумента.	Теоретическое обучение		
	Формулы двойного и половинного аргумента.	ОИ[1]: №6.18 стр. 129	2
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	ОИ[1]: №6.22 стр. 130	2
	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.	ОИ[1]: №6.25 стр. 131	2
	Практическая работа №22 Определение знака выражения, упрощение и доказательство тождеств. Практическая работа №23 Преобразование простейших тригонометрических выражений. Практическая работа №24 Преобразование тригонометрических выражений.	Оформить отчет Оформить отчет Оформить отчет	2 2 2
	Самостоятельная работа Работа с учебной и справочной литературой, с конспектом лекций		3
Тема 6.3. Тригонометрические функции.	Теоретическое обучение		
	Тригонометрические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.	ОИ[1]: №6.42 стр. 136 ОИ[1]: №6.43 стр. 136	2 2
	Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическая работа №25 Тригонометрические функции.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Выполнение графической работы «Графики тригонометрических функций».		4
Тема 6.4. Обратные тригонометрические функции.	Теоретическое обучение		
	Обратные тригонометрические функции. Значения, свойства и графики тригонометрических функций.	ОИ[2]: №16.1 стр 156	2
	Практическая работа №26 Обратные тригонометрические функции		2

	Самостоятельная работа Решение упражнений на вычисление и упрощение, используя определения аркфункций.		2
Тема 6.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Теоретическое обучение	ОИ[1]: №6.5, стр.112	2
	Тригонометрические уравнения. Различные методы решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Различные методы решения тригонометрических неравенств		2
	Практическая работа №27 Простейшие тригонометрические уравнения. Практическая работа №28 Простейшие тригонометрические неравенства. Практическая работа №29 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Оформить отчет Оформить отчет Оформить отчет	2 2 2
	Самостоятельная работа Ответить на контрольные вопросы по теме «Тригонометрические уравнения». Решение простейших тригонометрических неравенств. Выполнение теста «Тригонометрические уравнения»		6
			28
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.			
Повторение.	Повторение планиметрии. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	ОИ[1]: №3.27, 3.31 стр.54	2
Тема 7.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.	Теоретическое обучение	ОИ[2]: №7.2-7.3 стр.46	2
	Аксиомы стереометрии и их следствия. Основные понятия геометрии в пространстве.		
	Самостоятельная работа Подготовить историческую справку «Старые и современные обозначения и символы в геометрии»		3
Тема 7.2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	Теоретическое обучение	ОИ[1]: №3.18-3.21 стр.53 ОИ[2]: 9.1-9.2 стр.71	2
	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование. Геометрические места точек в пространстве.		2
	Практическая работа №30 Параллельность прямых и плоскостей. Практическая работа №31 Изображение пространственных фигур	Оформить отчет Оформить отчет	2 2
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».		2
Тема 7.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.	Теоретическое обучение	ОИ[2]: 10.2 стр.83 ОИ[2]: 9.1-9.2 стр.71	2
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярные плоскости. Двугранный угол. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла.		2

	Практическая работа №32 Перпендикулярность прямой и плоскости.	ОИ[2]: №8.3, стр 61	2
	Самостоятельная работа Составление кроссворда «Прямая и плоскость в пространстве»		2
Тема 7.4. Понятие угла в пространстве.	Теоретическое обучение		2
	Понятие угла в пространстве. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.	ОИ[2]: 7.4 стр. 50 ОИ[2]: 10.4 стр. 93	2
	Практическая работа №33 Угол между прямой и плоскостью.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Выполнение домашней работы «Перпендикуляр и наклонная. Углы в пространстве».		4
Тема 7.5. Движения.	Теоретическое обучение		2
	Движения. Геометрические места точек в пространстве. Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.	ОИ[2]: 8.2 стр. 59	2
	Практическая работа №34 Движения.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата «Параллельное проектирование и его свойства»		3
Раздел 8. Производная и ее приложения.			24
Тема 8.1. Производная. Правила дифференцирования.	Теоретическое обучение		2
	Производная функции. Дифференцируемость функции. Правила дифференцирования.	ОИ[1]: №9.12 Б стр.235	2
	Практическая работа №35 Правила дифференцирования.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовка исторической справки «Производная»		2
Тема 8.2. Производные элементарных, сложных функций.	Теоретическое обучение Производные элементарных функций.	ОИ[1]: №9.12 Б стр.235	2
	Практическая работа №36 Нахождение производной функции.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы основных формул дифференцирования		2
Тема 8.3.	Теоретическое обучение		

Приложения производной.	Приложения производной. Геометрический и физический смысл производной. Вторая производная. Касательная к графику функции.	ОИ[2]: №28.1 стр. 286	2
	Практическая работа №37 Приложения производной.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Выполнение теста «Производная»		3
Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций и построение графиков.	Теоретическое обучение		
	Применение производной к исследованию функций. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума. Промежутки монотонности.	ОИ[2]: 29.2 стр. 299	2
	Наибольшее и наименьшее значения функции.	ОИ[2]: 29.4 стр. 302	2
	Построение графиков функций с помощью производных. Асимптоты графика функции.	ОИ[1]: 9.45 А,Б стр.242	2
	Практическая работа №38 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремум	Оформить отчет	2
	Практическая работа №39. Наибольшее и наименьшее значения функции Практическая работа №40 Применение производной к исследованию функции и построение графика	Оформить отчет Оформить отчет	2 2
Самостоятельная работа Выполнение домашней работы «Исследование функции».		4	
Раздел 9. Интеграл и его приложения.			16
Тема 9.1. Первообразная и его свойства	Теоретическое обучение		
	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Вычисление первообразной.	ОИ[1]: №10.1 А стр. 254	2
	Практическая работа №41 Вычисление первообразной.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Вычисление первообразной.		3
Тема 9.2. Определенный интеграл и его свойства. Приложения определенного интеграла.	Теоретическое обучение		
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Методы нахождения определенного интеграла.	ОИ[1]: №10.5 Б стр. 254 ОИ[2]: №31.1, №31.2 стр. 316	2 2
	Площадь криволинейной трапеции.	ОИ[1]: №10.6 Б стр. 255	2
	Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.	ОИ[2]: 31.4 стр. 319	2
	Практическая работа №42 Определенный интеграл».	Оформить отчет	2
	Практическая работа №43 Приложения определенного интеграла.	Оформить отчет	2

	Самостоятельная работа Создание презентации «Интеграл и его применение». Выполнение домашней работы «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла».		6
Раздел 10. Многогранники.			16
Тема 10.1. Наглядная стереометрия	Теоретическое обучение		
	Призма. Наклонные призмы. Перпендикулярное сечение призмы. Полная поверхность.	ОИ[1]: №8.49-8.53 стр. 213	2
	Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Полная поверхность.	ОИ[2]: 22.4 стр. 209	2
	Практическая работа №44. Призма Практическая работа №45. Параллелепипед	Оформить отчет Оформить отчет	2 2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Звездчатые многогранники».		2
Тема 10.2. Пирамида.	Теоретическое обучение		
	Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Усеченная пирамида.	ОИ[1]:№8.29-8.34 стр.209	2
	Практическая работа №46 Пирамида. Вычисление полной поверхности и элементов пирамиды.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Создать презентацию «Многогранники»		3
Тема 10.3. Правильные многогранники.	Теоретическое обучение		
	Правильные многогранники. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.	ОИ[1]:№8.83-8.85 стр.219	2
	Практическая работа №47 Правильные многогранники.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Жизнь и творчество Эйлера». Изготовление моделей многогранников.		6
Раздел 11. Тела вращения			18
Тема 11.1 Цилиндр, конус. Усеченный конус.	Теоретическое обучение		
	Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Площадь цилиндра.	ОИ[1]: №8.29-8.34 стр. 204	2
	Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Площадь конуса. Усеченный конус.	ОИ[1]: №8.68 стр. 216	2
	Сечение цилиндра и конуса. Развертка цилиндра и конуса.	ОИ[1]: №8.100 стр. 225	2
	Практическая работа №48 Цилиндр. Практическая работа №49 Конус.	Оформить отчет Оформить отчет	2 2

	Самостоятельная работа Подготовка к тестовому контролю		2
Тема 11.2. Шар и сфера.	Теоретическое обучение	ОИ[1]: №8.91;8.92стр.223	2
	Шар и сфера. Сечения шара. Площадь сферы. Уравнение сферы.		
	Практическая работа №50 Тела вращения. Практическая работа №51 Вычисление элементов пространственных фигур.	Оформить отчет Оформить отчет	2 2
	Самостоятельная работа Создать презентацию «Пирамида и конус». Изготовить модели тел вращений. Подготовить сообщение «Площадь поверхности частей шара»		8
Раздел 12. Объемы многогранников и тел вращения.			6
Тема 12.1. Объемы многогранников, тел вращения.	Теоретическое обучение	ОИ[2]: №24.1, стр. 244 ОИ[2]: №24.4, стр. 256	2 2 2
	Объем многогранников Понятие объема. Аксиомы объема. Объем тел вращения. Объемы подобных тел. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Комбинации многогранников и тел вращения.		
	Практическая работа №52 Объем геометрических тел.		
	Самостоятельная работа Создать презентацию «Меры длины и объема на Руси». Вычисление объемов многогранников и тел вращений.		4
	Раздел 13. Теория вероятностей.		
Тема 13.1. Основные понятия теории вероятностей.	Теоретическое обучение	ОИ[1]: №11.1-11.5 стр. 265	2
	Основные понятия теории вероятностей. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «История происхождения теории вероятностей».		3
Тема 13.2. Вероятностное пространство.	Теоретическое обучение	ОИ[1]: №11.66, стр. 276	2
	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.		

	Практическая работа №53 Вычисление вероятностей.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Создание презентации «Элементы комбинаторики»		4
Тема 13.3. Дискретные случайные величины и распределения.	Теоретическое обучение		
	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.	ОИ[2]: 32.3 стр.331	2
	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.	ОИ[2]: №32.4 стр.334	2
	Практическая работа №54 Дискретные случайные величины.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №55 Распределения.	Оформить отчет	2
	Самостоятельная работа Решение задач.		4
Тема 13.4. Основные распределения теории вероятностей.	Теоретическое обучение		
	Равномерное распределение. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Показательное распределение, его параметры.	ОИ[1]: № 11.16-11.20, стр. 267	2
	Нормальное распределение. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).	ОИ[1]: № 11.22-11.25, стр. 268	2
	Практическая работа №56 Случайные величины.	Оформить отчет	2
	Практическая работа №57 Теория вероятностей.	Оформить отчет	1
	Самостоятельная работа Решение задач		4
Консультации			12
		Всего	387

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методических пособий;
4. модели геометрических фигур.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник - М: Академия, 2019, 2017
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: задачник - М: Академия, 2018, 2017

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

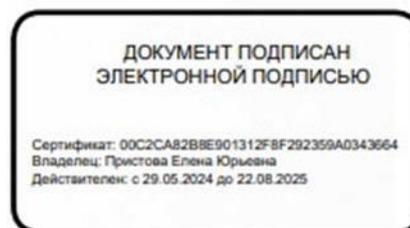
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Е.Г.Данилкина /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.06 Физическая культура**

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Григорьев С. Ю., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящий в состав укрупнённой группы 33.00.00 Фармация по направлению подготовки 33.02.01 Фармация и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными

физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно –общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, –потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите; –

метапредметных :

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных –технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	175
Самостоятельная работа	54
Консультация	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	117
практические занятия	117
Промежуточная аттестация проводится в форме:	зачета

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1	Общетеоретические сведения		3
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни	Практическое обучение 1. Основные понятия здорового образа жизни. Инструктаж по ТБ: перед началом занятий, во время занятий, после окончания занятий.		2
	Самостоятельная работа Повторить инструкции по ТБ и ОТ, доврачебную помощь при травмах, правила соревнований. Выполнить комплекс упражнений утренней гимнастики (зарядки) - ежедневно.		1
Раздел 2	Легкая атлетика		
Тема 2.1 Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном. 2. Совершенствование техники спринтерского бега (100 м.): демонстрация		2 2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		2
	Тема 2.2 Эстафетный бег	Практическое обучение 3. Обучение и совершенствование техники эстафетного бега.	
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Совершенствование организаторских умений.		2
Тема 2.3 Длительный бег	Практическое обучение 4. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости. 5. Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. - юноши, 1500 м. - девушки.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		2

Тема 2.4 Прыжки в длину	Практическое обучение 6. Совершенствование техники прыжка в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		1
Раздел 3	Спортивные игры. Волейбол		
Тема 3.1 Техника передвижений, остановок поворотов и стоек	Практическое обучение 1. Совершенствование техники передвижений. 2. Совершенствование техники поворотов и стоек.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений по технике перемещений для развития координационных способностей.		2
Тема 3.2 Техника приема и передач мяча	Практическое обучение 3. Совершенствование техники приема мяча: сверху (снизу) двумя руками. 4. Совершенствование техники передач мяча: сверху (снизу) двумя руками.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.3 Техника подачи мяча	Практическое обучение 5. Совершенствование техники нижней подачи мяча. 6. Совершенствование техники верхней прямой подачи мяча.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.4 Прямой нападающий удар	Практическое обучение 7. Обучение техники нападающего удара. 8. Совершенствование техники нападающего удара.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования нападающего удара.		2
Тема 3.5 Блокирование	Практическое обучение 9. Обучение техники блокирования: индивидуального и группового. 10. Совершенствование техники блокирования: индивидуального и группового.		2 2

	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования техники блокирования.		2
Тема 3.5 Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Практическое обучение 11. Игра по правилам пляжного волейбола. Игра по правилам.		2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		1
Раздел 4	Элементы атлетической гимнастики		
Тема 4.1. Комплекс упражнений атлетической гимнастики	Практическое обучение 1. Обучение комплекса упражнений атлетической гимнастики. 2. Совершенствование комплекса упражнений атлетической гимнастики.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.		4
	Тема 6.2. Техника выполнения упражнений силовой направленности	Практическое обучение 3. Обучение упражнений для развития силовых качеств. 4. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств.	
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.		4
Раздел 5	Общетеоретические сведения		
Тема 5.1. Методика самостоятельных занятий	Практическое обучение 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		2
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		4
Тема 5.2. Контроль знаний	Практическое обучение 2. Общефизическая подготовка. Зачет		2
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		4
Самостоятельная работа			22
Консультации			2
Итого			72
Раздел 6	Лыжная подготовка		

Тема 6.1. Техника лыжных ходов	Практическое обучение		
	1. Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок.		2
	2. Совершенствование техники переходов лыжных ходов: с одновременных на попеременные.		2
	3. Совершенствование техники преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		2
	4. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).		2
	Самостоятельная работа		
	Совершенствование техники лыжных ходов, прохождение дистанции по «Тропе здоровья» (до 30 км.).		4
Раздел 7	Спортивные игры. Баскетбол		
Тема 7.1. Техника передвижений	Практическое обучение		
	1. Передвижение в стойке приставными шагами: правым и левым боком.		2
	2. Совершенствование техники передвижений шагом и бегом: правой и левой рукой.		2
	Самостоятельная работа		
	Выполнить специальные упражнения по технике перемещений, для развития координационных способностей.		4
Тема 7.2. Техника ловли и передач мяча	Практическое обучение		
	3. Совершенствование техники ловли мяча.		2
	4. Совершенствование техники передач мяча.		2
	Самостоятельная работа		
	Изучение правил игры и методики судейства. Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по баскетболу.		4
Тема 7.3. Техника ведения мяча	Теоретическое обучение		
	5. Совершенствование техники ведения мяча.		2
	Самостоятельная работа		
	Занятия в спортивной секции по баскетболу.		2
Тема 7.4. Техника бросков мяча	Практическое обучение		
	6. Совершенствование техники бросков мяча: без сопротивления и с сопротивлением защитника.		2
	Самостоятельная работа		
			2

	Просмотр баскетбольных игр с последующим анализом.		
Тема 7.5. Техника защитных действий	Практическое обучение 7. Обучение техники защитных действий. 8. Совершенствование техники защитных действий.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений на овладение координационных, двигательных способностей.		4
Тема 7.6. Тактика игры	Практическое обучение 9. Совершенствование тактическим действиям в нападении: индивидуальным, групповым и командным. 10. Совершенствование тактическим действиям в защите: индивидуальным, групповым и командным.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий на совершенствование тактики игры.		2
Тема 7.7. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Практическое обучение 11. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		2
Раздел 8	Гимнастика		
Тема 8.1. Строевые упражнения	Практическое обучение 1. Совершенствование строевых упражнений.		2
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений утренней гимнастики, комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		2
Тема 8.2. Упражнения на перекладине	Практическое обучение 2. Освоение висов, упоров. 3. Совершенствование висов, упоров.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале.		4
Тема 8.3. Развитие физических качеств	Практическое обучение 4. Совершенствование упражнений для развития скоростных и силовых качеств.		2
	Самостоятельная работа		2

	Составить и выполнить комплекс упражнений силовой гимнастики, упражнений для мышц брюшного пресса.		
Раздел 9	Общетеоретические сведения		
Тема 9.1. Методика самоконтроля	Практическое обучение 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		2
	Самостоятельная работа Вести здоровый образ жизни, составить дневники самоконтроля, комплексы упражнений утренней, производственной гимнастики.		2
Раздел 10	Элементы атлетической гимнастики		
Тема 10.1. Комплекс упражнений атлетической гимнастики	Практическое обучение 1. Обучение методике комплекса упражнений атлетической гимнастики. 2. Совершенствование методике комплекса упражнений атлетической гимнастики.		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке физических качеств.		4
	Тема 10.2. Техника выполнения упражнений силовой направленности	Практическое обучение 3. Совершенствование техники упражнений для развития скоростных качеств. 4. Совершенствование техники упражнений для развития силовых качеств.	
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.		4
Раздел 11	Легкая атлетика		
Тема 11.1. Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Техника бега на короткие дистанции. (30 м., 60 м., 100 м.) 2. Совершенствование техники спринтерского бега.		2 2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		4
	Тема 11.2. Эстафетный бег	Практическое обучение 3. Последовательность овладения техникой эстафетного бега.	
	Самостоятельная работа		2

	Повторение специальных упражнений для овладения техникой эстафетного бега, самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.		
Тема 11.3. Длительный бег	Практическое обучение 4. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		2
	5. Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. - юноши, 1500 м. - девушки.		2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		4
Тема 11.4. Прыжки в длину	Практическое обучение 6. Совершенствование техники прыжков в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		2
Раздел 12	Туризм		
Тема 12.1. Подготовка туристических походов	Практическое обучение 1. ТБ во время туристических походов. Выбор маршрута.		2
	Самостоятельная работа Повторить правила поведения в походах, приготовит туристский инвентарь. Подобрать одежду.		2
Тема 12.2. Туристический поход	Практическое обучение 2. Техника и тактика преодоления маршрута в группе: движение по азимуту; движения группы по просекам, с преодолением лесных завалов.		2
	3. Обучение технике ориентирования на местности и определению точки стояния «Бивака» (на малых и больших привалах, на протяжении всего похода).		2
	4. Обучение технике организации ночлега и технике приготовления горячего питания.		2
	Самостоятельная работа Прохождение дистанции (до 10 км.).		3
Раздел 13	Общетеоретические сведения		1
Тема 13.1. Средства физической культуры	Практическое обучение 1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Зачет.		1

Самостоятельная работа	32
Консультации	2
Итого	103
Всего	234

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие спортивного комплекса: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий и кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- спортивного зала;
- тренажерного зала;
- открытой спортивной площадки;
- лыжной базы.

Технических средств обучения:

- магнитофон;
- компьютер;
- плакаты;
- стенды;
- таблицы;
- мультимедийный проектор;
- тренажеры.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения практических занятий:

Гимнастический инвентарь:

- перекладина;
- брусья параллельные;
- скамейка гимнастическая;
- планки металлические для прыжков;
- скакалки;
- гантели;
- мячи набивные;
- гимнастические маты поролоновые.

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;
- рулетка металлическая;
- эстафетные палочки.

Лыжный инвентарь:

- лыжи беговые с креплениями;
- палки лыжные;
- ботинки лыжные.
- мазь лыжная для различной температуры

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- сетки волейбольные со стойками;
- свистки судейские;
- аптечка.

Спортивные костюмы для сборных команд:

- по баскетболу;
- по волейболу;
- по мини-футболу;
- по легкой атлетике;

- по лыжным гонкам.

**3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения
ОИ - Основные источники учебной литературы:**

1. Решетников Н.В. Физическая культура.-М:Академия, 2016
2. Бишаева А.А. Физическая культура.-М:Академия, 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура.-М:Академия, 2018, 2020

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

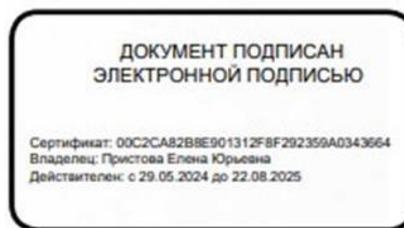
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____ /Л.С.Викторова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Краснов Ю.П., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебного предмета БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	113
Самостоятельная работа	34
Консультации	8
Обязательная учебная нагрузка в том числе:	71
теоретическое обучение	41
практические занятия	30

Промежуточная аттестация проводится в форме: *дифференцированного зачета*

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел I Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях			42
Введение	Теоретическое обучение		
	Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание дисциплины. Организация учебного процесса. Связь дисциплины с другими дисциплинами. Значение дисциплин для профессиональной деятельности специалиста.	ОИ 1 с.3-10	2
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Теоретическое обучение		
	Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Входной контроль знаний – проверка знаний обучающихся через тестирования.	ОИ 1 с.12-31, оформить таблицу, составить схемы-конспекта	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы - конспекта. Подготовка сообщений на тему: «МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».	ОИ 1 с.31, ответить на вопросы	2
Тема 1.2 Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера	Теоретическое обучение		
	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).	ОИ-1 с.39-44	2
	Практическое занятие № 1.	ОИ 1	2

	<p>Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС. Действия студентов согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Первичные средства пожаротушения. Использование первичных средств пожаротушения.</p>	с.12-31, написать правила поведения при захвате террористами в тетрадях.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на темы. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта». «Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». «Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера». «Уголовная ответственность несовершеннолетних». «Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью».</p>	ОИ 1 с.12-31,	2
<p>Тема 1.3 Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Автономное пребывание человека в природной среде. Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Способы подготовки человека к автономному существованию. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.</p>	ОИ-1 с.32-38, Написать в тетрадях действия в условиях вынужденной автономии	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма действий при вынужденном автономном существовании.</p>	ОИ-1 с.32,	2
<p>Тема 1.4 Единая государственная система предупреждению и</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>РСЧС, ее структура и задачи. История ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	ОИ-2, с.81-87. Изучить права и обязанности граждан	2

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	в области защиты населения от ЧС	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы № 6-8 в письменном виде. Тема: «РСЧС, ее структура и задачи».	ОИ-2, С. 87	2
Тема 1.5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Теоретическое обучение		
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	ОИ-2, с. 87-90 ответить на вопросы, оформить таблицу, составить схемы-конспекта	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схему структуры управления гражданской обороны техникума.	ОИ-2, с. 87-90	2
Тема 1.6 Современные средства поражения, их поражающие факторы.	Теоретическое обучение		
	Современные средства поражения, их поражающие факторы. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.	ОИ-1, с. 164-174	2
Тема 1.7. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Самостоятельная работа обучающихся Оформление таблицы «Краткая характеристика ОМП».	ОИ-1, с. 164-174	2
	Теоретическое обучение		
	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОИ-1, с. 181-197	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритм действий при захвате террористами.	ОИ-1, с. 181-197	2

Тема 1.8 Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Теоретическое обучение		
	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Защитные сооружения ГО, их предназначения, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	ОИ-2, с. 100-109, ОИ-1, 186-198	2
	Практическое занятие № 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Пользование неисправным противогазом.	Тренировка в одевании противогаза	2
	Самостоятельная работа обучающихся Нарисовать схему простейшего укрытия.	ОИ-1, с. 185	2
Тема 1.9 Эвакуация населения.	Теоретическое обучение		
	Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Назначение и работа эвакокомиссий. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.	ОИ-2, с. 97-99 Выполнение тестового контроля. ОИ-1, с.190-201	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритм действий населения при эвакуации.	ОИ-2, с. 97-99	2
Раздел II Элементы начальной военной подготовки. Основы обороны государства и воинская обязанность			30
Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации, их структура и предназначение.	Теоретическое обучение		
	Вооруженные Силы Российской Федерации, их структура и предназначение. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	ОИ-1, с. 79-86 Подготовить краткий рассказ о видах Воор. Сил РФ	2

	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы на тему «Вооруженные Силы Российской Федерации, их структура и предназначение».	ОИ-1, с.85-86	2
Тема 2.2 Воинская обязанность граждан и воинский учет.	Теоретическое обучение		
	Воинская обязанность граждан и воинский учет. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы. Основные условия и требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	ОИ-1, с. 86-90. Написать в тетрадях порядок постановки на воинский учет.	2
Тема 2.3 Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.	Теоретическое обучение		
	Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения. Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.	ОИ-1, с. 95-101 Выучить критерии определения проф.пригодности призывника к военной службе.	2
Тема 2.4 Огневая подготовка. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.	Теоретическое обучение		
	Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с оружием.	ОИ-1, с. 125-130 оформить таблицу, составить схемы-конспекта	2
	Практическое занятие №3. Порядок разборки и сборки автомата Калашникова.	ОИ-1, с. 125-130	2
	Практическое занятие №4. Правила приема стрельбы. Стрельба из пневматического оружия	ОИ-1, с. 130-134 Ответить на вопросы	2
	Практическое занятие №5. Стрельба из пневматического оружия. Выполнение упражнения №1.	ОИ-1, с. 130-134 Ответить на вопросы	2

	Практическое занятие №6. Стрельба из пневматического оружия. Выполнение упражнения №2.	ОИ-1, с. 130-134 Ответить на вопросы	2
	Практическое занятие №7. Стрельба из пневматического оружия. Выполнение упражнения №3.	ОИ-1, с. 130-134 Ответить на вопросы	2
	Практическое занятие №8. Стрельба из пневматического оружия. Выполнение упражнения №4.	ОИ-1, с. 130-134 Ответить на вопросы	2
Тема 2.5 Стрелевая подготовка.	Практическое занятие №9. Выполнение строевых приемов без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	ОИ-1, с. 114-129 Тренировка «Делай как я»	2
	Практическое занятие №10. Выполнение строевого шага. Выход из строя и возвращение в строй	ОИ-1, с. 114-129 Тренировка «Делай как я»	2
	Практическое занятие №11. Выполнение строевых приемов в составе отделения.	ОИ-1, с. 114-129 Выполнение команды командира	2
Тема 2.6 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	Теоретическое обучение		
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	ОИ-2, с. 196-205 ответить на вопросы, подготовка и написание докладов	2
Раздел III Основы здорового образа жизни			16
Тема 3.1	Теоретическое обучение		
	Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления здоровья.	ОИ-1,	2

Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.	Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека. Составление режима труда и отдыха студента.	с. 202-203 ответить на вопросы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление режима труда и отдыха для студентов.		2
Тема 3.2 Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	Теоретическое обучение		
	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Питание - основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Общая характеристика режима питания и его роль в обеспечении здоровья и работоспособности человека	ОИ-1, с. 202-203 ответить на вопросы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда на тему «Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека».	ОИ-1, с. 202-203	2
Тема 3.3 Факторы, разрушающие здоровье.	Теоретическое обучение		
	Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составляющие части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	ОИ-1, с. 204-211 ответить на вопросы, подготовка и написание докладов	2

	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы. Тема: «Факторы, разрушающие здоровье».	ОИ-1, с. 245	2
Тема 3.4 Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов.	Теоретическое обучение		
	Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Формирование правильного взаимоотношения полов. Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. ВИЧ - инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ - инфекцией. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (технологический, культурный и материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Личные права и обязанности супругов. Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды.	ОИ-1, с. 229-247 ответить на вопросы, подготовка и написание докладов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на вопросы тестирования.	ОИ-1, с. 246-247.	2
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи			17
Тема 4.1 Первая доврачебная помощь при остановке сердца.	Практическое занятие №12. Первая доврачебная помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	ОИ-1, с. 273-280	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм действий сердечно-легочной реанимацию.	ОИ-1, с. 273-280	2
Тема 4.2	Практическое занятие №13. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.	ОИ-1, с. 240-248	2

Первая доврачебная помощь при кровотечениях.	Кровотечения, их виды. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и косынки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм действий наложения кровоостанавливающий жгута на плечо.	ОИ-1, с. 240-248	2
Тема 4.3 Первая доврачебная помощь при ранениях, несчастных случаях.	Практическое занятие №14. Первая доврачебная помощь при ранениях, несчастных случаях. Ранения, их виды. Первая доврачебная помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Переохлаждение и обморожение, первая помощь при обморожении. Ранения, их виды. Первая доврачебная помощь при ранениях. Профилактика.	ОИ-2, с. 230-242, 251-261	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм действий при солнечном ударе.	ОИ-2, с. 230-242, 251-261	2
Тема 4.4 Производственный травматизм, меры профилактики.	Практическое занятие №15 Производственный травматизм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, во время работы на станках, аппаратах, при вождении автомобиля, при выполнении сельскохозяйственных работ.	ОИ-2, с. 227-229 Ответить на вопросы	2
Тема 4.5. Первая доврачебная помощь при производственных травмах.	Теоретическое обучение		
	Первая доврачебная помощь при производственных травмах. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности и их профилактика.	ОИ-2, с. 227-229 Ответить на вопросы ОИ-2, с. 227-229	2
Тема 4.6 Первая доврачебная помощь при аварии на дорогах	Теоретическое обучение		
	Первая доврачебная помощь при аварии на дорогах. Дифференцированный зачет	ОИ-2, с. 227-229 Ответить на вопросы	1
Консультации			8
Всего			113

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета предполагает наличие учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Доска классная;
4. Комплекты учебно-наглядных пособий.
5. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Мультимедиа проектор, экран;
3. Электронный тир.
4. Электронный тренажер для тренировки по оказанию первой доврачебной помощи.

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения ОИ - Основные источники учебной литературы:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. ОБЖ.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

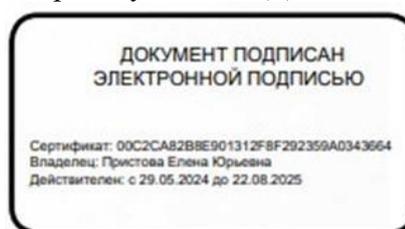
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____ /Л.С.Викторова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.08 Астрономия

специальность 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Разработчик:

Маркова М.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.2 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

8. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

7. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты (Берем из Примерной программы школы)

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, 10 Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от псевдонаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	49
Самостоятельная работа	10
Консультации	2
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	37
теоретическое обучение	37
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Введение	<p>Теоретическое обучение Предмет астрономии. Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения- основа астрономии. Особенности астрономии и её методов. Телескопы.</p>	ОИ 1, с. 3- 18	2
	<p>Самостоятельная работа Наблюдения невооруженным глазом Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени. Эссе на тем «Астрономия- древнейшая наука»</p>		1
Тема 1. Звездное небо	<p>Теоретическое обучение Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Точное время и определение географической долготы. Календарь.</p>	ОИ 1, с. 20- 32 ОИ 1, с. 34- 41 ОИ 1, с. 42- 47	2 2 2
	<p>Самостоятельная работа Наблюдения невооруженным глазом. Движение Луны и смена ее фаз. Наблюдения в телескоп или бинокль Рельеф Луны. Изменение неба в течение суток</p>		1
	<p>Теоретическое обучение Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.</p>	ОИ 1, с. 48- 57	2
Тема 2. Строение Солнечной системы	<p>Самостоятельная работа Работа с программой Stellarium</p>		1
	<p>Теоретическое обучение Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.</p>	ОИ 1, с.58 ОИ 1, с. 64	2 2
Тема 3. Законы движения небесных тел			

	<p>Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p>	ОИ 1, с. 72	2
	<p>Самостоятельная работа Упражнение 10, №1 Работа с программой Stellarium</p>		1
<p>Тема 4 Природа тел Солнечной системы</p>	<p>Теоретическое обучение Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Общность характеристик. Меркурий, Венера. Марс. Далекие планеты. Общность характеристик планет-гигантов. Спутники и кольца планет-гигантов. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.</p>	<p>ОИ 1, с. 81</p> <p>ОИ 1, с. 85</p> <p>ОИ 1, с. 107</p> <p>ОИ 1, с. 114</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Астероидная опасность. Наблюдения в телескоп или бинокль Рельеф Луны. Фазы Венеры. Марс. Юпитер и его спутники. Сатурн, его кольца и спутники.</p>		2
<p>Тема 5 Солнце и звезды</p>	<p>Теоретическое обучение Солнце- ближайшая звезда. Энергия температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность. Расстояние до звезд. Характеристики излучения звезд. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость») Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны.* Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.</p>	<p>ОИ 1, с. 129</p> <p>ОИ 1, с. 143</p> <p>ОИ 1, с. 153</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Наблюдения Солнечные пятна (на экране). Двойные звезды. Звездные скопления (Плеяды, Гиады). Большая туманность Ориона. Туманность Андромеды.</p>		1

Тема 6. Строение и эволюция Вселенной			
Тема 6.1 Наша Галактика	Теоретическое обучение Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).	ОИ 1, с. 171	2
	Самостоятельная работа Работа с программой Stellarium		1
Тема 6.2 Другие звездные системы-галактики	Теоретическое обучение Другие звездные системы-галактики. Основы современной космологии	ОИ 1, с. 187	2
	Самостоятельная работа Работа с программой Stellarium		1
Тема 6.3 Жизнь и разум во Вселенной	Теоретическое обучение Жизнь и разум во Вселенной	ОИ 1, с. 207	2
	Дифференцированный зачет		1
	Самостоятельная работа Работа с программой Stellarium		1
Консультации			2
	Всего		49

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методических пособий;
- демонстрационное оборудование;
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- DVD плеер.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 кл. –М:Дрофа, 2018
2. Алексеева Е.В. Астрономия.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Е.Г.Данилкина /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД. 09 Родная (чувашская) литература

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчики:

**Марченко В.В., Инкина С.Н., Васильева Е.Л., преподаватели Новочебоксарского
химико-механического техникума Минобразования Чувашии**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины БД. 09 Родная (чувашская) литература разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

- **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

- получение опыта медленного чтения произведений родной (региональной) литературы;

- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: родной (чувашской) литературы;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (русская литература, психология, культурология).

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	52
Самостоятельная работа	16
Консультации	2
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	34
теоретическое обучение	34
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Введение	Теоретическое обучение	Подготовить доклад	2
	Введение. Чувашская литература как учебный предмет. Цель и задачи предмета. Место словесного творчества в национальной культуре. Своеобразие чувашской художественной классики на фоне русской и мировой литературы. Общее понятие об историко-литературном процессе. Связь устного народного творчества и художественной литературы с историей народа.		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата.		2
Раздел 1 Литературный процесс от древности до 50-х г. XX столетия			
Тема 1.1 Устное поэтическое творчество чувашского народа	Теоретическое обучение	Конспект лекции, подготовить презентацию	2
	Фольклор. Понятие о фольклоре, способах создания и бытования фольклорных произведений. Основные жанры фольклора. Национальное своеобразие чувашского фольклора. Миф и легенда. Легенды «Земля Ульпа», «Мост Азамата». Отражение в легендах народных представлений о Вселенной и возникновении человечества. Чувашская мифология. Народная поэзия. Народные песни – исторические и лирические. Заговоры, заклинания. Песня как выражение основ народного бытия, духовно-нравственных ценностей. Сопоставление чувашских песен с песнями русского народа		
	Самостоятельная работа 1. Чтение легенд «Мост Азамата», «Лунная девушка», «Чемень», 2. Знание народных заговоров, заклинаний.		3
Тема 1.2 Первые образцы литературных произведений XVIII - XIX веков	Теоретическое обучение	Подготовить сообщения	2
	Литература XVIII–XIX веков. Духовная культура чувашского народа в трудах исследователей и путешественников (Д.Ознобишин, А.Фукс, В.Сбоев). Формирование творческих методов (Е. Рожанский, Хведи Чуваш).		
	Самостоятельная работа		2

	Чтение отдельных фрагментов текстов М.Федорова, А.Фукса, Д.Ознобишина. Выучивание стихотворений наизусть: Хведер Чуваш «Куковала кукушечка на ёлке...», М.Федоров «Мы чувашами родились».		
Тема 1.3 Ранняя чувашская литература	Теоретическое обучение	Подготовить кроссворд по биографии	2
	Никита Яковлевич Бичурин (Иакинф) Жизненный и творческий путь Бичурина. Жанровые особенности очерка-путешествия «Байкал» (1830) как пример эпического жанра. Одухотворение и эстетическое восприятие природы. Роль пейзажа в произведении Спиридон Михайлович Михайлов (Яндуш) Жизненный и творческий путь Михайлова. Жанровые особенности произведений «Хитрая кошка» (1858), «Детство» (1852). Основная проблематика и стиль автобиографических, этнографических очерков и рассказов.		
Тема 1.4. Новописьменная литература	Теоретическое обучение	<p>Ответы на вопросы по тексту</p> <p>Подготовить сценки по тексту</p>	2
	<p>Михаил Федорович Федоров Творческий путь Федорова. Взаимосвязь творчества писателя и эпохи. Использование фольклорных образов и мотивов как средство характеристики народной жизни. Поэма-баллада Федорова «Леший» (1879). Тема, основные персонажи. Реалистический образ Хведера. Образ Лешего в организации сюжета. Сопоставление баллады «Леший» с балладой «Утопленник» и стихотворением «Бесы» А.С.Пушкина. Использование фольклорных приемов (параллелизм, ассонанс, аллитерация, тропы). Иван Яковлевич Яковлев и симбирская литературная школа Новый этап просветительства. Создание чувашского букваря, издание книг для чтения, учебников, открытие десятков школ, переводческая деятельность, первые оригинальные образцы художественной литературы (К.Иванов, Ф.Павлов, Н.Шубоссинни).</p> <p>Федор Павлович Павлов. Творческий путь Ф.Павлова. Фольклорист, композитор, драматург, взаимосвязь творчества и его эпохи. Социально-психологическая драма «В деревне». Сюжетно-композиционные особенности и своеобразие конфликта в драме. «Деревня»² как образ-символ, модель мира. Сопоставление с драмой М. Горького «На дне».</p>		
	Самостоятельная работа		1

	Чтение произведений И.Яковлева: «Духовное завещание чувашскому народу» и притчевые детские рассказы («Калач», «Мышь», «Нужда», «Лиса и Журавль», «Жадная собака»); Ф.Павлова («В деревне»); М.Федорова («Леший»)Наизусть отрывок из поэмы М.Федорова «Леший»				
Тема 1.5 Литература XX века (первая половина)	Теоретическое обучение		Подготовить ответы на вопросы по биографии и произведениям.	2	
	1	Разнообразие авторских манер в литературе 20-х годов. Литературная борьба. Творческие группировки. Общество А.Милли (1923), союз «Канаш» (1923), ЧАПП, РАПП (1926). Развитие печати. Журналы «Сунтал» (1924), «Капкан» (1925), «Труженица» (1928), «Народное просвещение» (1926), газеты «Новая жизнь», «Крестьянское слово», «Канаш» и др. Поиски и эксперименты в литературе. Главная тема в ней – изображение революции и гражданской войны («Штурм» С.Хуммы, «Две смерти», «Однажды утром» И.Ахаха). Тема истории («Под гнетом» С.Эльгера, «Макар Черный» П.Хузангая, «Сильби – Булгарская дочь» Г.Тал-Мрзы).			2
	2	С.Хуммы, «Две смерти», «Однажды утром» И.Ахаха). Тема истории («Под гнетом» С.Эльгера, «Макар Черный» П.Хузангая, «Сильби – Булгарская дочь» Г.Тал-Мрзы).			2
	3	Мирное строительство, темы индустриализации и коллективизации («Магнит-гора» П.Хузангая, «Мучар» М.Трубиной, «Однажды весной» Л.Агакова).			2
	4	Углубление процесса исследования и отображения сложных человеческих характеров. Психологический рассказ («Ворота» Е.Еллиева, «На околице» Д.Петрова (Юмана), «Пожар» В.Рзя, «Начало» И.Тукташа). Широкое использование приемов гротеска (И.Тхти), иронии и сатиры (И.Мучи). Репрессии деятелей литературы. Запрет на ряд произведений. Трагические события 30-х годов			2
5	Константин Васильевич Иванов. Жизненный и творческий путь поэта. Разносторонний талант Иванова. Участие в создании «Чувашского букваря». Баллады и сказки («Две дочери» (1907), «Железная мялка» (1907). Литературное осмысление фольклора. Качественное обновление содержания и формы поэзии.	2			

	<p>Поэма «Нарспи».Философские проблемы: человеческая личность и общество, добро и зло, гуманизм, соотношение материальных и духовных ценностей. Поэтичность женского образа. Национально-художественное видение мира, слияние двух эстетических систем – народной и авторско-личностной. Эстетические идеалы в отображении чувашского национального характера. Сопоставление оригинала и переводов поэмы.</p> <p>Михаил Кузьмич Кузьмин (Сеспель). Жизненный и творческий путь поэта. Оригинальность и масштабность, национальное своеобразие его мировоззрения. Метроритмическое пространство чувашского стиха в творчестве Сеспеля (силлабика). Сеспель –реформатор. Переосмысление сказочных образов в стихотворении «Пашня Нового Дня» (1921). Сопоставление оригинала и перевода. Чуваши и их судьба в поэзии Сеспеля. Революционное переосмысление библейских мотивов в стихотворении «Или, или, лима савахвани» (1921).</p> <p>Образно- стилевое богатство лирики Сеспеля. Образ Голгофы и Кровавого распятия как символические образы прошлой Чувашии и чувашского народа. Типологическая близость этих образов к символике русских поэтов А.Блока, А.Белого, С.Есенина. Образно-стилевое богатство лирики Сеспеля («К морю», «Чуваш!.. Чуваш!.. Чуваш!..»), «Вдали стеной над нивой зной...». Письма –это как лирический дневник эпохи. Символический смысл художественных деталей. Мотив пробужденич души в письмах. Сила любви и страданий в письмах поэта как «эпистолярный молитвенник» Социальные и психологические причины трагедии поэта.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий.</p>		1

	<p>Чтение произведений: тема гражданской войны (С.Хумма «Штурм», И.Ахаха «Две смерти»); тема истории (С.Эльгер «Под гнетом», П.Хузангай «Макар Черный»); темы индустриализации и коллективизации (П.Хузангай «Магнит –гора», Л.агаков «Однажды весной»); К.Иванов «Нарспи» 2. Чтение психологических рассказов (Е.Еллиев «Ворота», Д. Петров «На околице», И.Тукташа « 3. Начало») Стихотворения М.Сеспеля наизусть («К морю», «Чуваши! Чуваши!..» и др.)</p>			
<p>Тема 1.6 Литература XX века (вторая половина)</p>	Теоретическое обучение			
	1	<p>Петр Петрович Хузангай Творческий и жизненный путь народного поэта, публициста, общественного деятеля. История создания цикла стихов «Песни Тилли» (1933–1940). Жанровые особенности, тематика, проблемы. Художественная выразительность, лаконизм и философский лейтмотив миниатюр, отражение в них чувашского национального самосознания. Жизнь и смерть в творческой концепции Хузангай, образно-стилистическое своеобразие его поэзии</p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945 годов и чувашская литература. Поэзия, лирика как самый популярный жанр в годы войны. Война и духовная жизнь общества, патриотические мотивы и сила народного духа в лирике военных лет (Я.Ухсай, П.Хузангай, Ф.Ситта и др.). Жанр героической поэмы (П.Хузангай «Таня», Я.Ухсай «Солдатская мать», С.Шавлы «Зоя»). Человек на войне и, правда о нем. Романтика, реализм и детективное начало в прозе о войне (В.Алендей «Юрка», «Альма», Д.Кибек «Ягуар», Л.Агаков «Партизан Мурат»).</p> <p>Литературный процесс 1950-1970-х годов. «Оттепель» 1953–1964 годов. Рождение нового направления в литературном движении. Утверждение общечеловеческих эстетических ценностей. Поиски новых жанровых форм и стилей. Тема вековых устоев и нового в прозе о крестьянской жизни. Романы «Тенета» Хв. Уяра, «Черный хлеб» Н.Ильбека. Отражение трагических коллизий</p>	Выучить стихотворение по выбору студентов	2
	2		Ответы на вопросы по произведениям	2
	3		Выполнить задание по плану	2
	4		Выучить наизусть стихотворение	2
	5		Пересказ отрывка из произведения	2
6				

	<p>истории в судьбах героев. Тема войны («Не гнись, орешник» А.Артемьева, «В госпитале» Н.Ильбека). Развитие жанра повести. Усиление интереса к личности человека. Отражение противоречий духовной жизни общества («Девушка из Сормы», «Красный мак» Ю.Скворцова).</p> <p>Развитие эпической формы (роман в стихах «Род Аптрамана» П.Хузангая, поэма «Дед Кельбук» Я.Ухся). Тема Великой Отечественной войны в творчестве чувашских писателей («картина войны», «Сонеты о войне» Г.Орлова, «В начале войны» А.Талвира, «кукушка» Л. Агакова).</p> <p>Яков Гаврилович Ухсай. Жизненный и творческий путь народного поэта Чувашии Якова Ухся. Оригинальность, самобытность художественного мира поэта. Роман-биография «Дед Кельбук» (1935–1953). Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Переплетение в нем условно-символических элементов с реалистическим отображением быта и нравов, обычаев чувашей. Гармония и красота мира, народные идеалы в поэтических творениях. Рельефная детализация изображаемого. Гражданственность и нравственная высота позиции главного героя. Сопоставление с поэмами А.Твардовского «Василий Теркин» и Н.Некрасов «Кому на Руси жить хорошо?».</p> <p>Федор Ермилович Афанасьев (Хведер Уяр) Жизненный и творческий путь писателя. Особенности творческой манеры Уяра: психологизм, изобретательность в построении сюжета, полемическая направленность произведений. Художественные особенности исторического романа «Тенета» (I вар. – 1952, II вар. – 1964, 1974). Социальные и исторические проблемы. Судьба и облик главного героя. Характеры, лишённые психологической однолинейности. Умение увидеть смешное, нелепое в заурядном, обыденном.</p>		
--	--	--	--

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий.</p> <p>2. Чтение произведений: цикл стихов П. Хузангая «Песни Тили», поэма «Таня», Я. Ухсай «Солдатская мать» роман «Дед Кельбук», С. Швалы «Зоя», В. Аллендей «Альма», «Юрка» и др.</p>		3
<p>Тема 1.7 Современная литературная ситуация. Зачет</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразие направлений. Обилие новых форм (фэнтези В. Степанова, трагикомедия Н. Терентьева, историческая драма Н. Сидорова). Неожиданность эстетических и этических решений. Поиск путей выражения национальной идеи и своеобразия в словесном творчестве (фэнтези В. Степанова, трагикомедия Н. Терентьева, историческая драма Н. Сидорова, автобиографический рассказ Е. Лисиной). Неожиданность эстетических и этических решений. Поиск путей выражения национальной идеи и своеобразия в словесном творчестве. Ева Николаевна Лисина. Творчество писательницы и переводчицы. Рассказ «Кусок хлеба» (1990), смысл его названия. Правдивое и яркое изображение послевоенной деревни. Значение изображаемой ситуации для раскрытия характера персонажей и их взаимоотношений. Соотношение факта и вымысла</p> <p>Николай Иванович Сидоров. Общий очерк творческого пути. Философское осмысление жизни в исторической драме «Плач девушки на заре» (1995). Умелое раскрытие психологии личности. Интерес к моральному облику человека, внутренней работе его разума и сердца. Проблема переосмысления событий, происшедших в прошлой истории нашей страны. Проблема личности, человека в обществе, сохранение истории и культуры.</p> <p>Зачет.</p>	<p>Написать сочинение-эссе по произведениям современной чувашской литературы</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Чтение произведений: Е. Лисина «Кусок хлеба», Н. Сидоров «Плач девушки на заре»</p>		
Консультации			2
Всего			52

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета "Социально-гуманитарных дисциплин".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- презентации;
- портреты писателей;
- стенды;
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- телевизор
- магнитофон

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ –основные источники учебной литературы

Артемьев Ю.И. Чувашская литература.-Чебоксары:Чувашкнигоиздат, 2003

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

·
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____ /Е.Г.Данилкина /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ЕН.01 Математика

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Зайламова О.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена *или* квалифицированных рабочих и служащих.

Учебная дисциплина ЕН.02 Математика является образовательной дисциплиной в цикле общеобразовательных дисциплин, математических и общих естественных дисциплин, которая обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста.

Целью изучения дисциплины является получение студентами необходимых знаний и приобретение практических умений в области математики, усвоения внутри - предметных и меж - предметных связей с физикой, информатикой, экономикой.

Задачи дисциплины:

- Расширение и систематизация общих сведений о функциях, изучение новых классов элементарных функций;
- Расширение и совершенствование математического аппарата, сформированного в основной школе;
- Ознакомление с элементами дифференциального исчисления как аппаратом исследования функций, решения прикладных задач;
- Изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять эти свойства для решения практических задач;
- Расширение и углубление представлений о математике как элементе человеческой культуры, о применении её в практике;
- Совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, обогащение математического языка.

При изучении дисциплины - внимание студента будет обращено на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

1.4 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения; - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и

	исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - находить производные элементарных функций; - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - использовать графический метод решения уравнений и неравенств; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

	<p>для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p>-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;.</p>
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	заполняет различные таблицы, выполняет расчетно-графические работы.
ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики	Самостоятельно организовывать собственные приемы обучения и работу по участию в разработке различных мероприятий.
<p>Должен уметь:</p> <p>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	- решает прикладные задачи
<p>Должен знать:</p> <p>- значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>- основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>- знает основные понятие и значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>-знает математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- знает основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>- знает основы интегрального и дифференциального исчисления</p>

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	74
Самостоятельная работа	20
Консультации	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	48
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
3 семестр			
Раздел 1. Развитие понятия о числе			
Тема 1.1. Комплексные числа. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Теоретическое обучение Алгебраическая форма комплексного числа и действия над ними.	ОИ [1]: Гл. 1: стр. 21 № 9,10,11	2
	Практическая работа №1 Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме	ОИ[2]: стр. 30 № 6,7,8,9,10,11	2
Тема 1.2. Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа.	Теоретическое обучение Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Переход от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме. Переход от алгебраической формы комплексного числа к показательной и обратно. Действия над комплексными числами, заданными в показательной форме.	ОИ [1] : Гл. 1, п. 1,4 стр. 13	2
	Практическая работа №2 Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	ОИ [2]: стр. 31 № 12,13,14	2
	Практическая работа №3 Действия над комплексными числами, заданными в показательной форме.	ОИ [2]: стр. 31 № 19,20	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Применение комплексных чисел в разных областях науки и техники.		4
Раздел 2. Элементы линейной алгебры.			8
Тема 2.1.	Теоретическое обучение Матрицы. Действия над матрицами. Определители второго, третьего порядков.	ОИ [1] : стр. 64 № 1,2,3	2

Матрицы и определители.	Практическая работа №4 Действия над матрицами. Вычисление определителей второго и третьего порядков.	ОИ [1] : Гл. 2, п. 2.1, п. 2.2	2
Тема 2.2. Решение систем линейных уравнений различными методами.	Теоретическое обучение Решение систем линейных уравнений методами Крамера и Гаусса.	ОИ [1] : № 4,5 стр. 65.	2
	Практическая работа №5 Решение систем трех линейных уравнений с тремя переменными методом Крамера.	ОИ [1] : стр. 65 №6; Гл.2 п.24 стр.49	2
	Практическая работа №6 Решение системы трех линейных уравнений с тремя переменными методом Гаусса.	ОИ [1] : стр. 65 №7; Гл. 2 п. 2.4 стр.49	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Изготовление наглядных пособий.		4
Раздел 3. Основы математического анализа.			
Тема 3.1. Теория пределов функции. Замечательные пределы.	Теоретическое обучение Определение предела функции. Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей. Замечательные пределы.	ОИ [1] : Гл. 5 п. 5.2 ОИ [2]:№2 стр.61	2
	Практическая работа №7 Вычисление пределов. Вычисление пределов, используя замечательные пределы.	ОИ[2]:№3 стр. 61	2
Тема 3.2. Производная и ее приложения.	Теоретическое обучение Производная и ее приложения. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной. Производная сложной функции. Полное исследование функции с помощью производной.	ОИ[1]:Гл6 п.6.1,п.6.7,п.6.8, п.6.9	2
	Практическая работа №8 Нахождение производной сложной функции.	ОИ [2]: №1(нечет) стр. 297	2
	Практическая работа №9 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	ОИ [2]:№ 8 (четн.)стр.307	2
	Практическая работа №10 Применений производной в физике и технике.	ОИ [2]:1-6 стр307	2

	<p>Самостоятельная работа Решение задач повышенной сложности. Изготовление наглядных пособий. Построение графиков более сложных функций.</p>		4
<p>Тема 3.3. Интеграл и его приложения.</p>	<p>Теоретическое обучение Интеграл и его приложения. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей криволинейных трапеций. Вычисление пути. Работа переменной силы. Сила давления жидкости.</p>	ОИ[1]: Гл7 п.7.1-7.7 стр194	2
	<p>Практическая работа № 11. Неопределенный интеграл.</p>	ОИ[2]:задачи для С/р. стр143	2
	<p>Практическая работа № 12. Определенный интеграл.</p>	ОИ[2]:задачи для С/р. стр151	2
	<p>Практическая работа № 13. Приложения определенного интеграла.</p>	ОИ[2]:1,2,3 стр 159	2
	<p>Самостоятельная работа Вычисление определенных интегралов сложных функций. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла различными способами.</p>		4
<p>Раздел 4. Теория вероятности и математической статистики</p>			
<p>Тема 4.1. Основные формулы комбинаторики. Вероятность случайного события.</p>	<p>Теоретическое обучение Основные формулы комбинаторики. Вероятность случайного события.</p>	ОИ[2]:Гл7 п.7.1, п.7.2	2 2
	<p>Практическая работа № 14 Основные формулы комбинаторики.</p>	ОИ[2]: №1-5 стр284	2
	<p>Практическая работа № 15. Классическое определение вероятности.</p>	ОИ[2]: №6-9 стр284	2
	<p>Самостоятельная работа Решение задач. Основные формулы комбинаторики. Вероятность случайного события.</p>		4
Консультации			6

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методических пособий;
4. модели геометрических фигур.

Технические средства обучения:

1. компьютер
2. телевизор

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Григорьев В.П. Математика: учебник. - М: Академия, 2017
2. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика. - М: Академия, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

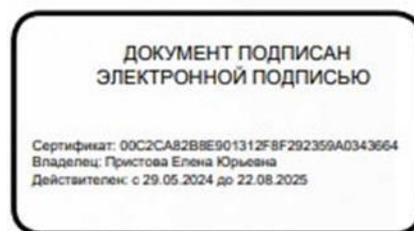
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Л.С.Викторова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ЕН.03 Информатика
специальность 33.02.01 Фармация

Разработчики:

Паймина О.П., Коробова Е.Л., преподаватели Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Основными целями дисциплины являются формирование навыков использования программных средств, баз данных, глобальных компьютерных сетей для решения профессиональных задач.

1.2. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа на ПК
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области разработки фармацевтических процессов;
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	<u>уметь:</u> использовать прикладные программные средства.
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	<u>знать:</u> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; базовые системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.	

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента	выполнить поиск информации, применяя компьютерные программы; составить и отредактировать документ;
ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.	
ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.	
Должен уметь:	
-использовать прикладные программные средства;	-выполнить сбор, размещение, хранение, накопление, преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах
Должен знать:	
-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации; -базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.	-перечислять основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий; -описывать эффективность того или иного метода информационных и телекоммуникационных технологий

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	74
Самостоятельная работа	20
Консультации	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	48
теоретическое обучение	12
практические занятия	36
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология.			
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество.	Теоретическое обучение Основные задачи информатизации общества и информационной культуры. Понятие информации. Типы и виды информации. Примеры передачи, хранения и обработки информации в природе, обществе, профессиональной деятельности. Информационная система и их структура. Технология обработки информации.	ОИ 1, стр.30-38, стр.54-62	2
	Самостоятельная работа Домашняя работа по арифметическим и логическим основам работы компьютера.		1
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.			
Тема 2.1. Технические средства обработки информации.	Практические занятия Архитектура и конфигурация компьютера. Подключение внешних устройств к системному блоку.	ОИ1, стр.138-147,	2 2
	Самостоятельная работа ✓ Презентация по теме: «Файлы и файловая структура». ✓ Домашняя работа по просмотру фильма по сборке компьютера.		2
Тема 2.2. Программные средства обработки информации.	Теоретическое обучение Программное обеспечение компьютера. Виды ПО.	ОИ1, стр.162-169	2
	Практические занятия Операционная система Windows. Операции с каталогами и файлами в Windows. Работа в программе – оболочке FAR. Архиваторы WinZip, WinRar. Создание архивов и работа с ними.	ОИ 1, стр.73-87	2 2 2

	Самостоятельная работа ✓ Презентация по теме: "«Программы-архиваторы». ✓ Домашняя работа по сравнению файловых менеджеров.		2
Раздел 3. Прикладное программное обеспечение.			
Тема 3.1. Текстовые процессоры.	Практические занятия MS Word. MS Word. MS Word.	ОИ 1, стр.177-193	2
	Самостоятельная работа Домашняя работа по работе с текстовым документом.		3
Тема 3.2. Табличные процессоры.	Практические занятия Редактирование и форматирование табличных данных в редакторе электронных таблиц MS Excel. Встроенные математические, статистические, логические функции в редакторе электронных таблиц MS Excel. Создание и редактирование графиков и диаграмм в редакторе электронных таблиц MS Excel.	ОИ 1, стр.237-261	2
			2
	Самостоятельная работа Презентации по теме: «Построение графиков и диаграмм в MS Excel».		3
Тема 3.3. Системы управления базами данных.	Практические занятия Создание структуры базы данных. Ввод данных. Создание запросов, форм и отчетов на примере БД «Сотрудники».	ОИ 1, стр.261-266	2
	Самостоятельная работа Домашняя работа по созданию базы данных».		2
Тема 3.4. Системы подготовки презентаций.	Практические занятия Создание презентаций в MS PowerPoint. Настройка анимации слайдов и объектов анимации. Создание презентаций в MS PowerPoint на тему: «Я и моя профессия».	ОИ 1, стр.226-232	2
			2
	Самостоятельная работа Домашняя работа по созданию презентации по заданной теме.		2

Тема 3.5. Графические редакторы.	Практические занятия Создание и редактирование графических и чертежных объектов в компьютерной программе Paint. Создание и редактирование графических и чертежных объектов в компьютерной программе КОМПАС-3D.	ОИ 1, стр.199-209	2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: ✓ Растровые графические редакторы. ✓ Векторные графические редакторы.		2
Раздел 4. Сетевые технологии обработки информации.			
Тема 4.1. Компьютерные телекоммуникации.	Теоретическое обучение Локальные и глобальные компьютерные сети. Разработка Web-документа.	ОИ 1, стр.286-207	2
	Практические занятия Сеть Internet. Способы подключения. Поиск информации.		2
	Самостоятельная работа ✓ Презентация по теме: «Локальная сеть», «Глобальная сеть». ✓ Домашняя работа по поиску информации, подготовка к контрольной работе.		2
Раздел 5. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.			
Тема 5.1 Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.	Теоретическое обучение Информационная безопасность. Проблемы обеспечения информационной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.	ОИ 1, стр.169-177	2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: «Информационная безопасность».		2
			1
Консультации			6
Всего			74

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с бесплатным или лицензионным программным обеспечением

Оборудование лаборатории и рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

- ПЭВМ
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Михеева Е.В. Информатика.-М:Академия, 2019, 2017
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум.-М:Академия, 2019, 2017
3. Цветкова М.С. Информатика:учебник.-М:Академия, 2017.
4. Цветкова М.С. Информатика:практикум.-М:Академия, 2017
5. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий специальностей технического и социально- экономического профилей.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



Председатель ПЦК _____ /Л.С.Викторова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Смирнова А.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.2 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

Основные цели учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии:

- Формирование у студентов умения выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;

- Формировать духовный мир личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цели и смысл своей жизни, социально активной, а потому, ответственной за свои поступки и способной принимать решения;

- Формировать адекватную современным требованиям методологическую культуру, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические и психологические последствия последней,

- Формирование у студентов умения увязывать разнородные технические, экологические и культурные факторы в единый системный комплекс; соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманистических ценностей;

- Формирование у студентов умения научиться гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности с учетом относительности и изменчивости профессионального знания.

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-изучает философскую литературу и современные научные разработки в области будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выполняет последовательно и верно практические работы в соответствии с инструкциями, технологическими картами; -обосновывает способы и методы решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрирует способности при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - совершает текущий и итоговый контроль при выполнении работ в пределах своих компетенций, исправлять неточности; - анализирует и оценивает последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- находит и использует необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- оформляет результаты самостоятельной и практической деятельности с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- выполняет работы в малых группах, звеньях, бригадах; - формирует коммуникативных способностей в общении; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдает принципы профессиональной этики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- отслеживает работу членов команды - следит за результатами их работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определяет самостоятельно задачи для профессионального личностного развития, самообразования; - планирует осознанное повышение квалификации;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, - уважает социальные, культурные и религиозные различия;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- готов брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- ведет здоровый образ жизни, - занимается спортом, укрепляет здоровье, - достигает жизненные и профессиональные цели;
Должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- составляет структуру общих философских проблемах бытия, - умеет отражать характер познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
Должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	называет основные понятия основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; - перечисляет содержание философского учения о бытии сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира;

<p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>- перечисляет основные принципы и элементы условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - знает сущность социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
---	--

1.3 Виды учебной работы и объем часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Обязательная учебная нагрузка , в том числе:	48
теоретическое обучение	48
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Общая философия			
Тема 1.1. Возникновение философии. Основной вопрос философии	Теоретическое обучение Предпосылки образования философии как науки. Мифология – источник философии. Способ мышления и мировоззрения в науке. Аппарат мышления. Историзм и этимология термина. Основной вопрос философии и его стороны. Разделы и классификация вопросов по порядкам. Типы философии. Проблематика в философии. Самостоятельная работа обучающихся: изучение проблематики философии.	ОИ1 с.3 – 6 ответы на вопросы	2
			0,5
Тема 1.2. Функции и методы науки	Теоретическое обучение Характеристика функций философии, как способов осмысления мира. Частные философские методы познания действительности (софистика, эклектика, герменевтика, догматизм, метафизический и диалектический методы). Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа «Мое миропонимание», ответы на вопросы, чтение записей	ОИ 1 с.6 – 16 ответы на вопросы	2
			0,5
Раздел 2. Историческая философия			
Темы 2.1 Характеристика учений и школ философии.	Теоретическое обучение: Философия Древней Индии. Философские школы. Философия Древнего Китая. Философские школы и отдельные мыслители. Философия эпохи Античности. Школы и ее отдельные представители. Философия эпохи средневековья. Школы, отдельные представители.	ОИ 1 с. 19 – 24, с. 27 – 35 ОИ 1 с. 37 – 56, ОИ 1 с. 69 – 77, чтение материала, ответы на вопросы	2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение философии Нового времени, немецкая классическая философия, философия 19 – 20 веков. Русская философия. Современная философия. Отдельные представители современной философии.		0,5
Раздел 3. Прикладная философия			
Тема 3.1. Онтологическая философия	Теоретическое обучение: Понятие бытия, его типы, виды, уровни. Современная картина физической реальности мира. Понятие категории «материя», ее виды состояния и свойства. Понятие Бытия и материи.	ОИ 1 с. 159 ответы на вопросы	2 2
Тема 3.2	Понятие сознания. Факторы его формирования. Свойства сознания. Функции мозга в формировании сознания. Сознательность и уровни определения уровня сознательности.		

Понятие сознания в философии			2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение функций мозга, определение уровня сознательности студентом		0,5
Тема 3.3 Познание в философии	Теоретическое обучение: Понятие познания. Предмет и объект познания. Типы познания. Виды и разновидности познавательного процесса. Понятие истины и ее виды.	ОИ 1 с. 185 – 193	2
	Самостоятельная работа: изучение истины, ее виды. Примеры видов истины.		0,5
Тема 3.4. Человек в философии	Теоретическое обучение: Определение черт и качеств человека. Биологическая и социальная сущности. Телесность. Целостность человеческого существа. Индивид, индивидуальность, личность.	ОИ 1 с. 171 – 175, Творческая работа, ответы на вопросы	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа «Кто ты человек?»		0,5
Тема 3.5. Понятие свободы, любви, счастья и смысла жизни в философии	Теоретическое обучение: Свобода бытия человека и ее проявления. Творчество, талант и гениальность. Любовь и любовные чувства человека. Разновидности любви. Счастье и смысл жизни человека как основополагающие основы бытия. Конечность существования.	ОИ 1 с. 177 – 206, Творческая работа, ответы на вопросы	2 2
	Самостоятельная работа: творческая работа «Мое понимание любви, счастья и смысла жизни»		0,5
Тема 3.6. Микро- и макро - космос. Вселенная в философии	Теоретическое обучение: Натурфилософия. Микро- и макрокосмос. Теории происхождения метagalактики Млечный путь.	ОИ 1 с.109 – 111 дополнительное изучение теорий происхождения мира	2
	Самостоятельная работа обучающихся: творческая работа – «Попытка представления своего места в существующем мире. Обозначить собственные ориентиры жизненного пространства и своих жизненных принципов, убеждений на основе философии экзистенции».		0,5
Тема 3.7. История в философии	Теоретическое обучение: Историко-философские концепции исторического развития общества. Источники исторического развития. Историческое сознание и цели истории.	ОИ 1 с. 211 – 220, с.111 – 112 Творческая работа, ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа: «Имеет ли смысл история?» - творческая работа.		0,5
Тема 3.8. Социальная философия	Теоретическое обучение: Общество и его типы. Общность и их классификация. Современное понимание общества в философии.	ОИ 1 с. 211 – 220 с.117 – 119 Творческая работа, ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа: творческая работа «Общество, в котором я живу», «Модель моего общества»		0,5
Тема 3.9. Политика как явление в обществе	Теоретическое обучение: Определение и осмысления феномена власти. Классификация и характеристика политических режимов. Понимание власти в философии.	ОИ 1 с.119 – 121 ответы на вопросы	2
	Самостоятельная работа: чтение лекций		0,5

Тема 3.10. Религия и философия	Теоретическое обучение: Религия как часть культуры. Осмысление и определение феномена религии в философии. Основные религиозные системы и ветви.	ОИ 1 с. 245 с.121 - 123 ответы на вопросы	2
Тема 3.11. Культура в философии и в обществе	Теоретическое обучение: Культура как способ определения человека в мире. Философское определение и постижение феномена религия. Понимание культуры и подходы понимания. Уровни культуры. Разновидности культуры. Поведенческие подсистемы культуры. Многообразие форм культуры и ее функции.	ОИ 1 с. 243 с.113 – 117 Творческая работа, ответы на вопросы - изучение ценностей человеческого общества и их природы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материальных и духовных уровней культуры.		0,5
Тема 3.12. Глобальные проблемы человечества	Теоретическое обучение: Определение, характеристика и классификация проблем человеческого сообщества.	ОИ 1 с. 224 – 231, с.123 – 129 Творческая работа, ответы на вопросы	2
Тема 3.13. Прогнозы будущего человечества	Теоретическое обучение: Образы будущего человеческой цивилизации. Утопия и аллармизм – диаметрально проекции будущего. Проект создания будущего человечества по масштабам определения человеческих сообществ.	ОИ 1 с.123 – 124 Творческая работа, ответы на вопросы, создание проекта будущего цивилизации	2
Тема 3.14. Законы и категории существования мира.	Теоретическое обучение: Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные и обратно. Закон взаимного проникновения противоположностей. Закон отрицания отрицания. Характеристика групповых категорий диалектического развития мира. Дифференцированный зачет	ОИ 1 с.150 – 156 с.129 – 132 Творческая работа, ответы на вопросы	2 2
Консультации			2
	Всего		56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

учебные столы

учебные стулья

учебная доска,

стол преподавателя,

Технические средства обучения:

Ноутбук, мультимедийные средства обучения

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ - Основные источники учебной литературы:

1. Горелов А.А. Основы философии.-М:Академия, 2016, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Л.С.Викторова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 02. История

специальность 33.02.01 Фармацевт

базовая подготовка

Разработчик:

Федотов Г.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования), входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление по направлению подготовки 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.02. История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В средних специальных учебных заведениях предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе при этом решаются следующие задачи:

- формировать у студентов целостные представления об истории человеческого общества, а вместе с ней историю России ,населяющих ее народов ;
- развивать у студентов умения анализировать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к ним;
- способствовать специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определённой государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней профессиональной школы в высших учебных заведениях и путем самообразования.

Курс истории строится по проблемно-хронологическому принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира, материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

История России представляется в специальных темах. Особое значение предается характеристике нашей страны в контексте мировой истории 20-ого века. Студенты знакомятся с историческими версиями оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать своё отношение к историческим событиям и их участникам.

1.2. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям.

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умеет различать в исторической информации факты и мнения. Исторические описания. Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
ОК 2 . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Знает основные исторические термины и даты. Различает в

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	исторической информации факты и мнения, исторические описания. Знает современные версии и трактовки важнейших событий, проблем отечественной и всемирной истории.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания. Знает современные версии и трактовки важнейших событий, проблем отечественной и всемирной истории.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (Текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знает периодизацию всемирной и отечественной истории.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. Знает основные исторические термины и даты.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания. Знает современные версии и трактовки важнейших событий, проблем отечественной и всемирной истории.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Определяет условия частой смены технологий в профессиональной деятельности с учетом изучаемых исторических процессов и явлений.
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору	

лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	
Должен уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;	Отличать факты от мнений на известные исторические события: соотносить исторические описания.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
Должен знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Исторические процессы, события, связанные с изучаемым этапом. Называть и пересказывать существующие версии и трактовки; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.	Установить соответствие между датами, периодами. Формулировать характеристику, основные процессы всемирной истории и отечественной истории.
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Называть и пересказывать существующие версии и трактовки. Описывать исторические процессы, называть их причины, итоги, последствия. Основные исторические термины и даты, основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций, их основные направления деятельности.	Называть и пересказывать существующие версии и трактовки. Современные версии и трактовки важнейших событий, проблем отечественной и всемирной истории.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. Называть и пересказывать существующие версии и трактовки.
Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знает назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	58
Самостоятельная работа	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	48
теоретическое обучение	48
Консультация	4
Дифференцированный зачет	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. У истоков Российской государственности.			
Тема 1.1 СССР к 1985 году.	Теоретическое обучение Характеристика политической, экономической, социальной и духовной сфер развития советского государства. Государственное устройство, форма правления, основные органы власти в Советском Союзе, политический режим, экономический фундамент СССР и особенность советской экономики, духовная основа советского государства – КПСС и степень ее влияния в СССР. Международное положение Советского Союза к 1985 году, степень его влияния в мире, союзники и противники. Основные направления во внешней политике. Основные понятия: федерация, республика, тоталитаризм, государственная (общенародная) собственность, социализм, коммунизм, холодная война, ОВД, НАТО	ОИ 1.№96, конспект занятия. Письменно дать описание советского общества в период правления Л.И.Брежневца.	2
Тема 1.2 Перестройка в СССР и ее крах 1985-1991.	Теоретическое обучение 1.Перестройка: понятие, причины, факторы, цели, модели изменений, задачи, первые преобразования, первые итоги. Основные понятия: Перестройка, кадровая революция, антиалкогольная компания, продовольственная программа, политика социально-экономического ускорения. 2.Перестройка в экономике: конверсия, программы, внедрение рыночных элементов, итоги и последствия преобразований. Основные понятия: Перестройка, конверсия, хозрасчет, фермерство, инфляция, индивидуальное предпринимательство, рыночная экономика. 3.Перестройка в политической и духовной сферах: многопартийность, реформа органов управления, политика гласности, становление демократии. Итоги, последствия. Основные понятия: политический плюрализм, гласность, политический режим, тоталитаризм, демократия. Съезд народных депутатов, учреждение поста президента как главы государства, альтернативные выборы, реабилитация, СМИ. 4.Изменения во внешней политике: «Новое политическое мышление», принципы, шаги. Итоги, последствия. Основные понятия: «Новое мышление», «Европа – наш общий дом», разоружение, ОСНВ-1, холодная война, гонка вооружений, разоружение, региональные конфликты, ПВД, мировая система социализма, «бархатные революции» в Европе,	ОИ1№ 97, конспект занятия. Устно ответить на вопрос № 1№ 97. ОИ1,№ 97 конспект занятия, устно вопрос№2. ОИ1№97, конспект занятия. Устно подготовить ответ на вопрос №4.	2 2 2 2
Тема 1.3	Теоретическое обучение		

Распад СССР.	Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия развала советского государства для населения бывшего СССР, новых независимых государств, мирового политического развития. Основные понятия: референдум, августовский путч 1991года, беловежские соглашения, Новоогаревский проект, СНГ.	ОИ№97, конспект занятия.	2
Тема 1.4 Российская экономика на пути к рынку.	Теоретическое обучение		
	От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Либерализация. Первые результаты экономических реформ. Основные понятия: «Шоковая терапия», приватизация, ваучеризация, либерализация, рыночные отношения, предпринимательство, обнищание, олигархия.	ОИ1№99, конспект занятия. Письменно вопрос №2.	2
Тема 1.5 Россия и мировая экономика в 90-е годы XX века.	Теоретическое обучение		
	Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Россия в мировой экономике. Сравнительная характеристика с другими государствами, экономические отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья. Основные понятия: Финансовый кризис, интеграция, рублевая зона.	ОИ1№99, конспект занятия, охарактеризовать уровень жизни населения России в этот период.	2
Тема 1.6 Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг.	Теоретическое обучение		
	Политическая ситуация в России в начале 90-х годов 20 века. Политический кризис 1993 года. Противостояние Верховного Совета и Президента: причины, ход, итоги. Основные понятия: Верховный Совет, Белый дом, президент Ельцин Б.Н., политический кризис.	ОИ1№99, конспект занятия. Устно вопрос №3.	2
Тема 1.7 Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг.	Теоретическое обучение		
	Становление Российской государственности. Конституция 1993 года. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Флаг, герб, гимн. Основные понятия: Конституция, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, общественное согласие.	ОИ1№99, конспект занятия. Подготовить сообщение о истории Российского флага, герба и гимна.	2
Тема 1.8	Теоретическое обучение		

<p>Гражданская война в России в 90-е годы XX века. Чеченский кризис.</p>	<p>Ситуация в Чечне. Причины противостояния сепаратистов федеральной власти, этапы противостояния, итоги, последствия. Роль западных спецслужб в усилении противостояния сторон и нагнетания напряженности на Кавказе и в Закавказье в 90-е годы XX века. Первые крупные теракты в России в 90-е годы XX века. Деятельность бандформирований. Основные понятия: гражданская война, сепаратизм, федеральные войска. Соглашения в Хасавьюрте, терроризм, теракты, МЧС.</p>	<p>ОИ1№99, конспект занятия, выписать примеры крупных терактов, проведенных в России в 90-е годы XX века, число жертв, влияние на общество.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.9 Культура России В 90-е годы XX века.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>1. Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр образование. Основные понятия: духовный кризис, нравственная деградация общества, коммерциализация культуры, «утечка мозгов».</p> <p>2. Особенности духовной жизни России в конце XX века. Религия в современной России. Основные понятия: духовный кризис, нравственная деградация общества, коммерциализация культуры, «утечка мозгов».</p>	<p>ОИ1№98, конспект занятия. Сравнить систему образования СССР и в 90-е годы XX века. ОИ1№98, конспект занятия. Устно вопрос № 6.</p>	<p>2 2</p>
<p>Раздел 2. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX века начале XXI века.</p>			
<p>Тема 2.1 Россия в мировых интеграционных процессах.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Интеграция России в западное пространство. Налаживание политических, экономических и культурных отношений с государствами Западной Европы, США, Центральной Азии. Участие в крупных международных организациях, условия вступления в ВТО и МВФ, заключение соглашений и договоров. Статус независимой России в мире к началу XXI века. Основные понятия: интеграция, НАТО, «Партнерство во имя мира», страны большой семерки и двадчатки, ООН, Совет Безопасности ООН, ядерный потенциал.</p>	<p>ОИ1 №99, конспект занятия. Опираясь на источники ответьте: что давало России вступление в ВТО и ВМФ; было - ли это действительно выгодно России?</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Место России в международных отношениях.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Геополитическая характеристика, участие в блоках. Сложность ситуации, в которой оказалась Россия после распада СССР и обретения независимости.</p>	<p>ОИ1 №99. Сравнить геополитическое положение СССР с</p>	

	Сырьевой, экономический, военный, ядерный потенциал к началу XXI века. Стратегическое положение в сравнении с периодом времен СССР. Основные задачи, стоящие перед Россией к началу XXI века. Новые приоритеты, поиск новых партнеров. Основные понятия: ресурсы, стратегическое положение, контроль на важнейшими территориями, геополитика.	геополитическим положением России к началу XXI века. Дать ответ письменно.	2
Тема 2.3 Россия и страны СНГ в конце XX начале XXI века.	Теоретическое обучение		
	Отношения с Украиной и Белоруссией, Сложности, поиски выхода, складывание нового формата отношений Союзное государство и его перспективы .Экономические и политические отношения с другими странами СНГ, участие в договорах и блоках. Основные понятия: СНГ, ОДКБ, Союзное государство, партнерство, сотрудничество, «Крымский вопрос», гуманитарная помощь Донецку и Луганску.	ОИ1 №99, конспект занятия. Подготовить сообщение о вхождении Крыма в Россию.	2
Тема 2.4 Россия и страны Центральной Азии В конце XX начале XXI века.	Теоретическое обучение		
	Установление дипломатических отношений. Экономическое и политическое сотрудничество, уровень его развития. Сложности и пути их преодоления. Договоры: Китай, Япония, Индия. Основные понятия: ШОС, ЕВРАЗЭС, БРИКС, миграция, сотрудничество, партнерство, совместные предприятия, капиталовложения.	ОИ1 №99, конспект занятия. Устно вопрос: достижения и причины трудностей в отношениях	2
Тема 2.5 Россия и страны дальнего зарубежья в конце XX начале XXI века.	Теоретическое обучение		
	1 Россия и США. Дипломатическое признание США России как нового независимого государства на карте мира. Политические, экономические отношения на данном этапе. Причины противоречий, поиск выхода из конфликтных ситуаций. Новое видение Россией своей политики в отношении США. Участие в блоках. Основные понятия: политика перезагрузки, программа «Партнерство во имя мира», санкции.	ОИ1 №99, конспект занятия.. Что означает политика перезагрузки? Привести примеры. Выписать наиболее важные договоры этого периода между РФ и США.	2
	2 История антироссийской пропаганды. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	ОИ1 №99, конспект занятия.	2
Тема 2.6	Теоретическое обучение		

Политическое развитие РФ в XXI веке.	Характеристика политического развития. Президентские выборы и программы. Формирование новой модели управления страной. Сложности, стоящие сегодня перед российским руководством. Борьба с международным терроризмом. Поиск решения проблем. Основные понятия: Вертикаль власти, административная реформа. Терроризм. Крымский вопрос, санкции.	ОИ1№99, конспект занятия. Написать эссе на тему: «Что для России лучше: вертикаль власти или горизонталь?».	2
Тема 2.7 Социально-экономическое развитие России в 2000-х гг.	Теоретическое обучение Характеристика экономического и социального развития. Реформы и их результаты. Финансовый кризис 2000-ых., и его влияние на развития России и уровень жизни населения в 2000-е годы. Поиск выхода из сложной экономической ситуации, вызванной возвращением Крыма и последовавшими за этим европейскими санкциями. Основные понятия: судебная, земельная пенсионная, военная реформы. Программы: «Здоровье», ЖКХ, АПК. Олимпиада. Импортзамещение.	ОИ1№99, конспект занятия. Письменно ответ на вопрос №5.	2
Тема 2.8 Борьба с экстремизмом и международным терроризмом в современной России.	Теоретическое обучение Причины, предпосылки и факторы разрастания угрозы терроризма в России и мире в современных условиях. Крупные теракты, совершенные на территории России и мире в данный период и известные террористические организации начала XXI века. Цели террористов в современных условиях и источники финансирования их деятельности. Способы борьбы и меры, принимаемые в стране для решения этой проблемы. Роль Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» в борьбе с терроризмом и значение этой борьбы. Основные понятия: Терроризм, экстремизм, национализм, бандформирования, ФСБ, террористическая угроза, скинхеды, Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности».	ОИ1№99, конспект занятия. Подготовить сообщения о крупных террористических организациях 21 века; найти отличия и сходство.	2
Тема 2.9 Россия. XXI век	Теоретическое обучение Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	ОИ1№99, конспект занятия.	2
Дифференцированный зачет			
Всего			58

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Социально - экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. Учебные столы и стулья.
2. Доска.
3. Планшеты.
4. Шкафы: для учебников, методической литературы, наглядных пособий, аудиовидеоматериалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Артемов В.В. История. В двух частях: ч. 1- 2. – М.: Академия, 2018
2. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней. - М.: Академия, 2016
3. Артемов В.В. История. – М.: Академия, 2016
4. Загладин П.В., Петров Ю.А. История конца XIX - начала XXI в.- М.: Русское слово, 2014
5. Самыгин П.С. История.- М.: ИНФРА - М, 2018
6. Самыгин П.С. История, электронный образовательный ресурс.ZNANIUM.COM.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Е.Г.Данилкина /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

33.02.01 Фармация

Разработчик:

Кудряшова Е.Г., преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык предназначен для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык, и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Планирует информационный поиск из ограниченного набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; анализирует информацию, выделяет в ней главные аспекты, структурирует, презентует; владеет способами систематизации информации и интерпретирует полученную информацию в контексте своей профессиональной деятельности и в соответствии с задачей информационного поиска
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии, связанные с профессиональной деятельностью	Использует IT-технологии как средство повышения эффективности собственной деятельности и профессионального саморазвития; осуществляет обмен информации с использованием современного

	оборудования и специализированного программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации с коллегами, руководством и другими заинтересованными сторонами; соблюдает нормы публичной речи и регламент; самостоятельно выбирает стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории; создает продукт письменной коммуникации определенной структуры; самостоятельно выбирает стиль (жанр) письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Самостоятельно ставит задачи для решения которых, способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	Общается устно и письменно на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента	Переводит со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента	Владеет лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Должен	
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Осуществляет монологическую и диалогическую речь, связанную с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения

<p>знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Читает и переводит тесты профессиональной направленности, реферирует изученный материал; читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; понимает инструкции и нормативные документы профессиональной направленности</p>
---	--

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Самостоятельная работа	38
Консультации	32
Обязательная учебная нагрузка в том числе:	182
практические занятия	182
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета (4, 6, 8)	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Домашнее задание	Объем часов
1	2		3	4
2 курс (3 семестр)				
Тема 1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала			16
	Практические занятия			16
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Моя будущая профессия»	Выучить лексику	2
	№ 2	Совершенствование речевых навыков на основе базового текста. Общие сведения о глаголе	Выполнить перевод текста	2
	№ 3	Чтение с полным пониманием базового текста. Глагол to be «быть»	Составить вопросы по содержанию текста	2
	№ 4	Реферирование базового текста. Глагол to have «иметь»	Составить план текста	2
	№ 5	Повторение и систематизация лексических и грамматических средств по изучаемой теме	Заполнить таблицу	2
	№ 6	Развитие устной речи по теме «Образование. Карьера»	Подготовить пересказ текста	2
	№ 7	Составление диалогов-расспросов о будущей профессии	Подготовить сообщение по теме	2
№ 8	Употребление глаголов to be, to have. Контрольная работа	Подготовить презентацию по теме	2	
Тема 2. Аптека, ее структура и функции. Обслуживание посетителей аптеки	Содержание учебного материала			16
	Практические занятия			16
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Аптека, ее структура и функции». Настоящее простое время	Выучить лексику	2
	№ 2	Чтение с полным пониманием базового текста	Выполнить перевод текста	2
	№ 3	Реферирование базового текста. Прошедшее простое время	Составить вопросы по содержанию текста	2
№ 4	Развитие устной речи по теме. Будущее простое время	ОИ 1, стр. 144, упр. 5	2	

	№ 5	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматики	Заполнить таблицу	2
	№ 6	Работа с текстом «Обслуживание посетителей аптеки»	Подготовить диалог	2
	№ 7	Совершенствование диалогической речи по теме	Подготовить сообщение по теме	2
	№ 8	Простое глагольное время	Повторить грамматический материал	2
2 курс (4 семестр)				
Тема 3. Чувашия	Содержание учебного материала			18
	Практические занятия			16
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Чувашия»	Выучить лексику	2
	№ 2	Чтение с полным пониманием базового текста. Настоящее продолженное время	Выполнить перевод текста	2
	№ 3	Совершенствование речевых навыков на основе базового текста. Прошедшее продолженное время	Повторить грамматический материал	2
	№ 4	Реферирование базового текста. Будущее продолженное время	Составить вопросы по содержанию текста	2
	№ 5	Подготовка сообщения о Чувашской Республике	Подготовить сообщение по теме	2
	№ 6	Развитие монологической речи по теме «Чувашия»	Подготовить пересказ текста	2
	№ 7	Времена группы Continuous. Контрольная работа	Повторить грамматический материал	2
	№ 8	Составление диалогов- расспросов по теме «Чувашия»	Отработать правильное чтение текстов	2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
Подготовка презентации о Чувашской Республике			2	
Тема 4 Системы организма и их функции	Содержание учебного материала			18
	Практические занятия			16
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Системы организма и их функции»	Выучить лексику	2

	№ 2	Чтение с полным пониманием базового текста. Обучение литературному переводу	Выполнить перевод текста	2
	№ 3	Времена группы Perfect	ОИ 1, стр. 189, упр. 5	2
	№ 4	Реферирование базового текста. Выполнение послетекстовых упражнений	Повторить профессиональную лексику	2
	№ 5	Совершенствование речевых навыков на основе базового текста	Заполнить таблицу	2
	№ 6	Пересказ базового текста. Причастие, причастный оборот	Подготовить устное сообщение по теме	2
	№ 7	Времена группы Perfect. Контрольная работа	Отработать правильное чтение текстов	2
	№ 8	Выполнение тестовых заданий по прочитанному материалу	Ответить на вопросы по содержанию текста	2
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Выполнение грамматических упражнений на употребление The Perfect Tenses, причастий и причастных оборотов			2
Тема 5. Развитие организма человека	Содержание учебного материала			14
	Практические занятия			14
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Развитие организма человека»	Выучить лексику	2
	№ 2	Сравнительная характеристика времен английского глагола	ОИ 1, стр. 237, упр. 5	2
	№ 3	Чтение с полным пониманием базового текста	Выполнить перевод текста	2
	№ 4	Совершенствование монологической речи по теме	Подготовить пересказ текста	2
	№ 5	Система времен действительного залога	Повторить профессиональную лексику	2
	№ 6	Составление диалогов смешанного типа по теме	Повторить грамматический материал	2
	№ 7	Лексико-грамматический контроль. Дифференцированный зачет	Заполнить таблицу	2
3 курс (5 семестр)				

Тема 6. Биологические отличия мужского и женского организма	Содержание учебного материала			14
	Практические занятия			10
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Биологические отличия мужского и женского организма»	Выучить лексику	2
	№ 2	Совершенствование речевых навыков на основе базового текста. Модальные глаголы	Выполнить перевод текста	2
	№ 3	Реферирование базового текста. Глаголы ought to, must, should	ОИ 1, стр. 199-200	2
	№ 4	Развитие умения просмотрового чтения по теме	Подготовить сообщение по теме	2
	№ 5	Употребление модальных глаголов. Контрольная работа	Ответить на вопросы по содержанию текста	2
	Самостоятельная работа обучающихся			4
	1. Выполнение грамматических упражнений на употребление модальных глаголов 2. Написание аннотации к тексту профессионального характера			1 3
Тема 7. Система кровообращени я	Содержание учебного материала			15
	Практические занятия			12
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Система кровообращения»	Выучить лексику	2
	№ 2	Чтение с полным пониманием базового текста.	Отработать правильное чтение текста	2
	№ 3	Реферирование базового текста. Выполнение послетекстовых упражнений	Выполнить перевод текста	2
	№ 4	Система времен страдательного залога	ОИ 2, стр. 60, упр. 10	2
	№ 5	Совершенствование речевых навыков на основе базового текста	Составить вопросы по содержанию текста	2
	№ 6	Система времен страдательного залога. Контрольная работа	Повторить грамматический материал	2
	Самостоятельная работа обучающихся			3
1. Выполнение грамматических упражнений на употребление страдательного залога 2. Письменный перевод журнальной статьи профессионального характера о кровеносной системе			1 2	
Тема 8.	Содержание учебного материала			10

Внутренние органы человека	Практические занятия			10
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Внутренние органы человека»	Выучить лексику	2
	№ 2	Чтение с полным пониманием базового текста	Выполнить перевод текста	2
	№ 3	Реферирование базового текста. Выполнение послетекстовых упражнений	Составить вопросы по содержанию текста	2
	№ 4	Поисковое чтение профессионально-ориентированного текста по теме	Подготовить сообщение по теме	2
№ 5	Составление диалогов-расспросов, диалогов - обмена информацией по теме	Подготовить диалог	2	

3 курс (6 семестр)

Тема 9. Вода и ее роль в организме	Содержание учебного материала			15
	Практические занятия			10
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Вода и ее роль в организме»	Выучить лексику	2
	№ 2	Чтение с полным пониманием базового текста.	Отработать правильное чтение текста	2
	№ 3	Прямая и косвенная речь	Повторить грамматический материал	2
	№ 4	Согласование времён в косвенной речи	ОИ 1, стр. 224, упр. 5	2
	№ 5	Совершенствование речевых навыков на основе базового текста	Ответить на вопросы по содержанию текста	2
	Самостоятельная работа обучающихся			5
	1. Составление кроссворда по теме «Вода и ее роль в организме» 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление косвенной речи и согласования времен			2 3
Тема 10. Головной мозг. Функции полушарий	Содержание учебного материала			18
	Практические занятия			14
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Головной мозг. Функции полушарий»	Выучить лексику	2
	№ 2	Исходящее чтение и перевод научно-популярного текста по теме	Отработать правильное чтение текста	2

	№ 3	Совершенствование речевых навыков на основе базового текста. Причастие	Выполнить перевод текста	2
	№ 4	Инфинитив. Конструкция used to + инфинитив	ОИ 2, стр. 85, упр. 6	2
	№ 5	Составление диалогов - обмена информацией по теме. Герундий	Составить план текста	2
	№ 6	Изучающее чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Составление тезисов.	Подготовить сообщение по теме	2
	№ 7	Инфинитив, причастие, герундий. Контрольная работа	Подготовить вопросы по содержанию текста	2
	Самостоятельная работа обучающихся			4
	1. Выполнение грамматических упражнений на употребление инфинитива, причастия, герундия			2
	2. Составление диалога на тему «Головной мозг»			2
Тема 11. Экологические проблемы	Содержание учебного материала			12
	Практические занятия			12
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Экологические проблемы»	Выучить лексику	2
	№ 2	Чтение с полным пониманием базового текста	Отработать правильное чтение текста	2
	№ 3	Сослагательное наклонение	Повторить грамматический материал	2
	№ 4	Совершенствование речевых навыков по теме	Выполнить перевод текста	2
	№ 5	Изучающее чтение и перевод текста «Чернобыльская катастрофа», изложение содержания текста по составленному плану	Подготовить вопросы по содержанию текста	2
	№ 6	Лексико-грамматический контроль. Дифференцированный зачет	Выполнить перевод текста	2
4 курс (7 семестр)				
Тема 12. Болезни	Содержание учебного материала			15
	Практические занятия			8
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Болезни»	Выучить лексику	2

	№ 2	Чтение с полным пониманием базового текста. Обучение литературному переводу	Выполнить литературный перевод текста	2
	№ 3	Совершенствование речевых навыков по теме. Наречие	Повторить грамматический материал	2
	№ 4	Поисковое чтение текста по теме, составление тезисов.	Подготовить устное сообщение по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся			7
	1. Написание аннотации к тексту профессионального характера о болезнях человека			4
	2. Выполнение грамматических упражнений на употребление наречий			3
Тема 13. Лекарственные препараты	Содержание учебного материала			12
	Практические занятия			9
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Лекарственные препараты»	Выучить лексику	2
	№ 2	Реферирование базового текста.	Выполнить перевод текста	2
	№ 3	Прямая и косвенная речь. Согласование времен	ОИ 1, стр. 222-224	2
	№ 4	Чтение и перевод диалогов, полилогов по теме. Составление диалогов - обмена информацией, составление полилогов по теме	Подготовить диалог	2
	№ 5	Косвенная речь. Контрольная работа		1
	Самостоятельная работа обучающихся			3
Выполнение грамматических упражнений на преобразование прямой речи в косвенную			3	
4 курс (8 семестр)				
Тема 14. Проблемы современности: курение, алкоголизм, наркомания	Содержание учебного материала			16
	Практические занятия			10
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Проблемы современности: курение, алкоголизм, наркомания». Союзы и предлоги	Выучить лексику	2
	№ 2	Чтение с полным пониманием базового текста. Обучение литературному переводу	Подготовить вопросы по содержанию текста	2
	№ 3	Ознакомительное чтение журнальной статьи по теме, составление аннотации.	Подготовить тезисы	2

	№ 4	Совершенствование речевых навыков по теме	Подготовить устное сообщение по теме	2
	№ 5	Составление диалогов-расспросов, диалогов - обмена информацией по теме	Подготовить диалог по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся			6
	1. Выполнение грамматических упражнений на употребление союзов и предлогов			2
	2. Написание реферата по темам: «Курение – это яд»; «Алкоголизм и его последствия»; «Наркотики и наркомания»			4
Тема 15. Поиск работы	Содержание учебного материала			11
	Практические занятия			9
	№ 1	Введение новых лексических единиц по теме «Поиск работы»	Выучить лексику	2
	№ 2	Речевой этикет делового общения. Резюме.	Написать резюме	2
	№ 3	Анкета: виды анкет, правила их заполнения на английском языке. Придаточные предложения	Заполнить бланк анкеты	2
	№ 4	Собеседование. Составление диалогов официального характера по заданной ситуации	Ответить на вопросы	2
	№ 5	Лексико-грамматический контроль. Дифференцированный зачет	Не задано	1
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Выполнение грамматических упражнений на употребление придаточных предложений			2
Консультации				32
			Всего	252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- стол для преподавателя;
- учебная доска;
- стенды;
- комплект учебно-методических материалов, пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники учебной литературы

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. - М: Академия, 2019, 2017, 2016.
2. Марковина И.Ю. Английский язык для медучилищ и колледжей. - М: Академия, 2019, 2016.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

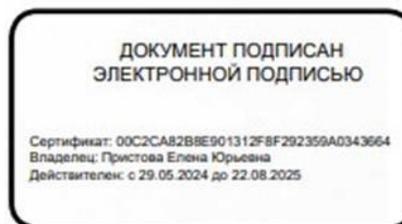
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____ /Е.Г.Данилкина /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Физическая культура

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Григорьев С. Ю., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящий в состав укрупнённой группы 33.00.00 Фармация по направлению подготовки 33.02.01 Фармация.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными

физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических

умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении

в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,

овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выполняет последовательно и верно практические работы в соответствии с инструкциями, технологическими картами; - обосновывает способы и методы решения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Проводить самостоятельно утреннюю и производственную гимнастику; - Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - Выполнять приемы страховки и самостраховки;

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет работы в малых группах, звеньях, бригадах; - формирует коммуникативных способностей в общении; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдает принципы профессиональной этики
<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведет здоровый образ жизни, - занимается спортом, укрепляет здоровье, - достигает жизненные и профессиональные цели;

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	<i>Объем часов по учебному плану</i>
Максимальная учебная нагрузка	380
Самостоятельная работа	182
Консультации	16
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	182
практические занятия	182
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме: 3,5,7 семестр - зачет; 4,6,8 семестр - дифференцированный зачет</i>	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
2 курс (3 семестр)			
Раздел 1	Общетеоретические сведения		4
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	Практическое обучение 1. Основные понятия здорового образа жизни. Инструктаж по ТБ: перед началом занятий, во время занятий, после окончания занятий.		2
	Самостоятельная работа Повторить инструкции по ТБ и ОТ, доврачебную помощь при травмах, правила соревнований. Выполнить комплекс упражнений утренней гимнастики (зарядки) - ежедневно.		2
Раздел 2	Легкая атлетика		24
Тема 2.1. Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном.		2
	2. Совершенствование техники спринтерского бега (100 м.): демонстрация		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		4
Тема 2.2. Эстафетный бег	Практическое обучение 3. Совершенствование техники эстафетного бега.		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Совершенствование организаторских умений.		2
Тема 2.3 Длительный бег	Практическое обучение 4. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		2
	5. Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. - юноши, 1500 м. - девушки.		2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		4

Тема 2.4 Прыжки в длину	Практическое обучение 6. Совершенствование техники прыжка в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		2
Раздел 3	Спортивные игры. Волейбол		32
Тема 3.1 Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек	Практическое обучение 1. Совершенствование техники передвижений. 2. Совершенствование техники поворотов и стоек.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений по технике перемещений для развития координационных способностей.		4
Тема 3.2 Техника приема и передач мяча	Практическое обучение 3. Совершенствование техники приема и передач мяча: сверху (снизу) двумя руками		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.3 Техника подачи мяча	Практическое обучение 4. Совершенствование техники верхней прямой подачи мяча		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.4 Прямой нападающий удар	Практическое обучение 5. Обучение техники нападающего удара. 6. Совершенствование техники нападающего удара.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования нападающего удара.		4
	7. Обучение техники блокирования: индивидуального и группового. 8. Совершенствование техники блокирования: индивидуального и группового.		2 2
Тема 3.5 Блокирование	Самостоятельная работа		4

	Выполнение специальных упражнений для совершенствования техники блокирования.		
Раздел 4	Общетеоретические сведения		4
Тема 4.1. Входной контроль знаний	Практическое обучение 1. Общефизическая подготовка. Зачет		2
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		2
Консультация			2
Итого			66
2 курс (4 семестр)			
Раздел 5	Общетеоретические сведения		4
Тема 5.1. Физические способности человека и их развитие	Практическое обучение 1. Основные понятия физических способностей человека и их развитие		2
	Самостоятельная работа Повторить инструкции по ТБ и ОТ, доврачебную помощь при травмах, правила соревнований.		2
Раздел 6	Лыжная подготовка		16
Тема 6.1. Техника лыжных ходов	Практическое обучение 1. Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок.		2
	2. Совершенствование техники переходов лыжных ходов. С одновременных на попеременные.		2
	3. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.		2
	4. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).		2
	Самостоятельная работа Совершенствование техники лыжных ходов, прохождение дистанции по «Тропе здоровья» (до 30 км.).		8
Раздел 7.	Спортивные игры. Баскетбол		36
Тема 7.1. Техника передвижений	Практическое обучение 1. Передвижение в стойке приставными шагами: правым и левым боком.		2

	2. Совершенствование техники передвижений шагом и бегом: правой и левой рукой.		2
	Самостоятельная работа Выполнить специальные упражнения по технике перемещений, для развития координационных способностей.		4
Тема 7.2. Техника ловли и передач мяча	Практическое обучение 3. Совершенствование техники ловли и передач мяча.		2
	Самостоятельная работа Изучение правил игры и методики судейства. Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по баскетболу.		2
Тема 7.3. Техника ведения мяча	Теоретическое обучение 4. Совершенствование техники ведения мяча.		2
	Самостоятельная работа Занятия в спортивной секции по баскетболу.		2
Тема 7.4. Техника бросков мяча	Практическое обучение 5. Совершенствование техники бросков мяча: без сопротивления и с сопротивлением защитника.		2
	Самостоятельная работа Просмотр баскетбольных игр с последующим анализом.		2
Тема 7.5. Техника защитных действий	Практическое обучение 6. Совершенствование техники защитных действий.		2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений на овладение координационных, двигательных способностей.		2
Тема 7.6. Тактика игры	Практическое обучение 7. Совершенствование тактическим действиям в нападении: индивидуальным, групповым и командным.		2
	8. Совершенствование тактическим действиям в защите: индивидуальным, групповым и командным.		2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий на совершенствование тактики игры.		4
Тема 7.7. Овладение игрой и комплексное развитие	Практическое обучение 9. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		2
	Самостоятельная работа		2

психомоторных способностей	Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		
Раздел 8	Гимнастика		12
Тема 8.1. Строевые упражнения	Практическое обучение 1. Совершенствование строевых упражнений.		2
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений утренней гимнастики, комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		2
Тема 8.2. Упражнения на перекладине	Практическое обучение 2. Освоение и совершенствование висов, упоров.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале.		2
Тема 8.3. Развитие физических качеств	Практическое обучение 3. Совершенствование упражнений для развития скоростных и силовых качеств.		2
	Самостоятельная работа Составить и выполнить комплекс упражнений силовой гимнастики, упражнений для мышц брюшного пресса.		2
Раздел 9	Легкая атлетика		20
Тема 9.1. Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники спринтерского бега.		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		2
Тема 9.2. Эстафетный бег	Практическое обучение 2. Последовательность овладения техникой эстафетного бега.		2
	Самостоятельная работа Повторение специальных упражнений для овладения техникой эстафетного бега, самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.		2
Тема 9.3. Длительный бег	Практическое обучение 3. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		2
	4. Кроссовая подготовка. Бег 3000м.-юноши, 1500м-дев.		2
	Самостоятельная работа		4

	Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		
Тема 9.4. Прыжки в длину	Практическое обучение 5. Совершенствование техники прыжков в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		2
Раздел 10	Общетеоретические сведения		4
Тема 10.1. Входной контроль знаний	Практическое обучение 1. Общефизическая подготовка. Дифференцированный зачет		2
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		2
Консультация			2
Итого			94
3 курс (5 семестр)			
Раздел 1	Общетеоретические сведения		4
Тема 1.1. Основы физической и спортивной подготовки	Практическое обучение 1. Основы физической и спортивной подготовки. Инструктаж по ТБ: перед началом занятий, во время занятий, после окончания занятий.		2
	Самостоятельная работа Изучить основные понятия общей и специальной физической подготовки, спортивной тренировки.		2
Раздел 2	Легкая атлетика		16
Тема 2.1 Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном.		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		2
Тема 2.2 Длительный бег	Практическое обучение		2

	2. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости. 3. Кроссовая подготовка. Бег 3000м-юноши, 1500м-девушки.		2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		4
Тема 2.3 Прыжки в длину	Практическое обучение 4. Совершенствование техники прыжка в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега, прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		2
Раздел 3	Спортивные игры. Волейбол		20
Тема 3.1 Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек	Практическое обучение 1. Совершенствование техники передвижений. 2. Совершенствование техники поворотов и стоек.		2 2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений по технике перемещений для развития координационных способностей.		4
Тема 3.2 Техника приема и передач мяча	Практическое обучение 3. Совершенствование техники передач мяча: сверху (снизу) двумя руками 4. Совершенствование техники приема мяча: сверху (снизу) двумя руками		2 2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		4
Тема 3.3 Техника подачи мяча	Практическое обучение 5. Совершенствование техники верхней прямой подачи мяча		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по волейболу, группах ОФП, в тренажерном зале.		2
Тема 3.4 Прямой нападающий удар	Практическое обучение 6. Совершенствование техники нападающего удара.		2
	Самостоятельная работа		2

	Выполнение специальных упражнений для совершенствования нападающего удара.		
Тема 3.5 Блокирование	Практическое обучение 7. Совершенствование техники блокирования: индивидуального и группового.		2
	Самостоятельная работа Выполнение специальных упражнений для совершенствования техники блокирования.		2
Тема 3.6. Тактика игры в защите и нападении	Практическое обучение 8. Командные тактические действия в нападении: нападение со второй передачи игрока передней линии; блокирование и страховка.		2
	9. Командные тактические действия в защите: нападение со второй передачи игрока передней линии; блокирование и страховка.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в секции по волейболу, в тренажерном зале. Выполнить комплекс упражнений по ППФП.		4
Тема 3.7. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Практическое обучение 10. Игра по правилам пляжного волейбола. Игра по правилам.		2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		2
Раздел 4	Общетеоретические сведения		4
Тема 4.1. Средства физической культуры	Практическое обучение 1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Зачет.		2
	Самостоятельная работа Изучить и повторить средства физической культуры в регулировании работоспособности. Посещение секций. Вести здоровый образ жизни.		2
Консультация			2
Итого			66
3 курс (6 семестр)			
Раздел 5	Лыжная подготовка		16
Тема 5.1. Техника лыжных ходов	Практическое обучение		2

	<p>1. Основные элементы тактики в лыжных гонках. ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок.</p> <p>2. Совершенствование техники переходов лыжных ходов. С одновременных на попеременные.</p> <p>3. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>4. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Совершенствование техники лыжных ходов, прохождение дистанции по «Тропе здоровья» (до 30 км.).</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Совершенствование техники лыжных ходов, прохождение дистанции по «Тропе здоровья» (до 30 км.).</p>		2
Раздел 6	Элементы атлетической гимнастики		16
Тема 6.1. Комплекс упражнений атлетической гимнастики	Практическое обучение		
	<p>1. Обучение методики упражнений атлетической гимнастики.</p> <p>2. Совершенствование комплекса упражнений атлетической гимнастики.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке физических качеств.</p>		2
Тема 6.2. Техника выполнения упражнений силовой направленности	Практическое обучение		
	<p>3. Обучение упражнений для развития силовых качеств.</p> <p>4. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале по развитию и тренировке силовых качеств.</p>		2
Раздел 7	Спортивные игры. Баскетбол		20
Тема 7.1. Техника передвижений	Практическое обучение		
	<p>1. Совершенствование техники передвижений.</p>		2
Тема 7.2. Техника ловли и передач мяча	Самостоятельная работа	Выполнить специальные упражнения по технике перемещений, для развития координационных способностей.	2
	Практическое обучение		
	<p>2. Совершенствование техники ловли и передач мяча.</p>		2
	Самостоятельная работа		2

	Изучение правил игры и методики судейства. Внеаудиторная самостоятельная работа в спортивной секции по баскетболу.		
Тема 7.3. Техника ведения мяча	Теоретическое обучение 3. Совершенствование техники ведения мяча.		2
	Самостоятельная работа Занятия в спортивной секции по баскетболу.		2
Тема 7.4. Техника бросков мяча	Практическое обучение 4. Совершенствование техники бросков мяча: без сопротивления и с сопротивлением защитника.		2
	Самостоятельная работа Просмотр баскетбольных игр с последующим анализом.		2
Тема 7.5. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Практическое обучение 5. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		2
	Самостоятельная работа Выполнение игровых действий. Принять участие в соревнованиях. Уметь организовать и провести соревнования.		2
Раздел 8	Легкая атлетика		20
Тема 8.1 Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном.		2
	2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тренировка в беге на 100, 200 м.		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		4
Тема 8.2 Длительный бег	Практическое обучение 3. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		2
Тема 8.3 Прыжки в длину	Практическое обучение		2

	4. Совершенствование техники прыжка в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега, прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		2
Раздел 9	Общетеоретические сведения		4
Тема 9.1. Методики самоконтроля	Практическое обучение 1. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Дифференцированный зачет. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		2
	Самостоятельная работа Вести здоровый образ жизни, составить дневники самоконтроля, комплексы упражнений утренней, производственной гимнастики.		2
Консультация			2
Итого			74
4 курс (7 семестр)			
Раздел 1	Общетеоретические сведения		4
Тема 1.1. Профессионально - прикладная физическая подготовка	Практическое обучение 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Прикладные психофизиологические функции и специальные знания; прикладные умения и навыки.		2
	Самостоятельная работа Изучить средства и методы профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям.		2
Раздел 2	Легкая атлетика		12
Тема 2.1 Спринтерский бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники спринтерского бега: варианты низкого старта, обучение сочетанию низкого старта со стартовым разгоном.		2
	Самостоятельная работа Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней зарядки.		2
Тема 2.2 Длительный бег	Практическое обучение		2

	2. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		2
Тема 2.3 Прыжки в длину	Практическое обучение 3. Совершенствование техники прыжка в длину: с разбега способом «согнув ноги», с места.		2
	Самостоятельная работа Выполнить прыжки в длину с 13-15 шагов разбега, прыжки через препятствия на точность приземления, прыжки через скакалку.		2
Раздел 3	Спортивные игры. Волейбол		16
Тема 3.1. Техника передач и приемов мяча	Практическое обучение 1. Совершенствование техники передач мяча: на месте, в прыжке, вперед, над собой, назад.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в секции по волейболу, в тренажерном зале. Комплекс упражнений по ППФП.		2
Тема 3.2. Техника подач мяча	Практическое обучение 2. Совершенствование техники подач мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, в прыжке.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в секции по волейболу, в тренажерном зале. Выполнение упражнений на совершенствование подач мяча в игровой ситуации и комплекса упражнений по ППФП.		2
Тема 3.3. Техника нападающего удара	Практическое обучение 3. Совершенствование техники нападающего удара.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в секции по волейболу, в тренажерном зале. Выполнить комплекс упражнений по ППФП.		2
Тема 3.4. Тактика игры в защите и нападении	Практическое обучение 4. Командные тактические действия в нападении и защите: нападение со второй передачи игрока передней линии; блокирование и страховка.		2
	Самостоятельная работа		2

	Внеаудиторная самостоятельная работа в секции по волейболу, в тренажерном зале. Выполнить комплекс упражнений по ППФП.		
Раздел 4	Общетеоретические сведения		2
Тема 4.1. Входной контроль знаний	Практическое обучение 1. Общефизическая подготовка. Дифференцированный зачет		1
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		1
Консультация			2
Итого			38
4 курс (8 семестр)			
Раздел 5	Лыжная подготовка		12
Тема 5.1. Техника лыжных ходов	Практическое обучение 1. Техника переходов лыжных ходов. ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Элементы тактики лыжных гонок. 2. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 3. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).		2 2 2 2
	Самостоятельная работа Совершенствование техники лыжных ходов, прохождение дистанции по «Тропе здоровья» (до 30 км.).		6
Раздел 6	Гимнастика		12
Тема 6.1. Строевые упражнения	Практическое обучение 1. Совершенствование строевых упражнений.		2
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений утренней гимнастики, комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		2
Тема 6.2. Упражнения на перекладине	Практическое обучение 2. Освоение и совершенствование висов, упоров.		2
	Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа в тренажерном зале.		2
Тема 6.3. Развитие физических качеств	Практическое обучение 3. Совершенствование упражнений для развития скоростных качеств. 4. Совершенствование упражнений для развития силовых качеств.		2 2

	Самостоятельная работа Составить и выполнить комплекс упражнений силовой гимнастики, упражнений для мышц брюшного пресса.		4
Раздел 7	Легкая атлетика		8
Тема 7.1 Длительный бег	Практическое обучение 1. Совершенствование техники бега на средние дистанции. 800 м., 1000м. 2. Совершенствование техники и тактики длительного бега. Развитие общей выносливости.		2
			2
	Самостоятельная работа Выполнение длительного бега до 25 мин. на развитие выносливости, кросс, бег с препятствиями.		4
Раздел 8	Общетеоретические сведения		2
Тема 8.1. Выходной контроль знаний	Практическое обучение Общеспортивная подготовка. Дифференцированный зачет		1
	Самостоятельная работа Самостоятельные занятия физическими упражнениями, посещение кружков и секций.		1
Консультация			2
Итого			42
Всего			380

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие спортивного комплекса: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий и кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- спортивного зала;
- тренажерного зала;
- открытой спортивной площадки;
- лыжной базы.

Технических средств обучения:

- магнитофон;
- компьютер;
- плакаты;
- стенды;
- таблицы;
- мультимедийный проектор;
- тренажеры.

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения практических занятий:

Гимнастический инвентарь:

- перекладина;
- брусья параллельные;
- скамейка гимнастическая;
- планки металлические для прыжков;
- скакалки;
- гантели;
- мячи набивные;
- гимнастические маты поролоновые.

Легкоатлетический инвентарь:

- секундомеры;
- рулетка металлическая;
- эстафетные палочки.

Лыжный инвентарь:

- лыжи беговые с креплениями;
- палки лыжные;
- ботинки лыжные.
- мазь лыжная для различной температуры

Инвентарь для спортивных игр:

- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- мячи футбольные;
- щиты баскетбольные с кольцами;
- сетки волейбольные со стойками;
- свистки судейские;
- аптечка.

Спортивные костюмы для сборных команд:

- по баскетболу;
- по волейболу;

- по мини-футболу;
- по легкой атлетике;
- по лыжным гонкам.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура.-М:Академия, 2016
2. Бишаева А.А. Физическая культура.-М:Академия, 2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура.-М:Академия, 2018
4. Бишаева А.А. Физическая культура.-М:Академия, 2020

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
специальность 33.02.01 Фармация**

Разработчик:

Сергеева Н.С., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01. Фармация (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка) в составе укрупненной группы 33.00.00 Фармация.

Согласно ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка) учебная дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП.00. профессионального учебного цикла П.00.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами **следующих компетенций, знаний и умений:**

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие интереса к будущей профессии, которая выражается в высокой учебно-познавательной активности на занятиях и практике. Осознание своей роли и изложение дальнейших планов, связанных с профессией.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Использование информации для планирования и осуществления своей деятельности.

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Принятие осознанного решения на основе критически осмысленной информации, пользуясь различными источниками информации: учебниками, справочниками, атласами, правовыми нормативными актами, статистическими данными и поисковыми системами сети Интернет.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение современными информационными и телекоммуникационными технологиями, использование информационных устройств для выполнения профессиональных задач и оформления документации.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Владеть способами взаимодействия с любым типом собеседника, учитывая его особенности и проявляя терпимость к чужому мнению. Владеть способами совместной деятельности с коллегами, соблюдая нормы профессиональной этики и правила общения, грамотно разрешая конфликты на основе права.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере здравоохранения. Рациональное использование передовых технологий в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p>	<p>Умеет организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p>
<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<p>Умеет отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p>
<p>ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p>	<p>Умеет продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p>
<p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<p>Умеет изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения</p>
<p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p>	<p>Умеет изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p>
<p>Должен уметь:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и пишет на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читает и переводит рецепты, оформляет их по заданному нормативному образцу; - использует на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделяет в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.
<p>Должен знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие "частотный отрезок"; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементами латинской грамматики и способами словообразования; - понимает понятие "частотный отрезок"; - знает, что частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - рассказывает основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - перечисляет 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; - знает глоссарий по специальности.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Самостоятельная работа	44
Консультации	8
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	85
теоретического обучения	85
Промежуточная аттестация проводится в форме	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. Фонетика.			
Тема 1.1. Латинский алфавит. Произношение букв	<p>Содержание История латинского языка. Латинский алфавит. Произношение гласных: монофтонгов и дифтонгов. Произношение буквосочетаний. Особенности произношения согласных, диграфы. Прописные буквы в фармацевтических терминах.</p>	ОИ 1 с.13-24, ОИ 2 с. 20-23, 39-40	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».</p>		1
Тема 1.2. Ударение.	<p>Содержание Ударение. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.</p>	ОИ 1 с.25, ОИ 2 с. 24, 47-48	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».</p>		1
Раздел 2. Морфология.			
Тема 2.1. Глагол. Повелительное наклонение	<p>Содержание Грамматические категории глагола. Словарная форма глагола. Повелительное наклонение.</p>	ОИ 1 с.30-32, ОИ 2 с. 112	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».</p>		1
Тема 2.2. Сослагательное наклонение.	<p>Содержание Сослагательное наклонение.</p>	ОИ 1 с.34	2
Тема 2.3. Сослагательное наклонение в рецептуре	<p>Содержание Сослагательное наклонение в рецептуре. Глагол <i>fiо, fieri</i>.</p>	ОИ 1 с.35-37, ОИ 2 с. 183	2

			Составление рецептурных оборотов с названиями лекарственных форм		
Тема 2.4. Глагол Esse			Глагол esse. Порядок слов в латинском предложении.	ОИ 1 с.38	2
			Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.5. Имя существительное.	Имя		Содержание Грамматические категории. Словарная форма. Склонение имен существительных.	ОИ 1 с.43-45, ОИ 2 с. 29-33	2
			Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.6. Имя прилагательное	Имя		Содержание Грамматические категории. Прилагательные I группы. Словарная форма.	ОИ 1 с.99, ОИ 2 с. 58, 60-61	2
			Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.7. Несогласованное определение			Содержание Определение. Несогласованное определение в медицинской терминологии. Склонение словосочетаний с несогласованным определением. Винительный падеж прямого дополнения.	ОИ 1 с. 45-48, ОИ 2 с. 35-36	2
			Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.8. Согласованное определение			Содержание Согласованное определение в медицинской терминологии. Правила согласования имен существительных с прилагательными.	ОИ 1 с. 101, ОИ 2 с. 59	2
			Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
			Содержание	ОИ 1 с. 202,	2

Тема 2.9. Предлоги и союзы.	Предлоги. Союзы. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения.	ОИ 2 с. 251	
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.10. 2-е склонение имен существительных.	Содержание Грамматические категории существительных 2-го склонения. Падежные окончания 2-го склонения имен существительных. Склонение существительных 2-го склонения. Исключения из правила о роде 2-го склонения.	ОИ 1 с. 75, ОИ 2 с. 97	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.11. Числительные.	Содержание Количественные числительные до 10, 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.	ОИ 1 с. 196, ОИ 2 с. 70, 175	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.12. 3-е склонение имен существительных.	Содержание Грамматические категории существительных 3-го склонения. Падежные окончания 3-го склонения имен существительных. Склонения существительных 3-го склонения. Исключения из правила о роде 3-го склонения. Существительные 3-го склонения различной родовой принадлежности.	ОИ 1 с. 122, ОИ 2 с. 87-89	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.13. Прилагательные группы.	Содержание Грамматические категории. Прилагательные II группы. Словарная форма.	ОИ 1 с. 159, ОИ 2 с. 74	2

	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.14. Согласование имен прилагательных с существительными	Содержание Согласование прилагательных I и II группы с существительными 1-го склонений. Согласование прилагательных I и II группы с существительными 2-го склонений. Согласование прилагательных I и II группы с существительными 3-го склонений.	ОИ 1 с. 101, 161 ОИ 2 с. 120- 122	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.15. Степени сравнения прилагательных.	Содержание Сравнительная степень. Превосходная степень. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения.	ОИ 1 с. 189, ОИ 2 с. 161- 166	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.16. Склонение имен прилагательных	Содержание Склонение прилагательных. Склонение словосочетаний с согласованным определением. Употребление падежей при степенях сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Склонение прилагательных в превосходной степени	ОИ 1 с. 101, 161, ОИ 2 с. 61, 119, 123	2
Тема 2.17. 4-е склонения имен существительных.	Содержание Грамматические категории существительных 4-го склонения. Падежные окончания 4-го склонения имен существительных. Склонения существительных 4-го склонения. Исключения из правила о роде 4-го склонения. Согласование прилагательных с существительными 4-го склонения.	ОИ 1 с. 175, ОИ 2 с. 35	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
	Содержание	ОИ 1 с. 182,	2

Тема 2.18. 5-е склонения имен существительных.	Грамматические категории существительных 5-го склонения. Падежные окончания 5-го склонения имен существительных. Склонения существительных 5-го склонения. Исключения из правила о роде 5-го склонения. Согласование прилагательных с существительными 5-го склонения.	ОИ 2 с. 182	
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 2.19. Причастия, наречия, местоимения.	Содержание Причастия, употребляемые в медицинской терминологии. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Местоимения, употребляемые в медицинской терминологии.	ОИ 1 с. 161, 202, ОИ 2 с. 65, 78	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология			
Тема 3.1. Номенклатура лекарственных средств	Содержание Понятие номенклатуры лекарственных средств. Типовые группы номенклатурных наименований.	ОИ 1 с. 102, 227, ОИ 2 с. 282	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.2. Научная ботаническая номенклатура	Содержание Понятие о научной ботанической номенклатуре. Название растения в ботанической номенклатуре. Название растения в номенклатуре лекарственных средств.	ОИ 2 с.3 8 упражнение 2	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.3. Прилагательные в научной ботанической номенклатуре	Содержание О значениях видовых эпитетов. Названия ботанических семейств.	ОИ 2 с. 64 упражнение 2	2

Тема 3.4. Первая и вторая типовые группы номенклатурных наименований	Содержание Первая типовая группа: наименования сырья и продуктов первичной обработки. Вторая типовая группа: названия лекарственных препаратов в виде водных, спиртовых вытяжек из растительного сырья.	ОИ 2 с. 255-257; Упр. С. 257-267	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.5. Третья типовая группа номенклатурных наименований	Содержание Тривиальные наименования лекарственных веществ. Принципы наименования лекарственных средств. Способы словообразования наименований лекарственных средств. Основные требования к названиям лекарственных средств. Перевод наименований лекарственных средств на русский язык.	ОИ 1 с. 78, 93, 102, 227, ОИ 2 с. 282, 289-290	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.6. Третья типовая группа: алкалоиды, гликозиды	Содержание Тривиальные наименования лекарственных веществ природного происхождения. Наименование субстанций растительного происхождения: алкалоиды. Наименование субстанций растительного происхождения: гликозиды.	ОИ 2 с. упражнение с. 221-225	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.7. Четвертая типовая группа номенклатурных наименований	Содержание Международные непатентованные наименования лекарственных веществ, или фармацевтических субстанций (МНН). Основные принципы составления МНН. Критерии выбора «общих основ» для МНН.	ОИ 2 с. упражнение с. 234-237	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.8. Четвертая типовая группа: гормоны, витамины, ферменты	Содержание Тривиальные наименования лекарственных веществ животного происхождения. Тривиальные наименования витаминов.	ОИ 2 с. упражнение с. 242-245	2

	Тривиальные наименования гормонов и гормональных препаратов. Тривиальные наименования ферментов и ферментных препаратов.		
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.9. Четвертая типовая группа: многочленные наименования	Содержание Модели многочленных наименований лекарственных препаратов. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	ОИ 2 с. 145, 289	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.10. Пятая типовая группа номенклатурных наименований	Содержание Торговые названия препаратов (готовых лекарственных средств). Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке.	ОИ 1 с. 78, 93, ОИ 2 упр. с. 277-282	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.11. Пятая типовая группа: сыворотки, вакцины, анатоксины	Содержание Образование названий сывороток. Образование названий вакцин. Образование названий анатоксинов.	ОИ 2 упр. с. 287-288	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		2
Тема 3.12. Пятая типовая группа: признаки мотивации в названиях лекарственных препаратов	Содержание Частотные отрезки, весьма условно и приблизительно отражающие информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера. Частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию. Частотные отрезки, несущие информацию о химическом составе.	ОИ 1 с. 66, 69, 115, 155, 224 ОИ 2 упр. с. 283	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию, другим видам контроля усвоения темы. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1

Тема 3.13. Шестая типовая номенклатурных наименований группа	Содержание Химическая терминология Названия химических элементов. Образование названий химических соединений: оксидов. Образование названий химических соединений: закисей.	ОИ 1 с. 115, ОИ 2 с. 50	2
	Самостоятельная работа 1. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля. 2. Выписывание терминов в «Глоссарий».		1
Тема 3.14. Химическая терминология. Образование названий кислот, солей	Содержание Образование названий химических соединений: кислот. Образование названий химических соединений: солей. Греческие числительные приставки с химической номенклатуре.	ОИ 1 с. 115, ОИ 2 с. 52, 54, 68-69	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка доклада: «Образование названий кислот в латинском языке», «Образование названий солей в латинском языке», «Образование названий оксидов в латинском языке», «Образование названий закисей в латинском языке».		3
Раздел 4. Рецепттура			
Тема 4.1. Рецепт	Содержание Рецепт. Формы рецептурных бланков. Структура рецепта. Правила оформления «Латинской части» рецепта. Употребление винительного падежа при выписывании лекарственных форм.	ОИ 1 с. 54, ОИ 2 с. 113, 127	2
	Самостоятельная работа 1. Перевод и выписывание рецептов.		1
Тема 4.2. Способы прописывания лекарственных форм	Содержание Способы прописывания лекарственных форм. Порядок выписывания рецепта.	ОИ 2 с. Упр. С 140-142; 148- 157	2
	Самостоятельная работа 1. Перевод и выписывание рецептов.		1
Тема 4.3. Рецептурные сокращения	Содержание Правила сокращения. Общепринятые рецептурные сокращения.	ОИ 1 с. 211, ОИ 2 с. 285	2
	Самостоятельная работа		3

	1. Подготовка доклада: «Нормативно-правовая документация по рецептуре», «Особенности оформления рецептов на наркотические лекарственные средства», «Структура рецепта», «Оформление латинской части рецепта».		
Тема 4.4. Дополнительные надписи в рецепте	Содержание Дополнительные надписи в рецепте.	ОИ 1 с. 250, ОИ 2 упр. с. 234-238	2
Раздел 5. Клиническая терминология.			
Тема 5.1. Словообразование	Содержание Состав слова. Понятие о терминологических элементах. Начальные, корневые, конечные терминологические элементы Способы словообразования.	ОИ 1 с. 62, 69, 155, ОИ 2 с. 99	2
Тема 5.2. Греко-латинские дублеты	Содержание Латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублеты.	ОИ 1 с. 66, 73, 91, ОИ 2 с. 99	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка презентации: «Значение латинских терминов в медицинской номенклатуре», «Греко-латинские дублеты», «Способы словообразования медицинских терминов в латинском языке».		3
Тема 5.3. Клинические термины	Содержание Словообразовательная модель названия болезней и патологических названий. Названия патологических процессов и состояний, патологических изменений и образований. Структура и лексический состав многословных клинических терминов.	ОИ 1 с. 78, 154, 224, 228, ОИ 2 с. 103, 116, 130, 142	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка презентации: «Названия функциональных расстройств, патологических процессов и состояний», «Названия качественных и количественных отклонений от нормы в анатомо-гистологических структурах и физиологических процессах», «Названия эндогенных патологических изменений и образований», «Названия воспалительных заболеваний», «Названия язвенных поражений тканей и высыпаний».		2

Тема 5.4. Клинические термины	Содержание Суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus в патологических клинических терминах.	ОИ 2 с. 157, 158, 175, 176, 192, 193, 208, 228	1
Консультации			8
Всего			137

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

2.

3. Оборудование учебного кабинета:

4. Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

5.

6. Технические средства обучения:

7.

8. 1. Мультимедийная установка

9. 2. Компьютер

10.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык.-М:Кнорус, 2017

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. О2 Анатомия и физиология человека

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Матвеева А.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих.

Основной целью дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является изучение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма, строения тканей, органов и систем, их функций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

1.2. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- готов брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	- умеет оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
Должен уметь:	
Ориентироваться в топографии и функциях органов и систем	различает органы в топографии и функции органов и систем
Должен знать:	
основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;	перечисляет основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение тканей, органов и систем, их функций	называет строение тканей, органов и систем, их функции
---	--

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	171
Самостоятельная работа	46
Консультации	8
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	117
теоретическое обучение	81
практические занятия	36
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			
Тема 1.1 Введение. История анатомии и физиологии	Содержание учебного материала		2
	Введение. История анатомии и физиологии Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки.	ОИ 1, с. 4-16	
	Самостоятельная работа обучающихся: История развития анатомии и физиологии		
Тема 1.2 Методы изучения организма человека. Оси и плоскости тела человека.	Содержание учебного материала		2
	Методы изучения организма человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов.	ОИ 1, с. 17-22,38-42	
Тема 1.3 Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные ткани.	Содержание учебного материала		2
	Учение о тканях. Виды тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные. Эпителиальные ткани: расположение в организме, функции, классификация эпителия. Соединительные ткани: функции, классификация, расположение. Мышечные ткани: функции, виды (поперечно – полосатая, гладкая и сердечная). Нервная ткань – расположение, строение, функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы.	ОИ 1, с. 23-38	

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат			
Тема 2.1 Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей.	Содержание учебного материала:		4
	1. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей. Особенности их строения.	ОИ 1, с. 44-53,	2
	2. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение.	104-109	2
	Практическое занятие № 1 Виды костей и их соединения	ОИ 1, с. 104-109	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление остеологических кроссвордов		2
Тема 2.2 Скелет головы- череп.	Содержание учебного материала		2
	Скелет головы- череп. Отделы черепа: мозговой лицевой. Соединения костей черепа. Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	ОИ 1, с. 60-87	
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление таблицы «Соединения костей черепа»		
Тема 2.3	Содержание учебного материала		2

Скелет и соединения туловища Позвоночный столб. Грудная клетка.	Скелет и соединения туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1 -го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация ребер. Грудная клетка в целом	ОИ 1, с. 53-60	
	Практическое занятие №2 Скелет и соединения туловища	ОИ 1, с. 119-128	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление остеологических кроссвордов - составление таблицы «Особенности позвонков из различных отделов позвоночного столба»		2
Тема 2.4 Скелет верхней конечности. Отделы.	Содержание учебного материала		2
	Скелет верхней конечности. Отделы. Скелет и соединения верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности.	ОИ 1, с. 87-93	
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление остеологических кроссвордов - составление таблицы «Суставы верхних конечностей»		
	Содержание учебного материала		2

Тема 2.5 Скелет нижней конечности. Отделы.	Скелет нижней конечности. Отделы. Скелет и соединения нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое. Движения в суставах свободной нижней конечности.	ОИ 1, с. 93-102	
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление таблицы «Суставы нижних конечностей»		2
	Практическое занятие №3 Скелет и соединения верхней и нижней конечностей	ОИ 1, с. 87-102	2
Тема 2.6 Скелетные мышцы - расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц.	Содержание учебного материала		4
	1. Скелетные мышцы – расположение, значение, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Мышцы спины: поверхностные, глубокие, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Диафрагма, расположение, функции. Мышцы живота – расположение, функции.	ОИ 1, с. 136-175	2
	2. Мышцы верхней и нижней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, мышцы плеча, мышцы предплечья. Мышцы кисти. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы.	ОИ 1, с. 175-199	2
	Практическое занятие №4 Мышцы груди, спины, живота.	ОИ 1, с. 136-199	
Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий		2	

	- составление таблицы «Мышцы предплечья», «Мышцы голени» - зарисовка топографических областей туловища, конечностей и головы		
Раздел 3. Сердечно - сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.			
Тема 3.1 Анатомия сердца.	Содержание учебного материала		2
	Сердечно - сосудистая система. Анатомия сердца Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно -сосудистой системы. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.	ОИ 1, с. 352-357	
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление кроссвордов - зарисовка схемы ЭКГ - подготовка реферативных сообщений; -УИРС		2
Тема 3.2 Физиология сердца.	Содержание учебного материала		4
	Физиология сердца. Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).	ОИ 1, с. 357-362	

	<p>Факторы, влияющие на кровообращение. Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах.</p> <p>Кровяное давление.</p> <p>Пульс, его характеристики.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Анатомия и физиология сердца</p>	ОИ 1, с. 352-362	2
<p>Тема 3.3</p> <p>Кровеносные сосуды: артерии ,капилляры, вены. Круги кровообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>Кровеносные сосуды: артерии ,капилляры, вены. Круги кровообращения.</p> <p>Малый и большой круги кровообращения.</p>	ОИ 1, с. 349-351	
<p>Тема 3.4</p> <p>Артерии большого и малого кругов кровообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>Артерии большого и малого кругов кровообращения.</p> <p>Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга.</p> <p>Артерии верхних конечностей.</p> <p>Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.</p> <p>Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.</p> <p>Артерии нижних конечностей.</p> <p>Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.</p>	ОИ 1, с. 362-374	
<p>Тема 3.5</p> <p>Вены большого круга кровообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>Вены большого круга кровообращения.</p> <p>Система верхней полой вены – плечеголовые вены, непарная вена, внутренняя яремная и подключичная вена, области оттока в них крови.</p> <p>Вены головы и шеи.</p> <p>Вены верхней конечности – поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), глубокие (плечевые, лучевые, локтевые), подмышечная, подключичная, области оттока в них крови.</p>	ОИ 1, с. 374-388	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		2

	<ul style="list-style-type: none"> - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление схемы венозной системы организма человека 		
Тема 3.6 Лимфатическая система.	Содержание учебного материала		2
	Лимфатическая система, функции. Лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	ОИ 1, с. 388-394	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - подготовка реферативных сообщений 		1
Раздел 4. Кровь: состав и свойства			
Тема 4.1 Кровь: состав, функции и свойства крови. Группы крови. Резус-фактор	Содержание учебного материала		4
	1. Кровь: состав, функции и свойства крови. Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии.	ОИ 1, с. 395-406	2
	2. Группы крови. Резус-фактор Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте.	ОИ 1, с. 406-408	2
	Практическое занятие №6 Определение групповой принадлежности, гемоглобина, СОЭ	ОИ 1, с. 400-408	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоподготовка по дополнительной литературе - изучение терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - зарисовка форменных элементов крови - подготовка реферативных сообщений 		4
Раздел 5. Дыхательная система			
Тема 5.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Легкие. Плевра.	Содержание учебного материала		2
	<p>Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Легкие. Плевра.</p> <p>Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие и плевра. Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус - строение, функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких.</p>	ОИ 1, с. 251-269	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Изучение органов дыхательной системы</p>	ОИ 1, с. 251-269	2
Тема 5.2	Содержание учебного материала		2

Физиология дыхания	<p>Физиология дыхания Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Механизм вдоха и выдоха. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы. Регуляция дыхания.</p>	ОИ 1, с. 269-274	
	<p>Практическое занятие № 8 Физиология дыхания. Спирометрия</p>	ОИ 1, с. 269-274	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление таблиц «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма», «Содержание газов в артериальной и венозной крови» - подготовка реферативных сообщений</p>		4
<p>Раздел 6. Пищеварение. Обмен веществ и энергии</p>			
<p>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания и пищеварительного аппарата. Полость рта, глотка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания и пищеварительного аппарата. Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Места открытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание.</p>	ОИ 1, с. 201-219	2

	Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции		
	Практическое занятие № 9 Изучение полости рта, языка, зубов, слюнных желез, глотки	ОИ 1, с. 201-219	2
Тема 6.2 Пищевод. Желудок. Тонкий и толстый кишечник. Строение и функции. Брюшная полость.	Содержание учебного материала		2
	Пищевод. Желудок. Тонкий и толстый кишечник. Строение и функции. Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок. Расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Тонкий и толстый кишечник. Строение и функция. Брюшная полость. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.	ОИ 1, с. 219-230, 237-245	
	Практическое занятие № 10 Изучение желудка, тонкого и толстого кишечника	ОИ 1, с. 219-230, 237-245	2
Тема 6.3 Поджелудочная железа. Печень.	Содержание учебного материала		2
	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока. Печень – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная). Желчевыводящие пути.	ОИ 1, с. 230-237	
	Практическое занятие № 11 Поджелудочная железа.	ОИ 1, с. 235-237	

Тема 6.4 Физиология пищеварения	Содержание учебного материала		2
	Физиология пищеварения Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание, дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Кишечный сок – свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка – отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки (ацидофильные палочки, бактерии гниения, кишечные палочки, бактерии, инактивирующие ферменты кишечного сока), ее значение. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, непереваренная пища, экскреты, остатки ферментов). Акт дефекации.	ОИ 1, с. 245-249	
	Практическое занятие № 12 Физиология пищеварения	ОИ 1, с. 245-249	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала - подготовка реферативных сообщений		4
	Содержание учебного материала		2

<p>Тема 6.5 Обмен веществ и энергии в организме. Процесс терморегуляции.</p>	<p>Обмен веществ и энергии в организме. Процесс терморегуляции. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки: биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая и энергетическая ценность. Суточная потребность человека в углеводах. Жиры: биологическая и энергетическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Конечные продукты расщепления жира в организме. Водный и минеральный обмен. Процесс терморегуляции и энергетический обмен. Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. Теплопродукция в организме человека. Пути теплоотдачи. Регуляция теплообмена. Температура человека.</p>	<p>ОИ 1, с. 298-315</p>	
	<p>Практическое занятие № 13 Обмен веществ и энергии в организме</p>	<p>ОИ 1, с. 298-315</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Составление схемы обмена веществ и энергии в организме человека. Составление кроссворда на тему «Обмен веществ и энергии в организме человека». Сообщение «Роль витаминов в обмене веществ». Подготовка презентации.</p>		<p>2</p>
<p>Раздел 7. Выделительная система.</p>			
<p>Тема 7.1 Анатомия мочевыделительной системы. Физиология мочеобразования.</p>	<p>Содержание учебного материала Анатомия мочевыделительной системы. Физиология мочеобразования. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-</p>	<p>ОИ 1, с. 278-297</p>	<p>2</p>

	<p>функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.</p> <p>Мочеточники – расположение, строение стенки.</p> <p>Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки.</p> <p>Мочеиспускательный канал женский и мужской.</p> <p>Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Состав и физико-химические свойства мочи.</p>		
	<p>Практическое занятие № 14 Изучение органов мочевыделительной системы</p>	ОИ 1, с. 278-297	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - подготовка реферативных сообщений 		2
Раздел 8. Репродуктивная система.			
Тема 8.1 Репродуктивная система женского и мужского организма	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Репродуктивная система. Женские половые органы. Молочная железа. Внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева) женские половые органы. Молочная железа – функция, расположение, строение. Гормоны половых желез.</p> <p>2. Мужские половые органы. Гормоны половых желез. Мужские половые органы– внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Гормоны половых желез. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность.</p>	<p>ОИ 1, с. 324-348</p> <p>ОИ 1, с. 316-324</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
Раздел 9.			

Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств.			
Тема 9.1 Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы	Содержание учебного материала Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения и функций нервной системы Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов. Критерии оценки деятельности нервной системы.	ОИ 1, с. 416-425	2
Тема 9.2 Функциональная анатомия спинного мозга.	Содержание учебного материала Функциональная анатомия спинного мозга. Спинной мозг – расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент – понятие, виды, корешки спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы	ОИ 1, с. 425-431	2
Тема 9.3	Содержание учебного материала		2

Спинномозговые нервы.	<p>Спинномозговые нервы Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) – образование, расположение, основные нервы, области иннервации сплетений. Проводниковая функция спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлекторная функция спинного мозга - понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные). Жизненно-важный центр спинного мозга – двигательный центр диафрагмы</p>	ОИ 1, с. 465-473	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - зарисовка схемы «Рефлекторная дуга соматического рефлекса» подготовка реферативных сообщений- УИРС</p>		1
<p>Тема 9.4 Головной мозг – расположение, отделы и части. Ствол мозга.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Головной мозг – расположение, отделы и части. Ствол мозга. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочечные пространства – эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное – расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Мозжечок: строение и функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции.</p>	ОИ 1, с. 431-441	2
<p>Тема 9.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2

<p>Конечный мозг. Оболочки мозга.</p>	<p>Конечный мозг. Оболочки мозга. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Боковые желудочки, их строение. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Функциональная единица коры (колонка). Условно-рефлекторная деятельность коры. Роль коры в удовлетворении потребности организма в адаптации человека. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины). Принцип проекции в коре кожной чувствительности и произвольных движений правой и левой половин тела, головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Ассоциативные поля и их функции.</p>	<p>ОИ 1, с. 441-448</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - подготовка реферативных сообщений</p>		<p>2</p>
<p>Тема 9.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>

Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Периферическая нервная система. Черепные нервы. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по функции. Обонятельный нерв. Области иннервации. Зрительный нерв. Области иннервации. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Области иннервации. Тройничный нерв – его ветви, название. Области иннервации. Лицевой нерв. Области иннервации. Преддверно-улитковый нерв. Области иннервации. Языкоглоточный нерв. Области иннервации. Блуждающий нерв. Области иннервации. Добавочный нерв. Области иннервации. Подъязычный нерв. Области иннервации.	ОИ 1, с. 455-465	
	Практическое занятие № 15 Черепные нервы	ОИ 1, с. 458-465	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - самоподготовка по тестовым заданиям - составление таблицы «Черепные нервы»		2
Тема 9.7 Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала		2
	Вегетативная нервная система Области иннервации и функции вегетативной нервной системы Классификация вегетативной нервной системы – симпатическая, парасимпатическая.	ОИ 1, с. 473-480	
	Практическое занятие № 16 Вегетативная нервная система	ОИ 1, с. 473-480	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря		2

	- работа с банком тестовых заданий - составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы.		
Тема 9.8 Сенсорные системы. Виды анализаторов. Строение глаза. Физиология зрения.	Содержание учебного материала		2
	Сенсорные системы. Виды анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма (собственно кожа), гиподерма (подкожно-жировая клетчатка). Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение. Функции кожи. Глаз – строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие.	ОИ 1, с. 501-510	
	Практическое занятие № 17 Строение глаза. Физиология зрения.	ОИ 1, с. 502-510	
Тема 9.9 Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса.	Содержание учебного материала		2
	Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса подкорковый и корковый. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.	ОИ 1, с. 510-519	
	Практическое занятие № 18 Органы чувств	ОИ 1, с. 501-522	2
Тема 9.10	Содержание учебного материала		2

<p>Понятие о высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Физиология сна.</p>	<p>Понятие о высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Психическая деятельность (ВНД) — физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура, ее осуществляющая. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс — определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС. Критерии оценки психической деятельности.</p>	ОИ 1, с. 482-500	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: -самоподготовка по лекционному материалу, материалу учебника, атласу -изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря -работа с банком тестовых заданий составление сравнительной таблицы -подготовка реферативных сообщений</p>	-	3
<p>Раздел 10. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека.</p>			
<p>Тема 10.1 Эндокринная система человека. Железы внутренней секреции.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		3
	<p>1. Эндокринная система человека. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Щитовидная железа. Паращитовидные железы: Поджелудочная железа</p>	ОИ 1, с. 523-534	2

	<p>Надпочечники 2. Эпифиз, гипоталамус, гипофиз. Расположение, внешнее строение, внутреннее строение, их физиологические эффекты.</p>	ОИ 1, с. 531-534	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - самоподготовка по атласу - изучение анатомической и производной терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - составление кроссвордов - составление таблицы «Железы внутренней секреции» - подготовка реферативных сообщений</p>		2
Консультации			8
		Всего	171

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии».

Оборудование учебного кабинета:

- мебель

- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, влажные препараты, таблицы)

- учебники, учебные пособия, тестовые задания, ситуационные задачи, рентгеновские снимки, фотоснимки

- образцы лекарственных препаратов

Технические средства обучения:

Телевизор

DVD проигрыватель

Компьютер

Мультимедийная установка

Аппаратура и приборы

Тонометры

Динамометр

Спирометр

Микроскопы с набором препаратов тканей

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения.

ОИ - Основные источники учебной литературы:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека.-М:Академия, 2018 -544 с.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

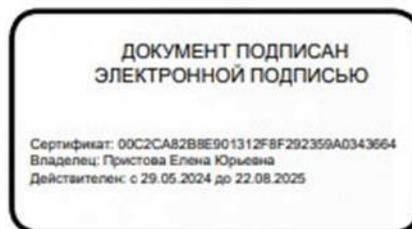
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. О3 Основы патологии
специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Матвеева А.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы патологии** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии содержит следующие разделы:

1. Основы общей патологии.
2. Повреждения и патология обмена веществ
3. Реактивность организма. Иммунологические процессы и механизмы восстановления функций
4. Нарушение кровообращения и лимфообращения
5. Воспаление
6. Патология терморегуляции
7. Опухоли
8. Патология сердечно-сосудистой системы
9. Патология органов дыхания
10. Ревматические болезни
11. Патология органов пищеварения
12. Болезни зубов и полости рта
13. Патология почек и мочеотделения

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск необходимой информации и эффективно её использует для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	- умеет оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
Должен уметь:	
оказывать первую медицинскую помощь	- умеет оказывать первую медицинскую помощь.
Должен знать:	
учение о болезни, этиологии, патогенезе; роль реактивности в патологии; типовые патологические процессы; закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные признаки болезней, патогенез; - знает о роли реактивности в патологии; - знает типовые патологические процессы; - знает закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	136
Самостоятельная работа	36
Консультации	6
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	94
теоретическое обучение	94
Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Домашнее задание
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии.			
Тема 1.1 Задачи и методы патологии	Содержание учебного материала: 1. Задачи и методы патологии. Патология, общая патология, частная патология, примеры патологии	2	ОИ1, стр.17-18
Тема 1.2. Здоровье и его признаки	Содержание учебного материала: 2. Здоровье и его признаки. Что такое здоровье, нормы здоровья, среднестатистическая медицинская норма, должная норма, динамическая форма.	2	ОИ1, стр.19-20
Тема 1.3. Типовые патологические реакции	Содержание учебного материала: 3. Типовые патологические реакции. Понятие болезни, проявления патологии, патологическое состояние, болезнь и её признаки.	2	ОИ1, стр.21-26
Тема 1.4. Этиология и патогенез	Содержание учебного материала: 4. Этиология и патогенез. Этиология, причины болезни, условия болезни, патогенез, ведущее звено патогенеза, местные и общие изменения, специфические механизмы.	2	ОИ1, стр.26-31
Тема 1.5. Профилактика	Содержание учебного материала: 5. Профилактика: первичная и вторичная.	2	ОИ1, стр.31-33
Раздел 2. Повреждения и патология обмена веществ			
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	2	

Виды и механизмы дистрофии	6.Виды и механизмы дистрофии Классификация дистрофий. Механизмы развития дистрофий		ОИ1, стр.39-46
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Создание мультимедийных презентаций по темам: «Механическая (обтурационная, подпеченочная) желтуха», «Паренхиматозная (печеночная) желтуха». Подготовка докладов и сообщений по темам: «Гемолитическая (надпеченочная) желтуха», «Нарушение обмена меланина в организме, виды, значение для организма».	2	
Тема 2.2 Патоморфология дистрофий	Содержание учебного материала:	2	
	7.Патоморфология дистрофий. Белковая дистрофия, приобретённые паренхиматозные белковые дистрофии, гидропическая дистрофия, роговая дистрофия, жировые дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии, смешение дистрофии, нарушения водно-электролитного обмена, нарушения кислотно-основного состояния.		ОИ1, стр.47-60
Тема 2.3 Необратимые повреждения	Содержание учебного материала:	2	
	8.Необратимые повреждения Некроз, этиологические факторы, стадии некроза, гангрена, инфаркт, апоптоз		ОИ1, стр.63-68
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач. Создание мультимедийных презентаций по темам: «Некроз», «Инфаркт». Подготовка докладов и сообщений по темам: «Гангрена», «Пролежни».	2	

Тема 2.4 Смерть	Содержание учебного материала:	2	
	9.Смерть. Стадии смерти: агония, клиническая смерть, биологическая смерть, признаки, трупное окончание, трупное высыхание, трупное разложение.		ОИ1, стр.68-70
Тема 2.5 Нарушение минерального обмена (минеральные дистрофии).	Содержание учебного материала:	2	
	10.Нарушение минерального обмена Виды обызвествлений, причины, механизмы развития, морфологические проявления, клиническое значение. Камнеобразование.		ОИ1, стр.59-60
Раздел 3. Реактивность организма. Иммунологические процессы и механизмы восстановления функций			
Тема 3.1 Классификация реактивности, факторы, значение на происхождение заболеваний	Содержание учебного материала:	2	
	11. Реактивность. Классификация реактивности, факторы. Виды, групповая реактивность, индивидуальная реактивность, формы, дизергия, влияние пола, влияние конституции		ОИ1, стр.27-29
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Создание мультимедийных презентаций: «Классификация реактивности, факторы, значение на происхождение заболеваний».Заполнение словаря.	2	
Тема 3.2 Врождённый и приобретённый иммунитет	Содержание учебного материала:	2	
	12.Врождённый и приобретённый иммунитет. Иммунитет, антигены, лимфоциты		ОИ1, стр.173-176
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	2	

Аллергические реакции	13. Аллергические реакции. Аллергия, гиперчувствительность немедленного типа, гиперчувствительность замедленного типа, иммунопатологические реакции 1-ого, 2-ого, 3-его, 4-ого и 5-ого типа		ОИ1, стр.176-182
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.4 Первичные и вторичные иммунодефициты	Содержание учебного материала:	2	
	14.Первичные и вторичные иммунодефициты. Имунодефицитное состояние, первичные иммунодефициты, вторичные иммунодефициты, индуцированная форма, спонтанная форма		ОИ1, стр.182-187
Раздел 4. Нарушение кровообращения и лимфообращения			
Тема 4.1 Общие и местные расстройства кровообращения	Содержание учебного материала:	2	
	15.Общие и местные расстройства кровообращения Недостаточность кровообращения: острая сердечная недостаточность, хроническая сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность, острая сосудистая недостаточность, хроническая системная сосудистая недостаточность, артериальная гиперемия, венозная гиперемия, инфаркт, ишемия, тромбоз		ОИ1, стр.96-106
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Создание мультимедийных презентаций: «Малокровие: причины, виды, значение и последствия». «Физиологическое и патологическое артериальное полнокровие», «Общее и местное венозное полнокровие». Заполнение словаря.	2	

Тема 4.2 Нарушения лимфообращения	Содержание учебного материала:	2	
	16.Нарушения лимфообращения. Механическая недостаточность, динамически недостаточность лимфатический отёк		ОИ1, стр.108-110
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление таблицы сравнения «Нарушение кровообращения». Зарисовка кругов кровообращения. Подготовка сообщений: «Эмболия», «Нарушения лимфообращения». Заполнение словаря.	2	
Тема 4.3 Острая сосудистая недостаточность	Содержание учебного материала:	2	
	17.Острая сосудистая недостаточность Коллапс, обморок, шок, фазы шока, метаболическая фаза, виды шока.		ОИ1, стр.107-112
Раздел 5. Воспаление			
Тема 5.1 Воспаление, характеристика, причины, стадии воспаления	Содержание учебного материала:	2	
	18. Воспаление, характеристика, причины, стадии воспаления Воспаление: стадия альтерации, хемоаттракция, повреждения биологических ран, морфологические проявления, некроз, атрофия, сосудисто-экссудативные реакции, повыше проницаемости стенок сосудов, эмиграция клеток, фагоцитоз, пролиферация		ОИ1, стр.309-311
	Самостоятельная работа обучающихся: - самоподготовка по дополнительной литературе - изучение терминологии, заполнение словаря - работа с банком тестовых заданий - зарисовка форменных элементов крови - подготовка реферативных сообщений	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	2	

Формы воспаления	19.Формы воспаления. Экссудативное воспаление, крупозное воспаление, фибринозное воспаление, флегмона, гнойное воспаление, абсцесс, эмпиема, гнилостное воспаление, гнойная рана, продуктивное воспаление.		ОИ1, стр.72-80
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач. Создание мультимедийных презентаций по темам: «Фибринозное воспаление», «Гнойное воспаление». Подготовка докладов и сообщений по темам: «Гнилостное воспаление», «Геморрагическое воспаление», «Катаральное воспаление».	2	
Раздел 6. Патология терморегуляции			
Тема 6.1 Гипертермия, тепловой и солнечный удар, лихорадка	Содержание учебного материала:	2	
	20.Гипертермия, тепловой и солнечный удар, лихорадка Причины гипертермии, факторы риска, стадии гипертермии, солнечный удар, лихорадка, этиология, стадии лихорадки.		ОИ1, стр.138-158
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач. Составление температурных кривых.	2	
Тема 6.2 Гипотермия	Содержание учебного материала:	2	
	21. Гипотермия. Общая характеристика. Типы гипотермии. Структурно – функциональные нарушения при гипотермии. Компенсаторно – приспособительные реакции при гипотермии		ОИ1, стр.158-160
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление	2	

	словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач. Составление таблицы «Гипоксия».		
Раздел 7. Опухоли			
Тема 7.1 Общее учение об опухоли Классификация опухолей	Содержание учебного материала:	2	1
	22.Общее учение об опухоли. Классификация опухолей Эпидемиология, теории опухолевого роста, доброкачественные опухоли, этапы онкогенеза, молекулярные основы канцерогенеза, апоптоз, патогенез, основные свойства опухолей, автономный рост, атипизм, прогрессия опухоли, метастазирование		ОИ1, стр.114-137
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач. Создание мультимедийных презентаций по темам: «Метастазирование опухолей», «Мезенхимальные опухоли».	4	
Раздел 8. Патология сердечно-сосудистой системы			
Тема 8.1 Пороки сердца, патофизиология сердечной деятельности	Содержание учебного материала:	2	
	23.Пороки сердца, патофизиология сердечной деятельности Автоматия, возбудимость, проводимость, сократимость, приобретённый пороки		ОИ1, стр.285-292
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 8.2 Сердечная недостаточность, заболевания сердца	24.Сердечная недостаточность, заболевания сердца. Сердечная недостаточность, левожелудочковая недостаточность, миокардит, перикардит, продуктивный перикардит		ОИ1, стр.306-309
Тема 8.3 Атеросклероз, гипертония, артериальные гипертензии, ишемическая болезнь сердца	Содержание учебного материала:	2	
	25.Атеросклероз, гипертония, артериальные гипертензии, ишемическая болезнь сердца. Стадии атеросклероза, долипидная стадия, атеросклероз аорты, атеросклероз артерий, атеросклероз артерий нижних конечностей, стадии заболевания, клинко-морфологические формы, реноваскулярная гипертензия, ренопривная гипертензия, болезнь Иценко, синдром Иценко, коарктация аорты, причины ИБС, формы ИБС, Инфаркт миокарда		ОИ1, стр.292-304
Раздел 9. Ревматические болезни			
Тема 9.1 Общая характеристика ревматических болезней	Содержание учебного материала:	2	
	26.Общая характеристика ревматических болезней. Этиология и патогенез, ревматизм, патологическая анатомия, ревматический перикардит, ревматический полиартрит, осложнения и исход, синовиит, висцеральные проявления		ОИ1, стр.311-320
Тема 9.2 Системная красная волчанка	Содержание учебного материала:	2	
	27.Системна красная волчанка, этиология и патогенез, васкулит		ОИ1, стр.318-320
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 10. Патология органов дыхания			
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 10.1 Основные виды нарушения дыхания	28.Основные виды нарушения дыхания Дыхательная система, гиперпноэ, тахипноэ, брадипноэ, диспноэ, отдышка, апноэ, дыхание Чейна, дыхание Биота, обструктивный тип, неравномерная вентиляция, гипервентиляция, гиповентиляция		ОИ1, стр.197-205
Тема 10.2 Острый бронхит, пневмония	Содержание учебного материала:	2	
	29.Острый бронхит, пневмония Очаговая пневмония, пневмония, патологическая анатомия, осложнения и исход, долевая пневмония, этиология и патогенез, стадии прилива, стадии красного опеченения, стадии серого опеченения, стадия разрешения, осложнения и исход		ОИ1, стр. 206-214
Тема 10.3Бронхиальная астма, рак лёгкого	Содержание учебного материала:	2	
	30. Бронхиальная астма, рак лёгкого. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, осложнения и исход, классификация, смешанный массивный рак, периферический рак		ОИ1, стр.214-219
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 11.Патология органов пищеварения			
Тема 11.1 Виды нарушения пищеварения, болезни желудка	Содержание учебного материала:	2	
	31.Виды нарушения пищеварения, болезни желудка. Нарушения аппетита, анорексия, гиперрекция, парарексия, нарушения пищеварения в полости рта, гипосаливация, гиперсаливация, нарушения секреторной функции желудка, гиперсекреция, гипосекреция, ахилия, нарушения моторной функции желудка, изжога, тошнота, рвота, отрыжка, нарушения функции печени, печёночная недостаточность, нарушения желчеобразования, рак желудка, энтерит		ОИ1, стр.322-332

Тема 11.2 Болезни кишечника и печени	Содержание учебного материала:	2	
	32.Болезни кишечника и печени. Аппендицит, рак кишечника, стадия жёлтой дистрофии печени, стадия красной дистрофии печени, хронические гепатозы, гепатиты, вирусный гепатит А, вирусный гепатит В, вирусный гепатит С, вирусный гепатит D, алкогольный гепатит, цирроз печени, опухоли печени		ОИ1, стр.338-345
Тема 11.3 Болезни желчного пузыря	Содержание учебного материала:	2	
	33. Болезни желчного пузыря. Холецистит, камни желчного пузыря, желчнокаменная болезнь, опухоли желчного пузыря, и желчевыводящих протоков		ОИ1, стр.338-345
Тема 11.4 Болезни поджелудочной железы	Содержание учебного материала:	2	
	34.Болезни поджелудочной железы. Панкреатит, острый панкреатит, хронический панкреатит, опухоли экзокринной части поджелудочной железы		ОИ1, стр.337-338
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 12. Болезни зубов и полости рта			
Тема 12.1 Кариес, пульпит, периодонтит, периостит	Содержание учебного материала:	2	
	35.Кариес, пульпит, периодонтит, периостит. Кариес, поверхностный кариес, средний кариес, глубокий кариес, пульпит и его классификация, острый серозный пульпит, острый гнойный пульпит, хронический гранулирующий, хронический фиброзный пульпит, периодонтит и его классификация, диффузный гнойный периодонтит, фиброзный периодонтит, периостит, очаг гнойного воспаления, фиброзный периостит		ОИ1, стр.350-361

Тема 12.2 Остеомиелит челюстных костей, стоматит, гингивит, глоссит, патология пародонта	Содержание учебного материала:	2	
	36.Остеомиелит челюстных костей, стоматит, гингивит, глоссит Гематогенный остеомиелит, стоматит, гингивит и его классификация, осложнения и исход, глоссит, пародонтит и его классификация, пародонтоз и его классификация		ОИ1, стр.361-370
Тема 12.3 Сялоаденит	Содержание учебного материала:	2	
	37.Сялоаденит. Первичный сялоадентит, эпидемический паротит, цитомегаловирусныйсялоадентит, вторичные сялоадентиты		ОИ1, стр.370-372
Тема 12.4 Опухоли челюстно-лицевой области	Содержание учебного материала:	2	
	38.Опухоли челюстно-лицевой области. Органоспецифический опухоли, папиллома, амелобластома, плоскоклеточный рак		ОИ1, стр.377-383
Тема 12.5 Опухоли слюнных желёз	Содержание учебного материала:	2	
	39.Опухоли слюнных желёз. Плеоморфная аденома, плоскоклеточный рак		ОИ1, стр.372-377
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 13. Патология почек и мочеотделения			
Тема 13.1 Нарушения мочеобразования, изменение состава мочи	Содержание учебного материала:	2	
	40.Нарушения мочеобразования, изменение состава мочи Содержание учебного материала: Функции почек, клубочковой фильтрации, нарушение канальцевой реабсорбции, нарушения секреции, изменение состава и свойств мочи, протеинурия, гематурия, цилиндрурия, глюкозурия		ОИ1, стр.252-264

Тема 13.2 Синдромы при заболевании почек	Содержание учебного материала:	2	
	41. Синдромы при заболевании почек. Нефротический синдром, острая почечная недостаточность, хроническая почечная недостаточность, уремия, гепаторенальный синдром у детей		ОИ1, стр.264-267
Тема 13.3 Термины для обозначения нозологических форм в нефрологии	Содержание учебного материала:	2	
	42.Термины для обозначения нозологических форм в нефрологии Гломерулопатия, гломерулонефриты, пиелонефрит, тубулоинтерстициальный нефрит, мочекаменная болезнь		ОИ1, стр.259-263
Тема 13.4 Обследования при болезни почек	Содержание учебного материала:	2	
	43.Обследования при болезни почек. Начальное обследование, биопсия почек, дополнительные следования		ОИ1, стр.263-267
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данной теме. Составление тематических кроссвордов и графологических структур с использованием терминов темы. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 13.5 Общие изменения при болезнях почек	Содержание учебного материала:	2	
	44.Общие изменения при болезнях почек. Общие морфологические изменения при болезнях почек, принципы классификаций гломерулопатий, острый постинфекционный гломерулонефрит, гломерулонефрит с полулуниями		ОИ1, стр.267-276
Тема 13.6 Патолого-анатомическая характеристика болезни почек	Содержание учебного материала:	2	
	45.Патолого-анатомическая характеристика болезни почек. Мембранно-пролиферативный гломерулонефрит, болезнь минимальных изменений клубочков, фокальный сегментный гломерулярный склероз/гиалиноз, мембранозная гломерулопатия		ОИ1, стр.267-276

Тема 13.7 Почечная недостаточность	Содержание учебного материала:	2	
	46.Почечная недостаточность. Острая почечная недостаточность, хроническая почечная недостаточность, уремия		ОИ1, стр.280-283
Тема 13.8 Мочекаменная болезнь	Содержание учебного материала:	2	
	47.Мочекаменная болезнь. Хронический гломерулонефрит, вторичные гломерулопатии, тубулоинтерстициальные болезни почек, мочекаменная болезнь		ОИ1, стр.278-279
Консультации			6
		Всего	136

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии с основами общей патологии;

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, микропрепаратов.
2. Шкаф для микроскопов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы для студентов.
7. Стулья для студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер и программное обеспечение.
3. Видео- и DVD-фильмы.
4. Конспекты лекций на электронных носителях.

Учебно-наглядные пособия:

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты и микроскопы.

Информационный фонд: контролирующие программы и обучающие программы.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. 1. Основы патологии:этиология, патогенез, морфология болезней человека/Под ред. Е.Л.Казачкова.-М:ГЕОТАР-Медиа, 2017.-416 с.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

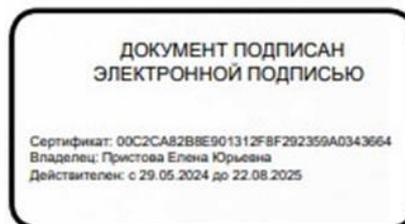
РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 Гигиена и экология человека

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Елисеева А.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание программы «Гигиена и экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о экологических системах; истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке и гигиене человека; роли экологии и гигиены в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических и гигиенических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о роли и влиянии производственных и социальных факторов на здоровье населения; значении гигиены в фармацевтической деятельности; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений экологии и гигиены, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических и гигиенических проблем;
- использование приобретенных экологических и гигиенических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.4 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявление интереса к будущей профессии;

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - умение оценивать эффективность и качество выполнения поставленных задач - ставить цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; - своевременность сдачи отчетов по практическим и лабораторным работам;;
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
<p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать значение факторов окружающей среды, влияние на здоровье человека; - беречь окружающую природу; - анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде;
<p>ОК12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания для сохранения и укрепления здоровья; - применять принципы организации здорового образа жизни;
<p>ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила работы с картотекой на бумажном и электронном носителе; <p>инструкции по технике безопасности при работе в лаборатории.</p>
<p>ПК1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техник безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
<p>ПК2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о химических веществах при работе, их свойствах и влияние на организм человека;
<p>ПК 2.2. Изготавливать внутри-аптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p>	<p>применять знания о химических веществах при работе, их свойствах и влияние на организм человека;</p>

<p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>-санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; гигиеническую оценку в условиях постоянного изменения параметров окружающей среды; гигиеническую оценку физического развития детей и подростков, влияние экологических факторов на заболеваемость, смертность, среднюю продолжительность жизни;</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p>	<p>- проводить работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p>	<p>- участвует в организации оптовой торговли.</p>
<p>Должен уметь: вести и пропагандировать здоровый образ жизни;</p>	<p>проводить анализ факторов окружающей среды, давать гигиеническую оценку полученным результатам; проводить экологические и гигиенические мероприятия в аптечных организациях, жилищах; проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний; вести и пропагандировать здоровый образ жизни.</p>
<p>Должен знать: основные положения гигиены и санитарии; роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения; правовые основы рационального природопользования; значение гигиены в фармацевтической деятельности;</p>	<p>основные положения гигиены и санитарии; значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности аптечных работников; экологическое и гигиеническое значение воздуха, воды, почвы; гигиеническое и экологическое значение жилища; гигиенические основы питания; значение гигиены в фармацевтической деятельности; правовые основы рационального природопользования; влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека; законодательные документы</p>

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	56

Самостоятельная работа	20
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	32
теоретическое обучение	32
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. Основы экологических знаний в профилактической медицине.			9
Тема 1.1. Задачи, методы гигиены и экологии.	Теоретическое обучение Гигиена как отрасль профилактической медицины. Методы гигиенических исследований. Значение гигиены в деятельности аптечных работников.	ОИ1 стр.4-15	2
	Самостоятельная работа Поиск информации в периодической печати, сети Интернет об экологическом состоянии в г.Новочебоксарск		1
Тема 1.2. Экосистемы.	Теоретическое обучение Экосистемы, их структура и организация. Биосфера. Ноосфера. Понятие о среде обитания, экологических факторах. Глобальные экологические проблемы.	ОИ1 стр.16-24 ОИ1 стр.25-37 ответы на вопросы стр.37	2 2
	Самостоятельная работа Реферат «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества»; Краткие сообщения по теме «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения», «Опасность глобальных нарушений в биосфере».		2
Раздел 2. Гигиена окружающей среды.			14

Тема 2.1. Атмосферный воздух как внешний фактор.	Теоретическое обучение Роль воздушной среды в жизни организмов. Атмосфера Земли, ее свойства и структура. Природный химический состав атмосферного воздуха. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение.	ОИ1 стр.38-40 ОИ1 стр.41-67, составить таблицу	2 2
	Самостоятельная работа Краткие сообщения: «Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов»; Работа с учебной и справочной литературой.		2
Тема 2.2 Вода как фактор внешней среды	Теоретическое обучение Физиологическая роль воды в организме. Распространение инфекционных и неинфекционных заболеваний через воду. Санитарно-гигиеническое значение воды. Требования к качеству воды.	ОИ1 стр. 68-76 ОИ1 стр.77-87, заполнить таблицу	2 2
	Самостоятельная работа Краткие сообщения: «Методы улучшения качества питьевой воды. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика».		1
Тема 2.3 Экологическое и гигиеническое значение почвы	Теоретическое обучение Значение почвы как элемента биосферы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.	ОИ1 стр. 87-99 ответы на вопросы стр.99	2
	Самостоятельная работа Краткие сообщения: «Химический состав, структура, типы и роль почвы», «Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе»; Ответы на вопросы по теме.		2

Раздел 3. Значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма			6
Тема 3.1. Гигиенические основы питания	Теоретическое обучение Пища –важный фактор окружающей среды. Гигиенические и экологические основы питания. Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.	ОИ1 стр. 101-151 ОИ1 стр. 151-188, подготовить реферат	2 2
	Самостоятельная работа Реферат «ГМО в продуктах питания», «Ксенобиотики»		2
Раздел 4. Воздействие факторов производства на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.			7
Тема 4.1 Основы гигиены и физиологии труда.	Теоретическое обучение Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Классификация вредных производственных факторов.	ОИ1 стр. 202-212, составить кроссворд	2
	Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме «Гигиена и экология»		1
Тема 4.2 Понятия о профессиональных вредностях и профессиональных болезнях	Теоретическое обучение Понятие о профессиональных болезнях. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Профессиональные вредности в системе здравоохранения, их классификация.	ОИ1 стр. 212-246 презентация	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Краткие сообщения: «Заболевания, возникающие в результате воздействия на организм вредных производственных факторов»;</p> <p>Презентация «Основные вредные производственные факторы»</p>		2
Раздел 5. Урбоэкология			4
Тема 5.1 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Экологические и гигиенические проблемы населенных пунктов. Влияние жилищных условий на здоровье населения.</p>	ОИ1 стр. 247-263, ответы на вопросы стр.263	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Краткие сообщения: «Загрязнение жизненной среды горожан»</p> <p>Поиск материала в сети Интернет, периодической печати, учебной и справочной литературе.</p>		2
Раздел 6. Основы гигиены детей и подростков			4
Тема 6.1 Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития детей. Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания детей в детских и подростковых учреждениях.</p>	ОИ1 стр. 265-298	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Доклад «Гигиенические требования к условиям, режиму пребывания детей в детских и подростковых учреждениях.</p> <p>Презентация «Основы гигиены детей и подростков»</p>		2

<p>Раздел 7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.</p>			7
<p>Тема 7.1 Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Роль личной гигиены в сохранении здоровья и оптимальной продолжительности жизни людей.</p> <p>Санитарное просвещение в деятельности лечебно-профилактических учреждений, аптечных работников.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p>ОИ1 стр. 300-322 презентация</p> <p>ОИ1 стр.322-327, подготовить реферат</p>	2 2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Краткие сообщения «Закаливание, физическая культура, их физиологическая сущность».</p> <p>Презентация «Здоровый образ жизни»</p> <p>Реферат «Санитарное просвещение в жизни аптечных работников»</p>		3
<p>Консультации</p>			4
<p>Всего</p>			70

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующего учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование кабинета:

1. учебная доска;
2. посадочные места по количеству обучающихся;
3. рабочее место преподавателя;
4. демонстрационный стол;
5. комплект учебно-наглядных пособий по гигиене и экологии;
6. учебно-методический комплекс дисциплины.

Технических средств обучения:

1. компьютер с лицензированным программным обеспечением;
2. телевизор, работающий в комплекте с компьютером, для проведения занятий теоретического обучения.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники:

1. И.Г.Крымская «Гигиена и экология», Ростов н/Д «Феникс», 2016
2. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека. -М: Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Матвеева А.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины **ОП. Об Основы микробиологии и иммунологии** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена и служащих.

Основной целью дисциплины **ОП. Об Основы микробиологии и иммунологии** является изучение основ микробиологии и иммунологии человека.

Учебная дисциплина Основы микробиологии и иммунологии является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина включает следующие темы:

Классификация и систематика микроорганизмов.

Морфология и методы изучения микроорганизмов.

Физиология и биохимия микробной клетки.

Экология микроорганизмов.

Действия факторов внешней среды на микроорганизмы

Понятие об асептике и антисептике.

Учение об инфекции.

Основы химиотерапии инфекционных заболеваний.

Понятие об иммунитете.

Иммунный статус.

Иммунотерапия, иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.

1.2. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	7. ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК.1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
Должен уметь:	

<p>уметь: дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции;</p>	<p>- умеет дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществляет профилактику распространения инфекции;</p>
<p>Должен знать:</p>	
<p>знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</p>	<p>- знает о роли микроорганизмов в жизни человека и общества; - знает морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - знает основные методы асептики и антисептики; - знает основы эпидемиологии инфекционных болезней, - знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества; - знает принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;.</p>

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	66
Самостоятельная работа	16
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	46
теоретическое обучение	46
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	Изучить историю развития микробиологии и иммунологии ОИ1, стр.8-11	2
	Микробиология как наука. Этапы развития микробиологии. Виды микробиологии, медицинская микробиология: направления, задачи, объекты исследования. Значение микробиологии в деятельности фармацевта.		
	Тематика самостоятельной работы обучающихся: Составление кроссвордов, подготовка рефератов по темам: - История развития микробиологии - Вклад отечественных ученых в развитие науки		1
Раздел 1. Основы микробиологии			
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала:	Изучить классификацию и систематику микроорганизмов, их морфологию и физиологию ОИ1, стр. 12-43	2 2 2 2
	1. Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Форма бактерий		
	2. Грибы и простейшие: особенности морфологии и жизнедеятельности.		
	3. Вирусы: признаки, формы существования, строение вириона, особенности жизнедеятельности. Прокариоты, их признаки.		
	4. Химический состав бактерий. Бактерии: виды, строение бактериальной клетки. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение).		

	<p>Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах):</p> <p>4 Изучение и анализ микрофотографий, рисунков.</p> <p>5 Составление таблиц, подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Классификация микроорганизмов. Методы обнаружения микроорганизмов». «Морфология бактерий». «Вирусы – неклеточная форма существования жизни». «Грибы - особенности морфологии и жизнедеятельности». «Простейшие – особенности морфологии и жизнедеятельности».</p> <p>6 Подготовка презентаций по учебному материалу.</p>		4
<p>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Экология микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе.</p> <p>2. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.</p> <p>3. Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация, ее методы, применение в аптечной практике. Дезинфекция, ее виды, методы, применение в аптеке.</p>	<p>Изучить понятие об экологии микроорганизмов, микрофлору организма человека; понятие об асептике и антисептике ОИ1, стр.44-56</p>	2
	<p>Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах):</p> <p>- Значение различных типов деления в природе и жизни человека. Подготовка презентаций по темам: «Асептика и антисептика». «Методы стерилизации». «Методы дезинфекции». «Микрофлора тела здорового человека». «Дисбактериоз – причины развития и способы коррекции».</p> <p>Составление таблиц по тексту</p>		2

Тема 1.3. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	Понятие об инфекции и инфекционном заболевании; формы инфекционного процесса. ОИ1, стр.73-83	2 2 2 2
	1. Учение об инфекции. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Интенсивность эпидемического процесса. 2. Признаки инфекционного заболевания. Формы инфекционного процесса. 3. Эпидемический процесс, его звенья. 4. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции.		
	Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах): Подготовка сообщений по темам: «Понятие о внутрибольничных инфекциях». «Эпидемиология инфекционного процесса». «Меры предупреждения инфекционных заболеваний с различными механизмами передачи»		
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	Антибиотики, классы анти- бактериальных препаратов; противовирусн ые препараты. ОИ1, стр.66-72	2 2 2 2
	1. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Основные группы химиотерапевтических средств. 2. Антибиотики: способы и источники получения, механизмы и спектр действия. Антибактериальные препараты различных классов. 3. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. 4. Осложнения химиотерапии. Принципы рациональной химиотерапии. Методы изучения чувствительности микроорганизмов к антимикробным агентам.		
	Тематика самостоятельной работы обучающихся: Подготовка докладов по темам: «История открытия антибиотиков». «Основные группы химиотерапевтических средств и механизм их действия». «Классификация антибиотиков по механизму действия (ингибиторы синтеза компонентов клеточной стенки, ингибиторы функций цитоплазматической мембраны, ингибиторы синтеза белка, ингибиторы транскрипции и синтеза нуклеиновых кислот)». «Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам». Составление кроссвордов.		

Раздел 2. Основы иммунологии			
Тема 2.1. Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала	Изучить понятие об иммунитете; антигены; иммунная система организма человека ОИ1, стр. 84-110	
	1. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета 2. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Антигены: строение, свойства. Антигены микроорганизмов. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). 3. Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа. Понятие об иммунитете. Виды невосприимчивости организма человека.		2 2 2
	Тематика самостоятельной работы обучающихся: Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. Подготовка реферативных сообщений, составление электронных презентаций по темам: «Виды иммунитета. Факторы защиты организма человека».		1
Тема 2.2. Иммунный статус	Содержание учебного материала:	Изучить понятие об иммунном статусе, ОИ1, стр. 111-121	
	1. Иммунный статус. Нарушения иммунного статуса, причины. 2. ВИЧ-инфекция как пример приобретенного иммунодефицита: характеристика возбудителя, особенности эпидемиологии, клиническая картина, диагностика и профилактика ВИЧ-инфекции.		2 2
	Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах): Подготовка рефератов, подготовка презентаций по темам: «Иммунный статус – причины нарушения и методы коррекции». «ВИЧ-инфекция как пример приобретенного иммунодефицита».		1
Тема 2.3. Иммунотерапия, иммунопрофилактика и иммунодиагностика ин-	Содержание учебного материала:	Понятие об иммунотерапии, иммунобиологические препараты. ОИ1, стр. 122-131	
	1. Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Иммунобиологические препараты, их группы. 2. Понятие о серологических реакциях, их виды и применение в медицинской практике. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).		2 2

фекционных заболеваний	Тематика самостоятельной работы обучающихся (рефераты, презентации, сообщения, конспекты статей и публикаций на сайтах): «Назначение иммунобиологических препаратов». «Применение иммунологических реакций в медицинской практике».		1
Консультации			4
		Всего	66

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Доска классная;
4. Комплекты учебно-наглядных пособий: плакаты, микропрепараты.
5. Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Мультимедиа проектор, экран.
3. Мультимедиа система (компьютер, проектор).
4. Обучающие компьютерные программы.
5. Контролирующие компьютерные программы.
6. Микроскоп.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник /под. ред. В.В. Зверева, М.Н.Бойченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-368 с.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

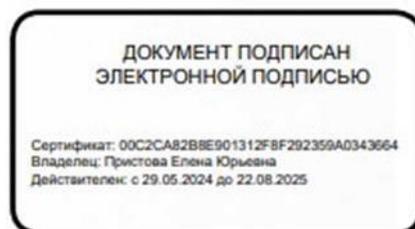
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 Ботаника

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Елисеева А.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.5 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Ботаника разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена

Содержание программы «Ботаника» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); история развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли ботаники в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за растениями в экосистемах с целью их описания и выявления естественных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах (растениях);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений ботаники,
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.6 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- интерес к будущей профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - умение оценивать эффективность и качество выполнения поставленных задач; - ставить цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; - своевременность сдачи отчетов по практическим работам;
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать на ПК; - умение четко применять компьютерные технологии при поиске необходимой информации по заданному вопросу;
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> - организует прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> - составляет лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	<ul style="list-style-type: none"> - составляет внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
Должен уметь: составлять морфологическое описание растений по гербариям; находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах;	<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; - составлять формулы цветка по гербарным материалам; - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - составлять гербарии, работать с гербарным материалом;
Должен знать: морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений; латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей; охрану растительного мира и основы рационального использования растений;	<ul style="list-style-type: none"> - называть лекарственные растения; - использовать справочную и научно-популярную литературу, компьютерную базу сети Интернет; - знает сущность биологических процессов в растительном организме;

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	70
Самостоятельная работа	20
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	46
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. Анатомия и морфология растений			47
Тема 1.1 Введение. Цитология.	Теоретическое обучение Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. История развития клетки.	ОИ1 стр. 7-8, 9-10	2
	Самостоятельная работа Краткие сообщения: «Роль растений в природе и жизни человека». Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой		2
Тема 1.2 Растительная клетка	Теоретическое обучение Строение растительной клетки. Деление эукариотических клеток.	ОИ1 стр10-34, ОИ1, стр.34-42	2 2
	Практическая работа Изучение устройства микроскопа, строения растительной клетки, ее зарисовка.	Составить отчет по работе	2
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, интернет-источниками, краткие сообщения по теме.		2
Тема 1.3 Растительные ткани	Теоретическое обучение Общее понятие о тканях. Классификация. Образовательные ткани. Характеристика покровных, проводящих, механических, выделительных тканей, их функции. Особенности строения, локализация.	ОИ1 стр.43-47, Стр. 47-65, реферат	2 2
	Практическая работа Изучение растительных тканей растений под микроскопом, составление таблицы	Составить отчет по работе	2
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой; Реферат «Классификация тканей растений»		2
Тема 1.4 Вегетативные органы растений			
Тема 1.4.1 Корень	Теоретическое обучение Общее понятие о вегетативных органах. Корень и корневая система. Метаморфозы корней.	ОИ1 стр.66-77	2 2

		ОИ1 стр.77-80, презентация	
	Самостоятельная работа Работа с учебной и справочной литературой, интернет источниками. Создание презентации «Морфология корня»		2
Тема 1.4.2 Побег. Стебель	Теоретическое обучение Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Метаморфозы.	ОИ1 стр.80-101, составление таблицы	2
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой. Составление таблицы «Сравнительная характеристика метаморфозов корня и стебля».		1
Тема 1.4.3 Лист	Теоретическое обучение Лист – боковой орган побега. Морфология листа. Формы листовых пластинок, типы листьев.	ОИ1 стр.101-112 презентация	2
	Практическая работа Морфологическое описание листьев по гербарным образцам, их зарисовка.	Составить отчет по работе	2
	Самостоятельная работа Работа с учебной и справочной литературой. Решение ситуационных задач, графического диктанта. Создание презентации «Листья простые и сложные».		2
Тема 1.5 Генеративные органы растений			
Тема 1.5.1 Цветок и соцветия	Теоретическое обучение Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия	ОИ1 стр.113-134	2
	Практическая работа Изучение строения цветка, описание типов соцветий по гербарным образцам, заполнение таблицы.	Составить отчет по работе	2
	Самостоятельная работа Краткие сообщения: «Простые и сложные неопределенные соцветия». Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой, составление тестовых заданий.		2
Тема 1.5.2 Плод	Теоретическое обучение Строение плодов и семян. Классификация. Типы сухих и сочных плодов.	ОИ1 стр.134-149	2
	Практическая работа Изучение сухих и сочных плодов растений по гербарным образцам, из зарисовка.	Составить отчет по работе	2

	Самостоятельная работа Краткие сообщения: Распространение плодов и семян. Работа с учебной и справочной литературой. Ответы на вопросы по теме.		2
Раздел 2. Систематика растений.			19
Тема 2.1 Низшие растения.	Теоретическое обучение Понятие и основные положения систематики растений. Систематические единицы. Низшие растения.	ОИ1 стр.150-152	2
	Самостоятельная работа Краткие сообщения: Значение водорослей в природе и жизни человека. Составление кроссворда по теме «Систематика растений» Работа с учебной литературой, с дополнительной рекомендуемой литературой.		2
Тема 2.2 Высшие растения	Теоретическое обучение Характеристика семенных растений. Основные признаки семейств голосеменных растений. Основные признаки семейств покрытосеменных растений.	ОИ1 стр.212-225 ОИ1 стр.225-283	2 2
	Практические работы Изучение основных признаков семейств двудольных растений: розоцветные, бобовые, лютиковые, сельдерейные, сложноцветные, пасленовые на примере их отдельных представителей. Изучение основных признаков семейств: крестоцветные, гречишные, губоцветные, маковые, крапивные, валериановые, мальвовые на примере их отдельных представителей. Изучение основных признаков семейств однодольных растений: лилейные, луковые, ландышевые, злаковые на примере их отдельных представителей.	Составить отчет по работе	2
		Составить отчет по работе	2
		Составить отчет по работе	2
	Экология растений. Значение растений в жизни человека. Дифференцированный зачет.		2
Самостоятельная работа Создание презентации по систематике растений. Экскурсия в Ельниковскую рощу. Составление гербария, работа с гербарным материалом.		3	
	Консультации		4
	Всего		70

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета ботаники.

Оборудование кабинета:

7. учебная доска;
8. посадочные места по количеству обучающихся;
9. рабочее место преподавателя;
10. демонстрационный стол;
11. комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
12. лабораторное оборудование (микроскоп, микропрепараты, модель ДНК, гербарий);
13. учебно-методический комплекс дисциплины.

Технических средств обучения:

3. компьютер с лицензированным программным обеспечением;
4. телевизор с DVD плеером оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники

1. Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. Ботаника.-М:ГЕОТАР-МЕДИА, 2015
2. Родионова А.С. и др. Ботаника.-М:Академия, 2014

ДИ – Дополнительные источники

1. Энциклопедический словарь лекарственных растений, СПб.,2014

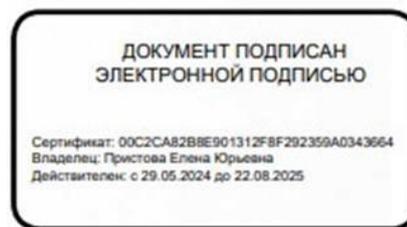
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____ /Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 08 Общая и неорганическая химия

Специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Охилькова Е.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1.7 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Общая и неорганическая химия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Целью дисциплины является изучение важнейших химических понятий, структуры периодической системы Д.И. Менделеева, свойств металлов, неметаллов и классов неорганических веществ .

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО, входящий в состав укрупнённой группы 33.00.00 Фармация 33.02.01 Фармация.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Дисциплина включает следующие темы: Основные понятия и законы химии, периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома,

химические реакции, типы и свойства химических связей, диссоциация электролитов в водных растворах, гидролиз и электролиз солей, характерные химические свойства неорганических веществ различных классов.

1.8 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выполняет последовательно и верно практические работы в соответствии с инструкциями, технологическими картами
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- проводит проверку сопроводительных документов - сопоставляет наличие товаров в соответствии с документами - выполняет последовательно приемку товаров в соответствии с сопроводительными документами
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- соблюдает ТБ, санрежима, охрану труда
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	- выполняет изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	- готовит внутриаптечную заготовку и фасует лекарственные средства для реализации
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	- владеет видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
Должен уметь:	
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных; составлять формулы комплексных соединений и давать им названия;	- проводит качественные реакции на катионы и анионы - называет соединения по требуемой номенклатуре
Должен знать:	
периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева; основы теории протекания химических процессов; строение и реакционные способности неорганических соединений; способы получения неорганических соединений; теорию растворов и способы выражения концентрации растворов; формулы лекарственных средств неорганической природы;	- знают формулы важнейших химических соединений по классам, может их писать символами и называть - применяет схему генетической связи между классами неорганических соединений - знает формулы выражения концентраций растворов: процентную, молярную

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	165
Самостоятельная работа	56
Консультации	8
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	101
теоретическое обучение	52
практические (лабораторные) занятия	49
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала 2	Домашнее задание 3	Объем часов 4
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала		
	Атомно-молекулярное учение М.В.Ломоносова. Законы химии.	О И 2 стр. 9	2
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	О И 2 стр. 6-8, 16-20	2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	О И 2 стр. 22-24 формулировок и законов	2
	Практические занятия №1. Находить молекулярную формулу вещества. Решение задач.		2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение домашних заданий по разделу «Основные понятия и законы химии» 2. Доклады а) Атомно-молекулярное учение М.В.Ломоносова. б) Открытие закона Авогадро в) Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева - Клайперона.		6
	Содержание учебного материала		
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	О И 2 стр. 43-49 написать электронные и графические формулы 6 элементов	2
	Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	О И 2 стр.49-68 сообщение, доклады	2
	Общая характеристика химических элементов в связи с их положением в периодической системе		2
Практическое занятие №2 Составление электронных и графических формул		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по теме.		6
Тема 1.3. Химические реакции	Содержание учебного материала		
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	О И 2 стр. 99-117 примеры уравнений	2
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	ОИ 1 стр. 145-152	2
	Окислительно – восстановительные реакции. Метод электронного баланса	О И 2 стр. 90-97 ОВР – МЭБ 8 уравнений	2
	Лабораторные работы №3: Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.		2
	Практическое занятие №4: Расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Выполнение домашних заданий по теме «Химические реакции» 2) Доклады: А) Понятие об электролизе. Б) Практическое применение электролиза		6
Тема 1.4. Типы и свойства химических связей	Содержание учебного материала		
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	О И 2 стр. 76-77 Составить схемы образований связей 5 веществ	2
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	О И 2 стр. 70-75 Составить схемы образований связей 5 веществ	2
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	О И 2 стр. 77-78	2

	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	О И 2 стр. 79-86 Доклады	2
	Практическое занятие №5: Определение типов связей в классах неорганических соединений		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Сообщение : 1) Донорно-акцепторная связь 2) Типы кристаллических решёток 3) Выполнение домашних заданий по теме « Типы и свойства химических связей»		2
Тема 1. 5. Диссоциация электролитов в водных растворах	Содержание учебного материала		
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	О И 2 стр. 112-117 формулы, выражения концентрации	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация.	О И 2 стр. 120-121	2
	Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.	ОИ 1 стр. 153-159 примеры уравнений диссоциации кислот, солей, оснований Интернет ресурсы	2
	Гидратированные и негидратированные ионы.	Интернет ресурсы	2
	Степень электролитической диссоциации.	О И 1 стр. 154-157 примеры 6	2
	Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации	О И 2 стр. 122-124	2
	Кислоты, основания и соли как электролиты.		2
	Лабораторная работа: №4 Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.		2

	№5 Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жёсткой воды и ус устранение жёсткости.		2
Тема 1. 6. Гидролиз и электролиз солей	Содержание учебного материала		
	Суть процессов гидролиза и электролиза солей.	О И 2 стр. 131-133	
	Гидролиз солей различного типа.	О И 2 стр. 133-137 Написать уравнения для разных солей 4	
	Электролиз расплавов и растворов, солей и щелочей.		
	Лабораторная работа № 12: Гидролиз солей		
	Практическая работа: 13) Закрепление понятия о рН – раствора. 14) Написание уравнений реакций гидролиза солей разных типов.		
Самостоятельная работа обучающихся: 1) Выполнение домашних заданий по теме «Гидролиз и электролиз солей» 2) Написание уравнений реакций гидролиза солей разных типов			
Тема 1.7. Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов	Содержание учебного материала	О И 2 стр.31-33 опорный конспект Интернет ресурсы О И 1 стр. 279-283 О И 2 стр. 29-30 О И 1 стр. 287-292 Интернет ресурсы Интернет ресурсы О И 2 стр. 34-40	
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.		
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.		
	Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.		
	Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		
	4Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам.		
	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.		
	Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		
Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и оснóвные.			
Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.			

	<p>Гидролиз солей.</p> <hr/> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <hr/> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>15) Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.</p> <p>16) Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.</p> <p>17) Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.</p> <p>18) Гидролиз солей различного типа.</p> <hr/> <p>Практическая работа:</p> <p>19) Составление электронно – ионного баланса окислительно-восстановительных процессов.</p> <p>20) Генетическая связь в неметаллах</p> <p>21) Генетическая связь в металлах</p> <p>22) Генетическая связь между классами неорганических соединений</p> <p>23) Решение расчетных задач</p> <p>24) Решение задач</p> <hr/> <p>Обобщение и систематизация знаний по предмету</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1) Тесты» Химические реакции в схемах»</p> <p>2) Выполнение домашних заданий по теме « Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов»</p>	<p>опорный конспект</p> <p>О И 2 стр. 131-133 О И 2</p> <p>стр. 26-28 О И 2 стр. 40-41 О И 1 стр. 273-275 О И 1 стр. 297-300</p>	
Консультация			8
Итого			165

3.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета химических дисциплин, лаборатории неорганической химии.

Оборудование учебного кабинета:

- Ученическая доска
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Стенд «Периодическая система Д.И.Менделеева»
- Стенд «Таблица растворимости солей, кислот, оснований»
- Ряд напряжений металлов
- Пособия по разделу «Генетическая связь между классами неорганических соединений», «Бинарные соединения», «Классы неорганических соединений»

Технических средств обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

- Посуда химическая
- Вытяжной шкаф с принудительной вентиляцией
- Весы технические электронные
- Химические реактивы
- Приборы для проведения электролиза
- Модели молекул органических веществ

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ– Основные источники учебной литературы:

Нарышкин Д.Г. Общая и неорганическая химия.-М:Академия, 2019

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____ /Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.09. Органическая химия
специальность 33.02.01 Фармация**

Разработчик:

Муллина А.А., мастер производственного обучения Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.9 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Органическая химия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки рабочих и служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав укрупненной группы 33.00.00 Фармация по направлению подготовки квалифицированных рабочих и служащих по специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей цели:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

Для достижения поставленной цели, применяются следующие задачи:

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.10 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Решает профессиональную задачу, с использованием типовых методов и способов. Анализирует полученные результаты деятельности, оценивая эффективность и качество профессиональной задачи.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Студент делает вывод, принимает определенное решение в условиях неопределенности. Анализирует собранные результаты и сопоставляет с конкретными критериями, сопоставляя стандартные и нестандартные ситуации.
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и	Организовывает прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.1. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Отпускает лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	Изготавливает внутриаптечную заготовку и фасует лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	Владеет обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
Должен уметь:	
доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных; идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам; классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;	Решает и доказывает расчетные задачи по химическим уравнениям, строит генетические цепочки по органическим веществам. Проделявает практические задачи по количественному и качественному анализу Студент выявляет зависимость свойств веществ от их состава и строения, Определяет природу химической связи вещества, Устанавливает зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных прямых факторов.
Должен знать:	
теорию А.М. Бутлерова; строение и реакционные способности органических соединений;	Знает теорию А.М. Бутлерова; строение и реакционные способности органических соединений

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	188
Самостоятельная работа	56
Консультации	8
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	124
теоретическое обучение	64
практические занятия	60
Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Строение органических веществ			
Тема 1.1. Элементный анализ органических соединений	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Предмет органической химии. Соединения углерода и их особенности. Многочисленность и разнообразие органических соединений. Значение соединений углерода в жизни и практической деятельности человека. Роль русских ученых в развитии органической химии. Использование органических веществ в промышленности.</p> <p>2. Основные виды природного сырья для промышленности органического синтеза. Развитие химической и нефтехимической промышленности. Охрана окружающей среды. Методы выделения и очистки органических веществ. Константы органических веществ. Принципы качественного и количественного анализов органических веществ. Установление формул.</p>	<p>ОИ 3, стр 12, №5-6</p> <p>ОИ 3, стр 12, №7</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Вклад российских ученых в развитие органической химии»</p>	<p>Подготовить сообщения</p>	<p>2</p>
Тема 1.2. Общие вопросы теории химического строения органических веществ	<p>Теоретическое обучение</p> <p>3. Теория химического строения А.М.Бутлерова. Основные положения, значение теории. Молекулярные и структурные формулы веществ. Изомерия. Виды изомерии. Классификация органических веществ. Строение атома s- элементов. Гибридизация. Валентное состояние атома углерода. Типы органических реакций гомолитический и гетеролитический механизм разрыва связей. Понятие о радикалах, карбокатионах, карбанионах. Ковалентная связь. Характеристики ковалентной связи. Взаимное влияние атомов молекулах органических соединений.</p>	<p>ОИ 3, стр 24-25, №1-5</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «А.М.Бутлерова»	Подготовить сообщения	4
Раздел 2. Углеводороды			
Тема 2.1. Алканы	Теоретическое обучение		
	4.Алканы. Общая формула алканов. Гомологический ряд. sp^3 –гибридизация. Тетраэдрическое строение атома углерода. Понятие о σ -связи, ее характеристики. Изомерия алканов. Структурная изомерия. Алкильные радикалы. Рациональная и современная международная номенклатура алканов (IUPAC) Конформация алканов. 5.Природные источники и способы получения алканов: 1. реакции, протекающие без изменения числа атомов углерода в цепи (реакции гидрирования, восстановления, гидролиз магний органических соединений); 2. реакции, протекающие с уменьшением числа атомов углерода в цепи (крекинг, сплавление солей карбоновых кислот); 3. реакции, протекающие с увеличением числа атомов углерода в цепи (реакция Вюрца, из простых веществ). 6. Физические и химические свойства алканов. Радикальноцепной механизм реакции замещения. Реакции: галогенирования, нитрования, сульфохлорирования, сульфоокисления, крекинг, изомеризация, окисления. Качественное отличие алканов от других углеводородов. Метан. Природные и попутные нефтяные газы. Использование алканов в народном хозяйстве.	ОИ 3, стр 74, №1-5 ОИ 3, стр 66, №2-4 ОИ 3, стр 81, №3-4	2 2 2
	Практическое занятие № 1. Алканы. Упражнения по закреплению знаний изомерии и номенклатуры алканов. Решение задач на расчет выхода продукта реакции и количеств затраченного вещества.		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Метан», «Природные источники алканов», «Отдельные представители: вазелин, вазелиновое масло, парафин».	Подготовить сообщение	5
Тема 2.2. Циклоалканы	Теоретическое обучение		
	7. Циклоалканы: строение, общая формула, изомерия, номенклатура, нахождение в природе, получение. Физические и химические свойства	ОИ 2, стр 84, №1-4	2

	циклоалканов. Зависимость химических свойств от строения циклов. Устойчивость циклов. Отдельные представители		
	Практическое занятие № 2. Циклоалканы. Упражнения по закреплению знаний изомерии и номенклатуры циклоалканов. Решение задач на расчет выхода продукта реакции и количеств затраченного вещества.		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Циклопентан, циклогексан, получение и применение в промышленности»	Подготовить сообщения	4
Тема 2.3. Алкены	Теоретическое обучение		
	8. Алкены: определение, общая формула алкенов, гомологический ряд, изомерия, номенклатура рациональная и современная международная (IUPAC). Строение молекулы этилена, двойная связь, sp^2 – гибридизация. Образование π - связи. Характеристика двойной связи. Способы получения: промышленные и лабораторные.	ОИ 2, стр 95, №1-2	2
	9. Физические и химические свойства алкенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, алкилирование, гидратация, присоединение серной кислоты), механизм реакции электрофильного присоединения, реакции окисления (мягкое, жесткое, горение), реакции полимеризации, механизм реакции полимеризации, озонирования, качественные реакции на $(\sigma+\pi)$ связь. Правила А.М. Зайцева, В.В. Марковникова. Отдельные представители (этилен, пропилен, изобутилен), получение и применение.	ОИ 2, стр 95, №3	2
	Практическое занятие № 3. Алкены. Составление структурных формул алкенов, закрепление знаний номенклатуры; сравнение свойств σ - и π -связей. Закрепление знаний способов получения и свойств алкенов; решение расчетных задач; выполнение упражнений на закрепление знаний взаимного перехода алканов и алкенов и их качественных отличий.		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Этилен».	Подготовить сообщения	3
Тема 2.4	Теоретическое обучение		

Алкины	10. Алкины: определение алкинов, гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура рациональная и современная международная (IUPAC). Строение молекулы ацетилена. Тройная связь как сочетание одной σ - и двух π -связей.	ОИ 1, стр 108, №1-2	2
	11. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства алкинов. (реакции электрофильного присоединения, реакции нуклеофильного присоединения, окисления, кислотные свойства, реакции полимеризации). Качественные реакции на наличие тройной связи. Ацетилен: получение и применение.	ОИ 1, стр 108, №3-4	2
	Практическое занятие № 4. Алкины Составление структурных формул изомеров алкинов. Закрепление знаний номенклатуры алкинов и их свойств. Закрепление знаний взаимного перехода алканов, алкенов, алкинов. Решение расчетных задач.		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Ацетилен»	Подготовить сообщения	4
Тема 2.5. Алкадиены	Теоретическое обучение		
	12. Алкадиены: определение, общая формула, классификация, изомерия, номенклатура.	ОИ 3, стр 102, №1-5	2
	13. Диеновые углеводороды с сопряженными двойными связями. Строение молекулы бутадиена-1,3, понятие о мезомерной формуле. Особенности химических свойств сопряженных диенов; механизм реакции присоединения. Бутадиен 1,3, изопрен. Строение, способы получения. Свойства. Применение. Дивиниловый каучук.	ОИ 3, стр 102, №6-7	2
	Практическое занятие № 5. Алкадиены. Упражнения по закреплению знаний изомерии и номенклатуры алканов. Решение задач на расчет выхода продукта реакции и количеств затраченного вещества		2
Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Бутадиен 1,3», «Изопрен», «Натуральный каучук», «Синтетический каучук», «С.В. Лебедев»	Подготовить сообщения	5	
Тема 2.6 Ароматические углеводороды	Теоретическое обучение		
	14. Бензол. Строение молекул бензола. Признак ароматического состояния. Характеристика ароматической системы связей	ОИ 3, стр 118, №1-2 ОИ 3, стр 121, №6	2 2

	<p>15. Гомологи бензола: определение, общая формула гомологического ряда, изомерия 2-х и 3-х замещенных гомологов: тривиальные названия, международная и рациональная номенклатура. Ароматические радикалы.</p> <p>16. Сырьевые источники и способы получения ароматических углеводов. Физические и физиологические свойства.</p> <p>17. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения (нитрование, галогенирование, сульфирование, алкилирование, ацилирование. Механизм реакции электрофильного замещения; реакции присоединения водорода и галогенов; реакции окисления. Ориентация при электрофильном замещении в бензольном ядре. Ориентанты первого и второго рода. Природа заместителей и их влияние на бензольное ядро. Отдельные представители (бензол, толуол, кумол, стирол, ксилолы), их использование в промышленности.</p> <p>18. Многоядерные ароматические углеводороды. классификация. Дифенил, нафталин, антрацен. Строение молекул, изомерия и номенклатура производных, способы получения, свойства.</p>	<p>ОИ 3, стр 121, №2</p> <p>ОИ 3, стр 119, №6-9</p> <p>ОИ 3, стр 121, №3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 6. Составление цепочек превращения по химическим свойствам аренов. Решение задач.</p> <p>Практическое занятие № 7 Составление цепочек превращения органических веществ. Решение задач. Составление сравнительных таблиц по строению и свойствам органических веществ.</p>		<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений Рефераты на тему: «Бензол», «Толуол», «Нафталин», «Антрацен. Фенантрен»</p>	<p>Подготовить сообщения</p>	<p>4</p>
	<p>Обобщение знаний по разделу «Углеводороды»</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>19. Сравнительная характеристика углеводов: состав, строение, свойства. Генетическая связь между углеводородами различных рядов.</p> <p>Практическое занятие № 8 Составление цепочек превращения органических веществ. Решение задач. Составление сравнительных таблиц по строению и свойствам органических веществ.</p>	<p>ОИ 3, стр 121, №5-6</p>

Тема 2.7. Нефть и продукты ее переработки	Теоретическое обучение		
	20. Нефть, состав и свойства. Физические и химические способы переработки., выделение углеводов из нефти.	ОИ 3, стр 121, №5-6	2
	21. Крекинг, ароматизация. Значение в народном хозяйстве.	ОИ 3, стр 121, №5-6	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Каменный уголь как источник сырья химической промышленности» «Коксование каменного угля», «Нефть и ее перспективы»	Подготовить сообщения	2
Раздел 3. Соединения с однородными функциями			
Тема 3.1. Галогенпроизводные	Теоретическое обучение		
	22. Галогенпроизводные. Классификация, изомерия, международная и рациональная номенклатура.. Гомологический ряд, способы получения насыщенных, ненасыщенных и ароматических галогенпроизводных. Физические свойства, физиологические свойства.	ОИ 3, «галогенпроизводные предельных углеводов»	2
	23. Химические свойства галогенпроизводных. реакции нуклеофильного замещения (с металлами, водой, цианидом калия); реакции отщепления. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Отдельные представители (фторпроизводные, хлорпроизводные).	ОИ 3 «галогенпроизводные предельных углеводов»	2
	Практическое занятие № 9 Получение и изучение свойств галогенпроизводных.		2
	Практическое занятие № 10 Составление структурных формул галогенпроизводных. Закрепление знаний номенклатуры, способов получения, механизма реакции нуклеофильного замещения. Решение расчетных задач.		2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Фреоны», «Хлорэтан», «Хлороформ», «Иодоформ», «Фторопласт -3», «Фторопласт -4»	Подготовить сообщения	3
Тема 3.2	Теоретическое обучение		
	24. Предельные одноатомные спирты.	ОИ 3, стр 135, №4, стр. 141, №6	2

Гидроксидные соединения и их производные

<p>понятие о функциональной группе, общая формула, гомологический ряд, изомерия, номенклатура (рациональная, современная международная (IUPAC), метанольная). Общие способы получения спиртов. Физические свойства. Понятие о водородной связи. Химические свойства спиртов: кислотные, основные, образование простых и сложных эфиров, дегидратация, реакции окисления, дегидрирование. Окислительно-восстановительные реакции на примере органических веществ.</p> <p>Отдельные представители: метанол, этанол, высшие жирные спирты (ВЖС), бензиловый спирт. Получение в промышленности и применение. Физиологическое действие.</p> <p>Ненасыщенные одноатомные спирты.</p> <p>Аллиловый спирт. строение, получение, свойства, применение.</p> <p>Качественная реакция.</p> <p>Многоатомные спирты:</p> <p>этиленгликоль, глицерин. строение, получение, свойства, применение, сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов.</p> <p>Качественная реакция.</p> <p>Простые эфиры:</p> <p>определение, изомерия, номенклатура, общие способы получения, физические и химические свойства. Диэтиловый эфир. Эпоксиды.</p> <p>Фенолы.</p> <p>Классификация. номенклатура, изомерия, способы получения: лабораторные и промышленные. Одноатомные фенолы: физические свойства, химические свойства по бензольному кольцу и функциональной группе. Взаимное влияние, качественная реакция на фенол.</p>		
<p>Практическое занятие №11 Изучение химических свойств одно и многоатомных спиртов.</p> <p>Практическое занятие №12 Изучение химических свойств фенолов.</p> <p>Практическое занятие № 13 Гидроксидные соединения. Составление структурных формул изомеров спиртов; закрепление знаний номенклатуры, способов получения и свойств спиртов; решение расчетных задач на установление формулы спирта по продуктам реакции; упражнения на взаимные переходы углеводов в спирты.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Закрепление знаний свойств гидроксидных соединений (одноатомных , много атомных спиртов, фенолов, эфиров). Установление степени окисления элемента в органической молекуле. Написание окислительно-восстановительных реакций.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Метиловый спирт», «Этиловый спирт», «Диэтиловый эфир», «Этиленоксид», «Фенол»	Подготовить сообщения	2
Тема 3.3 Альдегиды и кетоны	Теоретическое обучение		
	25. Альдегиды и кетоны. Функциональная группа, общая формула, гомологические ряды альдегидов и кетонов, изомерия, номенклатура (современная международная IUPAC и рациональная). Способы получения альдегидов и кетонов. Физические свойства, строение карбонильной группы, ее особенности. Химические свойства: реакции замещения карбонильного кислорода и водорода; реакции присоединения: реакции полимеризации для альдегидов; реакции альдольной и кротоновой конденсации; реакции окисления альдегидов и кетонов; качественные реакции; реакция Канниццаро, реакция Тищенко. Отдельные представители альдегидов и кетонов: формальдегид, ацетальдегид, бензальдегид, ацетон, метилэтилкетон. Ненасыщенные карбонильные соединения: определение, номенклатура. Акролеин: свойства, получение, взаимное влияние карбонила и двойной связи, применение.	ОИ 3, стр 162, №4-5	2
	Практическое занятие № 14 Изучение химических свойств альдегидов и кетонов.		2
	Практическое занятие № 15 Альдегиды и кетоны. Составление структурных формул альдегидов и кетонов, закрепление знаний номенклатуры . Закрепление знаний способов получения и свойств на примерах написания свойств отдельных представителей. Закрепление знаний окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Установление структурных формул альдегидов и кетонов по продуктам реакций. Решение расчетных задач.		2
	Самостоятельная работа	Подготовить сообщения	2

	Подготовка сообщений: «Формальдегид», «Гексаметиленetetрамин», «Акролеин» «Сравнительная характеристика свойств альдегидов и кетонов»		
Тема 3.4 Карбоновые кислоты и их производные.	Теоретическое обучение		
	26. Предельные одноосновные кислоты: общая формула, гомологический ряд, изомерия, номенклатура (современная международная IUPAC и рациональная, тривиальные названия), общие способы получения. Ассоциации кислот. Физические свойства, водородная связь, диссоциация и сила кислот, понятие кислотного и ацильного остатка. Строение карбоксильной группы (образование солей, функциональных производных, замещение водорода, восстановление, окисление) Окислительно-восстановительные реакции.	ОИ 3, стр 182, №2-3	2
	27. Сложные эфиры. Мыло. Строение, изомерия, номенклатура, нахождение в природе, способы получения, Особенности реакции этерификации. Физические и химические свойства сложных эфиров. Мыло, получение, нахождение в природе, применение. и применение.	ОИ 3, стр 189, №3	2
	Практическое занятие № 16 Изучение химических свойств карбоновых кислот, свойств мыла.		2
	Практическое занятие №17 Изучение химических свойств производных карбоновых кислот.		2
Практическое занятие № 18. Карбоновые кислоты Составление структурных формул одноосновных карбоновых кислот, закрепление знаний номенклатуры, способов получения и свойств одноосновных кислот. Установление связи углерод – спирт – альдегид - кислота. Решение расчетных задач.		2	
Практическое занятие № 19. Производные карбоновых кислот. Составление структурных формул, схем синтезов производных карбоновых кислот.		2	
Практическое занятие № 20. Упражнения по закреплению знаний изомерии и номенклатуры карбоновых кислот. Решение задач на расчет выхода продукта реакции и количеств затраченного вещества		2	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Уксусная кислота», «Щавелевая кислота», «Малоновая кислота», «Янтарная кислота», «Полиметилакрилат».	Подготовить сообщения	3
Тема 3.5 Азотсодержащие органические соединения.	Теоретическое обучение		
	28. Нитросоединения. Диазосоединения. функциональная группа, Классификация, изомерия, номенклатура. Строение нитрогруппы. Получение; реакция обмена; механизм реакций нитрования предельных и ароматических углеводородов, условия нитрования. Физические свойства. Общая характеристика химических свойств. Влияние нитрогруппы на бензольное ядро. Важнейшие представители: нитроэтан, нитробензол, нитротолуол. Применение способы получения, свойства. Определение, номенклатура, строение. Реакция диазотирования и условия ее проведения. Физические свойства. Понятие о таутомерии. Химические свойства: реакции, протекающие с выделением азота; реакции, протекающие без выделения азота. Реакции азосочетания. Азокрасители. Примеры получения органических веществ через диазосоединения	Решить цепочку превращений	2
	Практическое занятие №21 Изучение химических свойств нитросоединений		2
	Практическое занятие № 22. Диазосоединения. Упражнения по закреплению знаний изомерии и номенклатуры Диазосоединения. Решение задач на расчет выхода продукта реакции и количеств затраченного вещества		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «нитросоединения»	Подготовить сообщения	1
Тема 3.6 Амины	Теоретическое обучение		
	29. Амины Определение, Классификация, изомерия, номенклатура (современная международная ИУПАК и рациональная). Получение аминов. Физические свойства, применение. Химические свойства алифатических аминов. Анилин. Способы получения. Реакция Н.Н.Зинина. Восстановители нитрогруппы ОВР. Физические свойства. Применение. Химические свойства по функциональной группе и бензольному кольцу. Взаимное влияние.	ОИ 3, стр. 200, №6	2
	Практическое занятие № 23		2

	Изучение химических свойств аминов.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Сульфаниловая кислота», «Н.Н.Зинин»	Подготовить сообщения	2
Раздел 4. Гетерофункциональные соединения			
Тема 4.1 Углеводы	Теоретическое обучение		
	30. Классификация углеводов. Определение, общая формула, Углеводы в природе. Моносахариды. Классификация, номенклатура, изомерия (альдозы, кетозы). Глюкоза, фруктоза: физические свойства, нахождение в природе, применение. Стереои́зомерия. Кольчато-цепная таутомерия. Мутаротация. Химические свойства (по спиртовым группам, по альдегидной группе). Олигосахариды. Дисахариды. Восстанавливающие и невосстанавливающие сахара: сахароза, мальтоза, лактоза: строение, свойства, нахождение в природе. Полисахариды: крахмал, клетчатка. Строение, нахождение в природе, физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на крахмал.	ОИ 3, стр. 233, №4	2
	Практическое занятие №24. Изучение химических свойств моносахаридов		2
	Практическое занятие №25 Изучение химических свойств ди и полисахаридов.		2
	Практическое занятие № 26. Углеводы. Упражнения по закреплению знаний изомерии и номенклатуры углеводов. Решение задач на расчет выхода продукта реакции и количеств затраченного вещества		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Крахмал», «Целлюлоза»	Подготовить сообщения	3
Тема 4.2 Гетероциклические соединения	Теоретическое обучение		
	31. Гетероциклические соединения Пиридин и его гомологи. Строение, природа ароматического состояния, способы получения, номенклатура гомологов. Физические и химические свойства.	ОИ 6, стр. 208, №3	2

	Фуран, Тиофен. Пиррол. Их строение, ароматический характер, свойства, нахождение в природе, получение, взаимные превращения (р. Юрьева). Фурфурол. Получение, свойства, применение.		
	Практическое занятие №27 Получение фурфурола и изучение его свойств.		2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Алкалоиды», «Фурфурол», «Пиридин»	Подготовить сообщения	4
Тема 4.3 Элементы биоорганической химии	Теоретическое обучение		
	32. Аминокислоты. Белковые вещества высокомолекулярные природные полимеры. их роль в жизни. Разнообразие и функции белков. Состав и строение белковых молекул (первичная, вторичная, третичная структура). Пептидная связь. Свойства белковых веществ: гидролиз, денатурация, буферные свойства, цветные реакции. Проблемы синтеза белков. Пищевое и промышленное использование. Нуклеиновые кислоты.	ОИ 6, стр. 259, №3-4	2
	Практическое занятие №28 Изучение химических свойств белков.		2
	Практическое занятие № 29 Генетическая связь органических соединений. Генетическая связь между составом, строением и свойствами органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Зависимость свойств веществ от химического, электронного и пространственного строения молекул.		2
	Практическое занятие № 30 Составление цепочек превращения органических веществ. Решение задач. Составление сравнительных таблиц по строению и свойствам органических веществ.		2
Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Биологическое значение белков», «Пищевое и промышленное использование белков»	Подготовить сообщения	3	
Консультации			8
Всего			188

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета и лаборатории органической химии.

Оборудование учебного кабинета:

- Ученическая доска
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Комплект учебно – наглядных пособий
- Стенд «Периодическая система Д. И. Менделеева»
- Стенд «Таблица растворимости»
- Ряд напряжения металлов
- Пособия по разделу «Генетическая связь между классами неорганических соединений», «Бинарные соединения», «Классы органических соединений»

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Посуда химическая
- Вытяжной шкаф с принудительной вентиляцией
- Весы технические электронные
- Химические реактивы
- Модели молекул органических веществ
- Прибор для проведения электролиза

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Зурабян С.Э. Органическая химия.-М:ГЕОТАР-Медиа, 2016
2. Захарова Т.Н. Органическая химия.-М:Академия, 2018, 2017

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

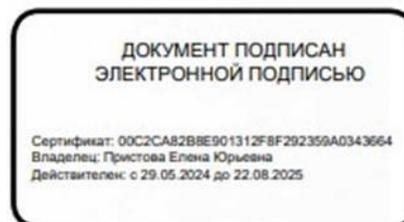
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____ /Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 10. Аналитическая химия
Специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Димитриева А.Б., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.11 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Аналитическая химия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящий в состав укрупнённой группы 33.00.00 Фармация по направлению подготовки 33.02.01 Фармация.

1.12 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; -оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	-описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа -проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-проводить количественный и качественный анализ с соблюдением правил техники безопасности. -Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда -контролировать и оценивать протекание химических процессов
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	-изготавливать лекарственные формы по рецептам -описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа -обосновать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	-обосновать выбор метода внутриаптечной заготовки и фасовки лекарственных средств --анализировать лекарственные средства

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать реактивы и химическую аппаратуру по конкретному заданию -контролировать и оценивать протекание химических процессов
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	<ul style="list-style-type: none"> -описывать механизм химических реакций - количественного и качественного анализа - обосновать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию - готовить растворы заданной концентрации
Должен уметь:	
-проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;	осуществляет качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств
Должен знать:	
теоретические основы аналитической химии;	описывает теоретические основы аналитической химии;
методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;	перечисляет методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	208
Самостоятельная работа	60
Консультации	8
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	140
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
лабораторные работы	86
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>экзамена</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
Введение	1. Задачи аналитической химии, значения. Химические, физические и физико-химические методы анализа. Качественный и количественный анализ. Правила безопасной работы	ОИ 1. стр. 6-11	2
Раздел 1. Оценка достоверности аналитических данных			2
Тема 1. Оценка достоверности аналитических данных	Теоретическое обучение 2. Абсолютные и относительные недостоверности. Систематические и случайные погрешности. Доверительный интервал, стандартное отклонение среднего результата, Коэффициент Стьюдента. Методы математической обработки результатов анализа.	ОИ 1. стр. 29-35	2
Раздел 2. Качественный анализ			40
Тема 2.1. Первая аналитическая группакатионов	Теоретическое обучение 3. Основные понятия качественного химического анализа. Аналитическая классификация ионов, основанная на реакциях осаждения. Аналитические реакции и условия их анализа и выполнения. Дробный систематический анализ. Чувствительность и специфичность аналитических реакций. Дробный и систематический анализ.	ОИ 1. стр. 68-74	2
	4. Характеристика первой аналитической группы катионов. Частные реакции катионов.	ОИ 1. стр. 68-74	2
	5, 6. Лабораторная работа №1 Аналитические реакции катионов первой аналитической группы. Условия их проведения.	ОИ 1. стр. 75-80	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание химических реакций. Доклад по теме: «Характеристика первой аналитической группы катионов».		
Тема 2.2	Теоретическое обучение	ОИ 1. стр. 177-183	2

Вторая аналитическая группа катионов	7. Закон действия масс. Химическое равновесие. Константа электролитической диссоциации. Действие одноименного иона на ионизацию слабого электролита. Равновесие в гетерогенной системе. Произведение растворимости и его значение.		
	8. Общая характеристика второй аналитической группы катионов. Частные реакции катионов. Действие группового реагента.	ОИ 1. стр. 379-387	2
	9, 10. Лабораторная работа №2 Действие группового реактива на катионы II аналитической группы Аналитические реакции катионов и условия их проведения.	ОИ 1. стр. 78-88	4
	11. Практическая работа №1 Вычисление константы диссоциации по степени диссоциации и концентрации слабого электролита. Вычисление концентрации ионов и степени диссоциации слабого электролита по величине константы диссоциации и концентрации электролита.	ОИ 1. стр. 387-395 Решение задач	2
	Самостоятельная работа: Решение задач. Работа со справочной литературой. Составление уравнений химических реакций катионов второй группы..		3
Тема 2.3 Третья аналитическая группа катионов.	Теоретическое обучение 12. Электролитическая диссоциация воды. Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородные и гидроксильные показатели. Буферные растворы. Степень гидролиза, смещение равновесия гидролиза. Амфотерность. Окислительно- восстановительные реакции катионов третьей аналитической группы.	ОИ 1. стр. 222-230	2
	13. Общая характеристика третьей группы катионов. Частные реакции катионов. Действие группового реагента.	ОИ 1. стр. 222-230	2
	14, 15. Лабораторная работа №3 Действие группового реактива на катионы третьей аналитической группы. Аналитические реакции катионов третьей аналитической группы.	ОИ 1. стр. 83-95	4
	16. Практическая работа №2 Вычисление рН солей, буферных растворов	ОИ 1. стр. 237-246 Решение задач	2
	Самостоятельная работа: Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.Решение задач Работа со справочными таблицами.		3

Тема 2.4 Анионы	Теоретическое обучение 17, 18. Аналитическая классификация анионов, общая характеристика	ОИ 1. стр. 111-119 конспект	4
	19, 20. Лабораторная работа №4 Аналитические реакции: хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, сульфат-, сульфит-, нитрат - ионов	ОИ 1. стр. 112-120	4
	Самостоятельная работа: Составление уравнений химических реакций		3
Тема 2.5 Контрольная лабораторная работа	21, 22. Лабораторная работа №5 Анализ соли. Выбор, обоснование и проведение анализа соли , растворимой в воде.	ОИ 1. стр. 137-143	4
	Самостоятельная работа Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций		3
Раздел 3. Количественный анализ			
Тема 3.1 Гравиметрический анализ	Теоретическое обучение 23. Задачи и методы количественного анализа. Расчеты в гравиметрическом анализе. Ошибки при оценке результатов определений (абсолютная, относительная).	ОИ 1. стр. 409-416	2
	24. Операции гравиметрического анализа. Лабораторное оборудование в гравиметрическом анализе.	ОИ 1. стр. 409-416	2
	25, 26, 27, 28. Лабораторная работа №6 Определение содержания бария в кристаллическом хлориде бария.	ОИ 1. стр. 409-416, 426-434	8
	29. Практическая работа №3 Расчеты значения произведения растворимости бинарных электролитов и растворимости малорастворимого осадка.	ОИ 1. стр. 409-416, 380 Решение задач	2
	30. Практическая работа №4 Расчеты навески, осадителя, результатов весовых определений. Расчеты относительной и абсолютной ошибок.	ОИ 1. стр. 409-416 384-390 решение задач	2
	Самостоятельная работа. Решение задач.		7

Тема 3.2 Титриметрический анализ	Теоретическое обучение 31. Сущность титриметрического анализа. Классификация методов анализа. Методы установления точки эквивалентности. Способы приготовления рабочих растворов, Растворы с установленной и приготовленной концентрацией. Установочные вещества, требования к ним.	ОИ 1. стр. 243-249	2
	32. Приемы и способы титрования. Способы выражения концентрации растворов. Аппаратурное оформление титриметрического анализа. Мерная посуда.	ОИ 1. стр. 243-249	2
	33, 34. Лабораторная работа №7 Приготовление рабочих растворов кислоты. Их стандартизация по установочным веществам.	ОИ 1. стр. 251-260	4
	35, 36. Лабораторная работа №8 Приготовление рабочих растворов щелочи. Их стандартизация по установочным веществам.	ОИ 1.стр. 257-263	4
	37, 38. Лабораторная работа №9 Определение содержания едкого натра и карбоната натрия при совместном присутствии.	ОИ 1.стр. 285-292	4
	39.Практическая работа №5 Расчёт навески для приготовления растворов заданной концентрации. Расчёты рН и рОН. Решение задач на переход от одного способа выражения концентрации к другому. Расчеты титров и молярной концентрации эквивалента рабочих растворов, расчёт поправочных коэффициентов.	ОИ1. стр. 261-266 Решение задач	2
	40, 41. Лабораторная работа №10 Определение содержания серной кислоты в анализируемом растворе.	ОИ 1. стр. 259-264	4
	Самостоятельная работа: Решение задач. Работа с таблицами логарифмов и антилогарифмов.		10
Тема 3.3 Методы окисления-восстановления	Теоретическое обучение 42. Классификация методов оксидиметрии. Сущность метода.	ОИ 1. стр. 473-480	2
	43. Метод перманганатометрии и йодометрии. Сущность метода. Зависимость молярной массы эквивалента окислителя и восстановителя от условий реакции; окислительно- восстановительные потенциалы.	ОИ 1. стр. 473-480	2
	44, 45. Лабораторная работа №11 Приготовление рабочих растворов $KMnO_4$ и его стандартизация.	ОИ 1. стр. 517-522	4

	46, 47. Лабораторная работа №12 Приготовление рабочих растворов $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ и его стандартизация.	ОИ 1. стр. 507-512	4
	48, 49. Лабораторная работа №13 Определение массовой доли железа в соли Мора	ОИ 1. стр. 488-592	4
	50. Практическая работа №6 Перманганатометрия. Расчет анализов по данным прямого и обратного титрования.	Решение задач	2
	51. Практическая работа №7 Иодометрия. Расчет анализов по данным прямого и обратного титрования.	Решение задач	2
	Самостоятельная работа: Составление уравнений реакций методом полуреакций		9
Тема 3.4 Метод комплексометрии	Теоретическое обучение 52. Комплексные соединения, их строение, номенклатура. Диссоциация комплексных соединений. Константа нестойкости комплексного иона. Сущность метода комплексометрии.	ОИ 1. стр. 342-344	2
	53. Трилометрия. Рабочие растворы , установочные вещества.	ОИ 1. стр. 342-344	2
	54, 55. Лабораторная работа №14 Определение общей жесткости воды.	ОИ 1. стр. 372-375	4
	56. Практическая работа №8 Расчеты комплексометрических определений	ОИ 1. стр. 361-365	2
Тема 3.5 Метод осаждения.	57, 58. Лабораторная работа №15 Определение хлоридов в техническом продукте.	ОИ 1.стр. 444-447	4
	59. Практическая работа №9 Определение результатов анализа при прямом и обратном титровании методом осаждения.	ОИ 1. стр. 447-453	2
	Самостоятельная работа Решение задач. Выполнение домашнего задания по теме: «Методы комплексометрии»		5
	60, 61, 62, 63. Лабораторная работа №16 Определение концентрации ионов меди в водном растворе CuSO_4 с помощью градуировочного графика методом фотоэлектроколориметрии	ОИ 1. стр. 125-129	8

	64, 65.Лабораторная работа №17 Нефелометрическое определение концентрации сульфат- ионов	ОИ 1. стр. 88-99	4
	Самостоятельная работа Решение задач		8
Тема 4.2 Хроматографический метод анализа	66,67. Лабораторная работа №18 Определение концентрации соли меди(II) в растворе методом ионнообменной хроматографии.	ОИ 1. стр. 331-336	4
	Самостоятельная работа Доклад по теме: «Применении хроматографических методов анализа».		3
Тема 4.3 Рефрактометрический метод анализа	68,69. Лабораторная работа №19 Определение количественного состава смеси двух жидкостей (спирт- вода, глицерин- вода)	ОИ 1. стр. 149-155	4
	Самостоятельная работа Работа со справочной литературой и таблицами		2
Тема 4.4 Потенциметрический метод титрования	70. Лабораторная работа №20 Определение концентрации водородных ионов (рН) потенциметрическим методом.	ОИ 1. стр. 179-183	2
	Самостоятельная работа Решение задач Работа со справочными таблицами		1
Консультации			8
Всего			208

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Аналитической химии».

Технические средства обучения:

- Периодическая система Д.И. Менделеева, таблица растворимости.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Вытяжные шкафы
- Сушильный шкаф
- Муфельная печь
- Аналитические весы
- Технические весы
- Центрифуга
- Фотоэлектроколориметры (КФК-2, ФЭК-56М, КФК- 3 ЗОМС)
- Рефрактометры
- Микроскоп
- рН- метр
- Химическая посуда
- Химические реактивы
- Штативы
- Электрические плитки
- Магнитные мешалки
- Дистиллятор
- Лабораторные столы
- Учебная доска

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Ищенко А.А. Аналитическая химия.-М:Академия, 2015
2. Ищенко А.А. Аналитическая химия.-М:Академия, 2017
3. Александрова Э.А.Аналитическая химия в 2-х кн. Книга 1.Химические методы анализа.- М:Лань, 2015
4. Александрова Э.А.Аналитическая химия в 2-х кн. Книга 2 Физико-химические методы анализа.-М:Лань, 2015

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



Председатель ПЦК _____/Е.Г.Данилкина /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

специальность 33.02.01 Фармация

**Разработчик:
Зорькин Е.С.,**

преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена, входящих в состав укрупненных групп 33.00.00 Фармация специальность 33.02.01 Фармация.

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Дисциплина включает следующие темы (для юношей):

1. Основы Российского законодательства по защите населения.
2. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Действия населения в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения.
4. Определения уровня радиации
5. Определение ОВ
6. Обеспечение личной безопасности в быту и ситуациях криминогенного характера.
7. Национальная безопасность РФ
8. Организация обороны Российской Федерации.
9. Правовые основы военной службы.
10. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ.
11. Состав военнослужащих, воинские звания.
12. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ.
13. Воинская дисциплина.
14. Суточный наряд роты.
15. Обязанности и действия часового.
16. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
17. Огневая подготовка.
18. Строевая подготовка.
19. Боевые традиции Вооруженных сил России.
20. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях мирного и военного времени.
21. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
22. Порядок поступления в военные учебные заведения.

Дисциплина включает следующие темы (для девушек):

1. Основы Российского законодательства по защите населения.
2. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Действия населения в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения.
4. Определения уровня радиации.
5. Определение ОВ.
6. Обеспечение личной безопасности в быту и ситуациях криминогенного характера.
7. Обеспечение личной безопасности в быту и ситуациях криминогенного характера.
8. Национальная безопасность РФ.
9. Организация обороны Российской Федерации.
10. Основные задачи и организация медицинской службы МЧС.

11. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.
12. Инфекционные болезни и их профилактика.
13. Уход за пораженными и больными.
14. Порядок поступления в военные учебные заведения.

1.13

Требования к результатам освоения:

компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной учебной дисциплины является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- анализирует сущность значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрирует организацию и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий ЧС;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрирует способности при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
	- демонстрирует владение способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера;
	-демонстрирует умение использовать современные средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-соблюдение меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	- демонстрирует: навыки безопасного поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях, в условиях ЧС;
	- последовательное выполнение действия при оказании первой медицинской помощи.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- анализирует и оценивает последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы;
	- находит и использует необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	- оформляет результаты самостоятельной и практической деятельности с использованием ИКТ;
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- грамотно анализирует ситуации, определение алгоритма действий в условиях ЧС, демонстрация осознания ответственности за результаты своих действий;
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	уметь: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем. знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции.
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Должен уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- организывает мероприятия, проводимые по защите населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- умеет оказывать первую помощь пострадавшим;
- применять первичные средства пожаротушения;	- умеет применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- демонстрирует способы бесконфликтного общения;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет военные специальности которые является родственными при получении гражданской специальности в учебном заведении; - называет требования военнослужащим, которые необходимо соблюдать при исполнении военной службы;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- перечисляет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.	- перечисляет порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в соответствии с заданием

	- называет основные способы и приемы оказания первой помощи.
Должен знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- называет принципы обеспечения устойчивости объекта экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- демонстрирует знание обязанности граждан до призыва на военную службу; - называет задачи гражданской обороны, способы защиты от оружия массового поражения
- основы военной службы и обороны государства;	_ перечисляет основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;	- демонстрирует: навыки безопасного поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях, в условиях ЧС; - последовательное выполнение действия при оказании первой медицинской помощи; - владеет техникой использования средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- соблюдает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - демонстрирует знание правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	- перечисляет особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту, альтернативой гражданской службы

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	103
Самостоятельная работа	30
Консультации	4
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	69
теоретическое обучение	21
практические занятия	48
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
	Теоретическое обучение		
Введение	Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Содержание дисциплины. Организация учебного процесса. Связь дисциплины с другими дисциплинами. Значение дисциплины для профессиональной деятельности специалиста. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий в кабинете.	ОИ-2, с.3-8, Запомнить меры безопасности во время проведения занятий в кабинете БЖД	2
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.			26
Тема 1.1. Основы Российского законодательства по защите населения.	Теоретическое обучение		
	Основы Российского законодательства по защите населения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.	ОИ-3, с. 51-56 Входной контроль методом тестирования	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы по теме «Основы Российского законодательства по защите населения».	ОИ-3, с.56.	2
Тема 1.2. Безопасность и устойчивое развитие.	Теоретическое обучение		
	Безопасность и устойчивое развитие. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).	ОИ-1, Тема «Устойчивое развитие производства». Ответить на вопросы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выступление на темы: 1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	ОИ-2, с. 61-80.	2

	2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.3. Действия населения в очагах ядерного, химического и бактериологического поражений.	Практическое занятие №1. Действия населения в очагах ядерного, химического и бактериологического поражений. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Способы защиты от современных средств поражения. Использование средств индивидуальной защиты в ЧС.	ОИ-3, с. 162-174, ответить на вопросы	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритм действий населения в очагах ядерного и химического поражения. Подготовить выступление на тему: «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения».	ОИ-3, с. 162-174, ДИ-1	2
Тема 1.4. Определения уровня радиации	Практическое занятие № 2. Определения уровня радиации с помощью прибора ДП-5В. Назначение, устройство прибора ДП-5В. Порядок определения уровня радиации на местности и степень зараженности на различных предметах.	ДИ-1. Ответить на вопросы, Подготовить прибор к работе	2
Тема 1.5. Определение ОБ	Практическая работа №3. Определение ОБ в воздухе с помощью прибора ВПХР. Назначение, устройство прибора ВПХР. Порядок определения ОБ в воздухе, в дыму и т.д.	ДИ-1 Определить наличие ОБ в воздухе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить выступление о современных дозиметрических приборах.	ДИ-1	2
Тема 1.6. Обеспечение личной безопасности в быту и ситуациях криминогенного характера.	Практическое занятие №4. Обеспечение личной безопасности в быту и чрезвычайных ситуациях криминогенного характера. Практическое действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминальная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности: рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион.	ОИ-3 с.12-31,	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы. «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях». «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта». «Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». «Уголовная ответственность несовершеннолетних». «Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью».	ОИ-1, с.115-118 ОИ-3, с.12-31, 323-345 ДИ-1	2
Тема 1.7. Правовые, нормативные и организационные	Теоретическое обучение		
	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ.	ОИ-3 с.12-31, Конституция РФ	2

основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Отражение проблем БЖ в основах законодательства об охране труда, кодексе законов о труде. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить ФЗ «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности.	ОИ-3, с.51-56	2
Раздел 2. Национальная безопасность РФ			8
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Теоретическое обучение		
	Национальная безопасность РФ. Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная безопасность. Обеспечение военной безопасности РФ. Принципы обеспечения военной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности. ФЗ «Об обороне». Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией РФ. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	ОИ-3, с.354-363, Ответить на вопросы, перечислить основополагающие документы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Основные направления обеспечения национальной безопасности»	ОИ-3, с.359-360,	2
Тема 2.2. Организация обороны Российской Федерации.	Теоретическое обучение		
	Организация обороны Российской Федерации. ФЗ «Об обороне». Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России. Организация обороны. Функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Реформа Вооруженных Сил.	ОИ-3, с.74-79. Ответить на вопросы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по теме 2.2. «Организация обороны Российской Федерации».	ОИ-3, с.74-79.	2
Раздел 3. Основы военной службы			67
Тема 3.1. Правовые основы военной службы.	Теоретическое обучение		
	Правовые основы военной службы. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. Требования к уровню физической подготовки призывников Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы, определяемые Уголовным кодексом РФ.	ОИ-2, с.167-190. ОИ-3, с.101-105. Ответить на вопросы.	2
Тема 3.2. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ.	Теоретическое обучение		
	Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение. Порядок прохождения военной службы.	ОИ-2, с.136-153	2
	Самостоятельная работа обучающихся Начертить структуру Вооруженных Сил Российской Федерации и структуру мотострелковых войск.	ОИ-2, с.140-141	2

Тема 3.3. Состав военнослужащих, воинские звания.	Практическое занятие №5 Составы военнослужащих, воинские звания. Взаимоотношения между военнослужащими.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по теме 3.3. «Состав военнослужащих, воинские звания» (Напр. «Воинские звания ВС РФ»).		2
Тема 3.4. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ	Практическое занятие №6. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	ОИ-2, с.190-196. Ответить на вопросы.	2
Тема 3.5. Воинская дисциплина.	Практическое занятие №7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего.	ОИ-2, с.190-196. Ответить на вопросы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по теме 3.4. «Общевоинские уставы» виды поощрения и виды дисциплинарного взыскания военнослужащих.	ОИ-2, с.190-196	2
Тема 3.6. Суточный наряд роты.	Практическое занятие №8. Суточный наряд роты. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Обязанности военнослужащего. Назначение, состав, вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте.	ОИ-2, с.109-114, Ответить на вопросы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником, конспектом, подготовка презентаций по теме 3.6. «Суточный наряд роты». Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Суточный наряд роты».	ОИ-3, с.109-114,	2
Тема 3.7. Обязанности и действия часового.	Практическое занятие №9. Обязанности и действия часового.	ОИ-3, с.136-140. Ответить на вопросы.	2
Тема 3.8. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	Практическое занятие №10. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Отработка навыков бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ОИ-3, с.105-108. Ответить на вопросы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры дружбы и войскового товарищества в годы Великой Отечественной войны, в ходе боевых действий в Афганистане, в Чеченской Республике.	ДИ-1	2
Тема 3.9. Огневая подготовка.	Практическое занятие №11. Вооружение МСО. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. Отработка навыков разборки-сборки макета автомата Калашникова (АК).	ОИ-3, с.131-136. Выполнять требования безопасности при стрельбе.	2
	Практическое занятие №12. Выполнение упражнения №1 по стрельбе из пневматического оружия.		2
	Практическое занятие №13. Выполнение упражнения №2 по стрельбе из пневматического оружия.	Отрабатывать навыки разборки и	2
	Практическое занятие №14. Отработка навыков практической стрельбы из пневматического оружия (стрелковый поединок).		

	<p>Практическое занятие №15. Выполнение упражнения №3 по стрельбе из пневматического оружия.</p> <p>Практическое занятие №16. Назначение и устройство ручных осколочных гранат.</p> <p>Практическое занятие №17. Выполнение нормативов по разборке и сборке автомата Калашникова.</p>	сборки автомата Калашникова.	2 2 2 2
<p>Тема 3.10. Стрелковая подготовка</p>	<p>Практическое занятие №18. Выполнение строевых приемов без оружия.</p> <p>Практическое занятие №19. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p> <p>Практическое занятие №20. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения и взвода.</p> <p>Практическое занятие №21. Выполнение строевых приемов в составе отделения.</p>	ОИ-3, с.114-119. Правильно выполнять строевые приемы.	2 2 2 2 2
	Теоретическое обучение		
<p>Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных сил России.</p>	<p>Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество - составляющие боевых традиций Российской Армии. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Боевое Знамя части - символ чести, доблести и славы. Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.</p>	ОИ-2, с.206-225. Ответить на вопросы.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему 3.11. «Боевые традиции» (Напр. «Ритуалы Вооруженных Сил России», «Ордена и медали ВС РФ» и др.).</p>	ОИ-2, с.206-225.	2
<p>Тема 3.12. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<p>Практическое занятие №22. № 22-24. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах.</p> <p>Практическое занятие №23. Отработка навыков оказания реанимационной помощи.</p> <p>Практическое занятие №24. Отработка навыков оказания неотложной психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	ОИ-2, с.227-269, ОИ-3, с.256-288. Тренировка по сердечно легочной реанимации на тренажере «Александр»	2 2 2
<p>Тема 3.13. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка</p>	<p>Теоретическое обучение Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</p>	ОИ-2, с.280-295. Ответить на вопросы.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме 3.13. «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка».</p>	ОИ-2, с.280-295.	2
<p>Тема 3.14.</p>	<p>Порядок поступления в военные учебные заведения. Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственниках получаемой профессии.</p>	ОИ-2, с.196-206.	1

Порядок поступления в военные учебные заведения.	Дифференцированный зачет	Ответить на вопросы.	
Консультация			4
		Всего	103

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (для девушек)

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
	Теоретическое обучение		
Введение	Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Содержание дисциплины. Организация учебного процесса. Связь дисциплины с другими дисциплинами. Значение дисциплины для профессиональной деятельности специалиста. Проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий в кабинете.	ОИ-2, с.3-8, Запомнить меры безопасности во время проведения занятий в кабинете БЖД	2
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.			28
Тема 1.1. Основы Российского законодательства по защите населения.	Теоретическое обучение		
	Основы Российского законодательства по защите населения. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.	ОИ-3, с. 51-56 Входной контроль методом тестирования	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы по теме «Основы Российского законодательства по защите населения».	ОИ-3, с.56.	2
Тема 1.2. Безопасность и устойчивое развитие.	Теоретическое обучение		
	Безопасность и устойчивое развитие. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОИ-1,	2

	Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).	Тема «Устойчивое развитие производства». Ответить на вопросы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление на темы: 1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	ОИ-2, с. 61-80.	2
Тема 1.3. Действия населения в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения.	Практическое занятие №1. Действия населения в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Способы защиты от современных средств поражения. Использование средств индивидуальной защиты в ЧС.	ОИ-3, с. 162-174, ответить на вопросы	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритм действий населения в очагах ядерного и химического поражения. Подготовить выступление на тему: «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения».	ОИ-3, с. 162-174, ДИ-1	2
Тема 1.4. Определения уровня радиации	Практическое занятие № 2. Определения уровня радиации с помощью прибора ДП-5В. Назначение, устройство прибора ДП-5В. Порядок определения уровня радиации на местности и степень зараженности на различных предметах.	ДИ-1. Ответить на вопросы, Подготовить прибор к работе	2
Тема 1.5. Определение ОВ	Практическая работа №3. Определение ОВ в воздухе с помощью прибора ВПХР. Назначение, устройство прибора ВПХР. Порядок определения ОВ в воздухе, в дыму и т.д.	ДИ-1 Определить наличие ОВ в воздухе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить выступление о современных дозиметрических приборах.	ДИ-1	2
	Теоретическое обучение		
Тема 1.6. Обеспечение личной безопасности в быту и ситуациях криминогенного характера.	Обеспечение личной безопасности в быту и чрезвычайных ситуациях криминогенного характера. Практическое действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминальная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности: рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион.	ОИ-3 с.12-31,	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы. «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях». «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта».	ОИ-1, с.115-118 ОИ-3, с.12-31, 323-345	4

	«Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». «Уголовная ответственность несовершеннолетних». «Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества, насилие над личностью».	ДИ-1	
Тема 1.7. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Теоретическое обучение		
	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Отражение проблем БЖ в Конституции РФ. Отражение проблем БЖ в основах законодательства об охране труда, кодексе законов о труде. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ.	ОИ-3 с.12-31, Конституция РФ	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить ФЗ «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности».	ОИ-3, с.51-56	2
Раздел 2. Национальная безопасность РФ			8
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Теоретическое обучение		
	Национальная безопасность РФ. Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная безопасность. Обеспечение военной безопасности РФ. Принципы обеспечения военной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности. ФЗ «Об обороне». Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией РФ. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	ОИ-3, с.354-363, Ответить на вопросы, перечислить основополагающие документы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Основные направления обеспечения национальной безопасности»	ОИ-3, с.359-360,	2
Тема 2.2. Организация обороны Российской Федерации.	Теоретическое обучение		
	Организация обороны Российской Федерации. ФЗ «Об обороне». Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России. Организация обороны. Функции органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Реформа Вооруженных Сил.	ОИ-3, с.74-79. Ответить на вопросы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы по теме 2.2. «Организация обороны Российской Федерации».	ОИ-3, с.74-79.	2
Раздел 3. Основы медицинских знаний.			
Тема 3.1. Основные задачи и организация медицинской службы МЧС.	Основные задачи медицинской службы МЧС. Виды медицинской помощи в системе МЧС. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран, и их осложнения. Виды кровотечений и их характеристика.	ОИ-2, с.227-229. Ответить на вопросы	2

	Практическое занятие № 4. Правила оказания само-и взаимопомощи при пожаре, аварии. Первая помощь при отравлении СДЯВ.		2
	Практическое занятие № 5. Действия по оказанию само- и взаимопомощи при ранениях. Основы доврачебной помощи.		2
Тема 3.2 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Практическое занятие № 6-7. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.	ОИ-2, с.227-269, ОИ-3, с.256-288. Тренировка по сердечно легочной реанимации на тренажере «Александр»	2
	Практическое занятие № 8. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.		2
	Практическое занятие № 9. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.		2
	Практическое занятие № 10. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.		2
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при ожогах.		2
	Практическое занятие № 12. Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.		2
	Практическое занятие № 13. Первая помощь при отморожениях и общем замерзании, перегревании организма.		2
	Практическое занятие № 14. Первая помощь при несчастных случаях на производстве.		2
	Практическое занятие № 15. Первая помощь при отравлении.		2
	Практическое занятие № 16. Первая помощь при автодорожном происшествии.		2
	Практическое занятие № 17. Правила оказания помощи в случае обнаружения входного пулевого отверстия на передней поверхности грудной клетки.		2
	Практическое занятие № 18. Первая помощь при поражениях ОВ.		2
	Практическое занятие № 19. Санитарная обработка и дегазация.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». Составить алгоритм действий при автодорожном происшествии, при несчастных случаях на производстве. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Правовые основы об ограничении курения.		5
Тема 3.3. Инфекционные болезни и их профилактика.	Теоретическое обучение		
	Понятия об инфекционных болезнях Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными.	ОИ-2, с.269-278. Начертить таблицу классификаций инфекц. болезней.	2

	Практическое занятие № 20. Уход за инфекционными больными.	ОИ-2, с.269-278. Ответить на вопросы	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление газеты: «Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика».	ОИ-2, с.269-278	4
Тема 3.4. Уход за пораженными и больными.	Практическое занятие № 21. Транспортировка пораженных и больных		2
	Практическое занятие № 22-24. Выполнение нормативов по оказанию первой доврачебной помощи.		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на темы: 1. «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка». 2. «Беременность и гигиена беременности». 3. «Уход за младенцем».	ОИ-2, с.280-295.	5
Тема . Порядок поступления в военные учебные заведения.	Теоретическое обучение		
	Порядок поступления в военные учебные заведения. Профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, родственных получаемой профессии.	ОИ-2, с.196-206. Ответить на вопросы.	1
Консультации			4
		Всего	103

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебных кабинетов

- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- музей военно-патриотического воспитания

Технических средств обучения:

- компьютер;
- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;
- робот-тренажер «Александр»;
- электронный тир

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения практических занятий:

- полоса препятствий;
- стрелковый тир;

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: для профессий СПО: (электронный образовательный ресурс).-М:Академия, 2014
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности.-М:Академия, 2018, 2017
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности.Практикум-М:Академия, 2018
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности.-М:Академия, 2016
5. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности.-М:Академия, 2018, 2016
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.-М:Академия, 2017, 2019

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

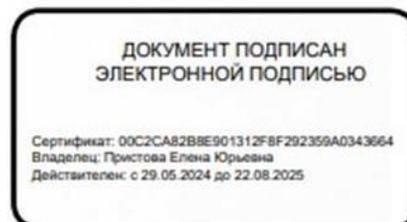
на заседании предметно-цикловой комиссии

химической технологии

Председатель ПЦК _____ / Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.02 Химия

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Охилькова Е.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины 33.02.01 Фармация разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена *или* квалифицированных рабочих и служащих.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей цели:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

Для достижения поставленной цели, применяются следующие задачи:

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, 147 его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

9. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно 149 определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

8. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными 150 науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

151

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	196
Самостоятельная работа, в том числе:	31
Консультации	12
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	153
теоретическое обучение	65
лабораторные занятия	88
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр)</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Раздел 1. общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Теоретическое обучение		
	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия.	ОИ 2, стр. 9, № 5	2
	2. Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	Подготовить сообщения	2
	3. Строение атома. Атомное ядро. Изотопы. Радиоактивные превращения, деления ядер и ядерный синтез. Уравнение радиоактивного распада. Период полураспада. Строение электронных оболочек атомов. Квантовые числа. Принцип Паули, правило Гунда.	ОИ 2, стр. 9, № 6-8	2
Самостоятельная работа Подготовка сообщений. Аллотропия углерода. М.В.Ломоносов – основатель русской химии.	Подготовить сообщения	1	
Тема 1.2.	Теоретическое обучение		

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<p>4. Открытие Периодического закона. Предпосылки: наполнение фактологического материала, работы предшественников съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И.Менделеевым Периодического закона. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.</p> <p>5. Периодический закон и строение атома. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса, атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для науки и понимания химической картины мира.</p>	ОИ 2, стр. 22, №4	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщения: 1) Биография, жизнедеятельности Д.И.Менделеева 2) Триумф периодического закона</p>	Подготовить сообщения	3
	<p>6. Химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Способ перекрытия электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку σ- и π- связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками. Ионная, металлическая и водородная химическая связь.</p> <p>7. Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.</p> <p>8. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>	ОИ 2, стр. 82, № 7	2
Тема 1.3. Строение вещества	Теоретическое обучение		
	<p>8. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>	ОИ 2, стр. 84, № 6	2
		ОИ 2, стр. 85, № 6	2

	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщения: 1) Чистые вещества и смеси 2) Дисперсные системы</p>	Подготовить сообщения	2
<p>Тема 1.4. Химические реакции</p>	<p>Теоретическое обучение 9. Классификация химических реакций. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: - по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); - по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); - по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); - по фазе (гомо- и гетерогенные); - по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).</p>	ОИ 2, стр. 94, № 2	2
	<p>10. Химическое равновесие. Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле- Шателье).</p>	ОИ 2, стр. 97, № 6	2
	<p>11. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.</p>	ОИ 2, стр. 114, №2-3	2
	<p>12. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнения окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса (МЭБ). Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.</p>	ОИ 2, стр. 127, № 5	2
	<p>13. Практическое занятие №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Техника безопасности. 14. Практическое занятие №2. Очистка веществ фильтрованием и перекристаллизацией. Дистилляция.</p>		2

Тема 1.5. Растворы	Теоретические обучение:		
	15. Растворы. Концентрация растворов. Понятие о растворах. Растворимость. Растворенное вещество. Диффузия. Концентрация растворов. Способы выражения концентрации раствора. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация. Молярная концентрация эквивалента (нормальная концентрация).	ОИ 2, стр. 131, № 4-6	2
	16. Электролитическая диссоциация. Зачёт. Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. Ионные реакции. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Окрашивание индикаторов в растворах в зависимости от реакции среды. Диссоциация воды.	ОИ 2, стр. 139, № 2, 3	2
	17. Гидролиз солей. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	ОИ 2, стр. 146, № 4	2
	18. Электролиз. Катод и анод. Восстановление на катоде. Окисление на аноде. Особенности поведения катионов и анионов в электрохимическом ряду напряжений металлов и неметаллов.	ОИ 2, стр. 150, № 10	2
	19. Практическое занятие №3. Приготовление растворов с заданной концентрацией.		2
	20. Практическое занятие №4 Дисперсные системы		2
	21. Практическое занятие №5. Обменные реакции в растворах электролитах.		2
	22. Практическое занятие №6. Скорость химических реакций. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.		2
	23. Практическое занятие №7. Химическое равновесие.		2
24. Практическое занятие №8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.		2	
25. Практическое занятие №9. Получение жёсткой воды и ее умягчение.		2	
26. Практическое занятие №10. Гидролиз солей.		2	
Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: 1) Минеральная вода, состав и польза.		3	

	2) Жесткость воды, пути решения на производстве.		
Тема 1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства	Теоретическое обучение: 27. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. 28. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. 29. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. 30. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	ОИ 2, стр. 41, № 2- 7	2
		ОИ 2, стр. 44, № 6	2
		Подготовить сообщения	2
		ОИ 2, стр. 45, № 16, 17	2
	31. Практическое занятие №11. Кислоты и их свойства Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.		2
	32. Практическое занятие №12. Основания и их свойства Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.		2
	33. Практическое занятие №13. Соли и их свойства Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.		2
	34. Практическое занятие №:14 Оксиды и их свойства.		2
	35. Практическое занятие №:15 Сравнение активности различных кислот. Сравнение активности различных кислот.		2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения: 1) Кислоты 2) Соли 3) Основания 4) Оксиды	Подготовить сообщения	3

Тема 1.7. Неметаллы.	Теоретическое обучение: 36. Общие характеристика неметаллов. Водород. Общие свойства неметаллов. Ряд электроотрицательности неметаллов. Водород. Особое положение в периодической системе. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. благородные газы.	ОИ 2, стр. 154, № 4	2
	37. Хлор. Соединения хлора. Общая характеристика. Хлор. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Водородные и кислородные соединения хлора. Водородные соединения. Хлороводород. Хлороводородная (соляная) кислота. Хлориды. Кислородные соединения хлора. Оксиды и кислоты. Свойства и способы получения.	ОИ 2, стр. 169, № 8-10	2
	38. Вода. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение.	ОИ 2, стр. 178, № 4-7	2
	39. Сера. Соединения серы. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Водородные соединения серы. Сероводород. Сероводородная кислота. Кислородные соединения серы. Сернистая кислота. Серная кислота. Сульфиты и сульфаты. Купоросы. Квасцы.	ОИ 2, стр. 184, № 6	2
	40. Азот. Соединения азота. Общая характеристика. Азот. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Водородные соединения азота. Аммиак. Нашатырный спирт. Соли аммония. Кислородные соединения азота. Оксиды азота. Азотная кислота. Царская водка. Нитраты.	ОИ 2, стр. 207, № 6,7	2
	41. Фосфор и его соединения. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Соединения фосфора с водородом и кислородом. Ортофосфорная кислота. Соли фосфорной кислоты. Фосфорные удобрения. Применение фосфатов.	ОИ 2, стр. 216, № 5	2
	42. Углерод и его соединения. Общая характеристика. Углерод. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Кислородные соединения углерода. Угарный газ. Углекислый газ. Фосген. Угольная кислота и ее соли.	ОИ 2, стр. 228, № 5	2
	43. Кремний и его соединения. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Водородные соединения кремния. Кислородные соединения	ОИ 2, стр. 235, № 6, 7	2

	<p>кремния. Кварц. Кремниевые кислоты. Соли кремниевых кислот. Каолин. Асбест. Ортоклаз. Нефелин.</p>		
--	---	--	--

	<p>44.Практическое занятие № 16. Неметаллы Получение кислорода, изучение свойств.</p> <p>45.Практическое занятие № 17: Неметаллы Получение водорода, изучение свойств.</p> <p>46.Практическое занятие №18: Неметаллы Получение пластической серы, химические свойства серы</p> <p>47.Практическое занятие №19: Неметаллы Свойства угля: адсорбционные, восстановительные. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения: 1) Соединения фосфора 2) Соединения d-элементов с разными степенями окисления металлов: медь, цинк, хром, железо, марганец. 3) Аллотропия углерода</p>	Подготовить сообщения	5

Тема 1.8. Металлы.	Теоретическое обучение: 48. Общая характеристика металлов. Электронный газ. Химические свойства. Энергия ионизации. Оксиды. Соли. Отношение к сложным веществам. Ряд напряжений металлов. Физические свойства (цвет, плотность, температура плавления, пластичность, ковкость). Получение (пиromеталлургия, гидрометаллургия, электрометаллургия). Сплавы.	ОИ 2, стр. 246, № 4, 5	2
	49. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Гальванический элемент. Электродный потенциал. Катод и анод. Окисление и восстановление. Защита от коррозии. Катодная защита. Протекторная защита.	ОИ 2, стр. 251, № 6	2
	50. Главная подгруппа 1 группы (щелочные металлы). Натрий и калий. Общая характеристика. Натрий и калий, их соединения. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение.	ОИ 2, стр. 261, № 10-13	2
	51. Главная подгруппа 1 группы (щелочноземельные металлы). Кальций. Общая характеристика. Кальций и его соединения. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Негашеная известь. Гашеная известь. Известковая вода. Соли кальция.	ОИ 2, стр. 279, № 9	2
	52. Побочная подгруппа 2 группы. Цинк. Общая характеристика. Кадмий. Ртуть. Цинк и ее соединения. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Соли цинка.	ОИ 2, стр. 287, № 5-7	2
	53. Главная подгруппа 3 группы. Алюминий. Общая характеристика. Галлий, индий, таллий. Алюминий и ее соединения. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Соли алюминия.	ОИ 2, стр. 297, № 15	2
	54. Побочная подгруппа 6 группы. Хром. Общая характеристика. Молибден, вольфрам, хром и его соединения. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение.	ОИ 2, стр. 332, № 4	2
	55. Побочная подгруппа 7 группы. Марганец. Общая характеристика. Марганец и ее соединения. Технеций, рений. Нахождение в природе. Получение. Физические и химические свойства. Применение. Пирролюзит. Манганаты. Марганцовая кислота. Перманганаты. Зависимость протекания реакции от pH среды.	ОИ 2, стр. 342, № 3	2
56. Побочная группа 8 группы. Железо. Общая характеристика. Железо и ее соединения. Кобальт, никель, рутений, родий, палладий, осмий, платина. Нахождение в природе. Получение.	ОИ 2, стр. 361, № 18	2	

	<p>Физические и химические свойства. Применение. Литейный чугун. Красная кровяная соль. Желтая кровяная соль. Берлинская лазурь. Ферраты.</p>		
--	---	--	--

	<p>57. Практическое занятие №20 Свойства алюминия</p> <p>58. Практическое занятие №21 Свойства соединений хрома (3 и 6)</p> <p>59. Практическое занятие №22 Свойства соединений марганца и железа (2 и 3)</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщения : Аллотропные модификации углерода. Карбонаты.</p>		3
Органическая химия.			
Тема 2.1. Теория химического строения органических соединений	<p>Теоретическое обучение:</p> <p>60. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие органической химии. Теория химического строения органических соединений. Структурные формулы. Изомерия (углеродного скелета, положения кратной связи, положения функциональной группы, межклассовая изомерия). Ациклические (алифатические) соединения. Циклические соединения (карбоциклические и гетероциклические). Углеводороды. Производные углеводородов. Классификация химических реакций с участием органических веществ (реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации).</p> <p>61. Алканы. Номенклатура алканов. Гомологический ряд алканов. Гомологическая разность. Радикалы. Алкилы. Изомеры. Нахождение в природе. Строение молекулы метана. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Циклоалканы.</p> <p>62. Алкены. Номенклатура этиленовых углеводородов. Строение молекулы этилена. Геометрическая (цис- транс-изомерия). Физические и химические свойства. Правило Марковникова. Получение. Применение.</p> <p>63. Алкины Ацетилен. Строение ацетилена. Физические и химические свойства. Получение. Применение.</p> <p>64. Ароматические углеводороды. Бензол. Строение бензола. Номенклатура и изомерия. Фенил. Положение заместителей в бензольном кольце. Физические и химические свойства. Реакция Фриделя-Крафтса. Гомологи бензола. Получение. Гетероциклические соединения.</p>	<p>ОИ 2, стр. 372, № 7</p> <p>ОИ 2, стр. 381, № 5</p> <p>ОИ 2, стр. 392, № 4</p> <p>ОИ 2, стр. 392, № 9</p> <p>ОИ 2, стр. 400, № 5</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщения: 1) Биография А.М.Бутлерова 2) Природные источники углеводородов</p>	Подготовить сообщения	5

	3) Натуральный и синтетические каучуки. Резина 4) Применение бензола на основе свойств.»		
Тема 2.2. Кислородсодержащие органические соединения	Теоретическое обучение: 65. Спирты. Фенолы. Одноатомные и многоатомные спирты. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	ОИ 2, стр. 419, № 4-5	2
	66. Альдегиды и кетоны. Номенклатура. Строение. Физические и химические свойства. Получение. Применение.	ОИ 2, стр. 425, № 2	2
	67. Карбоновые кислоты. Общая формула. Номенклатура. Строение. Физические и химические свойства. Получение. Применение. Муравьиная и уксусная кислота. Мыла. Ароматические кислоты.	ОИ 2, стр. 433, № 2-3	2
	68. Углеводы. Простые углеводы. Моносахариды (монозы). Глюкоза и фруктоза. Таутомерные формы. Физические и химические свойства. Спиртовое брожение. Кисломолочное брожение. Масляно-кислое брожение. Получение. Применение. Дисахариды. Сахар. Строение. Физические и химические свойства. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза (клетчатка). Физические и химические свойства. Применение.	ОИ 2, стр. 448, № 4	2
	69. Белки. Протеины. Протеиды. Первичная структура белка. Физические и химические свойства. Биосинтез белков. Биологические функции. нуклеиновые кислоты.	Подготовить сообщения	2
	70. Практическое занятие № 23 «Спирты»		2
	71. Практическое занятие № 24 «Альдегиды»		2
72. Практическое занятие № 25 «Карбоновые кислоты»		2	
73. Практическое занятие № 26 «Углеводы»		2	
74. Практическое занятие № 27 «Белки»		2	
Самостоятельная работа Подготовить сообщения: 1) Применение карбоновых кислот. Мыла. 2) Пластмассы 3) Волокна	Подготовить сообщения	6	
Раздел 3. Химия и жизнь			
Тема 3.1 Химия и жизнь	75. Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение,		2

	<p>употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.</p> <p>76. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.</p> <p>77. Химия в строительстве. Химия и экология. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.</p>		<p>2</p> <p>1</p>
Консультации			12
Индивидуальный проект			4
Всего			200

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета неорганической и органической химии, лаборатории неорганической и органической химии

Оборудование учебного кабинета:

- Ученическая доска
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Стенд «Периодическая система Д.И.Менделеева»
- Стенд «Таблица растворимости солей, кислот, оснований»
- Ряд напряжений металлов
- Пособия по разделу «Генетическая связь между классами неорганических соединений», «Бинарные соединения», «Классы неорганических соединений»

Технических средств обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

- Посуда химическая
- Вытяжной шкаф с принудительной вентиляцией
- Весы технические электронные
- Химические реактивы
- Приборы для проведения электролиза
- Модели молекул органических веществ

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Габриелян О.С.Химия для профессий и специальностей технического профиля:учебник.-М:Академия, 2017
- 2.Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия:учебник для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей.-М:Академия, 2019, 2019, 2017
- 3.Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии.-М:Академия, 2019
- 4.Ерохин Ю.М. Химия:задачи и упражнения.-М:Академия, 2019
- 5.Габриелян О.С.Химия::практикум.-М:Академия, 2019
- 6.Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения.-М:Академия, 2019
- 7.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля.-М:Академия, 2018

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Форма выполнения задания: внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

В период написания индивидуальных проектов преподаватель проводит индивидуальные консультации для студентов

Темы для индивидуальных проектов

- 1) Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- 2) Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- 3) Современные методы обеззараживания воды.
- 4) Аллотропия металлов.
- 5) Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- 6) «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- 7) Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- 8) Изотопы водорода.
- 9) Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- 10) Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

- 11) Плазма — четвертое состояние вещества.
- 12) Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- 13) Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- 14) Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- 15) Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- 16) Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- 17) Косметические гели.
- 18) Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- 19) Минералы и горные породы как основа литосферы.
- 20) Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- 21) Вода как реагент и среда для химического процесса.
- 22) Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- 23) Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- 24) Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- 25) Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- 26) Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- 27) Оксиды и соли как строительные материалы.
- 28) История гипса.
- 29) Поваренная соль как химическое сырье.
- 30) Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- 31) Реакции горения на производстве и в быту.
- 32) Виртуальное моделирование химических процессов.
- 33) Электролиз растворов электролитов.
- 34) Электролиз расплавов электролитов.

- 35) Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. 167
- 36) История получения и производства алюминия.
- 37) Электролитическое получение и рафинирование меди.
- 38) Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- 39) Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- 40) История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- 41) Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- 42) Инертные или благородные газы.
- 43) Рождающие соли — галогены.
- 44) История шведской спички.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
экономики и информационных технологий

Председатель ПЦК _____ /Л.С.Викторова/

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.01 Информатика

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчики:

Паймина О.П., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

Маркова М.Н., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Информатика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и 170 к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, 171 живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно¹⁷² определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты

Обучающийся на углубленном уровне научится:

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных,

проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и 175 выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	257
Самостоятельная работа	68
Консультации	16
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	173
теоретическое обучение	113
практические занятия	60
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

177

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
1 семестр			
Введение. Информация и информационные процессы. Данные.	Теоретическое обучение Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Передача информации в системах различной природы. Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком. Структурирование данных. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.	ОИ 1, стр. 4 -30	2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: Математическое и компьютерное моделирование систем управления;		2
Раздел 1. Математические основы информатики			
Тема 1.1. Тексты и кодирование. Передача данных	Теоретическое обучение Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. Обратное условие Фано. Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок. Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.	ОИ 1, стр. 63-73 ОИ 2, стр. 24-29	2
	Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.		2
		ОИ 2, стр.88-91	2

	<p>Практические занятия Кодирование текстовой информации различными кодовыми таблицами. Оптимальное кодирование Хаффмана. Использование программ-архиваторов. Алгоритм LZW.</p>	ОИ 2, стр. 24-29	2 2 2
	<p>Самостоятельная работа Реферат по темам: Равномерные и неравномерные коды; Кодирование текстовой информации различными кодовыми таблицами.</p>		4
Тема 1.2 Дискретизация	<p>Теоретическое обучение Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации. Дискретное представление звуковых данных. Дискретное представление графической информации.</p>	ОИ 2, стр. 22-24	2 2 2
	<p>Практические занятия Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Реферат по теме: Многоканальная связь.</p>		1
Тема 1.3 Системы счисления	<p>Теоретическое обучение Представление информации в различных системах счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.</p>	ОИ 1, стр. 50-61	2 2
	<p>Практические занятия Арифметические действия в позиционных системах счисления</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Правила перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую позиционную систему счисления; Решение задач</p>		4
Тема 1.4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<p>Теоретическое обучение Алгебра логики. Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. Конъюнктивная нормальная форма. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.</p>	ОИ 1, стр. 148-161	2 2 2 2

	Практические занятия Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.	ОИ 1, стр. 156-161	2
	Самостоятельная работа Решение задач, применяя законы алгебры логики. Построение логических схем.		5
Тема 1.5 Дискретные объекты	Теоретическое обучение Графы. Ориентированные и неориентированные графы, цикл и ациклические графы. Операции над графами. Способы задания графа. Деревья. Лес. Бинарные деревья.	составить схему	2
			2
			2
			2
	Практические занятия Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Использование деревьев для решения алгоритмических задач.		2 2
	Самостоятельная работа Презентация по теме: Графы. Операции над графами; Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.		4
Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования			
Тема 2.1 Алгоритмы и структуры данных	Теоретическое обучение Алгоритмы и способы его описания. Алгоритмические конструкции. Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке. Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления. Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.	ОИ 1, стр. 89-105	2
			2
			2
			2
			2
			2
	Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. Вставка и удаление элементов в массиве. Массивы. Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки. Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов. Метод динамического программирования.		2
	Практические занятия		

	Сортировка одномерных массивов. Решение задач оптимизации.		2 2
	Самостоятельная работа Презентации по теме: Алгоритмы и способы его описания, Типы алгоритмов; Решение задач;		2
2 семестр			
Тема 2.2 Языки программирования	Теоретическое обучение Языки программирования. Системы и технологии программирования. Классификация языков программирования. Элементы языка программирования Turbo Pascal. Типы данных. Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.	ОИ 1, стр. 105-110 ОИ 1, стр. 110-120	2 2 2 2
	Практические занятия Запись алгоритмических линейных и разветвляющих конструкций на языке Turbo Pascal. Запись алгоритмических циклических конструкций на языке Turbo Pascal.	ОИ 1, стр. 120-127	2 2
	Самостоятельная работа Рефераты по теме: Обзор процедурных языков программирования, Непроцедурные языки программирования; Изучение языка программирования Си ++. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.		3
	Теоретическое обучение Этапы решения задач на компьютере. Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование.	ОИ 1, стр. 105-127	2 2 2 2
Тема 2.3 Разработка программ	Практические занятия Разработка линейных и разветвляющих программ. Разработка циклических программ.	ОИ 1, стр. 105-127	2 2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх».		1
	Теоретическое обучение		

Тема 2.4 Элементы теории алгоритмов	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга. Тезис Чёрча–Тьюринга. Задачи анализа алгоритмов.		2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: Универсальные вычислительные методы.		1
Тема 2.5 Математическое моделирование	Теоретическое обучение Математическое моделирование. Понятие модели и моделирования. Пример построения математической модели.	ОИ 1, стр. 38-48	2
	Практические занятия Проведение вычислительно эксперимента. Построение математических моделей для решения практических задач.	ОИ 1, стр. 38-48	2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: Математическое моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.		3
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии и их использования для анализа данных			
Тема 3.1 Аппаратное и программное обеспечение	Теоретическое обучение Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам.	ОИ 2, стр. 54-78 ОИ 2, стр. 120-130	2
	Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.		2
	Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.		2
	Самостоятельная работа Реферат по темам: Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров;		6

	Тенденции развития компьютеров; Квантовые вычисления; Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах; Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ; Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.		
Тема 3.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов	Теоретическое обучение Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Системы проверки орфографии и грамматики. Средства поиска и замены. Разработка гипертекстового документа. Определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.	ОИ 2, стр. 171-208	2
			2
	Практические занятия Редактирование и форматирование текста. Разработка гипертекстового документа. Создание и редактирование математических текстов. Создание графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов. Создание собственных шаблонов.	ОИ 2, стр. 171-208	2
			2
	Самостоятельная работа Домашняя работа; Конспект «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста», «Программы-переводчики», «Возможности систем распознавания текста».		6
Тема 3.3 Работа с аудиовизуальными данными	Теоретическое обучение Технические средства ввода графических изображений. Работа с многослойными изображениями. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.	ОИ 2, стр. 318-340	2
			2
	Практические занятия Работа с векторными графическими объектами. Разработка простейших чертежей в компьютерной программе КОМПАС-3D.	ОИ 2, стр. 318-340	2
	Самостоятельная работа Реферат по темам: Системы автоматизированного проектирования, Технологии цифрового моделирования и проектирования, Аддитивные технологии (3D-печать)		
	Теоретическое обучение		

Тема 3.4 Электронные (динамические) таблицы	Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение.	ОИ 2, стр. 239-266	2
	Практические занятия Форматирование ячеек. Абсолютные и относительные ссылки. Стандартные функции. Построение и форматирование диаграмм. Фильтрация данных.	ОИ 2, стр. 239-266 ОИ 2, стр. 267-271 ОИ 2, стр. 271-276	2 2 2
	Самостоятельная работа Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Презентации по темам: Возможности электронных таблиц, Абсолютные и относительные ссылки, Функции MS Excel, Средства графического представления информации.		6
	Тема 3.5 Базы данных	Теоретическое обучение Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.	ОИ 2, стр. 284-295
	Практические занятия Проектирование БД. Создание БД «Сотрудники фирмы». Работа с данными с использованием форм, запросов и отчетов.	ОИ 2, стр. 295-317	2 2
	Самостоятельная работа Реферат по темам: Классификация БД, Многотабличные БД; Домашняя работа по созданию БД «Записная книжка» и «Библиотечный каталог», формы и отчеты;		3
Тема 3.6 Подготовка и выполнение исследовательского проекта	Теоретическое обучение Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования. Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.	ОИ 2, стр. 218-238	2 2
	Практические занятия Выполнение исследовательского проекта		2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.		2

Раздел 4. Работа в информационном пространстве			
Тема 4.1 Компьютерные сети	<p>Теоретическое обучение Принципы построения компьютерных сетей. Назначение компьютерной сети. Типы сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевое взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры.</p>	ОИ 2, стр. 341-353	2
	<p>Практические занятия Создание Web-страницы на языке HTML. Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах.</p>	ОИ 2, стр. 353-363 ОИ 2, стр. 366-376	2 2
	<p>Самостоятельная работа Реферат по теме: Разработка веб-сайтов. Язык HTML. Презентации по темам: Серверные языки программирования, Облачные сервисы. Домашняя работа по созданию Web-страницы на языке HTML.</p>		3
Тема 4.2 Деятельность в сети Интернет	<p>Теоретическое обучение Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений</p>	ОИ 2, стр. 363-366	2
	<p>Практические занятия Поиск информации в сети Интернет. Сервисы Интернета. Облачные версии прикладных программных систем.</p>	ОИ 2, стр. 363-366	2
	<p>Самостоятельная работа Реферат по темам: Виды деятельности в сети Интернет, Возможности и перспективы развития Интернета.</p>		2
Тема 4.3 Социальная информатика	<p>Теоретическое обучение Социальные сети. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</p>		2

	Практические занятия Государственные электронные сервисы и услуги.		2
	Самостоятельная работа Презентации по темам: Мобильные приложения, Открытые образовательные ресурсы, Информационная культура, Информационные пространства коллективного взаимодействия, Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.		3
Тема 4.4 Информационная безопасность	Теоретическое обучение Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	ОИ 2, стр. 79-118	2
	Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах. Дифференцированный зачет.		2
	Самостоятельная работа Реферат по теме: Антивирусные программы		1
			2
Консультации			16
	Всего		257

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории: «Информационных технологий».

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с бесплатным или лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий:

- ПЭВМ;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник.-М: Академия, 2017.
2. Михеева Е.В. Информатика.-М: Академия, 2017
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум.-М: Академия, 2017
4. Цветкова М.С. Информатика: практикум.-М: Академия, 2017
5. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей.-М: Академия, 2019

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПД.03 Биология

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчик:

Елисеева А.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Биология разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); история развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

10. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

9. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	118
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	38
Консультации	12
Обязательная учебная нагрузка, в том числе:	68
теоретическое обучение	56
практические занятия	12
Промежуточная аттестация проводится в форме:	<i>дифференцированного зачета</i>

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование раздел и тем	№ урока	Содержание учебного материала	Домашнее задание	Объем часов
Глава 1. Биология – совокупность наук о живой природе				3
Тема 1.1. Сущность жизни, ее организация	1	Теоретическое обучение Введение. Сущность жизни и свойства живого. Организация жизни и методы ее изучения. Самостоятельная работа Краткие сообщения: Современные проблемы человечества, зависящие от развития биологических знаний; Разнообразие уровней организации живой природы; Биологический эксперимент: планирование, проведение, результат; Компьютерное моделирование биологических процессов. Работа с учебной и справочной литературой. Ответы на вопросы по теме.	ОИ1, стр. 3-15	2 1
Глава 2. Клетка – единица живого.				16
Тема 2.1 Химическая организация клетки	2 3 4	Теоретическое обучение История изучения клетки. Клеточная теория. Химическая организация клетки. Неорганические вещества – составляющие клетки. Органические вещества клетки: углеводы, липиды, белки, ферменты. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Практические работы: Изучение и обнаружение органических веществ в тканях растений по приготовленным микропрепаратам, их зарисовка. Самостоятельная работа Краткие сообщения: Клеточная теория и тайны жизни; Современные методы электронной микроскопии; Элементы – биогены планеты Земля; Уникальное вещество Земли – вода. Жиры как продукт питания и химическое сырье. Роль ферментов в организме человека. Нуклеиновые кислоты – основа наследственности. Работа с учебной и справочной литературой.	ОИ1, стр.16-28 ОИ1, стр.28-50, ответить на вопросы стр.50 Составить отчет по работе	2 2 2 2
Тема 2.2 Строение и функции клетки	5 6 7	Теоретическое обучение Клеточные формы жизни. Надцарство эукариот. Строение и функции органоидов клетки. Надцарство прокариот. Практические работы: Изучение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам, составление таблицы «Сравнение строения клеток растений и животных» Самостоятельная работа	ОИ1, стр.50-67, ОИ1, стр.67-79, реферат по теме 2.1, 2.2 Составить отчет по работе	2 2 2 2

		<p>Краткие сообщения: основные свойства цитоплазмы растительных и животных клеток; Кариотип: генетический критерий вида; основные болезни человека, вызываемые вирусами.</p> <p>Реферат: Многообразие пластид, возможные пути их взаимопревращения; Нарушения функций органоидов и других структур клетки; Роль прокариот в современном мире; Вирусология – современная биологическая наука.</p> <p>Задание: «Строим» хромосомы (создание моделей хромосом).</p>		
Глава 3 Организм: размножение и развитие.				42
Тема 3.1 Обмен веществ и энергии в клетке	8	Теоретическое обучение Метаболизм. Энергетический обмен в клетке.	ОИ1, стр. 80-88, ответы на вопросы с.88	2
	9	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Биосинтез белка в клетке.	ОИ1, стр.88-106, кроссворд, реферат по теме 3.1	2
		Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Метаболизм». Краткие сообщения: «Ферменты и ферментативные реакции»; «Цикл Кребса – основные этапы и значение»; «Фотосинтез и его значение для жизни на Земле»». Реферат «Обмен веществ и превращение энергии – основа жизни»; «Использование бактерий-хемосинтетиков в сельском хозяйстве» Ответы на вопросы по теме. Работа с учебной и справочной литературой.		3

Тема 3.2 Размножение и индивидуальное развитие организмов.	10	Теоретическое обучение Деление клетки. Митоз. Формы и способы размножения организмов. Бесполое размножение.	ОИ1, стр.106-116, заполнить таблицу «Фазы митоза» ОИ1, стр.116-123, заполнить таблицу «Сравнение митоза и мейоза», кроссворд ОИ1, стр.123-130, ответы на вопросы с.130 ОИ1, стр.131-138, реферат по теме 3.2, краткие сообщения	2
	11	Половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		2
	12	Онтогенез -индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.		2
	13	Постэмбриональное развитие организмов. Индивидуальное развитие человека.		2
		Самостоятельная работа Задание: Заполнить таблицу «Сравнение митоза и мейоза» Реферат: «Размножение организмов – основа непрерывности жизни»; «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов»; «Экстракорпоральное оплодотворение: за и против»; Краткие сообщения: «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «История открытия мейоза у животных и растений», «Влияние курения, алкоголизма и употребления наркотиков родителями на эмбриональное развитие и отклонения в развитии их детей»; «Современная теория старения организмов».		2
Тема 3.3 Закономерности наследования признаков.	14	Теоретическое обучение Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика.	ОИ1, стр.139-141, ОИ1, стр.142-150, кроссворд Составить отчет по работе ОИ1, стр.151-155, ответы на вопросы с.155-156 ОИ1, стр.156-169, решить задачу, реферат по теме 3.3.	2
	15	Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.		2
	16	Практические работы: «Составление схем моно- и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач»		2
	17	Теоретическое обучение Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленное наследование генов.		2
	18	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов.		2
		Самостоятельная работа Краткие сообщения «Драматические страницы в истории развития генетики (в том числе в нашей стране)»; «Болезнь царской крови»; Реферат «Современные методы генетических исследований в биологии и медицине»; «Генетические методы раннего определения пола»; «Новообразования при взаимодействии генов». Составление кроссворда по теме «Генетика» Работа с учебной и справочной литературой. Ответы на вопросы по теме. Решение генетических задач.		4
Тема 3.4. Закономерности	19	Теоретическое обучение Виды изменчивости. Модификационная изменчивость.	ОИ1, стр.169-174	2

изменчивости	21	Наследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Генетика человека. Методы изучения генетики человека.	ОИ1, стр.175-190, ответы на вопросы стр.182,190, реферат по теме 3.4 Составить отчет по работе	2
	20	Практические работы: «Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». Самостоятельная работа Реферат: «Наследственная изменчивость у животных и растений, ее значение»; «Роль медико-генетического консультирования в жизни человека»; «Составление родословной моей семьи». Ответы на вопросы. Работа с учебной и справочной литературой.		2
Тема 3.5. Основы селекции	22	Теоретическое обучение Селекция. Методы современной селекции. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.	ОИ1,стр.191-207, таблица, реферат по теме 3.5	2
		Самостоятельная работа Краткие сообщения: «Мир культурных полиплоидов»; «Биография и научная деятельность Н.И.Вавилова». Реферат: «Клонирование организмов: аргументы за и против»; «Биотехнология и медицина».		1
Глава 4. Эволюция видов.				28
Тема 4.1. Развитие эволюционных представлений	23	Теоретическое обучение Возникновение и развитие эволюционных представлений.	ОИ1, стр. 208-210, ОИ1,стр.211-216, презентация	2
	24	Эволюционное учение Ч.Дарвина. Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Самостоятельная работа Создание презентации по теме. Реферат «Биография и научная деятельность Ч.Дарвина»		2
Тема 4.2 Движущие силы эволюции.	26	Теоретическое обучение Микроэволюция. Вид, его критерии. Популяция.	ОИ1, стр.217-225, ОИ1,стр.225-242, реферат по теме 4.2	2
	27	Элементарные эволюционные факторы. Результаты эволюции. Видообразование.		2
	25	Практические работы Выявление приспособлений у организмов к среде обитания, составление таблицы «Приспособленность организмов и ее относительность» Самостоятельная работа Реферат: «Многообразие биологических видов», «Творческая роль естественного отбора».		2
Тема 4.3 Макроэволюция.	28	Теоретическое обучение Макроэволюция. Доказательства эволюции.	ОИ1, стр.243-251 ОИ1, стр.252-258, ответы на вопросы стр.258	2
	29	Главные направления, пути и формы эволюции.		2

		Самостоятельная работа Краткие сообщения: «Филогенетические ряды (лошадей, слонов) как результат естественного отбора»; «Биогеографические области Земли». Работа с учебной и справочной литературой. Поиск ответов на вопросы по теме.		2	
Тема 4.4 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	30	Теоретическое обучение Современная теория возникновения жизни на Земле. История развития органического мира.	ОИ1, стр.259-273, реферат по теме 4.4.	2	
		Самостоятельная работа Реферат «Принципы и закономерности развития жизни на Земле»; «Эволюция растительного и животного мира на Земле». Заполнение таблицы.		1	
Тема 4.5. Эволюция человека.	31	Теоретическое обучение Положение человека в системе животного мира. Основные этапы эволюции человека. Расы человека, их происхождение	ОИ1, стр.244-278 реферат по теме 4.5	2	
	32	Практическая работа Изучение и анализ сходства и отличия человека от животных, составление таблицы		Составить отчет по работе	2
		Самостоятельная работа Реферат «Мифы о происхождении человека у разных народов мира»; «Расы и народы (проблемы расогенеза и антропология)».			2
Глава 5. Основы экологии				7	
Тема 5.1 Экологические системы.	33	Теоретическое обучение Экология. Экологические факторы. Основные типы экологических взаимодействий. Экологические системы. Влияние человека на экосистемы.	ОИ1, стр.288-307, ответы на вопросы с. 307, выполнить упражнение ОИ1, стр.308-342, краткие сообщения,	2	
		34		Биосфера – глобальная экосистема. Дифференцированный зачет.	2
		Самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск ответов на вопросы по теме. Краткие сообщения: «Типы экологических взаимодействий»; «Популяция – форма существования биологического вида в природе». Решение задач по экологии.		3	
		Индивидуальный проект		4	
Консультации				12	
Всего				112	

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие следующих учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование кабинета:

14. учебная доска;
15. посадочные места по количеству обучающихся;
16. рабочее место преподавателя;
17. демонстрационный стол;
18. комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
19. лабораторное оборудование (микроскоп, микропрепараты, модель ДНК, гербарий);
20. учебно-методический комплекс дисциплины.

Технических средств обучения:

5. компьютер с лицензированным программным обеспечением;
6. телевизор в комплекте с компьютером для организации теоретического обучения и проведения практических работ;
7. Микроскоп с проецированием изображений микропрепаратов на монитор телевизора.

3.2 Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей.-М:Академия, 2017
2. Константинов В.М. и др. Биология.-М:Академия, 2016
3. Чебышев Н.В. Биология.-М:Академия, 2018
4. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология.-М:Академия, 2019

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 201
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

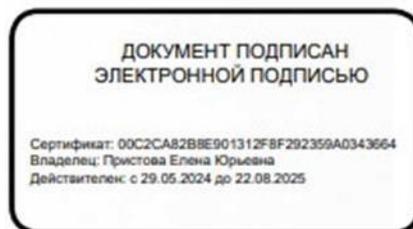
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
специальность 33.02.01 Фармация**

Разработчик:

Сухова А.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

2.1 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание программы ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента направлено на достижение следующих целей:

7. получение фундаментальных знаний о фармакологии; истории развития современных представлений о науке, выдающихся открытиях в этой области; методах научного познания;

8. понимание и знание структуры предмета и современной классификации лекарственных средств, характера и механизма действия каждой из групп препаратов; четкие представления о возможности использования этого действия для лечения больных, наиболее важные показания и противопоказания для различных групп препаратов, типичные побочные эффекты.

9. развитие познавательных интересов, творческого потенциала обучающихся в процессе изучения лекарствоведения;

10. усвоение правил прописывания рецептов, соотносясь с принципами их дозирования, формами выпуска и способами введения, способность подбора оптимального варианта при данной патологии;

11. использование приобретенных теоретических и практических знаний и умений в повседневной жизни, по отношению к здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Дисциплина включает следующие темы: «Рецептура», «Общая фармакология», «Частная фармакология», «Фармакогнозия».

2.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявляет осознанный интерес к будущей профессии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обосновывает выбор методов и способов решения профессиональных задач и умение их применять на практике;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимает ответственное решение в нестандартных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность эффективного и качественного выполнения поставленных задач; - обрабатывает полученные результаты;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> 8. определяет диапазон эффективного поиска необходимой информации; - планирует использование различных источников, включая электронные;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение четкого применения компьютерных технологий и самостоятельного поиска источников информации по заданному вопросу;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - решает задачи, поставленные в группе, четко распределяя обязанности; - участвует в групповых обсуждениях по заданному вопросу; - давать сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу коллектива; - решает задачи, возникающие в рабочем процессе;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к эффективной работе с дополнительной литературой; - находит возможности для самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свою работу и работу коллектива в изменяющихся технологиях в профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует самоанализ и коррекцию результатов собственной деятельности в окружающей среде;
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - использует теоретические знания для сохранения и укрепления здоровья; - применяет на практике принципы организации здорового образа жизни;
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	- информирует потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	- использует вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - оказывает консультативную помощь;
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	- оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.	- решает вопросы по внедрению элементов мерчендайзинга;
ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	- демонстрирует знания современного ассортимента готовых лекарственных средств, лекарственных средств растительного происхождения, других товаров аптечного ассортимента; - грамотно излагает полученные знания в форме информационных бесед и семинаров;
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- ориентируется в топографии и функциях органов и систем;
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь	- ориентируется в топографии и функциях органов и систем;
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	- демонстрирует навыки обращения с документацией;
Должен иметь практический опыт: -реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	достаточность знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению
Должен уметь: -применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; -оформлять торговый зал с использованием элементов мерчендайзинга; -соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; -оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;	- грамотно и четко ориентируется в работе аптечного учреждения;

<p>-использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</p>	
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;-фармакологические группы лекарственных средств;-характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;-идентификацию товаров аптечного ассортимента;-нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;-принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;-информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	<p>- использует теоретические знания, практические навыки, знания нормативно-правовой документации, основ деонтологии и медицинской этики в своей работе;</p>

1.3 Виды учебной работы и объем часов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практическая подготовка		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультации, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента								
ПК 1.1-1.8	МДК 01.01. Лекарствоведение	780	542	210	30	203	35	-	180
	Часть 1. Фармакология		362	134		124	24		
	Часть 2. Фармакогнозия		180	76		79	11		
ПК 1.1-1.8	МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	350	238	60		89	23	-	
	Часть 1. Фармацевтическое товароведение		62	16					

	Часть 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента		118	34					
	Часть 3. Фармацевтическая этика и деонтология		34	8					
	Часть 4. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		8	2					
	Часть 5. Структура управления здравоохранением и фармацевтической службой.		16	-					
	Практическая подготовка								
ПК 1.1-1.8	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	1310	780	270	30	292	58	-	180

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Домашнее задание	Объем часов
1	2	3	4
МДК 01.01. Лекарствоведение			
Часть 1. Фармакология	4 семестр		
Раздел 1. Общая фармакология			
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	Содержание		
	1. Предмет фармакологии, её история и задачи. Клиническая фармакология. Виды фармакотерапии. Создание новых лекарств.	ОИ2-стр 12, выписать все определения	2
	2. Понятие о лекарствах. Рецепт, правила его оформления. Лекарственные формы.	ОИ2-стр 18, выучить этапы регистрации лекарственных средств	2
	Практическое занятие № 1,2 Рецепт. Правила выписывания и отпуска лекарственных средств	ОИ2-стр18-21	4

	3. Фармакокинетика. Пути введения ЛС. Всасывание.	ОИ2-стр 48-54, составить схему-конспект	2
	4. Распределение ЛС в организме. Биотрансформация.	ОИ2-стр 54-55, выписать рецептурные сокращения	2
	5. Пути выведения ЛС из организма.	ОИ2-стр 55, подготовить краткий конспект	2
	6. Фармакодинамика. Виды действия ЛС. Повторное введение ЛС.	ОИ2-стр 57-61 выписать определения	2
	Практическое занятие № 3,4 Решение тестов и кроссвордов по пройденным темам.		4
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Общая рецептура».		4
Тема 1.2. Побочное действие лекарственных средств.	Содержание		
	7. Побочное действие ЛС, связанное с их фармакологическими свойствами	ОИ1-стр.59-62	2
	8. Побочное действие ЛС, вызываемое повышенной тканевой чувствительностью.	ОИ1-стр.62-64	2
	9. Синдромы отмены, «обкрадывания», «рикошета», Лекарственная зависимость, устойчивость.	ОИ1-стр.58-59	2
	Практические занятия № 5,6 Решение тестов, кроссвордов, ситуационных задач.		4
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Побочное действие ЛС».		8
Тема 1.3. Взаимодействие лекарственных средств	Содержание		
	10. Особенности фармацевтического взаимодействия ЛС.	ОИ1-стр. 59-62	2

	11. Особенности фармакодинамического и физиологического взаимодействия ЛС.	ОИ1-стр. 53-58	2
	12. Особенности фармакокинетического взаимодействия ЛС.	ОИ1-стр. 53-58	2
	Практическое занятие № 7, 8 Решение ситуационных задач по взаимодействию ЛС.		4
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Взаимодействие ЛС»		8
Тема 1.4. Особенности применения лекарственных средств.	Содержание		
	13. Особенности применения ЛС у лиц пожилого и старческого возраста	ОИ2 – стр. 65-66	2
	14. Особенности применения ЛС у женщин в период беременности	ОИ2 – стр. 66	2
	15. Особенности применения ЛС у кормящих матерей	ОИ2 – стр. 62-67	2
	16. Особенности применения ЛС у новорожденных детей	ОИ2 – стр. 62-67	2
	Практическое занятие № 9,10 Решение тестов, ситуационных задач по пройденной теме.		4
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов на тему: «Особенности применения ЛС». Составить схему: - «факторы, влияющие на действие лекарств»; - «побочное и токсическое действие лекарственных средств».		6
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.			

Тема 2.1. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание		
	17. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, местноанестезирующие средства. Классификация, механизм действия.	ОИ2 – стр. 131, составить схему-конспект	2
	18. Фармакологическая характеристика отдельных местноанестезирующих средств.	ОИ2 – стр. 131	2
	Практическое занятие № 11 Решение тестов, задач, выписывание рецептов по пройденной теме.		2
	19. Вяжущие средства, адсорбирующие средства.	ОИ2-стр 137-139, составить кроссворд	2
	20. Обволакивающие средства, раздражающие средства.	ОИ2-стр 139-140, выписать определения	2
	21. Фармакологическая характеристика раздражающих средств. Обзор препаратов, влияющих на афферентную иннервацию.	ОИ2-стр140	
	Практическое занятие № 12,13,14 Выписывание рецептов, составление таблиц, решение ситуационных задач по пройденным темам.		6
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов на тему: «Афферентная нервная система». Подготовить реферат, сообщение: - «История открытия местноанестезирующих средств» - «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике»		6
Тема 2.2. Лекарственные средства, влияющие на	Содержание		
	22. Холинергические ЛС. Классификация, механизм действия.	ОИ2-стр 146, составить кроссворд	2

эфферентную нервную систему.	Практическое занятие № 15,16 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению холинергических ЛС		4
	23, 24. Холиномиметики.	ОИ2-стр 149-153, выписать определения	4
	Практическое занятие № 17,18 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению холиномиметиков		4
	25. Холиноблокаторы. Атропиноподобные средства.	ОИ2-стр 154-162, составить схему-конспект	2
	Практическое занятие № 19,20 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению холиноблокаторов.		4
	Практическое занятие № 21 Повторение пройденных тем. Решение задач, выписывание рецептов.		2
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Эфферентная нервная система». Составить схему «Классификация средств, влияющих на эфферентную иннервацию».		2
	Содержание		
26. Адренергические ЛС. Классификация. Основные представители.	ОИ2-стр 168, составить схему-конспект	2	
27. а – и в-адреномиметики	ОИ2-стр 171-176,	2	
Практическое занятие № 22 Выписывание рецептов, решение кроссвордов, составление таблиц по применению адренергических ЛС		2	

	28. Средства, стимулирующие преимущественно α-адренорецепторы	ОИ2-стр 171-172, составить вопросы	2
	29. Средства, стимулирующие преимущественно β-адренорецепторы. Адреномиметики непрямого действия.	ОИ2-стр 172-173, составить графическую структуру	2
	Практическое занятие № 23, 24 Выписывание рецептов, решение кроссвордов, составление таблиц по применению адреномиметиков.		4
	30. Адреноблокаторы, симпатолитики.	ОИ2-стр 176-182, составить кроссворд	2
	Практическое занятие № 25, 26 Выписывание рецептов, решение кроссвордов, составление таблиц по применению адреноблокаторов.		4
Раздел 3. Лекарственные средства, влияющие преимущественно на нервную систему. Тема 3.1 Седативные, снотворные и антипаркинсонические средства.	31. Седативные и снотворные средства.	ОИ1-стр 352-356, 319-331 составить сравнительную характеристику	2
	32. Производные барбитуровой кислоты.	ОИ1-стр325	2
	Практическое занятие № 27 Выписывание рецептов, решение кроссвордов, составление таблиц по применению седативных и снотворных средств.		2
	33. Производные бензодиазепа	ОИ1-стр328	2
	34. Антипаркинсонические средства	ОИ1-стр 336, выписать определения	2
	Практическое занятие № 28, 29 Выписывание рецептов, решение кроссвордов, составление таблиц по применению производных бензодиазепа и противопаркинсонических средств.		4

ОИ1-стр 332, составить кроссворд	35. Нейролептики.	ОИ1-стр 338	2
	Практическое занятие № 30 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению нейролептиков.		
	36. Транквилизаторы (анксиолитики).	ОИ1-стр 342, составить кроссворд	2
	Практическое занятие № 31 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению транквилизаторов.		2
	37. Противосудорожные средства.	ОИ1-стр332	2
	Практическое занятие № 32 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению противосудорожных средств.		2
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Лекарственные средства, угнетающие ЦНС».		10
	5 семестр.		
Тема 3.3 Антидепрессанты, психостимуляторы, адаптогены, ноотропы.	Содержание		
	38. Антидепрессанты.	ОИ1-стр 359-363, составить схему-конспект	2
	Практическое занятие № 33 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению антидепрессантов.		2
	39. Психостимуляторы.	ОИ1-стр 364, составить краткий конспект	2
	40. Адаптогены	ОИ2-стр 226, составить кроссворд	2

	Практическое занятие № 34 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению психостимуляторов и адаптогенов.		2
	41. Ноотропы.	ОИ1-стр365, выписать определения	2
	Практическое занятие № 35 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению средств ноотропов.		2
	Самостоятельная работа Составление таблиц на тему: «Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС».		10
Тема 3.4 Наркотические и ненаркотические анальгетики.	42. Боль. Классификация, механизмы восприятия, проведения и контроля.	ОИ1-стр 274, выписать определения	2
	43. Наркотические анальгетики	ОИ1-стр 294-304, выписать определения	2
	Практическое занятие № 36 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению наркотических анальгетиков.		2
	44. Ненаркотические анальгетики	ОИ1-стр 277-294, выписать определения	2
	Практическое занятие № 37 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению ненаркотических анальгетиков.		2
Раздел 4. Противовоспалительные и антиаллергические средства.			
	Содержание		

Тема 4.1. Противовоспалительные средства.	45. Воспаление. Понятие и механизм воспаления.	ОИ-стр 348, составить кроссворд	2
	46. НПВС	ОИ-стр 348, составить тест	2
	Практическое занятие № 38 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению НПВС		2
	47. СПВС		2
	Практическое занятие № 39 Решение ситуационных задач, решение кроссворда по применению СПВС		2
Тема 4.2 Противоаллергические средства	48. Антиаллергические средства.	ОИ-стр 354, выписать определения	
	Практическое занятие № 40 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению антиаллергических средств		2
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Противовоспалительные и антиаллергические средства».		10
Раздел 5. Диуретические ЛС.	Содержание		
	49. Диуретические ЛС. Общие понятия. Классификация.	ОИ –стр 274, составить краткий конспект	2
	50. Фармакологическая характеристика диуретиков.		2
	Практическое занятие № 41 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению диуретических средств		2

Раздел 6. Лекарственные средства для лечения гипертонической болезни.	51. Гипертоническая болезнь. Причины, пути медикаментозного лечения. Классификация антигипертензивных средств.	ОИ-стр 257, составить кроссворд	2
	52. ЛС, угнетающие активность симпатической нервной системы		2
	Практическое занятие № 42 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению антигипертензивных средств		2
	53. ЛС, угнетающие активность системы РААС. ЛС, влияющие на внутриклеточный метаболизм ионов.	ОИ-стр 261, составить кроссворд	2
	Практическое занятие № 43 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению антигипертензивных средств		2
Раздел 7. ЛС для лечения ишемической болезни сердца и нарушений мозгового кровообращения.	54. ЛС для лечения ИБС. Антиангинальные средства, органические нитраты, в-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов.	ОИ-стр 265, составить граф структуру	2
	55. ЛС для лечения нарушений мозгового кровообращения. Средства для лечения мигрени.	ОИ-стр 271, выписать определения	2
	Практическое занятие № 44 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению ЛС для лечения ИБС и нарушений мозгового кровообращения.		2
Раздел 8. Гиполипидемические и ангиопротекторные средства.	56. Основы физиологии и биохимии липидного обмена.		2
	57. Атеросклероз		2
	58. Гиполипидемические средства	ОИ -272, составить схему-конспект	2
	59. Ангиопротекторы.		2
	Практическое занятие № 45 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению гиполипидемических и антиангинальных средств.		2

	<p>Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».</p> <p>Составить рекомендацию по применению препаратов нитроглицерина.</p> <p>Составление граф структуры по номенклатуре гипотензивных лекарственных средств.</p> <p>Подготовка рефератов, сообщения: «Препараты, обладающие антисклеротическим действием»</p>		10
Раздел 9. Кардиотонические лекарственные средства.	Содержание		
	60. Сердечные гликозиды	ОИ-стр244, составить схему-конспект	2
	61. Негликозидные кардиотонические средства.	ОИ-стр249, подготовить граф структуру	2
	Практическое занятие № 46 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению кардиотоников.		2
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Кардиотонические лекарственные средства».		10
Раздел 10. Антиаритмики.	Содержание		
	62. Антиаритмические ЛС.	ОИ-стр251, составить кроссворд	2
	Практическое занятие № 47 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению антиаритмиков.		2
	63. ЛС, влияющие на систему крови. Общие понятия.	ОИ-стр298, составить тест	2

Раздел 11. Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	64. Средства, влияющие на эритропоэз и лейкопоэз.	ОИ –стр 298, составить граф структуру	2
	65, 66. ЛС, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание и фибринолиз.	ОИ –стр 296, составить схему-конспект	4
	Практическое занятие № 48 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению ЛС, влияющих на систему крови.		2
Раздел 12. Лекарственные средства, влияющие на органы дыхания.	67. Дыхательные аналептики. Противокашлевые и отхаркивающие средства.	ОИ-стр 236, выписать определения	2
	68. ЛС для лечения бронхообструктивного синдрома. ЛС, применяемые при отеке легких.	ОИ-стр 239, составить краткий конспект	2
	Практическое занятие № 49 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению ЛС, влияющих на органы дыхания.		2
Раздел 13. Лекарственные средства, влияющие на органы пищеварения.	69. ЛС, влияющие на аппетит. ЛС, усиливающие секреторную активность желез желудка.	ОИ-стр 281, составить кроссворд	2
	70, 71 ЛС для лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Фармакологическая характеристика противоязвенных средств.		4
	Практическое занятие № 50 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению лекарственных средств, влияющих на секрецию желудочно-кишечного тракта и противоязвенных средств.		2
	72. ЛС для коррекции моторной функции ЖКТ		2
	73. ЛС для коррекции желчеотделения. Гепатопротекторы.		2
	74. Холелитолитические средства.		2

	<p>Практическое занятие № 51 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению лекарственных средств, влияющих на моторику желудочно-кишечного тракта, гепатопротекторов, холелитолитических средств.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт». Подготовить рефератов, сообщение: «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием». Составить граф структуру «Слабительные средства». Составление рекомендаций по применению слабительных средств во время беременности Подготовка реферативного сообщения: «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием»</p>		10
Раздел 14. Гормональные лекарственные средства.	Содержание		
	75. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза	ОИ-стр 313, составить кроссворд	2
	76. Препараты гормонов щитовидной и паращитовидных желез.	ОИ-стр 317, составить план-конспект	2
	Практическое занятие № 52 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению гормональных средств.		2
	77. Препараты гормонов поджелудочной железы.	ОИ-стр 320, составить план-конспект	2

	78. Противодиабетические средства.	ОИ-стр 320, составить план-конспект	2
	79. Препараты гормонов надпочечников.	ОИ-стр 322, составить план-конспект	2
	Практическое занятие № 53 Выписывание рецептов, решение ситуационных задач по применению гормональных средств.		2
	Самостоятельная работа Составление таблиц на тему: «Гормональные лекарственные средства». Подготовить реферат, сообщение: «Современные лекарственные средства используемые при лечении диабета».		8
Раздел 15. Лекарственные средства, влияющие на репродуктивную систему.	Содержание		
	80. ЛС, влияющие на репродуктивную систему. Общие понятия, классификация.	ОИ стр326, составить тест	2
	81, 82. Фармакологическая характеристика ЛС, влияющих на репродуктивную систему	ОИ-стр 326, составить сравнительную характеристику	4
	83, 84. Гормональные контрацептивные средства.	ОИ-стр 329, составить сравнительную характеристику	4
	Практическое занятие № 54 Выписывание рецептов, решение ситуационных задач по применению лекарственных средств, влияющих на репродуктивную систему.		2

Раздел 16. Антибиотики.	85, 86. Антибиотики. Общие понятия, классификация. Антибиотики, нарушающие строение и функцию клеточной стенки бактерий.	ОИ-стр 86, составить тест	4
	87. Антибиотики, нарушающие строение и функцию цитоплазматической мембраны.	ОИ-стр 87, составить кроссворд	2
	88, 89. Антибиотики, подавляющие синтез белка на рибосомах.	ОИ-стр88, составить граф структуру	4
	Практическое занятие № 55,56 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению антибиотиков.		4
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Антибиотики». Составление граф структур по номенклатуре антибиотиков; Подготовить реферат, сообщение - Комбинированная антибиотикотерапия - Современные проблемы применения антибиотиков		10
Раздел 17.	Содержание		
Противотуберкулезные лекарственные средства.	90, 91. Противотуберкулезные ЛС.	ОИ-стр 108, составить сравнительную таблицу	2
	Практическое занятие № 57 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению противотуберкулезных лекарственных средств.		2

	<p>Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Противотуберкулезные средства». Подготовить рефераты, сообщения: - «Лечение и профилактика туберкулеза в настоящее время»</p>		6
Раздел 18. Синтетические противомикробные средства.	Содержание		
	92, 93. Сульфаниламидные препараты	ОИ-стр 101, составить кроссворд	4
	Практическое занятие № 58 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению сульфаниламидных препаратов.		2
	94, 95. Производные 8-оксихинолина, хинолона, фторхинолоны.	ОИ-стр 105, составить сравнительную таблицу	4
	96. Производные нитрофурана, хиноксалина, оксазолидиноны.		2
	Практическое занятие № 59 Выписывание рецептов, решение ситуационных задач по применению синтетических противомикробных средств.		2
	<p>Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Синтетические противомикробные препараты». Подготовить реферативные сообщения: - «Сульфаниламиды»; - «Нитрофураны»; - «Фторхинолоны».</p>		6
Раздел 19. Противогрибковые лекарственные средства.	Содержание		
97. Противогрибковые ЛС. Классификация. Использование антибиотиков для лечения грибковых заболеваний.	ОИ-стр 123, выписать определения	2	

	98. Синтетические противогрибковые средства. Средства различных химических групп.	ОИ-стр 123, составить сравнительную характеристику	2
	Практическое занятие № 60 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению противогрибковых препаратов.		2
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Противогрибковые лекарственные средства».		2
Раздел 20. Противовирусные лекарственные средства.	Содержание		
	99. Противовирусные ЛС. Классификация. Препараты, действующие на внеклеточные формы вируса.	ОИ-стр 121, составить краткий конспект	2
	100. Ингибиторы виropексиса и нейраминидазы.	ОИ-стр 121, составить сравнительную таблицу	2
	101. Препараты, угнетающие репродукцию вируса.	ОИ-стр 121, составить тест	2
	102. Ингибиторы созревания вирусов. Интерфероны и индукторы интерферонов.		
	Практическое занятие № 61, 62 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению противовирусных препаратов.		4
	Самостоятельная работа Составление таблиц; тестов; кроссвордов по теме: «Противовирусные лекарственные средства». Подготовить рефераты, сообщения: - «Новейшие противовирусные препараты»;		6
Раздел 21. Антипротозойные лекарственные средства.	Содержание		
	103, 104. Антипротозойные ЛС. Средства, применяемые для лечения и профилактики малярии.	ОИ-стр 114, составить тест	4

	105. Средства, применяемые для лечения амебиаза.	ОИ-стр 118, составить кроссворд	2
	106. Средства, применяемые для лечения лямблиоза, трихоманодоза, токсоплазмоза.	ОИ-стр 118, составить краткий конспект	2
	107. Средства, применяемые для лечения балантидиаза, лейшманиозов, трипаносомоза.	ОИ-стр 119, составить таблицу	2
	Практическое занятие № 63, 64 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению антипротозойных средств.		4
Раздел 22. Антигельминтные лекарственные средства.	108. Антигельминтные ЛС. Общие понятия, классификация.	ОИ-стр 126, составить граф структуру	2
	109. Средства, применяемые для лечения кишечных гельминтозов.	ОИ-стр 127, составить план канспект	2
	110, 111. Средства, применяемые для лечения внекишечных гельминтозов.	ОИ-стр128, составить конспект	4
	Практическое занятие № 65 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению антигельминтных препаратов.		2
Раздел 23. Инсектицидные средства.	112. Инсектицидные средства	ОИ-стр365, составить конспект	2
	Практическое занятие № 66 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению инсектицидных средств.		2
	113. Пртивоопухолевые препараты.	ОИ-стр360, составить конспект	2

Раздел 24. Противоопухолевые препараты.	Практическое занятие № 67 Выписывание рецептов, составление таблиц по применению противоопухолевых препаратов.		2
Раздел 25. Витамины.	114. Витаминные препараты. Дифференцированный зачет.	ОИ-стр335, составить конспект	2
	6 семестр.		
Часть 2. Фармакогнозия			
Тема 1. Определение фармакогнозии как науки и учебной дисциплины. Основные задачи и понятия фармакогнозии.	115. Определение фармакогнозии как науки и учебной дисциплины. Задачи фармакогнозии на современном этапе. Основные понятия фармакогнозии. Химический состав лекарственных растений. Классификация лекарственных растений и лекарственного растительного сырья.		2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов и учебных руководств по вопросам: морфологический анализ и техника проведения анализа различных морфологических групп сырья; категории НД на лекарственное растительное сырье понятие о товароведческом и полном анализе; структура НД на лекарственное растительное сырье.		18
Тема 2. Основы заготовительного процесса.	116. Основы заготовительного процесса. Сбор, первичная обработка, сушка, приведение в стандартное состояние, упаковка, маркировка, транспортирование и хранение лекарственного растительного сырья.		2

	<p>Практическое занятие № 68 Изучение нормативных документов и учебных руководств по вопросам: морфологический анализ и техника проведения анализа различных морфологических групп сырья; категории НД на лекарственное растительное сырье понятие о товароведческом и полном анализе; структура НД на лекарственное растительное сырье.</p>		2
Тема 3. Методы фармакогностического анализа лекарственного растительного сырья.	<p>117. Методы фармакогностического анализа лекарственногорастительного сырья. Приемка, отбор проб для анализа и анализ лекарственного растительного сырья на подлинность и доброкачественность.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 69 Макроскопический и микроскопический методы анализа лекарственного растительного сырья.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 70 Определение подлинности и доброкачественности ЛРС.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Теоретическое изучение методов микроскопии в анализе растительного сырья</p>		11
Тема 4. Растения и сырье, содержащие витамины.	<p>118. Растения и сырье, содержащие витамины.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 71 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу плодов шиповника, листа крапивы, травы череды.</p>		2
Тема 5. Эфирно-масличное сырье и эфирные масла.	<p>119. Понятие о терпеноидах, особенности структуры, классификация. Понятие об эфирных маслах. Классификация эфирных масел и эфирномасличного сырья. Физико – химические свойства эфирных масел, распространение в растительном мире, локализация, значение для растений, их производящих.</p>		2

	120. Особенности сбора, сушки и хранения эфирномасличного сырья. Методы получения эфирных масел. Основные направления использования эфирномасличного сырья и эфирных масел в медицине.		2
	121. Анализ эфирных масел на подлинность, доброкачественность и чистоту. Методы количественного определения эфирного масла в лекарственном растительном сырье.		2
	Практическое занятие № 72 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу листа мяты.		2
	Практическое занятие № 73 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу травы полыни горькой и плодов фенхеля.		2
	Практическое занятие № 74 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу листа эвкалипта и корневища аира		2
Тема 6. Гликозиды, сердечные гликозиды	122. Общая характеристика гликозидов. Классификация, физико-химические свойства. Особенности сбора, сушки и хранения ЛРС, содержащего гликозиды.		2
	123. Общая характеристика сердечных гликозидов. Классификация, особенности сбора, сушки и хранения сырья.		2
	124. Методы стандартизации сердечных гликозидов и ЛРС, их содержащего. Препараты, содержащие сердечные гликозиды.		2
	Практическое занятие № 75 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу листа наперстянки пурпурной и листа ландыша.		2

	<p>Практическое занятие № 76 Практическая работа по: - обнаружению сердечных гликозидов в сырье; - количественному определению сердечных гликозидов в сырье (теоретическая проработка);</p>		2
	<p>Практическое занятие № 77 Морфолого-анатомический анализ травы горицвета весеннего, желтушника раскидистого.</p>		2
<p>Тема 7. Растения и сырье, содержащие сапонины.</p>	<p>125. Общая характеристика сапонинов. Классификация, физико – химические свойства, применение в медицине.</p>		2
	<p>126. Методы химического анализа сапонинов в ЛРС. Фитостероиды.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 78 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу корня солодки (микроскопия поперечного среза и препарата порошка).</p>		2
	<p>Практическое занятие № 79 Практическая работа по: - качественному обнаружению сапонинов в сырье и дифференциации их по группам; - количественному определению сапонинов в сырье (теоретическая проработка).</p>		2
	<p>Практическое занятие № 80 Определение доброкачественности сбора отхаркивающего №2</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе по определению неизвестного растительного сырья</p>		10

	Практическое занятие № 81 Контрольная работа по определению неизвестного растительного сырья.		2
Тема 8. Растения и сырье, содержащие производные антрацена (антрагликозиды)	127. Общая характеристика производных антрацена. Классификация, физико- химические свойства, применение в медицине.		2
	Практическое занятие № 82 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу корня одуванчика (микроскопия поперечного и продольно-тангентального срезов, гистохимическая реакция на млечники и микрохимическая реакция на инулин).		2
	128. Методы химического анализа ЛРС, содержащего антраценпроизводные.		2
	Практическое занятие № 83 Практическая работа по определению неизвестного: - цельного сырья; - резаного сырья; - порошкованного сырья.		2
Тема 9. Смолы и бальзамы.	129. Смолы и бальзамы. Продукты сосны. Источники получения камфоры. Понятие о горечах, общая характеристика, классификация, применение в медицинской практике.		2
Тема 10. Растения и сырье, содержащие кумарины, фурукумарины, фуранохромоны.	130. Общая характеристика кумаринов. Классификация, биосинтез, физико- химические свойства, распространение, применение в медицине.		2
	131. Методы химического анализа кумаринов в ЛРС. Хромоны. Общая характеристика и применение в медицине.		2

	<p>Практическое занятие № 84 Практическая работа по: - морфолого - анатомическому анализу листа толокнянки; - качественному обнаружению действующих веществ в листе толокнянки; - качественному обнаружению кумаринов в сырье.</p>		2
Тема 11. Растения и сырье, содержащие флавоноиды.	<p>132, 133. Общая характеристика флавоноидов. Классификация, биосинтез, физико- химические свойства. Распространение и значение для растений.</p>		4
	<p>134. Методы химического анализа флавоноидов в ЛРС. Основные направления использования сырья, содержащего флавоноиды, в медицине.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 85 Практическая работа по морфолого - анатомическому анализу травы хвоща полевого и череды.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 86 Практическая работа по: - морфолого-анатомическому изучению травы горца перечного; - качественному обнаружению флавоноидов в сырье; - бумажно-хроматографическому исследованию состава флавоноидов в сырье.</p>		2
Тема 12. Растения и сырье, содержащие полисахариды.	<p>135. Полисахариды. Общая характеристика, классификация, биологическая активность полисахаридов, основные направления использования в медицинской практике.</p>		2

	<p>Практическое занятие № 87 Практическая работа по: - качественному и количественному определению полисахаридов в сырье; - морфолого-анатомическому анализу мать-и-мачехи, подорожника большого.</p>		2
<p>Тема 13. Растения и сырье, содержащие дубильные вещества.</p>	<p>136. Общая характеристика дубильных веществ (таннидов). Классификация, биосинтез, физико- химические свойства, распространение и значение для растений.</p>		2
	<p>137. Методы химического анализа дубильных веществ в ЛРС. Основные направления применения сырья, содержащего дубильные вещества, в медицине. Источники получения медицинского таннина.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 88 Практическая работа по: - морфолого- анатомическому анализу коры дуба.</p>		2
<p>Тема 14. Природные фенольные соединения. Биосинтез.</p>	<p>138. Общая характеристика фенольных соединений. Классификация, физико- химические свойства, распространение и значение для растений. Биосинтез фенольных соединений.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к семинару на тему «Биосинтез фенольных соединений»</p>		15
	<p>Практическое занятие № 89, 90 Семинар по теме биосинтез фенольных соединений. Отчет по теме «Растения и сырье, содержащие антрагликозиды и дубильные вещества».</p>		4
	<p>139, 140. Простые фенольные соединения. Общая характеристика, классификация, физико-химические свойства, применение в медицине. Фенилпропаноиды и лигнаны. Общая</p>		4

	характеристика, физико – химические свойства, распространение, применение в медицине.		
Тема 15. Растения и сырье, содержащие алкалоиды.	141. Понятие об алкалоидах. Общая характеристика, физико-химические свойства алкалоидов. Распространение и значение для растений.		2
	142. Биосинтез алкалоидов. Классификация алкалоидов и ЛРС, их содержащего.		2
	143. Методы химического анализа алкалоидов в ЛРС.		2
	144. Значение алкалоидов и их применение в медицине. Особенности сбора, сушки и хранения алкалоидного сырья.		2
	Практическое занятие № 91 Практическая работа по: - качественному обнаружению алкалоидов в сырье; - исследованию состава алкалоидов в сырье; - количественному определению алкалоидов в сырье растений сем.пасленовых.		2
	Практическое занятие № 92 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу листьев белены, белладонны, дурмана обыкновенного и травы термопсиса.		2
	Практическое занятие № 93 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу травы чистотела и сырья чемерицы.		2
Практическое занятие № 94 Практическая работа по морфолого-анатомическому анализу спорыньи.		2	
Тема 16. Лекарственные растения в гомеопатии, сырье животного	145. Лекарственное сырье животного происхождения и природные продукты. Яды змей. Продукты жизнедеятельности пчелы медоносной.		2

<p>происхождения. Лекарственные растения и сырьё, применяемые в гомеопатии. Панты, пиявки, бадяга.</p>	<p>146. Медицинские пиявки, панты, бадяга, мумие. Спермацет, ланолин. Перспективы использования животного сырья и природных продуктов в медицине.</p>		2
<p>Тема 17. Биологически активные добавки к пище (БАД).</p>	<p>147. Биологически активные добавки к пище (БАД). Общая характеристика, классификация, нормативная база.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 95 Семинар на тему «Биологически активные добавки к пище»</p>		2
<p>Тема 18. Пектиновые вещества, слизи, камеди.</p>	<p>148. Крахмалы, инулин. Пектиновые вещества, слизи, камеди. Полисахариды морских водорослей. Структура, физико-химические свойства, источники получения, использование в медицине.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к семинару на тему «Современное использование камедей и слизей в медицине и не только»</p>		25
	<p>Практическое занятие № 96 Семинар «Современное использование камедей и слизей в медицине и не только»</p>		2
<p>Тема 19. Сырьевая база лекарственных растений.</p>	<p>149. Сырьевая база лекарственных растений. Современное состояние и перспективы развития.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 97 Методы определения запасов лекарственного растительного сырья.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 98 Решение задач по определению урожайности и запасов лекарственных растительного сырья. (Ситуационные задачи).</p>		2
	<p>Практическое занятие № 99 Стандартизация и сертификация лекарственного растительного сырья (резаное, порошок, брикеты, резано-прессованное).</p>		2

	Практическое занятие № 100 Практическая работа по определению подлинности и числовых показателей различных видов лекарственного растительного сырья. Изучение нормативной документации.		
Тема 20. Методики ресурсных исследований. Охрана и воспроизводство дикорастущих лекарственных растений.	150. Методики ресурсных исследований. Охрана и воспроизводство дикорастущих лекарственных растений.		2
	Практическое занятие № 101 Семинар на тему « Редкие и исчезающие виды лекарственных растений»		2
	Практическое занятие № 102 Семинар на тему « Проблемы воспроизводства дикорастущих лекарственных растений»		2
	Практическое занятие № 103 Семинар на тему « Методы охраны и воспроизводства сырьевой базы ЛРС»		2
Тема 21. Рациональное использование природных ресурсов лекарственных растений. Основные геоботанические и ресурсоведческие понятия, используемые в ресурсоведении.	151. Рациональное использование природных ресурсов лекарственных растений. Основные геоботанические и ресурсоведческие понятия, используемые в ресурсоведении.		2
	Практическое занятие № 104 Студенты знакомятся с методическими рекомендациями по определению ресурсов лекарственных растений по вопросам: 1. Определение задач в ходе ресурсного изучения лекарственных растений. 2. Сбор необходимых данных. 3. Выбор маршрута и методов оценки запасов лекарственных растений		2
	Практическое занятие № 105 Термины и определения ресурсоведения лекарственных растений. Повторение пройденных тем. Дифференцированный зачет.		2

	Тематика курсовых работ: <ol style="list-style-type: none">1. Антиадренергические средства2. Антибиотики в комплексном лечении заболеваний внутренних органов: основные группы, показания к применению, побочные действия3. Антидепрессанты: нейрохимические аспекты механизма действия4. Антихолинэстеразные средства5. БАДы. Из чего делают и с чем едят. Противники и сторонники биологических активных добавок к пище6. Блокаторы кальциевых каналов7. Взаимодействие и несовместимость лекарственных средств8. Влияние эссенциальных фосфолипидов на структурно-функциональную организацию клеточных мембран тромбоцитов у больных ишемической болезнью сердца9. Внутривенные анестетики10. Гиполипидемические средства11. Гомеопатия12. Диуретики13. Зарубежные фирмы-производители лекарственных средств14. Значение выбора лекарственных средств при артериальной гипертензии15. Исследование рынка препаратов для беременных16. История развития фармации в России17. Контроль качества лекарственных средств на фармацевтическом предприятии		30
--	---	--	----

	<ol style="list-style-type: none">18. Лекарства и алкоголь19. Лекарственные средства, влияющие на дыхательную систему20. Лекарственные средства как специфический товар21. Лекарственные средства, применяемые для лечения больных хроническим колитом22. Маркетинговые исследования медицинских приборов23. Маркетинговый анализ ассортимента лекарственных средств в педиатрии24. Местноанестезирующие средства25. Методы получения лейкоцитарного и рекомбинантного интерферона26. Методы проведения фармакоэкономических исследований27. Назальные лекарственные формы28. Начало эры пенициллина29. Организация работы испытательной лаборатории (центра) по контролю качества лекарственных средств30. Организация фармацевтической опеки31. Осложнения антибиотикотерапии32. Основные задачи и функции аптек33. Особенности применения различных лекарственных средств34. Пища и ее влияние на лекарственные средства35. Пищевые добавки36. Препараты мумие37. Применение диуретиков при острой сердечной недостаточности		
--	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">38. Проблемы хранения лекарственных средств39. Продукты, способствующие выведению из организма радионуклидов40. Противовирусные препараты41. Противосудорожные препараты42. Противотуберкулезные лекарственные средства43. Психотропные препараты44. Рвотные и противорвотные средства45. Свобода и ответственность в профессиональной деятельности фармацевта46. Современные противогриппозные средства47. Современные экстракционные лекарства из растительного сырья.48. Сравнительное изучение действия местных анестетиков49. Средства, влияющие на процессы обмена веществ50. Средства, вызывающие лекарственную зависимость51. Стимуляторы кроветворения и адаптогены52. Фармакологические свойства водорастворимых витаминов В5, В6, В12, С53. Фармакотерапия гипотонической болезни54. Фармацевтические компании Великобритании, Германии, Франции и США55. Фармацевтический анализ антибиотиков пенициллинового ряда56. Фитотерапия бронхиальной астмы57. Формирование торговой и ассортиментной политики аптечных учреждений		
--	--	--	--

	<p>58. Обзор лекарственных растений, применяемых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>59. Обзор лекарственных растений, применяемых при гастритах.</p> <p>60. Обзор лекарственных растений, применяемых при гипертонической болезни.</p> <p>61. Обзор лекарственных растений, применяемых при заболеваниях бронхо-легочной системы.</p> <p>62. Обзор лекарственных растений, применяемых в восточной медицине при заболеваниях печени.</p> <p>63. Обзор лекарственных растений, применяемых в восточной медицине при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>64. Обзор лекарственных растений, применяемых в восточной медицине при заболеваниях бронхо-легочной системы.</p> <p>65. Обзор лекарственных растений, применяемых в восточной медицине при заболеваниях желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>66. Обзор лекарственных растений, содержащих полисахариды, слизи, пектиновые вещества.</p> <p>67. Обзор лекарственных растений, содержащих сердечные гликозиды.</p> <p>68. Обзор лекарственных растений, применяемых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>69. Обзор растений научной и народной медицины, применяемых при гипертонической болезни.</p>		
--	--	--	--

	<p>70. Обзор растений научной и народной медицины, применяемых при гиперацидных гастритах.</p> <p>71. Обзор растений научной и народной медицины, применяемых при заболеваниях бронхо-легочной системы.</p> <p>72. Обзор растений научной и народной медицины, применяемых при гинекологических заболеваниях.</p> <p>73. Обзор лекарственных растений, содержащих горечи.</p> <p>74. Обзор растений, содержащих аскорбиновую кислоту.</p> <p>75. Обзор растений, содержащих каротиноиды.</p> <p>76. Охрана дикорастущих лекарственных растений. Основные мероприятия.</p> <p>77. Ядовитые растения различных типов растительности: а) сорные; б) лесные; в) водные и прибрежные, болотные; г) луговые и степные.</p> <p>78. Влияние внешних факторов на содержание групп действующих веществ в лекарственном сырье.</p> <p>79. Динамика накопления различных групп действующих веществ в лекарственных растениях в зависимости от фаз вегетации растений или других факторов.</p> <p>80. Забытые лекарственные растения и перспективы их изучения.</p> <p>81. Современное состояние заготовок лекарственного растительного сырья.</p> <p>82. Современное состояние ресурсоведения лекарственных растений.</p> <p>83. Российские и советские фармакопеи и ассортимент лекарственного растительного сырья в их составе.</p>		
--	---	--	--

	<p>84. Организация заготовок лекарственного растительного сырья.</p> <p>85. Объекты и продукты животного происхождения.</p> <p>86. Лекарственные растения, внесенные в Красную книгу РФ и региональные Красные книги. Вопросы их использования в медицине.</p> <p>87. Лекарственные растения в гомеопатии.</p> <p>88. Лечебная фитокосметика.</p> <p>89. Растения тибетской медицины в отечественной фитотерапии.</p> <p>90. Фитотерапевтическая характеристика природных соединений, применяемых для лечения заболеваний желудка.</p> <p>91. Фитотерапевтическая характеристика природных соединений, применяемых для лечения заболеваний кишечника.</p> <p>92. Фитотерапевтическая характеристика природных соединений, применяемых для лечения заболеваний легких.</p> <p>93. Фитотерапевтическая характеристика природных соединений, применяемых для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>94. Лекарственные растения и продукты растительного происхождения, используемые в народной и научной медицине для лечения и профилактики онкологических заболеваний. Их отрицательное и положительное воздействие на организм в целом.</p> <p>95. Растения и аллергия</p>		
--	---	--	--

Производственная практика.

Наименование разделов и тем	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3
МДК 01.01. Лекарствоведение Виды работ. 1-й день. Рецептурный и безрецептурный отпуск лекарственных форм.	6	3
Виды работ. 2--й день. Организация хранения лекарственных средств и лекарственного растительного сырья	6	3
Виды работ. 3--й день. Приемка в аптеку лекарственных средств и лекарственного растительного сырья.	6	3
Виды работ. 4--й день. Правила оформления витрин.	6	3
Виды работ. 5--й день. ЛРС и лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную нервную систему.	6	3
Виды работ. 6--й день. ЛРС и лекарственные средства действующие на центральную нервную систему	6	3
Виды работ. 7--й день. ЛРС и лекарственные средства действующие на сердечно -сосудистую систему.	6	3
Виды работ. 8-й день. ЛРС, БАДы и лекарственные средства, действующие на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Снотворные средства.	6	3
Виды работ. 9-й день. Спирт этиловый. Противозападные средства.	6	3
Виды работ. 10-й день. ЛРС, БАДы и лекарственные средства действующие на центральную нервную систему. Анальгетики.	6	3
Виды работ. 11-й день.	6	3

ЛРС, БАДы лекарственные средства коррекции нарушений мозгового кровообращения, лечения атеросклероза.		
Виды работ. 12-й день. ЛРС, БАДы, лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ.	6	3
Виды работ. 13-й день. ЛРС, БАДы и лекарственные средства, противомикробного и противопаразитарного действия	6	3
Виды работ. 14-й день. ЛРС, БАДы лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания.	6	3
Виды работ. 15-й день. ЛРС, БАДы и лекарственные средства действующие на сердечно сосудистую систему Гипотензивные средства и ЛС мочегонного действия.	6	3
Виды работ. 16-й день. Противомикробные, противопаразитарные средства. Антисептические средства.	6	3
Виды работ. 17-й день. Химиотерапевтические средства.	6	3
Виды работ. 18-й день. Синтетические противомикробные средства и другие химиотерапевтические средства.	6	3
Виды работ. 19-й день. Антибиотики.	6	3
Виды работ. 20-й день. Противоопухолевые средства.	6	3
Виды работ. 21-й день. Рентгеноконтрастные и диагностические средства.	6	3
Виды работ. 22-й день. Витаминные препараты.	6	3
Виды работ. 23-й день. Общеклеточные стимуляторы регенерации. Биогенные стимуляторы.	6	3
Виды работ. 24-й день. Средства, влияющие на иммунные процессы	6	3
Виды работ. 25-й день. Средства, регулирующие метаболические процессы.	6	3

Виды работ. 26--й день. Гормональные препараты.	6	3
Виды работ. 27--й день. Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.	6	3
Виды работ. 28--й день. Лекарственные средства, влияющие на систему крови	6	3
Виды работ. 29--й день. Лекарственные средства, влияющие на функции желудочно- кишечного тракта	6	3
Виды работ. 30--й день. Основы оказания помощи при острых отравлениях лекарственными средствами	6	3
Всего	180	

МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Домашнее задание	Объем часов
Часть 1. Фармацевтическое товароведение.			
Тема 1.1. Введение. Основы товароведения.	Теоретическое обучение		
	1. Цели и задачи междисциплинарного курса «Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента». Связь с МДК 01.01. «Лекарствоведение».		2
	2. Понятия «фармация», «фармацевтическая деятельность», «обращение лекарственных средств».		2
	3. Понятие медицинского и фармацевтического товароведения. Понятие товароведения. Цели, задачи, основные категории товароведения.		2
	4. Товар. Потребительная стоимость и потребительские свойства товаров.		2
	Теоретическое обучение		

Тема 1.2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование.	5. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Понятие классификации, её цели. Классификационные признаки товаров. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп.		2
	6. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров.		2
	7. Понятие идентификации. Кодирование. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы.		2
	Практическое занятие №1. Классификация лекарственных средств.		2
Тема 1.3. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка.	Теоретическое обучение		
	8. Понятие качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. Понятие качества товара		2
	9.Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки.		2
	10. Маркировка. Функции.Виды.Способы нанесения. Требования к маркировке лекарственных средств. Товарный знак.		2
	Практическое занятие № 2. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка		2
Тема 1.4. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Теоретическое обучение		
	11. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров в аптечных организациях.		2
	12. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Требования к устройству и эксплуатации помещений хранения.		2

	13. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико–химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения.		2
	14. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ		2
	15. Организация хранения товаров аптечного ассортимента.		2
	Практическое занятие № 3. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико–химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения.		2
	Практическое занятие № 4. Организация хранения товаров аптечного ассортимента.		2
Тема 1.5. Федеральный закон	Теоретическое обучение		
РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Хранение наркотических средств и психотропных веществ	16. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры.		2
	17. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ.		2
	18. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.		2
	19. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.		2
	Практическое занятие № 5. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.		2

	Практическое занятие № 6. Правила хранения наркотических средств и психотропных веществ.		2
	Практическое занятие № 7. Порядок допуска к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами		2
Тема 1.6. Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Теоретическое обучение		
	20. Система государственного контроля качества – гарантия качества лекарственных средств. Виды государственного контроля качества.		2
	21. Декларирование лекарственных средств. Регистрация и сертификация изделий медицинского назначения.		2
	22. Документы, подтверждающие качество изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента: регистрационное удостоверение, санитарно – эпидемиологическое заключение, сертификат соответствия.		2
	23. Фальсификация лекарственных средств. Понятие фальсифицированного лекарственного средства.		2
	Практическое занятие № 8. Документы, подтверждающие качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.		2
Часть 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.			
	Теоретическое обучение		
	24. Лекарственные средства. Лекарственные препараты.		2

Тема 2.1. Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств».	25. Фальсифицированное лекарственное средство. Недоброкачественное лекарственное средство.		2
	26. Регистрационный номер. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств.		2
	27. Информация о лекарственных средствах, отпускаемых по рецепту врача и без рецепта врача.		2
Тема 2.2. Розничная торговля лекарственными средствами.	Теоретическое обучение		
	28. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных предприятиях. Понятие розничной торговли.		2
	29. Виды отпуска аптечных товаров. Перечень товаров, реализуемых через аптечные организации. Общие требования к отпуску лекарственных средств.		2
	30. Мерчандайзинг – элемент продвижения товара. Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки.		2
	31. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекомендации при выкладке товаров.		2
	32. Информация торгового зала для покупателей.		2
	Практическое занятие № 9. Мерчандайзинг- качественный сервис в обслуживании покупателей.		2
	Практическое занятие № 10. Размещение, выкладка аптечных товаров в зале обслуживания посетителей.		2
Тема 2.3. Отпуск лекарственных средств аптеками лечебно – профилактических учреждений.	Теоретическое обучение		
	33. Аптеки медицинских организаций. Задачи. Состав, оборудование помещений аптеки.		2
	34. Нормативные документы, регламентирующие отпуск лекарственных средств из аптек лечебно – профилактических учреждений.		2

	35. Порядок оформления требования – накладной. Отпуск лекарственных средств по требованиям лечебно - профилактических учреждений.		2
	36. Сроки хранения требований лечебно – профилактических учреждений.		2
	Практическое занятие № 11. Оформление требований – накладных и отпуск лекарственных средств.		2
Тема 2.4. Санитарный режим в аптечных организациях.	Теоретическое обучение		
	37. Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке. Термины и определения.		2
	38. Санитарные требования к помещениям и оборудованию аптек. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.		2
	39. Санитарно – гигиенические требования к персоналу аптеки.		2
Тема 2.5. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств.	Теоретическое обучение		
	40. Нормативные документы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарств. Приёмочный контроль. Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные виды контроля. Химический контроль.		2
	41. Показатели: «Описание», «Упаковка», «Маркировка». Сопроводительные документы.		2
	Практическое занятие № 12,13. Приёмочный контроль.		4
	Практическое занятие № 14 ,15.		
	Виды внутриаптечного контроля: обязательные, выборочные виды контроля		4
	6 семестр		
	Теоретическое обучение		

Тема 2.6. Порядок оформления рецептов.	42. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов.		2
	43,44. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению.		4
	45. Обязательные реквизиты и дополнительные.		2
	46. Срок действия рецепта.		2
Тема 2.7. Порядок отпуска лекарственных средств.	Теоретическое обучение		
	47. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Оформление рецептов хроническим больным.		2
	48. Отпуск по рецептам длительного действия.Синонимическая замена выписанного лекарственного средства.		2
	49. Нормы единовременного отпуска.		2
	50. Сроки обслуживания выписанных рецептов.Сроки хранения рецептов.		2
	Практическое занятие № 16. Порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных средств по рецептам врача. Определение соответствия рецептурного бланка прописи рецепта.		2
	Практическое занятие № 17. Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм, в том числе хроническим больным.		2
Тема 2.8. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.	Теоретическое обучение		
	51. Нормативно – правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на бесплатное и льготное получение лекарств.		2
	52. Особенности оформления рецептов.		2
	53. Цифровое кодирование.		2

	54. Срок действия рецепта. Сроки хранения.		2
	Практическое занятие № 18. Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.		2
	Практическое занятие № 19. Срок действия рецепта. Сроки хранения.		2
Тема 2.9. Таксирование рецептов.	Теоретическое обучение		
	55. Правила таксирования рецептов.		2
	56. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы: стоимости медикаментов, тарифа за изготовление.		2
	Практическое занятие № 20. Определение розничной стоимости двухкомпонентной лекарственной формы.		2
	Практическое занятие № 21. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.		2
Тема 2.10. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	Теоретическое обучение		
	57. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарств.		2
	58. Регистрация рецептов. Виды регистрации: квитанционный, чековый, жетонный.		2
	59. Оформление лекарственной формы.		2
	60. Отпуск изготовленных лекарственных форм.		2
	Практическое занятие № 22. Регистрация и учёт рецептов на экстенпоральные лекарственные средства.		2

	Практическое занятие № 23. Организация рабочего места по приёму рецептов и отпуску лекарств.		2
Тема 2.11. Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.	Теоретическое обучение		
	61. Нормативная база, регламентирующая безрецептурный отпуск лекарственных средств.		2
	62. Перечень лекарственных средств, отпускаемых без рецепта врача.		2
	63. Требования, предъявляемые к безрецептурным препаратам.		2
	64. Аптечные киоски, аптечные пункты. Оснащение мест продажи.		2
	65. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей. Правила продажи. Обмен и возврат аптечных товаров.		2
	Практическое занятие № 24. Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.		2
Практическое занятие № 25. Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента		2	
Часть 3 . Фармацевтическая этика и деонтология.			
Тема 3.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии.	Теоретическое обучение		
	66. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология».		2
	67. Этический кодекс российского фармацевта.		2
	68. Основные статьи кодекса.		2
	69. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.		2

	<p>Практическое занятие № 26. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.</p>		2
<p>Тема 3.2. Техника продаж.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>		
	<p>70. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов.</p>		2
	<p>71. Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро обслужить пациента.</p>		2
	<p>72. Личные качества: выдержка, внимательность, сопереживание, тактичность.</p>		2
	<p>73. Внешний облик специалиста.</p>		2
	<p>74. Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как инструмент общения; жесты, словесное приветствие.</p>		2
	<p>75. Процесс покупки.</p>		2
	<p>76. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация.</p>		2
	<p>77. Техника завершения покупки.</p>		2
	<p>78. Типы клиентов: мыслительный, чувствующий, решающий, воспринимающий.</p>		2
<p>Практическое занятие № 27,28. Профессиональные качества: умение давать консультацию по приёму и хранению лекарственных средств в домашних условиях; умение выслушать, быстро обслужить пациента</p>		4	
<p>Практическое занятие № 29. Вербальные и невербальные способы общения: зрительный контакт, улыбка как инструмент общения; жесты, словесное приветствие. Типы аптечных клиентов. Искусство продаж в аптеке.</p>		2	

Часть 4. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.				
Тема 4.1. Информационные технологии и их применение в фармации	Теоретическое обучение			
	79. Информационные системы и их классификация		2	
	Практическое занятие № 30. Отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с применением прикладных фармацевтических программ.		2	
	Теоретическое обучение			
Часть 5. Структура управления здравоохранением и фармацевтической службой	80,81. Виды, назначение, функциональные возможности информационных систем, применяемые в фармации.		4	
	Тема 5.1 Структура управления здравоохранением и фармацевтической службой	82. Структура фармацевтической службы, концепция фармацевтической помощи. Управление фармацевтической деятельностью.		2
		83. Государственная, муниципальная система здравоохранения. Концепция лекарственного обеспечения.		2
		84. Уровни управления здравоохранением и фармацевтической службой. Функции органов управления.		2
85. Структуры, относящиеся к государственной системе здравоохранения.			2	

	86. Структуры, относящиеся к муниципальной системе здравоохранения. Структуры, относящиеся к частной системе здравоохранения		2
	87. Прерогативы стратегического уровня управления здравоохранением. Основные задачи Министерства здравоохранения РФ. Компетенции органов управления здравоохранением субъектов РФ. Модели управления фармацевтической службой в субъекте РФ.		2
	88,89. Задачи тактического уровня управления здравоохранением. Структуры, которые имеют право контролировать деятельность субъектов обращения ЛС на оперативном уровне. Статус фармацевтической организации в современных условиях. Дифференцированный зачет		4
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02			89
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими организацию хранения товаров в аптечных организациях. 2. Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями «Новая аптека», «Фармацевтический вестник» и др. 3. Работа с законодательными актами и другими нормативными документами, регламентирующими порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента. 4. Разработка и решение профессиональных ситуаций по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Розничная торговля товарами аптечного ассортимента» - «Отпуск лекарств по рецептам врача» - «Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента». 5. Составление обобщающих таблиц по теме: «Отпуск лекарств по рецептам врача». 6. Работа с учебной и справочной литературой, периодическими изданиями «Новая аптека», «Фармацевтический вестник» и др. 			

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">7. Подготовка докладов, сообщений для расширения лекционного материала по теме «Основы фармацевтической этики и деонтологии».8. Участие в разработке и проведении профессиональных тренингов, деловых игр по теме: «Техника продаж».9. Разработка и решение профессиональных ситуаций.10. Организация фармацевтической справочной службы для населения.11. Интернет. Поиск информации о лекарственных препаратах с применением Интернета.12. Выполнение реферативных работ. | |
|--|--|

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета Основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска;
2. посадочные места;
3. рабочее место преподавателя;
4. демонстрационный стол;
5. комплект учебно-наглядных пособий по микробиологии;
6. учебно-методический комплекс дисциплины;

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензированным программным обеспечением;
2. телевизор с DVD плеером оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий;

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Федюкович Н.И. Фармакология:учебник.-М:Феникс, 2017
2. Гаевый М.Д. Фармакология:учебник.-М:ИНФРА-М, 2017 ZNANIUM.COM
3. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М.Фармакология с рецептурой.-М:Кнорус, 2016
4. Фармакогнозия/ Под ред. Е.В. Жохова, М.Ю. Гончарова.-М:ГЕОТАР-Медиа, 2014, 2016
5. Экономика и организация фармации/Под ред. И.В. Косова и др. –М:Академия, 2016.
6. Машковский М.Д. Лекарственные средства.-М:Новая волна, 2016
7. Гаевый М.Д. Фармакология:учебник.-М:ИНФРА-М, 2017 ZNANIUM.COM
8. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М.Фармакология с рецептурой.-М:Кнорус, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

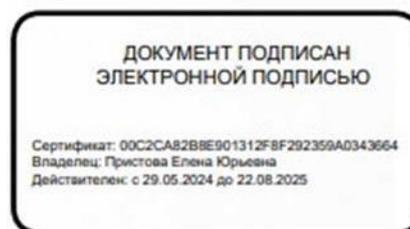
РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____/Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов

внутриаптечного контроля

специальность 33.02.01 Фармация

Разработчики:

Карамова М.М., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

Трофимова Н.И., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.3 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональный модуль ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» относится к основному виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» является частью ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки и предназначена для реализации ФГОС СПО по данному профессиональному модулю.

ПМ. 02 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по технологии изготовления лекарственных форм и проведению обязательных видов внутриаптечного контроля.

Важнейшей задачей изучения ПМ.02 является формирование практического опыта, знаний и умений по изготовлению и контролю качества лекарственных форм.

Для освоения данного модуля студентам необходимы знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Математика», «Информатика», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

ПМ.02 связан с ПМ.01 и ПМ.03 которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ. 02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

Знания и умения, приобретенные при освоении программы ПМ.02 позволят подготовить грамотного, конкурентоспособного специалиста.

ПМ.02 состоит из двух междисциплинарных курсов (МДК02.01. «Технология изготовления лекарственных форм», МДК02.02. «Контроль качества лекарственных средств»).

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования точности, аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств. - иметь положительные отзывы с производственной практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения изготовления лекарственных форм и проведения обязательных видов внутриаптечного контроля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при изготовлении лекарственных форм.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> □- быстро и точно находить и использовать необходимую информацию о свойствах лекарственных веществ и методах их анализа;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фармацевта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> -эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных - готовность к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе

<p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний</p>
<p>ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<p>- полнота знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; - полнота знаний нормативно – правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованиям учреждений здравоохранения; - соблюдение правил отпуска и условий хранения лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с требованиями нормативных документов.</p>
<p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - соблюдение требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности</p>
<p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p>	<p>достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску. - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм. - оформление лекарственных средства к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.</p>
<p>ПК 2.2. Изготавливать</p>	<p>- достаточность знаний</p>

<p>внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации..</p>	<p>нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки; - упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы
<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля; - соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств.
<p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.
<p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств. - соблюдение правил оформления документов первичного учета.

<p>Должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовления лекарственных средств; - проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет практический навык в приготовлении лекарственных средств -проводит обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; 	<p>Умеет готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;</p> <p>Умеет проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</p>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю; - порядок выписывания рецептов и требований; - требования производственной санитарии; - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические свойства лекарственных средств; - методы анализа лекарственных средств; - виды внутриаптечного контроля; - правила оформления лекарственных средств к отпуску. 	<p>Знает нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;</p> <p>порядок выписывания рецептов и требований;</p> <p>Знает требования производственной санитарии;</p> <p>Называет правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</p> <p>Описывает физико-химические свойства лекарственных средств;</p> <p>Перечисляет методы анализа лекарственных средств;</p> <p>Определяет виды внутриаптечного контроля;</p> <p>правила оформления лекарственных средств к отпуску.</p>

2.4 Виды учебной работы и объем часов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практическая подготовка		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультации, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.2,1.6 ПК 2.1-2.5	Раздел 1. МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	387	254	86		110	23	36	216
ПК 1.2,1.6 ПК 2.1-2.5	Раздел 2. МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	412	280	108	30	97	35	72	-
	Практическая подготовка								
ПК 1.2,1.6 ПК 2.1-2.5	Учебная практика, часов	108						108	
ПК 1.6-1.8 3.1-3.6	Производственная практика, часов	216							216
	Всего	1123	534	194	30	207	58	108	216

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Домашнее задание
МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм			
Раздел 1. Введение			
Тема 1. Введение	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Введение в фармацевтическую технологию.</p> <p>2. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ). Понятие о дозах. Классификация доз. Приказы, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов. Оформление лекарственных форм.</p> <p>3. Дозирование в фармтехнологии. Весы, правила взвешивания. Разновес. Работа с разновесом. Дозирование по объёму. Мерные приборы. Каплемеры и их калибровка.</p> <p>4. Средства для упаковки лекарственных препаратов. Виды и назначение. Способы обработки.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Работа с нормативной документацией по изготовлению лекарственных форм.</p> <p>2. Изучение правил взвешивания. Работа с весами, разновесами.</p> <p>3. Дозирование по объёму.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа с нормативной документацией, с приказами.</p> <p>2. Выполнение заданий по дозированию лекарственных средств по массе.</p> <p>3. Выполнение заданий по калибровке нестандартного каплемера, перерасчёту капель, дозированию лекарственных средств по объёму.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 2 Изготовление твёрдых			

лекарственных форм			
<p>Тема 2.1 Порошки</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>5. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков.</p> <p>6. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз в сильнодействующих и ядовитых в порошках.</p> <p>7. Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков.</p> <p>8. Оформление и отпуск порошков. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков.</p> <p>9. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами. Изготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами, тритурации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>4. Расчеты по проверке доз ЛС в порошках. Расчеты по определению соотношения и количества ингредиентов. Расчеты по определению общей массы порошков.</p> <p>5. Расчеты по определению массы отдельных порошков. Расчеты относительных потерь и количества вспомогательной жидкости.</p> <p>6. Порядок смешивания ингредиентов. Отвешивание порошкообразных веществ из штангласов.</p> <p>7. Изготовление порошков простых. Изготовление сложных порошков.</p> <p>8. Изготовление дозированных порошков. Изготовление недозированных порошков.</p> <p>9. Изготовление порошков с красящими веществами. Изготовление порошков пахучими веществами. Изготовление порошков легковесными веществами.</p> <p>10. Изготовление порошков с использованием тритурации.</p> <p>11. Проверка однородности, сыпучести, проведение стадии просеивания. Выбор капсул или стеклянной банки(для присыпок), разделение порошков на дозы.</p> <p>12. Оформление ППК порошков. Оформление к отпуску, выбор основной этикетки и предупредительных надписей.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа с учебной литературой; с нормативной документацией.</p> <p>2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов по темам.</p> <p>3. Решение ситуационных задач по изготовлению, оформлению и отпуску порошков.</p> <p>4. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления порошков.</p>	<p>12</p>	

Тема 2.2. Сборы	Теоретическое обучение 10. Сборы как лекарственная форма. 11. Требования ГФк степени измельчения лекарственного растительного сырья, виды упаковки сборов. 12. Правила изготовления дозированных и недозированных сборов.	2 2 2	
	Самостоятельная работа. 1. Работа с учебной литературой; с нормативной документацией. 2. Решение ситуационных задач по изготовлению, оформлению и отпуску сборов.	4	
Раздел 3 Изготовление жидких лекарственных форм			
Тема 3.1. Растворы	Теоретическое обучение 13. Жидкие лекарственные формы. Общая характеристика. Классификация. 14. Виды дисперсных систем. Растворители. 15. Вода очищенная. Способы получения. 16. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Способы прописывания рецептов. 17. Общие правила изготовления растворов. 18. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, с концентрацией менее 5мг и 3%, более 5мг и 3%. Концентрированные растворы для бюреточных систем. 19. Изготовление растворов с использованием концентратов. 20. Особые случаи изготовления растворов. 21. Разбавление стандартных жидких препаратов.	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Практические занятия 13. Работа с нормативно-технической документацией по изготовлению жидких лекарственных форм, проверка доз сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств. 14. Изготовление одно и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств. 15. Изготовление растворов с применением концентратов. 16. Особые случаи изготовления растворов. 17. Разбавление стандартных жидких препаратов.	2 2 2 2 2	

	18. Изготовление микстур с ароматными водами. Изготовление ароматной воды. Изготовление капель.	2	
Тема 3.2 Неводные растворы	Теоретическое обучение 22. Растворители. Изготовление растворов на растворителях дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).	2	
	23. Изготовление спиртовых растворов.	2	
	24. Изготовление масляных и глицериновых растворов.	2	
	Практические занятия 19.Изготовление спиртовых растворов. Изготовление масляных растворов. Изготовление глицериновых растворов.	2	
Тема 3.3. Капли.	Теоретическое обучение 25. Изготовление капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с концентрацией менее 3% и более 3%.	2	
	26. Изготовление капель из концентратов.	2	
	27. Изготовление спиртовых капель.	2	
	Практические занятия 20Изготовление капель, содержащих одно лекарственное вещество. Изготовление капель содержащих несколько лекарственных веществ.	2	
	21Изготовление спиртовых капель. Проверка доз в каплях – неводных растворах.	2	
Тема 3.4. Раствор ВМС. Коллоидные растворы.	Теоретическое обучение 28. Свойства и изготовление растворов ВМС.	4	
	29. Коллоидные растворы. Свойства и приготовление. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.	2	
	Практические занятия 22. Изготовление растворов пепсина.	2	
	23. Изготовление растворов протаргола, колларгола.	2	
	24. Изготовление растворов ихтиола.	2	
Тема 3.5. Суспензии.	Теоретическое обучение 30. Суспензии. Общая характеристика и классификация.	2	
	31. Суспензии гидрофильных веществ.	2	
	32. Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных и лиофобных веществ.	2	

	33. Хранение и отпуск суспензий.	2	
	Практические занятия 25. Изготовление суспензий методом конденсации. 26. Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных веществ. Изготовление суспензий методом диспергирования гидрофобных веществ. 27. Оценка качества суспензий. Оформление к отпуску. Хранение.	2 2 2	
Тема 3.6. Эмульсии.	Теоретическое обучение 34. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. 35. Хранение и отпуск. Введение лекарственных веществ в эмульсии.	2 2	
	Практические занятия 28. Изготовление масляной эмульсии. Оценка качества эмульсий. Оформление к отпуску.	2	
Тема 3.7. Водные извлечения.	Теоретическое обучение 36. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. 37. Теоретические основы экстрагирования. 38. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Аппаратура. Состав лекарственного сырья. 39. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, сапонины. 40. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего: антрагликозиды, дубильные вещества, фенолгликозиды. 41. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов.	2 2 2 2 2 2	
	Практические занятия 29. Изготовление настоя из сырья содержащего эфирные масла. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего сапонины. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего дубильные вещества. 30. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего фенолгликозиды. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего антрагликозиды. 31. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов.	2 2 2 2	

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Работа с учебной литературой;</p> <p>2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления водных и неводных растворов, капель, растворов ВМС и коллоидных растворов, суспензий, настоев, отваров и микстур;</p> <p>3. Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску жидких лекарственных форм.</p>	32	
Раздел 4 Изготовление мягких лекарственных форм			
Тема 4.1. Мази. Пасты. Линименты.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>42. Линименты. Характеристика. Классификация. Изготовление линиментов. Отпуск.</p> <p>43. Мази как лекарственная форма.</p> <p>44. Мазевые основы. Требования к основам. Классификация мазевых основ.</p> <p>45. Гомогенные мази. Изготовление гетерогенных мазей суспензионного и эмульсионного типа.</p> <p>46. Изготовление комбинированных мазей.</p> <p>47. Пасты. Классификация. Изготовление.</p>	2 2 2 2 2 2	
	<p>Практические занятия</p> <p>32. Изготовление гомогенных мазей типа раствор. Изготовление гомогенных мазей типа сплав. Изготовление гомогенных мазей типа экстракционных.</p> <p>33. Изготовление мазей суспензионного типа. Изготовление мазей эмульсионного типа. Изготовление комбинированных мазей.</p> <p>34. Изготовление паст. Изготовление линиментов. Оценка качества мазей, паст, линиментов. Упаковка, оформление к отпуску. Условия хранения и сроки годности.</p>	2 2 2	
Тема 4.2. Суппозитории.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>48. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиторий.</p> <p>49. Распределительный и разделительный способы прописывания рецептов на суппозитории.</p> <p>50. Проверка доз сильнодействующих и ядовитых веществ в суппозиториях.</p> <p>51. Изготовление суппозиторий методом ручного выкатывания и выливания.</p>	2 2 2 2	

	<p>Практические занятия 35. Изготовление вагинальных суппозиториях методом выкатывания. Изготовление ректальных суппозиториях методом выкатывания. Изготовление суппозиториях методом выливания.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. 1. Работа с учебной литературой, с нормативной документацией; 2. Выполнение расчетов и описание технологии изготовления линиментов, мазей, паст и суппозиториях; 3. Решение профессиональных задач по изготовлению, оформлению и отпуску линиментов, мазей, паст, суппозиториях;</p>	26	3
Раздел.5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм			
Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций.	<p>Теоретическое обучение 52. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Понятие о стерильности. 53. Методы стерилизации. Термические методы стерилизации. 54. Асептика. Создание асептических условий. 55. Понятие о пирогенных веществах. Требования к субстанциям и растворителям. 56. Растворы для инъекций. Требования к растворам. Типовая технологическая схема. 57. Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления. Изотонирование растворов.</p>	2 2 2 2 2 2	
	<p>Практические занятия 36. Асептическое изготовление раствора для инъекций. Расчет изотонических концентраций с использованием изотонического эквивалента по натрию хлориду. 37. Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований (раствор натрия хлорида для инъекций, раствор дибазола, новокаина для инъекций).</p>	2 2	

	<p>38. Изготовление растворов солей слабых кислот и сильных оснований (раствор кофеина натрия бензоата для инъекций).</p> <p>39. Изготовление концентрированных растворов для бюреточной системы, их полный химический анализ и исправление концентрации растворов.</p> <p>40. Изготовление инфузионных растворов, инъекционных растворов новокаина, глюкозыкислоты аскорбиновой, магния сульфата. Упаковка, оформление к отпуску. Условия хранения и сроки годности.</p>	2	
Тема 5.2. Глазные лекарственные формы.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>58. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Глазные капли. Требования. Изготовление. Хранение.</p> <p>59. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов.</p> <p>60. Изготовление глазных капель из концентратов.</p> <p>61. Глазные мази. Характеристика. Изготовление. Хранение. Отпуск.</p> <p>62. Глазные плёнки.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
	<p>Практические занятия</p> <p>41. Изготовление глазных капель (пилокарпина гидрохлорида, этилморфина гидрохлорида, атропина сульфата). Изготовление глазных капель с добавлением стабилизатора (сульфацил натрия). Изготовление мази глазной с пилокарпина гидрохлоридом.</p>	2	
Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>63. Общая характеристика антибиотиков.</p> <p>64. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.</p> <p>65. Характеристика лекарственных форм с антибиотиками.</p> <p>66. Условия хранения. Оформление к отпуску.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни.	<p>Теоретическое обучение</p> <p>67. Анатомио – физиологические особенности новорожденных и детей в возрасте до 1 года.</p> <p>68. Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года жизни.</p> <p>69. Характеристика лекарственных форм.</p> <p>70. Изготовление. Отпуск. Хранение.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>42. Изготовление детских лекарственных форм для внутреннего применения. Изготовление детских лекарственных форм для наружного применения.</p> <p>43. Оценка качества лекарственной формы, оформление к отпуску, условия хранения.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа с учебной литературой;</p> <p>2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов. Граф-логических структур по темам раздела, решение профессиональных задач по вопросам производства, стандартизации, хранения и отпуска лекарственных препаратов промышленного производства.</p>	8	
--	--	---	--

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Домашнее задание
1	2	3	4
Раздел ПМ 02. Организация контроля качества лекарственных средств.			
МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.			
Раздел 1. Общая фармацевтическая химия.			
Тема 1.1. Предмет и содержание	Содержание	2	
	1. Предмет и содержание фармацевтической химии. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии.		
Тема 1.2. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ	Содержание	2	
	2. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ Государственная фармакопея и другая нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.		
	3. Поиск антиметаболитов.	2	
	Практическое занятие №1 Работа с Государственной фармакопеей, нормативно-технической документацией и справочной литературой.	2	

Тема 1.3. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	Содержание	2	
	4. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.		
Тема 1.4. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	Содержание	2	
	5. Виды внутриаптечного контроля лекарственных форм. Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля.		
	6. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.	2	
	7. Расчет норм отклонений. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2	
	8. Работа с нормативно-технической документацией. Специфические показатели качества Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.	2	
	Практическое занятие №2 Работа с нормативно-технической документацией. Расчет отклонений и сравнение с их допустимыми нормами.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой; 2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов, граф-логической структуры по темам, решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, мягких, стерильных лекарственных форм, составление обобщающих таблиц по темам; 3. Выполнение реферативных работ. Согласно изучаемой теме. 		20	
Раздел 2. Контроль качества жидких			

лекарственных форм.			
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание		
	9. Контроль качества неорганических лекарств Особенности анализа жидких лекарственных форм. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ водных, глицериновых, спиртовых растворов.	2	
	10. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов.	2	
	11. Натрия и калия иодиды. Раствор йода спиртовый 5%. Кислота хлороводородная. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды.	2	
	Практические занятия №3 Хлориды, бромиды натрия и калия Лекарственные средства элементов VII группы периодической системы: Натрия и калия хлориды, натрия и калия бромиды, натрия и калия иодиды (Изучение лекарственных средств по обучающей программе).	2	
	Практическое занятие №4 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами VII группы периодической системы.	2	
	Практическое занятие №5 Анализ раствора хлороводородной кислоты, растворов Люголя для внутреннего и наружного применения.	2	
Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание		
	12. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Анализ растворов с концентрацией сухих веществ менее C_{max} (%), 3% и более C_{max} (%), 3%.	2	
	13. Общая характеристика соединений кислорода и водорода.	2	
	14. Вода очищенная, вода для инъекций. Соединения серы. Растворы пероксида водорода. Натрия тиосульфат.	2	

	Практическое занятие №6 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с лекарственными средствами элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева.	2	
	Практическое занятие №7 Анализ воды очищенной, воды для инъекций.	2	
	Практическое занятие №8 Анализ раствора пероксида водорода, раствора натрия тиосульфата по прописи Демьяновича.	2	
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание		
	15. Анализ капель для наружного и внутреннего применения. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы.	2	
	16. Натрия гидрокарбонат. Кислота борная. Натрия тетраборат.	2	
	Практическое занятие №9 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с борной кислотой, натрия тетраборатом.	2	
	Практическое занятие №10 Анализ концентрированного раствора натрия гидрокарбоната (1:20).	2	
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание		
	17. Анализ концентрированных растворов. Анализ коллоидных растворов. Общая характеристика элементов III и I групп периодической системы.	2	
	18. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	2	
	Практические занятия №11,12 Анализ концентрированного раствора кальция хлорида (1:2), раствора протаргола (внутриаптечная заготовка), растворов магния сульфата, цинка сульфата.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа с учебной литературой;		20	

	<p>2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов, граф-логической структуры по темам, решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, мягких, стерильных лекарственных форм, составление обобщающих таблиц по темам;</p> <p>3. Выполнение реферативных работ. Согласно изучаемой теме.</p>		
<p>Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.</p>			
<p>Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.</p>	<p>Содержание</p> <p>19. Особенности анализа твёрдых лекарственных форм. Анализ твёрдых лекарственных форм для наружного применения. Особенности анализа мазей, суппозиториев. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул.</p> <p>20. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.</p> <p>Практические занятия №13,14 Качественный анализ на функциональные группы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
<p>Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.</p>	<p>Содержание</p> <p>21. Внутриаптечный контроль простых порошков.</p> <p>22. Общая характеристика группы. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Метенамин.</p> <p>Практические занятия №15,16 Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы спиртов, альдегидов.</p> <p>Практические занятия №17,18 Анализ лекарственных форм с метенамином.</p> <p>Практические занятия №19,20 Определение концентрации этанола при разведении его в аптеке.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 3.3. Контроль качества лекарственных</p>	<p>Содержание</p> <p>23. Внутриаптечный контроль тритураций.</p> <p>24. Общая характеристика углеводов. Глюкоза.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

средств, производных углеводов и простых эфиров.	25. Общая характеристика простых арилаллифатических эфиров. Дифенгидромина гидрохлорид. (Димедрол).	2	
	Практические занятия №21,22 Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы углеводов, простых эфиров.	4	
	Практические занятия №23,24 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с глюкозой, дифенгидромина гидрохлоридом.	4	
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и аминокислот.	Содержание	12	
	26. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечные заготовки и фасовки.	2	
	27. Общая характеристика группы. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая. Кислота аминокaproновая.	2	
	Практические занятия №25,26 Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы карбоновых кислот.	4	
	Практические занятия №27,28 Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом, аскорбиновой кислотой, глутаминовой, аминокaproновой кислотами.	4	
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот.	Содержание		
	28. Общая характеристика группы. Эфедрин гидрохлорид. Адреналина гидротартрат, раствор адреналина гидрохлорида.	2	
	Практические занятия №29,30 Контроль качества эфедрина.	4	
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот.	Содержание		
	29. Общая характеристика группы.	2	
	30. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота.	2	
	Практические занятия №31,32 Ароматические кислоты, фенолокислоты и их соли (изучение лекарственных средств по обучающей программе).	4	
	Содержание		

Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.	31. Общая характеристика группы. Эфиры п-аминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин).	2	
	32. Сульфаниламиды. Стрептоцид. Сульфацил натрия (сульфацил натрия). Норсульфазол.	2	
	Практические занятия №33,34 Внутриаптечный контроль мази стрептоцида, суппозиториев с новокаином, капель сульфацила натрия.	4	
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола.	Содержание	8	
	33. Особенности анализа сложных дозированных порошков, анализа суппозиториев, общая характеристика группы.	2	
	34. Производные фурана: фурацилин. Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадиион.	2	
	Практические занятия №35,36 Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков с анальгином.	4	
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных имидазола.	Содержание	8	
	35. Анализ сложных дозированных порошков с использованием тритураций.	2	
	36. Общая характеристика группы. Производные имидазола: пилокарпина гидрохлорид, дибазол.	2	
	Практические занятия № 37,38 Внутриаптечный контроль порошков дибазола (с использованием тритураций).	4	
Тема 3.10. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина и пиперидина.	Содержание	16	
	37. Анализ сложных дозированных порошков, анализ суппозиториев, общая характеристика группы.	2	
	38. Производные никотиновой кислоты: кислота никотиновая, её анализ.	2	
	39. Оксиметил-пиридиновые витамины: пиридоксина хлорид.	2	
	40. Производные пиридина- 4-карбоновой кислоты	2	
	Практические занятия №39,40 Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы пиридина и пиперидина.	4	
	Практические занятия №41,42 Анализ сложных дозированных порошков с пиридоксина гидрохлоридом, никотиновой кислотой.	4	

Тема 3.11. Контроль качества лекарственных средств, производных пириимидина.	Содержание		
	41. Общая характеристика группы.	2	
	42. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал-натрий, фенobarбитал, этаминал-натрий.	2	
	43. Витамины пириимидинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид.	2	
	Практические занятия №43,44 Внутриаптечный контроль лекарственных форм пириимидинотиазолового ряда. Анализ сложных дозированных порошков с тиамин бромидом.	4	
Тема 3.12. Контроль качества лекарственных средств, производных изохинолина.	Содержание		
	44. Общая характеристика группы.	2	
	45. Папаверин гидрохлорид. Но-шпа. Никошпан. Морфин гидрохлорид. Кодеин. Кодеин фосфат. Этилморфин гидрохлорид.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа с учебной литературой; 2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов, граф-логической структуры по темам, решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, мягких, стерильных лекарственных форм, составление обобщающих таблиц по темам; 3. Выполнение реферативных работ. Согласно изучаемой теме.		20	
Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.			
Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана.	Содержание		
	46. Общая характеристика группы. Производные тропана: атропина сульфат.	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			
Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Работа с учебной литературой; 2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов, граф-логической структуры по темам, решение профессиональных задач по контролю качества жидких, твердых, мягких, стерильных лекарственных форм, составление обобщающих таблиц по темам; 3. Выполнение реферативных работ. Согласно изучаемой теме.		14	
Раздел 5. Управление качеством продукции			
Тема 5.1 Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия	47. Понятие о технических регламентах. 48. Применение технических регламентов. 49. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов	2 2 2	ОИ 4. С. 15 выписать определения
Тема 5.2 Государственное регулирование фармацевтической деятельности	50. Законодательное регулирование фармацевтической деятельности 51. Государственное нормативное регулирование фармацевтической деятельности: стандарты, нормы, правила, приказы и инструкции; 52. Пути осуществления гос.регулирования в сфере фармацевтической деятельности: лицензирование, подготовка, усовершенствование, аттестация и сертификация специалистов. 53. Контроль изготовления и качества лекарственных средств.	2 2 2	Подготовить рефераты
	Практическое занятие № 45 Работа с нормативными документами по регулированию фармацевтической деятельности, в т.ч. ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ	2	
Тема 5.3 Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	54. Государственные стандарты качества лекарственных средств. 55. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2 2	Подготовить доклады

Тема 5.4 Общая характеристика стандартизации	56,57. Сущность, цели принципы и функции стандартизации. 58,59. Понятие нормативных документов по стандартизации.	4 4	ОИ 4. С. 195 подготовить доклады
Тема 5.5 Система стандартизации Российской Федерации	60,61. Информация о документах по стандартизации и технических регламентах.	4	ОИ 4. С.78 подготовить доклады
Тема 5.6 Международная региональная стандартизация	62. Международные организации по стандартизации. 63. Применение международных, региональных, национальных стандартов других стран в отечественной практике.	2 2	ОИ 4. С. 123 ответить на вопросы
Тема 5.7 Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	64. Основные положения систем межгосударственных и национальных стандартов.	2	ОИ 5. С. 513 выписать определения
Тема 5.8 Эффективность работ по стандартизации	65. Экономическая эффективность. 66. Основные направления развития национальной системы стандартизации	2 2	Подготовить доклады
Тема 5.9 Метрология, как деятельность	67,68. Основные понятия в области метрологии	4	ОИ 4. С. 16 выписать определения
Тема 5.10 Основы технических измерений	69. Системы единиц физических величин и принципы их построения 70. Понятие видов и методов измерений.	2 2	ОИ 4. С. 21 выписать определения
	Практические занятия №46. Международная система единиц физических величин №47. Перевод основных и производных единиц в кратные и дольные единицы. №48. Определение соотношений единиц и величин системы СИ с единицами и величинами других систем	2 2 2 2	

	<p>№49. Определение нормируемых метрологических характеристик средств измерений</p> <p>№50. Классификация погрешностей. Решения задач по вычислению погрешностей</p>	2	
<p>Тема 5.11 Метрологическое обеспечение</p>	<p>71,72. Государственная система обеспечения единства измерений</p>	4	<p>ОИ 4. С. 191-194 подготовить доклады</p>
<p>Тема 5.12 Метрологическая деятельность в области обеспечения единства измерений (ОЕИ)</p>	<p>73,74. Сферы государственного регулирования в области ОЕИ</p>	4	<p>ОИ 1. С. 41 ответить на вопросы</p>
<p>Тема 5.13 Основные понятия в области подтверждения соответствия</p>	<p>75,76. Формы подтверждения соответствия</p> <p>77. Обязательное подтверждение соответствия.</p> <p>78. Добровольное подтверждение соответствия</p> <p>79, 80, 81. Упаковка и маркировка наркотических средств и психотропных веществ.</p>	4 2 2 6	<p>Подготовить доклады</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 51. Требования к заполнению сертификата и декларации соответствия. Проверка их подлинности</p> <p>№ 52. Анализ маркировочных знаков</p> <p>№ 53. Составление договора для прохождения сертификации специалиста;</p> <p>№ 54. Составление договора по лицензированию аптечной деятельности</p>	2 2 2 2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Работа с учебной литературой;</p> <p>2. Выполнение домашних заданий, создание опорных конспектов.</p> <p>3. Выполнение реферативных работ. Согласно изучаемой теме.</p>		23	
<p>Рабочая тематика курсовых работ (проектов) 1.Правовая база Государственной системы контроля качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения.</p>		30	

<p>2. Государственная система контроля качества лекарственных средств и изделий медицинского назначения.</p> <p>3. Инструментальные методы анализа во внутриаптечном контроле.</p> <p>4. Методы кислотно-основного титрования в анализе лекарственных форм.</p> <p>5. Анализ двухкомпонентных лекарственных форм с применением титриметрических и инструментальных методов анализа.</p> <p>6. Редоксиметрия в анализе органических лекарственных средств.</p> <p>7. Сравнительная характеристика методов осаждения в анализе неорганических и органических лекарственных средств.</p> <p>8. Анализ глазных капель, содержащих изотонирующие вещества.</p> <p>9. Анализ растворов для инъекций до и после стерилизации</p> <p>10. Функциональный анализ органических лекарственных средств.</p>		
<p>Учебная практика: Виды работ:</p> <p>1. Организация работы аптеки и ее основных отделов, ТБ. Изучение нормативной документации, регламентирующей производственную деятельность аптеки Фармацевтический порядок в аптечных учреждениях</p> <p>2. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, рудноизмельчаемыми веществами, с веществами списка «А» и «Б», экстрактами. Отсыревающие порошковые смеси.</p> <p>3. Приготовление ЖЛФ, мягких ЛФ (водных и неводных растворов, суспензий, эмульсий, разведение стандартных растворов, приготовление мазей и линиментов)</p> <p>4. Изучение нормативной документации к приготовлению стерильных и асептических препаратов. Изготовление стерильных ЛФ (растворы для инъекций и инфузий, глазные капли, стерильные растворы для наружного применения, ЛФ для новорожденных детей)</p> <p>5. Приготовление внутриаптечных заготовок (ВАЗ). Фасовка и переупаковка лекарственных препаратов. Изучение документации поВАЗ, фасовке и переупаковке</p>	36	
<p>Учебная практика: Виды работ:</p> <p>1. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на экстенпоральные ЛС, поступающие в аптеку</p> <p>2. Проверка ВРД, ВСД, фармакологической и химической совместимости ЛВ, входящих в ЛФ Расчеты количества ЛВ и вспомогательных веществ, необходимых для изготовления ЛФ</p> <p>3. Приготовление ЛФ согласно алгоритма</p> <p>4. Оформление ЛФ к отпуску, ППК, ведение отчетной документации</p> <p>5. Проведение органолептического контроля качества субстанций ЛС, вспомогательных веществ и ЛФ</p> <p>6. Проведение письменного контроля экстенпоральных ЛФ</p>	72	

7. Проведение химического анализа субстанций ЛС и ЛФ, статистическая обработка результатов		
8. Оформление ЛФ к отпуску, ведение отчетной документации		
Производственная практика(по профилю специальности)	216	
Виды работ		
1. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на экстенпоральные ЛС, поступающие в аптеку		
2. Проверка ВРД, ВСД, фармакологической и химической совместимости ЛВ, входящих в ЛФ		
3. Расчеты количества ЛВ и вспомогательных веществ, необходимых для изготовления ЛФ 4. Приготовление ЛФ согласно алгоритма 5. Оформление ЛФ к отпуску, ППК, ведение отчетной документации.		
4. Проведение органолептического контроля качества субстанций ЛС, вспомогательных веществ и ЛФ		
5. Проведение письменного контроля экстенпоральных ЛФ		
6. Проведение химического анализа субстанций ЛС и ЛФ, статистическая обработка результатов Оформление ЛФ к отпуску, ведение отчетной документации		
Консультации	35	
Всего	1123	

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие лаборатории Контроля качества лекарственных средств.

Оборудование лаборатории:

Шкафы

Классная доска

Столы и стулья для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования

Шкаф вытяжной

Стол кафельный для нагревательных приборов

Раковина для мытья рук

Весы аналитические

Разновес

Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0,02 до 1,0; от 0,1 до 20,0; от 5,0 до 10,0

Гири технические 4 класса от 10 мг до 100г

Колориметр – нефелометр фотоэлектрический для ультрафиолетовой и видимой области спектра

pH – метр милливольтметр (или иономер)

Рефрактометр

Термометр стеклянный лабораторный

Микроскоп биологический

Ариометр

Спиртометр

Фотоэлектроколориметр

Баня водяная лабораторная

Электроплитка лабораторная

Мешалка лабораторная магнитная

Встряхиватель лабораторный

Дистиллятор

Спиртовка

Шкаф сушильный электрический

Титровальные установки

Посуда и вспомогательные материалы:

Бюксы

Бюретки прямые с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл.

Воронки лабораторные

Колбы конические разной ёмкости

Колбы мерные разной ёмкости

Палочки стеклянные

Пипетки глазные

Пипетки (Мора) с одной меткой разной вместимостью

Пипетки с делениями разной вместимостью

Стаканы химические разной ёмкости

Стёкла предметные

Стёкла предметные с углублением для капельного анализа

Ступки с пестиками
Тигли фарфоровые
Цилиндры мерные
Чашки выпарительные
Банки с притёртой пробкой
Бумага фильтровальная
Вата гигроскопическая
Груши резиновые для микробюреток и пипеток
Держатели для пробирок
Штатив для пробирок
Пробирки
Ерши для мойки колб и пробирок
Капсулаторки
Карандаши по стеклу
Ножницы
Палочки графитовые
Трубки резиновые соединительные
Штативы лабораторные для закрепления посуды и приборов (штативы физические с 2 - 3 лапками)
Щипцы тигельные
Полотенца
Лекарственные средства, титрованные растворы, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой МДК02.02 «Контроль качества лекарственных средств»

Технические средства обучения:

Телевизор
DVD проигрыватель
Компьютеры, принтеры
Мультимедийная установка
Интерактивная доска
Копировальный аппарат
Калькуляторы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Микротаблицы
Видео (DVD) фильмы
Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
Методические учебные материалы на электронных носителях
Справочные материалы

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения

ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Плетенева Т.В. Контроль качества лекарственных средств:учебник.-М:ГЕОТАР-Медиа,2017
2. Плетенева Т.В. и др. Контроль качества лекарственных средств.-М:ГЕОТАР-Медиа, 2015
3. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология. Руководство к практическим занятиям. - М:ГЕОТАР-Медиа,2018

4. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология.-М:ГЕОТАР-Медиа, 2016
5. Гайдукова Б.М., Харитонов С.В. Техника и технология лабораторных работ:учебное пособие.-СПб:Лань, 2016

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
химических технологий и машиностроения

Председатель ПЦК _____ /Павлова В.А./

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство
аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием
специальность 33.02.01 Фармация**

Разработчики:

Сухова А.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

Трофимова Н.И., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

Блиняева И.В., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.5 Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа профессионального модуля может быть использована на повышении квалификации специалистов со средним фармацевтическим образованием по циклам: «Современные аспекты работы фармацевтов», «Реализация лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента», «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля», «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием».

ПМ. 03 имеет логическую завершенность по отношению к заданным в ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций по Организации деятельности структурных подразделений аптеки и руководству аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)

Важнейшей задачей изучения ПМ.03 является формирование практического опыта, знаний и умений по Организации деятельности структурных подразделений аптеки и руководству аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием. ПМ.03 связан с ПМ.01 и ПМ.02, которые обеспечивают формирование знаний и умений, необходимых для изучения программы профессионального модуля ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием» Профессиональный модуль состоит из одного междисциплинарного курса МДК 03.01. «Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений».

Реализация программы профессионального модуля предполагает одну обязательную производственные практики по профилю специальности. Производственная практика проводится в аптечных организациях розничной и оптовой торговли различных организационно-правовых форм собственности, оснащенных современным оборудованием.

1.2 Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения данной профессионального модуля является освоение студентами следующих компетенций, знаний и умений:

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии - объяснение социальной значимости профессии фармацевта, формирования аккуратности, внимательности при изготовлении и контроле качества лекарственных средств. - иметь положительные отзывы с производственной практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность выбора и применения типовых методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точное и быстрое оценивание ситуации - принятие правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- быстрый и точный поиск и использование необходимой информации по фармацевтической деятельности, нормативно-правовых документов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами, руководством потребителями; -положительные отзывы с производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных обязанностей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	-эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-рациональное использование современных технологий при изготовлении лекарственных - готовность к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,	-пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний

достижения жизненных и профессиональных целей.	
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - соблюдение требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности
ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь	оказание первой медицинской помощи
ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.	демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - оформление документов первичного учёта деятельности аптечной организации; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности.
ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.	- демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация знаний базовых понятий фармации; - анализ спроса на товары аптечного ассортимента и оценка эффективности ассортиментной политики; - расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности
ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и	- демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов,

<p>осуществлять руководство аптечной организацией.</p>	<p>регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности, основ фармацевтического менеджмента, этики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - соблюдение требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности; - анализ и планирование основных экономических показателей деятельности аптечной организации; - оформление документов по основной деятельности аптечной организации; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности.
<p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - оформление заявок поставщикам на товары аптечного ассортимента; - расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности.
<p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - выбор и использование прикладных

	программ обеспечения фармацевтической деятельности.
ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - расчёт цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - анализ спроса на товары аптечного ассортимента и оценка эффективности ассортиментной политики; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности.
ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - оформление учётных и отчётных документов по основной деятельности аптечной организации; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности.
<p>Должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения первичной учетной документации; - проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций; - соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведет учет первичной документации; - проведет экономический анализ отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций; - соблюдает требования санитарного режима, охраны труда, техники безопасности;
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу структурных подразделений аптеки; - организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли; - организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать работу структурных подразделений аптеки; - организует прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли; - организовывает работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной

<p>безопасности, противопожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать социально-психологический климат в коллективе; - разрешать конфликтные ситуации; - пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; 	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует социально-психологический климат в коллективе; - разрешает конфликтные ситуации; - пользуется компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности; - защищает свои права в соответствии с трудовым законодательством;
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности; - организационно-правовые формы аптечных организаций; - виды материальной ответственности; - порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке; - порядок оплаты труда; - требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды; - планирование основных экономических показателей; - основы фармацевтического менеджмента и делового общения; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих фармацевтическую деятельность, правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - оформление документов первичного учёта деятельности аптечной организации; - использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности; - выбор и использование прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности.

2.6 Виды учебной работы и объем часов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практическая подготовка		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Консультации, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовой проект (работа), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.6-1.8 3.1-3.6	Раздел 1. Основы организации работы структурных подразделений аптеки	198	134	58	30	52	12		
ОК 1-12 ПК 1.6-1.8 3.1-3.6	Раздел 2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности	144	116	27		20	8		
ПК 1.6-1.8 3.1-3.6	Раздел 3. Государственное регулирование	113	75	20		26	12		

	фармацевтической деятельности								
ПК 1.6-1.8 3.1-3.6	Раздел 4. Маркетинговая деятельность аптечных организаций	109	77	17		20	12		
	Практическая подготовка								
ПК 1.6-1.8 3.1-3.6	Производственная практика, часов								144
	Всего	564	402	122	30	118	44		144

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы организации работы структурных подразделений аптеки			
МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений			
Тема 1.1. Учёт движения товарно-материальных ценностей	<p><u>Содержание:</u> 1,2. Учёт поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар. 3. Учёт реализации товаров. Оплата счетов на товар. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств.</p>	4 2	1
	<p><u>Практические занятия:</u> 1. Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп. Товарный отчёт. Отчёт аптеки за месяц. 2. Учёт поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар. 3. Учёт реализации товаров. Оплата счетов на товар. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств. Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп. 3. 1. 3. Составление товарных отчётов. 4. Отчёт аптеки за месяц.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p>	2 2 2 2	2

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	4	3
Тема 1.2. Учёт движения денежных средств	<p><u>Содержание:</u> 4,5. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций.</p>	4	1
	<p><u>Практические занятия:</u> 5. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки. 6. Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. 7. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки. Учёт движения денежных средств</p>	2 2 2	2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. </p>	4	3

Тема 1.3. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях	<u>Содержание:</u> 6. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации.	2	1
	<u>Практические занятия:</u> 8. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. 9. Порядок проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей. 10. Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации. <u>Самостоятельная работа:</u> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью.	2 2 2 4	2 3
Тема 1.4. Учёт труда и заработной платы	<u>Содержание:</u> 7. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.	2	1
	<u>Практические занятия:</u> 11. Порядок расчётов начислений и удержаний по заработной плате. 12. Учёт труда и заработной платы. <u>Самостоятельная работа:</u> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах,	2 2 4	2

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 		
Тема 1.5. Понятие менеджмента. Функции менеджмента	<p><u>Содержание:</u></p> <p>8. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.</p>	2	1
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>13. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. 14. Школы управления. Принципы менеджмента. Понятие организации.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	4	2
Тема 1.6. Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений	<p><u>Содержание:</u></p> <p>9. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа стресса. Значение делового общения. Деловые совещания. Деловые переговоры. Этический кодекс фармацевта. Вопросы формирования этики и деонтологии.</p>	2	1
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>15. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.</p>	2	2

	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	4	3
Тема 1.7. Аптечные склады	<p><u>Содержание:</u></p> <p>10. Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада.</p> <p>11. Особенности фармацевтических оптовых предприятий. 12. Основные документы приёмного отдела и отдела хранения.</p>	2	1
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>16. Формирование цен посредника.</p> <p>17. Организация работы аптечного склада.</p> <p>18. Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента</p>	2 2 2	2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	4	3
Тема 1.8. Аптечные организации, их структура	<p><u>Содержание:</u></p> <p>13. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации.</p>	2	1

	14. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации.	2	
	<u>Практические занятия:</u> 19. Правила розничной торговли. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций. 20. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации. <u>Самостоятельная работа:</u> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью.	2 2 4	2 3
Тема 1.9. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	<u>Содержание:</u> 15.Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств населению. 16.Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ. 17. Внутриаптечная заготовка и фасовка. 18. Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований.	2 2 2 2	1
	<u>Практические занятия:</u> 21. Регистрация требований. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. 22. Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств населению. Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ. Внутриаптечная заготовка и фасовка.	2 2 2	2

	<p>23. Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований.</p> <p>Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	8	3
<p>Тема 1.10. Хранение товарно-материальных ценностей</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <p>19. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.</p> <p>20. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.</p> <p>21. Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.</p> <p>22. Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту.</p> <p>23. Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течение срока хранения.</p>	2 2 2 2 2	1
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>24-29. Организация первичной учётной документации в отделах хранения</p> <p>Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.</p> <p>Хранение лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учёту.</p>	8	2

	<p>Приём товара в аптечных организациях и организация хранения товарно-материальных ценностей.</p> <p>Организация контроля за сохранностью качества, эффективности, безопасности лекарственных средств в течение срока хранения. Организация первичной учётной документации в отделах хранения.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	4	3
<p><u>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</u></p> <p><u>Тематика домашних заданий</u></p> <p>Изучить нормативные документы.</p> <p>Составить глоссарий по изучаемому нормативному документу.</p> <p>Изучить дополнительную литературу.</p> <p>Подготовить сообщение (реферат) по изучаемой теме.</p> <p>Написать эссе по изучаемой теме.</p> <p>Составить схемы.</p> <p>Составить таблицы для систематизации учебного материала.</p> <p>Оформить документы.</p> <p>Заполнить бланки документов.</p> <p>Решить ситуационные задачи.</p> <p>Решить профессиональные задачи.</p> <p>Провести аналитическую обработку данных.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовиться к деловым играм.</p>			

<p><u>Производственная практика – (по профилю специальности) ШП 03.01.Работа фармацевтических организаций розничной и оптовой торговли</u> <u>Виды работ</u></p> <p>1. Знакомство с работой в организации розничной и оптовой торговли. 2. Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации оптовой и розничной торговли. 3. Изучение ассортиментной политики организаций розничной и оптовой торговли. 4. Изучение учёта поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документального оформления. 5. Изучение коммерческой функции организации розничной и оптовой торговли, в том числе документов по учёту движения товаров, денежных средств, ценообразованию, инвентаризации товарно-материальных ценностей. 6. Изучение учёта реализации товаров и его документального оформления. 7. Изучение взаимодействия организации розничной и оптовой торговли с поставщиками и аптеками.</p>	48	
<p>МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений</p>		
<p>Раздел 2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности</p>		
<p>Тема 2.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в фармации</p>	<p><u>Содержание:</u> 24. Информация и данные. Информационные системы, их характеристика. 25. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. 26. Информационные технологии. 27. Области применения информационных технологий. 28. Информационные технологии в фармации. 29. Использование компьютерной техники в фармации.</p>	<p>2 2 2 2 2</p> <p>1</p>

	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>30.Классификация персональных компьютеров. Дополнительные устройства персональных компьютеров (принтеры, сканеры, модем, плоттеры).</p> <p>31.Информация и данные.</p> <p>32.Информационные технологии. Классификация персональных компьютеров.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной тем, - работа с рабочей тетрадью. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.2. Программное обеспечение. Универсальное прикладное программное обеспечение фармацевтической деятельности. Редакторы Windows</p>	<p><u>Содержание:</u></p> <p>30.Операционные системы Windows и их основные элементы.</p> <p>31.Возможности и назначение текстового редактора.</p> <p>32.Работа с текстовыми документами, применяемыми в аптечных организациях.</p> <p>33.Технология работы с электронными таблицами. Поиск и сортировка данных.</p> <p>34.Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности фармацевтов.</p> <p>35.Применение программы подготовки презентаций в фармации.</p> <p>36.Создание слайдов в виде комбинированных графико-текстовых объектов.</p> <p>37.Применение программы системы управления базами данных в фармации.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<p><u>Практические занятия:</u> 33. Модели данных. Администратор базы данных. 34. Объекты и данные. Структурирование данных. Типы данных. 35. Основы автоматизированного поиска, отбора информации. 35. Текстовый процессор Microsoft Word 36. Процессор электронных таблиц. Microsoft Excel Программы подготовки презентаций. Microsoft PowerPoint 38. Системы управления базами данных. Microsoft Access <u>Самостоятельная работа:</u> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью.</p>	<p>2 2 2 2 2 2 4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Локальные и глобальные информационные сети</p>	<p><u>Содержание:</u> 1. Структура компьютерных сетей. 2. Основные типы локальных вычислительных сетей. 3. Серверы, рабочие станции. 4. Общеаптечная и локальные сети, область применения, требования к оборудованию, защита. 5. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. 6. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. 7. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. 8. Глобальная информационная сеть Интернет. 9. Краткая характеристика основных ресурсов Интернет.</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>1</p>

	<p><u>Практические занятия:</u> 39.Принципы функционирования Интернет. 40.Электронная почта Интернет. 41. Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Internet</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью</p>	<p>2 2 2 4</p>	<p>2 3</p>
<p>Тема 2.4. Компьютерные справочные правовые системы</p>	<p><u>Содержание:</u> 1. Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией. 2. Понятие и примеры компьютерных справочных правовых систем. 50.Основы организации поиска документов в справочных правовых системах: «Консультант плюс» «Гарант» «Кодекс». 51. Работа со списком документов, с текстом документа.</p>	<p>2 2 2 2</p>	<p>1</p>
	<p><u>Практические занятия:</u> 1.Работа со списком документов, с текстом документа. 2. Компьютерные справочные правовые системы: «Консультант плюс». «Гарант». «Кодекс».</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах,</p>	<p>2 1 4</p>	<p>2 3</p>

	- работа с рабочей тетрадью.		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Примерная тематика домашних заданий Создать текстовый документ, форму-шаблон, письмо, презентацию, таблицу. Заполнить электронную таблицу, используя исходные данные, произвести расчеты, форматирование, сортировку, защиту данных, построить диаграмму. Решить ситуационные задачи. Найти заданную информацию в сети Internet, компьютерной справочной правовой системе, справочниках лекарственных средств.</p>			
<p>Производственная практика – (по профилю специальности) ПП 03.3. Информационное обеспечение профессиональной деятельности Виды работ: 1. Работа с нормативно- справочной документацией 2. Создание платежных документов. 3. Поиск лекарственных препаратов справочной информационной программе</p>		48	
<p>Тематика курсовых работ (проектов) 1. Фармацевтический рынок современной России. 2. Маркетинг как комплексная категория рыночной экономики. Роль маркетинга в деятельности фармацевтических организаций оптовой и розничной торговли. 3. История развития аптечного дела в России. Современная аптека. 4. Основные аспекты экономической деятельности аптечной организации. 5. Бизнес-планирование. 6. Социальная ответственность аптечного бизнеса. 7. Менеджмент как искусство управления. Значение менеджмента в деятельности аптечной организации. 8. Мерчандайзинг как форма продвижения товаров в аптечной организации. 9. Фармацевтическая этика и деонтология. Основные принципы работы фармацевта. 10. Аптечные организации, их виды, сравнительная характеристика.</p>		30	
<p>МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений</p>			

<p>Раздел 3. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</p>			
<p>Введение</p>	<p>Содержание: Специфика и разделы профессионального модуля, цель изучения профессионального модуля. Требования к качеству и содержанию знаний молодых специалистов. Социальная значимость фармацевтических услуг</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа: - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью.</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 3.1. Органы управления фармацевтической службы. Лицензирование.</p>	<p>Содержание: 1. Система здравоохранения РФ. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления. Основные контролирующие органы, наделенные правами государственного контроля и надзора. 2. Основные понятия и задачи лицензирования. Нормативная база по лицензированию фармацевтической деятельности. Лицензирующие органы вопросы процедуры лицензирования.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие № 1. Тема: «Органы управления фармацевтической службы. Лицензирование».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: - работа с учебным материалом, учебно-методическим пособием, - ответы на вопросы учебного материала, их анализ при работе в малых группах,</p>	<p>4</p>	

	- работа с компьютерным тестированием по данной теме, - создание презентаций по заданной теме.		
Тема 3.2. Охрана здоровья граждан России.	Содержание: 1. Общее содержание базовых законов. ФЗ от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» - социальная значимость этих законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Основные понятия и принципы охраны здоровья граждан. 2. Компетентия органов власти в разработке и реализации программ по охране здоровья. Полномочия органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ при обращении лекарственных средств. Государственный надзор в сфере обращения лекарственных средств. Осуществление фармацевтической деятельности.	4	1
	Практическая работа № 2. Тема: «Охрана здоровья граждан России»	4	2
	Самостоятельная работа: - работа с учебным материалом, учебно-методическим пособием, - ответы на вопросы учебного материала, их анализ при работе в малых группах, - работа с компьютерным тестированием по данной теме, - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью.	2	2
		4	
Тема 3.3. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации	Содержание: 1. Понятие и признаки юридического лица (ЮЛ). Организационно-правовые формы. Регистрация ЮЛ. Прекращение деятельности ЮЛ. Выбор и проверка делового партнера. 2. Понятие, содержание гражданско-правового договора. Форма. Заключение и расторжение договора. Способы обеспечения договора в предпринимательской деятельности. Обязательства сторон договора. Ответственность. Экономические споры. Исковая давность. 3. Особенности заключения договоров купли-продажи, розничной купли-продажи, поставки, энергоснабжения, аренды, договора хранения, складского хранения.	2	1
		2	

	<p>4. Понятие, признаки банкротства ЮЛ. Арбитражный управляющий. Конкурсные кредиторы. Стадии банкротства. Рассмотрение банкротства Арбитражным судом. Защита прав потребителей товаров аптечного ассортимента.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 3. Тема: «Особенности заключения договоров купли-продажи, розничной купли-продажи, поставки, энергоснабжении, контрактации, аренды, договора хранения, складского хранения. Защита прав потребителей товаров аптечного ассортимента». Решение ситуационных задач.</p> <p>Практическая работа № 4. Составить таблицу - особенности договоров: предмет, форма, права и обязанности сторон, существенные условия.</p> <p>Практическая работа № 5. Тема: «Особенности заключения договоров купли-продажи, розничной купли-продажи, поставки, энергоснабжении, контрактации, аренды, договора хранения, складского хранения» Составить договор поставки лекарственных средств, договор хранения лекарственных средств на складе.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебным материалом, учебно-методическим пособием, Гражданским Кодексом Российской Федерации, - ответы на вопросы учебного материала, их анализ при работе в малых группах, - работа с компьютерным тестированием по данной теме, - создание презентаций по заданной теме, - работа со Справочной правовой системой «Гарант», составление договоров аренды, поставки медицинского оборудования, купли -продажи. 	4	
<p>Тема 3.4. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в ТК РФ</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция.</p> <p>2. Трудовой договор. Обязательные и дополнительные условия. Виды трудового договора. Испытание при приеме на работу. Заключение и прекращение трудового договора.</p> <p>3. Рабочее время. Виды рабочего времени. Режим.</p>	4 4 4 4	1

	<p>4. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков. Порядок оплаты труда фармацевтическим работникам. Компенсационные выплаты.</p> <p>5. Охрана труда, обязанности работодателя и работника в сфере охраны труда в области фармацевтической деятельности.</p>	4	
	<p>Практические задания:</p> <p>Практическая работа № 6. Решение ситуационных задач. По теме: «Трудовой договор».</p> <p>Практическая работа № 7. Составить таблицу по теме: «Виды и режим рабочего времени».</p> <p>Практическая работа № 8. Решение ситуационных задач по теме: «Время отдыха».</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 7. Составить таблицу по теме: «Виды и режим рабочего времени».</p> <p>Практическая работа № 8. Решение ситуационных задач по теме: «Время отдыха».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	4	
Тема 3.5. Ответственность фармацевтических работников.	<p>Содержание:</p> <p>1. Дисциплинарное взыскание. Виды. Порядок применения дисциплинарного взыскания. Материальная ответственность работника и работодателя.</p>	4	1
	<p>2. Административная и уголовная ответственности. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников.</p>	4	
	<p>Практическая работа № 9. Решение ситуационных задач. Составление таблицы по теме: «Ответственность фармацевтических работников».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, 	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 		
Тема 3.6. Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.	<p>Содержание:</p> <p>1 Правосудие в сфере предпринимательской, хозяйственной и коммерческой деятельности. Рассмотрение арбитражным и третейским судами экономических споров. Истец. Ответчик. Подготовка, порядок рассмотрения разбирательства дела в суде.</p> <p>Практическая работа № 10. Тема: «Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка». Составить исковое заявление о расторжение договора поставки лекарственных средств, о взыскании неустойки за недопоставку лекарственных средств.</p>	4 1 2	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	2	3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Тематика домашних заданий Изучить федеральные законы, Кодексы Составить глоссарий по изучаемому Федеральному закону Подготовить рефераты, доклады</p>			

<p>Оформить документы Заполнить бланки документов. Составить схемы.</p>			
<p>МДК 03.01. Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений</p>			
<p>Раздел 4. Маркетинговая деятельность аптечных организаций</p>			
<p>Тема 4.1. Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций</p>	<p><u>Содержание:</u> 1. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. 2. Особенности фармацевтического рынка. 3. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. 4. Понятия розничной торговли и оптовой торговли. 5. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. 6. Маркетинговые исследования. 7. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. 8. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент. 9. Оценка эффективности ассортиментной политики. 10. Мерчандайзинг как фактор спроса.</p>	<p>4 4 4 4 4 4 4 4 4 4</p>	<p>1</p>
	<p><u>Практические занятия:</u> 1. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. 2. Особенности фармацевтического рынка. 3. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка.. Фармацевтическая логистика. Понятия розничной торговли и оптовой торговли. 4. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. 5. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> - работа с книгой, учебно-методическим пособием,</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	8	3
Тема 4.2. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций	<p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. 2. Анализ как этап прогноза. 3. Прогнозирование товарооборота по составным частям. 4. Анализ и прогнозирование объёма розничных продаж. 5. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности</p>	4 4 4 4 4	
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>10. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций. 11. Прогнозирование товарооборота по составным частям. Анализ и прогнозирование объёма розничных продаж. 12. Анализ и прогнозирование издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с книгой, учебно-методическим пособием, - составление вопросов по данной теме при работе в малых группах, - анализ ответов на заданный вопрос по данной теме при работе в малых группах, - работа с обучающей, контролирующей компьютерной программой по данной теме - подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме, - работа в сети Интернет по заданию преподавателя - создание презентаций по заданной теме, - работа с рабочей тетрадью. 	2 2 1 12 1	
<u>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</u> Тематика домашних заданий.			

<p>Изучить нормативные документы. Составить глоссарий по изучаемому нормативному документу. Подготовить сообщение (реферат) по изучаемой теме. Написать эссе по изучаемой теме. Составить схемы. Составить таблицы для систематизации учебного материала. Оформить документы. Заполнить бланки документов. Решить ситуационные задачи. Ответить на контрольные вопросы. Подготовиться к деловым играм</p>		
<p><u>Производственная практика – (по профилю специальности) III 03. 1. Организация работы аптек Виды работ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой в отделах аптечной организации. 2. Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации, документов по охране труда и технике безопасности. 3. Участие в соблюдении санитарного режима, приёме товаров аптечного ассортимента и организации хранения товаров. 4. Знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров. 	144	
<p>Тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фармацевтический рынок современной России. 2. Маркетинг как комплексная категория рыночной экономики. Роль маркетинга в деятельности фармацевтических организаций оптовой и розничной торговли. 3. История развития аптечного дела в России. Современная аптека. 4. Основные аспекты экономической деятельности аптечной организации. 5. Бизнес-планирование. 6. Социальная ответственность аптечного бизнеса. 7. Менеджмент как искусство управления. Значение менеджмента в деятельности аптечной организации. 8. Мерчандайзинг как форма продвижения товаров в аптечной организации. 9. Фармацевтическая этика и деонтология. Основные принципы работы фармацевта. 10. Аптечные организации, их виды, сравнительная характеристика. 	30	

Консультации	44	
Всего	564	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы консультаций

4 курс 7 семестр (22ч)	1. Лицензирование как форма государственного регулирования и
	2. Контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.
	3. Социальная значимость Федерального закона «Об обращении лекарственных средств».
	4. Коллективный договор. Охрана труда
	5. Оплата труда. Компенсационные выплаты.
4 курс 8 семестр (22ч)	1. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка.
	1. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций.
	2. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций. Формирование цен посредника. Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента. Внутриаптечная заготовка и фасовка. Таксирование рецептов
	3. Учёт движения денежных средств. Порядок ведения кассовых операций Учёт поступления товаров и реализации товара в аптеке. Менеджмент аптечной организации
	4. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. Анализ и прогнозирование валовой прибыли, издержек обращения и рентабельности
	5. Причины конфликтов в организации. Типы конфликтов. Информация и данные. Компьютерные справочные правовые системы
6. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных предприятиях Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.	

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета Основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. учебная доска;
2. посадочные места;
3. рабочее место преподавателя;
4. демонстрационный стол;
5. комплект учебно-наглядных пособий по микробиологии;
6. учебно-методический комплекс дисциплины;
7. таблицы
8. рецептурные бланки, печати, штампы
9. бланки документов
10. реестры цен, тарифы
11. компьютерные программы (обучающие, контролирующие)
12. электронные учебники
13. справочные материалы

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензированным программным обеспечением;
2. телевизор с DVD плеером оборудования и технологического оснащения рабочих мест, определенных для проведения лабораторных и практических занятий;

3.2. Требования к минимальному информационному обеспечению обучения ОИ – Основные источники учебной литературы:

1. Экономика и организация фармации/Под ред. И.В. Косова и др. –М:Академия, 2016.
2. Попов Т.В. Охрана труда.-М:Феникс, 2018
3. Графкина М.в. Охрана труда.-М:Академия, 2018
4. Соколова С.В. Экономика организации.-М:Академия, 2019
5. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.-М:Академия, 2019
6. Косова И.В. Экономика и организация фармации.-М:Академия, 2018

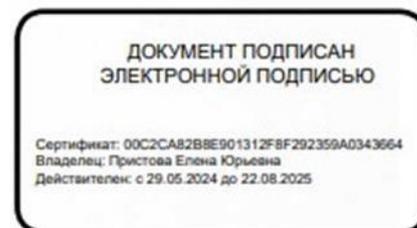
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий аптечным пунктом,
провизор ООО «Фонд»
___ Т.В. Плешкова
« » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № __ от « » _____ 202__ г
Заместитель директора по УР
___ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии химических технологий и
фармацевтики
Протокол № __ от _____ 202__ г
Председатель _____ В.А.Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 33.02.01 Фармация

Квалификация выпускника Фармацевт

Разработчик:

Комарова И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация С учетом требований профессионального стандарта «Специалист среднего уровня квалификации в области фармации»

Разработчик:

Комарова И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики
2. Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики
3. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы преддипломной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, укрупненная группа специальностей по направлению подготовки 33.00.00 Фармация в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,
- приобретение опыта практической работы по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе стажировки должен:

иметь практический опыт:

- В организации приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
- В отпуске лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- В продаже изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.
- В информировании населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
- В оказании первой медицинской помощи.
- В оформлении документов первичного учета.
- В оформлении заявок поставщикам на товары аптечного ассортимента.
- Оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.
- Информировать учреждения здравоохранения об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.
- Информировать потребителей фармацевтических услуг по вопросам применения средств альтернативной медицины.

уметь:

- Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
- Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- Оказывать первую медицинскую помощь.
- Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
- Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
- Оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.
- Информировать учреждения здравоохранения об имеющихся в аптеке лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.
- Информировать потребителей фармацевтических услуг по вопросам применения средств альтернативной медицины.

знать:

- Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

Требования к результатам освоения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики, реализуемой в рамках модулей ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен приобрести **практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
Приготовление лекарственных средств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на экстенпоральные ЛС, поступающие в аптеку 2. Проверка ВРД, ВСД, фармакологической и химической совместимости ЛВ, входящих в ЛФ 3.Расчеты количества ЛВ и вспомогательных веществ, необходимых для изготовления ЛФ 4.Приготовление ЛФ согласно алгоритма 5.Оформление ЛФ к отпуску, ППК, ведение отчетной документации
Организация деятельности аптеки при отсутствии специалиста с высшим образованием	<ol style="list-style-type: none"> 1. ведение первичной учётной документации 2. проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций 3. приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли 4. организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности 5. использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в

	профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.	1.Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на экстерпоральные ЛС, поступающие в аптеку 2.Проведение органолептического контроля качества субстанций ЛС, вспомогательных веществ и ЛФ 3.Проведение письменного контроля экстерпоральных ЛФ 4.Проведение химического анализа субстанций ЛС и ЛФ, статистическая обработка результатов 5.Оформление ЛФ к отпуску, ведение отчетной документации

1.3. Количество часов на освоение программы преддипломной практики: всего 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является освоение обучающимися профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК) в рамках модулей ППССЗ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

5.2.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

5.2.2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

5.2.3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения преддипломной практики

Реализация программы предполагает проведение преддипломной практики в аптечных организациях различных форм собственности, в том числе и имеющих

рецептурно-производственные отделы на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и аптечной организацией, куда направляются обучающиеся.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Данная программа производственной практики ставит целью завершить формирование профиля аптечного работника как специалиста.

В ходе профессиональной практики изучение и закрепление навыков и умений по выносимым на практику фармацевтическим дисциплинам происходит через специфику работы фармацевта на наиболее важных участках аптеки, знакомит с особенностями работы аптеки в новых экономических условиях.

Целесообразно студентов направить на 1 день на аптечный склад или оптовые коммерческие структуры для знакомства с вопросами организации работы оперативных отделов по выполнению заказов аптек, организации приема, хранения и учета движения товара.

Особое внимание следует уделить этико-деонтологическим навыкам поведения. Программа может быть использована студентами как предписание по подготовке, прохождению и аттестации практической деятельности.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство преддипломной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляют преподаватели.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем. По окончании преддипломной практики обучающиеся должны представить дневник и характеристику, заверенную руководителем аптечной организации.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций фиксируются в характеристике, которая оформляется непосредственным руководителем и заверяется общим руководителем аптечной организации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на экстенпоральные ЛС, поступающие в аптеку	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимися производственной практики: -проверка дневника практики;
Расчеты количества ЛВ и вспомогательных веществ, необходимых для изготовления ЛФ	

Проверка ВРД, ВСД, фармакологической и химической совместимости ЛВ, входящих в ЛФ	<ul style="list-style-type: none"> · экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; · анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Зачёт по итогам практики: <ul style="list-style-type: none"> · решение проблемно – ситуационных задач; · тестовый контроль.
Приготовление ЛФ согласно алгоритма	
Проведение органолептического контроля качества субстанций ЛС, вспомогательных веществ и ЛФ	
Проведение химического анализа субстанций ЛС и ЛФ, статистическая обработка результатов	
Оформление ЛФ к отпуску, ведение отчетной документации	
-проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций	
-приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли	
-организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности	
-ведение первичной учётной документации	
-использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности	

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

№ п/п	Наименование разделов	Количество дней	Количество часов
1.	Организация работы аптеки аптечного предприятия	1	6
2.	Работа по приему рецептов, требований и отпуску изготовленных лекарственных форм.	3	18
3.	Приготовление экстенпоральных лекарственных форм.	3	18
4.	Работа фармацевта по внутриаптечному контролю, оформлению и отпуску лекарств.	3	18
5.	Работа по приему товаров аптечного ассортимента и мелкосерийное производство лекарств.	3	18
.	Знакомство с деятельностью аптечного склада, оптовых коммерческих структур (экскурсия)	1	6
7.	Работа по отпуску готовых лекарственных форм по рецептам врачей.	3	18
8.	Работа по безрецептурному отпуску лекарств, изделий медицинского назначения и парафармацевтической продукции.	3	18
9.	Работа в мелкорозничном аптечном предприятии.	3	18

10.	Дифференцированный зачёт. Сдача отчёта по практике	1	6
	ИТОГО:	24 дня	144 часа

СОДЕРЖАНИЕ СТАЖИРОВКИ

1. Знакомство с деятельностью аптечного предприятия

Описать в дневнике:

- Общее положение об аптеке.
- Задачи, функции и типы аптеки,
- Организационно-правовое положение аптеки,
- Устройство и оборудование аптеки.
- Состояние охраны труда и техники безопасности в аптеке. Штат аптеки, должностные инструкции.

- Формы материальной ответственности, порядок заключения договоров о материальной ответственности.

2. Работа по приему рецептов, требований и отпуску изготовленных лекарственных форм.

Знать:

- Организацию работы в рецептурной комнате рецептурно-производственного отдела.
- Организацию рабочего места по приему рецептов и требований.
- Принципы фармацевтической деонтологии в обращении фармацевта с врачом и населением
- Действующие приказы и инструкции и др. НД, которыми руководствуется фармацевт в своей работе по приему рецептов, требований и отпуску лекарств.

Ежедневно записывать в дневнике по 3 рецепта по схеме:

1. Содержание рецепта
 - Проверка доз (при необходимости).
2. Таксировка рецепта
3. Алгоритм приготовления
4. Оформление к отпуску ЛФ
5. Оформление необходимой документации.

3. Приготовление экстемпоральных лекарственных форм.

Знать:

- Организацию изготовления лекарств в аптеке.
- Устройство, оборудование ассистентской комнаты и асептического блока.
- Подготовку фармацевта к работе в соответствии с действующими приказами и инструкциями.
- Технологию всех видов экстемпоральных лекарственных форм по рецептам и требованиям.

Ежедневно записывать в дневнике

все рецепты, поступившие в ассистентскую для приготовления ЛФ. Описывать

ежедневно характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описывать ежедневно три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись

4. Работа фармацевта по внутриаптечному контролю, оформлению и отпуску лекарств.

Знать:

- Организацию контроля качества лекарств в аптеке.
- Организацию и оснащение рабочего места фармацевта по контролю качества лекарств.
- Требования к качеству изготовленных лекарственных форм.
- Действующие инструкции и приказы, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарств.
- Предупредительные мероприятия.
- Виды внутриаптечного контроля и порядок их проведения.
- Расчеты допустимых норм отклонения.

Ежедневно записывать в дневнике

все рецепты, поступившие для контроля качества. Описывать ежедневно методики экспресс- анализа ЛФ, проводить статистическую обработку результатов, делать оценку качества приготовленной ЛФ. При отсутствии рецептов необходимо описывать ежедневно три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись

5. Работа по приему товаров аптечного ассортимента и мелкосерийное производство лекарств.

Знать:

- Размещение и оборудование материальных комнат аптеки.
- Прием товаров аптечного ассортимента
- Сертификацию лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
- Ценообразование.
- Правила хранения лекарственных средств, изделий медицинского назначения и парафармацевтической продукции.
- Контроль за лекарственными средствами с ограниченными сроками годности.
- Организацию лекарственного производства.
- Отпуск товаров в мелкорозничную сеть, в лечебно-профилактических учреждениях. ***Ежедневно записывать в дневнике***

все рецепты, поступившие в ассистентскую для приготовления внутриаптечной заготовки. Описывать ежедневно характеристику, расчеты, технологию, ППК трех видов ВАЗ. При отсутствии рецептов необходимо описывать ежедневно три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись. Оформить лабораторно- фасовочный журнал.

6. Знакомство с деятельностью аптечного склада, оптовых коммерческих структур (экскурсия).

Описать в дневнике:

- Общие положения об аптечном складе.
- Задачи, функции аптечного склада,
- Организационно-правовое положение аптечного склада,

- Устройство и оборудование аптечного склада.
- Состояние охраны труда и техники безопасности аптечного склада.
- Формы материальной ответственности, порядок заключения договоров о материальной ответственности.

7. Работа по отпуску готовых лекарственных форм по рецептам врачей. (В случае отсутствия самостоятельного отдела готовых лекарственных форм, данный раздел отрабатывается в рецептурно-производственном или отделе безрецептурного отпуска.)

Знать:

- Организацию рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарств.
- Действующие приказы и инструкции по правилам отпуска лекарственных средств по рецептам врачей.
- Перечень готовых лекарственных средств в отделе по фармацевтическим группам.
- Условия хранения готовых лекарственных форм.
- Правила отпуска готовых лекарственных форм из отделов аптеки, бесплатный и льготный отпуск.
- Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.
- Порядок обеспечения больных лекарствами, временно отсутствующими в аптеке.

Ежедневно записывать в дневнике

Порядок отпуска готовых лекарственных средств по рецептам врачей различных фармакологических групп (не менее пяти ЛС).

- Оформить документацию по предметно-количественному учету.

8. Работа по безрецептурному отпуску лекарств, изделий медицинского назначения, и парафармацевтической продукции.

Знать:

- Устройство, оборудовать, организацию работы отдела по безрецептурному отпуску лекарств.
- Должностные обязанности фармацевта по безрецептурному отпуску.
- Перечень групп товаров по безрецептурному отпуску.
- Порядок получения товаров в отделе.
- Оформление витрин.
- Порядок хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
- Порядок отпуска лекарств, изделий медицинского назначения и парафармацевтической продукции без рецепта врача.
- Прогрессивные формы обслуживания населения.
- Порядок учета лекарственных средств в отделе, отчетность отдела, инвентаризация в отделе.

Ежедневно записывать в дневнике

Порядок отпуска готовых лекарственных средств безрецептурного отпуска различных фармакологических групп (не менее пяти ЛС).

- Провести контроль потребительских свойств товаров (на примере 1 ФЛ группы).
- Оформлять документацию по учету и отчетности в отделе безрецептурного отпуска.

9. Работа в мелкорозничном аптечном предприятии (киоске, аптечном пункте I категории).

Знать:

- Мелкорозничные аптечные предприятия: аптечные пункты, киоски, розничная

торговля.

- Устройство и оборудовать мелкорозничных аптечных предприятий.
- Порядок лицензирования мелкорозничных аптечных предприятий.
- Виды мелкорозничных аптечных предприятий. • Условия и режим работы.
- Приказы, инструкции, регламентирующие работу.
- Ассортимент товара в мелкорозничных аптечных предприятиях.
- Порядок получения товара, его хранения и отпуска в мелкорозничных аптечных

предприятиях.

- Учет денежных средств в мелкорозничных аптечных предприятиях.
- Отчетность, порядок проведения инвентаризации.
- Виды и формы оплаты труда.

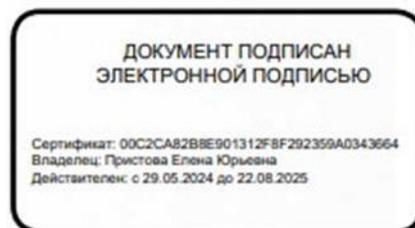
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий аптечным пунктом,
провизор ООО «Фонд»
___ Т.В. Плешкова
« » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № __ от « » _____ 202__ г
Заместитель директора по УР
___ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии химических технологий и
фармацевтики
Протокол № __ от _____ 202__ г
Председатель _____ В.А.Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.01.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И ТОВАРОВ
АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА**

Направление подготовки 33.02.01 Фармация

**Профиль подготовки ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров
аптечного ассортимента**

Квалификация выпускника Фармацевт

Разработчик:

Комарова И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента с учетом требований профессионального стандарта «Специалист среднего уровня квалификации в области фармации».

Разработчик:

Комарова И.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы производственной практики	4
Результаты освоения	5
Структура и содержание производственной практики	7
Контроль и оценка результатов производственной практики	13
Приложения	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по производственной практике профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» по направлению 33.00.00 Фармация среднего профессионального образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

-реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

уметь:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;

-соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;

- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;

-фармакологические группы лекарственных средств;

- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;

- идентификацию товаров аптечного ассортимента;

- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;

- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;

- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;

-информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы по производственной практике: 180 часов (5 недель)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала.
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

	1 КУРС		2 КУРС		3 КУРС		4 КУРС	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
кол-во часов	-	-	-	-	-	180	-	-
форма контроля	-	-	-	-	-	ДЗ	-	-

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА»**

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Кол-во часов на производственную практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
	ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	МДК 01.01. Лекарствоведение		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с деятельностью аптечной организации 2. Знакомство с товарами аптечного ассортимента. Классификация и кодирование 3. Прием лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента 4. Организация хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. 5. Отпуск готовых лекарственных препаратов различных групп 6. Льготный и бесплатный отпуск ЛП 7. Отпуск ЛП, подлежащих предметно-количественному учету (ПКУ) 8. Отпуск ЛП, изготовленных в аптеке. 9. Оформление торгового зала 10. Санитарный режим в аптечных организациях
			<ol style="list-style-type: none"> 11. Информирование населения о товарах аптечного ассортимента. 12. Работа с информационными системами, применяемыми при отпуске товаров аптечного ассортимента
	Всего часов:	180 ч	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

3.1. Содержание программы обучения

По производственной практике профессионального модуля. Темы и разделы	Содержание программы обучения	Кол-во дней	Кол-во часов
3 курс бсеместр			
Знакомство с деятельностью аптечной организации	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами и программы производственной практики 2. Знакомство с правилами оформления и заполнения документации 3. Вводный инструктаж на рабочем месте 4. Инструктаж по технике безопасности 5. Знакомство со структурой и функцией аптеки. 6. Знакомство с персоналом аптеки. 7. Знакомство с рабочим местом и функциональными обязанностями студента на профессиональной практике по профилю специальности. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение журнала по технике безопасности 2. Изучение плана структуры аптечного предприятия 3. Изучение противопожарных средств и путей эвакуации 4. Изучение устройства и оборудования аптеки 5. Изучение кодекса фармацевта 	2	12
6.Оформление дневников			
Знакомство с товарами аптечного ассортимента. Классификация и кодирование	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение принципов классификации товара, классификационных признаков товаров. 2. Изучение особенностей фармацевтических товаров 3. Изучение видов фармацевтических товаров 4. Изучение классификаторов, штриховых кодов. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение лекарственных препаратов (ЛП) по фармакологическим и ассортиментным признаком. 2. Расчет контрольного числа штрих-кода 3. Изучение нормативных документов (НД) 4. Проведение приемочного контроля ЛП 5. Сбор материала для учебно-исследовательской работы студента (УИРС) 6.Оформление дневников 	2	12

<p>Приемка лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</p>	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием товаров аптечного ассортимента и проведение приемочного контроля 2. Заполнение стеллажных карт 3. Отпуск товаров аптечного ассортимента и проведение контроля при отпуске 4. Заполнение товарных накладных. 5. Разбор товаров по ассортиментным группам. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение лекарственных препаратов (ЛП) в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами и способом применения 2. Изучение нормативных документов (НД) 3. Изучение фармацевтического товароведения 4. Изучение потребительской стоимости товара и потребительских свойств товара 5. Сбор материала для учебно-исследовательской работы студента (УИРС) 6. Оформление дневников 	<p>2</p>	<p>12</p>
<p>Организация хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента.</p>	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение контроля температурного режима и влажности различных помещений аптечной организации 2. Прием товаров аптечного ассортимента и проведение приемочного контроля: 	<p>2</p>	<p>12</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение стеллажных карт 2. Отпуск товаров аптечного ассортимента и проведение контроля при отпуске 3. Изучение условий хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение лекарственных препаратов (ЛП) согласно правилам хранения в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами и способом применения 2. Изучение нормативных документов (НД) 3. Проведение приемочного контроля ЛП 4. Сбор материала для учебно-исследовательской работы студента (УИРС) 5. Оформление дневников 		

Отпуск готовых лекарственных препаратов различных групп	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём рецептов от населения и товарных накладных от медицинских организаций 2. Проведение экспертизы различных форм рецептурных бланков и товарных накладных 3. Проведение синонимической замены выписанного ЛП. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение форм рецептурных бланков, их обязательных и дополнительных реквизитов. 2. Изучение срока действия рецептов и правил и сроков хранения рецептурных бланков 3. Изучение норм единовременного отпуска ЛП 4. Изучение НТД 5. Оформление дневников 6. Сбор материала для УИРС 	3	18
Льготный и бесплатный отпуск ЛП	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём льготных рецептов от населения от медицинских организаций 2. Проведение экспертизы льготных форм рецептурных бланков 3. Проведение синонимической замены выписанного ЛП. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение перечня групп населения и категорий заболеваний, имеющих права на бесплатное и льготное получение лекарств 2. Изучение особенностей оформления рецептов 	2	12
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Изучение срока действия рецептов и правил и сроков хранения рецептурных бланков 4. Изучение норм единовременного отпуска ЛП 5. Изучение НТД 6. Оформление дневников 7. Сбор материала для УИРС 		

Отпуск ЛП, подлежащих предметно-количественному учету (ПКУ)	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приём рецептов от населения и товарных-накладных от медицинских организаций на отпуск ЛП, подлежащих ПКУ 2. Проведение экспертизы различных форм рецептурных бланков и товарных накладных 3. Проведение синонимической замены выписанного ЛП. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение форм рецептурных бланков, их обязательных и дополнительных реквизитов. 2. Изучение срока действия рецептов и правил и сроков хранения рецептурных бланков 3. Изучение норм единовременного отпуска ЛП, подлежащих ПКУ 4. Изучение НТД 5. Оформление дневников 6. Сбор материала для УИРС 	2	12
Отпуск ЛП, изготовленных в аптеке	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску ЛП, изготовленных в аптеке. 2. Регистрация рецептов квитанционным, чековым и жетонным методами. 3. Оформление лекарственной формы и проведения контроля при отпуске. 4. Таксирование рецептов 5. Заполнение документов первичного учета <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение форм рецептурных бланков, их обязательных и дополнительных реквизитов. 2. Изучение срока действия рецептов и правил и сроков хранения рецептурных бланков 3. Изучение норм единовременного отпуска ЛП 4. Изучение НТД 5. Оформление дневников 6. Сбор материала для УИРС 	2	12
Оформление торгового зала	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование торгового пространства 2. Размещение товара на витрину 	2	12

	<p>3. Выкладка товара, согласно правилам мерчендайзинга</p> <p>4. Оформление торгового зала с помощью буклетов, постеров, рекламных плакатов</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение правил мерчендайзинга 2. Изучение рекламных проспектов, постеров, буклетов новых ЛП 3. Оформление дневников 4. Сбор материала для УИРС 5. Изучение НТД 		
Санитарный режим в аптечных организациях	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование санитарных норм в аптеке. 2. Содержание помещений, оборудования, инвентаря согласно нормам санитарного режима. 3. Проведение генеральных уборок различных помещений аптечной организации. <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение санитарных требований к помещениям и оборудованию аптек 2. Изучение санитарных требований к персоналу аптек 3. Соблюдение санитарных норм поведения и внешнего вида фармацевта 4. Оформление дневников 5. Сбор материала для УИРС 6. Изучение НТД 	3	18
Информирование населения о товарах аптечного ассортимента.	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отпуск ЛП населению и медицинским организациям 2. Информирование населения и медицинских организаций о товарах аптечного ассортимента 3. Информирование населения и медицинских организаций о рецептурных и безрецептурных ЛП 4. Информирование населения и медицинских организаций о фальсифицированных и недоброкачественных ЛП 5. Расчет с населением через контрольно-кассовый аппарат при отпуске ЛП <p>Самостоятельная работа студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Федерального закона РФ №61 «Об обращении лекарственных средств» 2. Изучение правил розничной торговли в аптечных организациях, используя дополнительные источники. 	3	18

	<p>3. Работа с НТД</p> <p>4. Оформление дневников</p> <p>5. Сбор материала для УИРС</p>		
Работа с информационными системами, применяемыми при отпуске товаров аптечного ассортимента.	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <p>1. Работа с информационными системами в аптечной организации</p> <p>2. Составление заявок на дефектурные ЛП</p> <p>3. Заполнение первичных документов с помощью средств программного обеспечения</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Изучение программного обеспечения аптечной организации.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками и изучение функциональных возможностей информационных систем</p> <p>3. Поиск информации по ЛП с помощью информационных систем.</p> <p>4. Оформление дневников</p> <p>5. Сбор материала для УИРС</p>	3	18
Зачетное занятие	<p>Под руководством непосредственного руководителя:</p> <p>1. Проверка методической документации (согласно требованиям ФГОС)</p> <p>2. Заполнение характеристик</p> <p>3. Контроль теоретического уровня знаний и практических навыков</p> <p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Составление отчёта по ПП</p> <p>2. Сдача зачёта, УИРС, отчёта, методической документации</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	2	12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
--	--

<p>Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовой базы при приеме, хранении лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента; - соблюдение правил приема и условий хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативных документов; - владение профессиональной терминологией; - умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
<p>Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание нормативно-правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; - знание нормативно-правовой базы при отпуске лекарственных средств по требованию учреждений здравоохранения; - соблюдение правил отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам; по требованиям учреждений здравоохранения в соответствии с нормативными документами; - умение осуществлять равноценную замену лекарств; умение ориентироваться в синонимах и аналогах лекарственных средств; - умение давать грамотные рекомендации по приему лекарственных средств, учитывать особенности их фармакодинамики и фармакокинетики; - умение ориентироваться в формах рецептурных бланков; умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
<p>Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил реализации изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента; - ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала; - умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
<p>Участвовать в оформлении торгового зала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления торгового зала требованиям отраслевого стандарта; - достаточность знаний основ мерчандайзинга; - развитие эстетической чувствительности, ощущения прекрасного в реальной действительности; - усвоение эталонов красоты и дизайна; ощущение красоты создаваемого продукта профессиональной деятельности.
<p>Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота информирования населения и медицинских работников о товарах аптечного ассортимента; - организация делового общения, приносящего максимальную пользу выполнению работы; - определение профессиональных затруднений отдельных сотрудников или групп и средства их преодоления на основе совместно разработанных путей профессионального развития

Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	-эффективность соблюдения санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности; -использование нормативно-правовой документации по профессии, ГОС по профессии; -учитывание норм и правил техники безопасности; -осуществление согласования работ на порученном участке деятельности с другими службами и подразделениями; обучение подчиненных и равных по квалификации специальным знаниям и умениям, необходимым для осуществления производственного процесса.
Оказывать первую медицинскую помощь.	-оказание первой медицинской помощи; -умение осуществлять выбор оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; -социально-профессиональная мобильность.
Оформлять документы первичного учета.	-достаточность знаний нормативно-правовой базы при оформлении документов первичного учета при реализации лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; -соблюдение правил оформления документов первичного учета; -ведение первичной учетной документации; проведение экономического анализа отдельных производственных показателей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к профессии, обогащение профессиональной компетентности; - адекватное объяснение сущности профессии, аргументированное объяснение значимости будущей профессии для собственного развития; - осуществление деятельности на основе внутреннего побуждения к ней и потребности в собственном профессиональном росте и совершенствовании; наличие положительных отзывов с баз производственной практики.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	-обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; - определение задач деятельности с учетом поставленной руководителем цели; -определение собственных профессиональных затруднений и средств их преодоления; формулирование конкретных задач и планирование на их основе своей деятельности

эффективность и качество.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; -правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях - ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала; -ответственность за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности; выбор наиболее подходящих способов и средств осуществления деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях с учетом влияния различных факторов
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -эффективный поиск необходимой информации при отпуске товаров аптечного ассортимента; -анализ информации, выделение в ней главного, структурирование, представление в доступном для других уровне, презентация; - осуществление социально-профессионального саморазвития; использование источников информации как средства повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта; -поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -использование практических теоретических профессиональных знаний для решения профессиональных задач в конкретной деятельности; - приобретение знаний и умений, в т.ч. инновационных, как средств саморазвития и решения профессиональных задач
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством аптеки; - положительные отзывы с производственной практики; - участие в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы; -аргументированное и доказательное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм; осуществление бесконфликтного общения с сотрудниками, стоящих на различных ступенях служебной лестницы.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> -самоанализ и коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей; -способность и готовность к сотрудничеству; - умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективное планирование обучающимися повышения своего личностного и профессионального уровня развития; - готовность к учению, умение концентрироваться на учебе; -способность к рефлексивному и критическому мышлению; - решение проблемы, принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях, ответственность за их решение; - осуществление поиска путей повышения производительности; -использование специальных знаний в конкретной области или на стыке областей; -умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; - способность постоянно обогащать свою профессиональную компетентность; -способность к творчеству; - способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы; владение навыками саморазвития и использование их для повышения личной конкурентоспособности.
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к инновациям в области профессиональной деятельности; -осуществление контроля оценки и коррекции своих действий по процессу и результатам в привычной ситуации и при ее предсказуемом изменении с учетом влияния различных факторов; - объяснение, демонстрация и описание способов выполнения действий, необходимых при частой смене технологий в профессиональной деятельности; -способность и готовность адаптироваться; - генерация необычных оригинальных идей, отклонение от традиционных схем мышления, готовность к инновациям; умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.
<p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - толерантное отношение к представителям социальных, культурных и религиозных общностей.
<p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий: озеленение кабинетов и прилегающей к колледжу территории, дежурство в кабинетах и по колледжу; -соблюдение санитарно-гигиенических правил; соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе
<p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний; - занятия в спортивных секциях, участие во внутритехникумских, городских и региональных соревнованиях;

культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-негативное отношение к вредным привычкам; -участие во внеаудиторных мероприятиях с целью расширения кругозора по ЗОЖ; изготовление наглядного материала с целью повышения информированности в данной области (презентации, буклеты, коллажи, рефераты)
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	эффективное использование полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА»

МДК 01.01.Лекарствоведение

1. Задачи и функции аптечной организации
2. Порядок заключения договоров о материальной ответственности
3. Приказы и НТД в работе фармацевта по приему рецептов и отпуску лекарств
4. Основные принципы фармацевтической деонтологии в обращении фармацевта с врачом и населением
5. Виды аптечных организаций, согласно требованиям НТД
6. Документы, подтверждающие качество лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
7. Технологические методы защиты товара
8. Фальсификация ЛП, признаки фальсификации
9. ФЗ РФ «об обращении лекарственных средств», его значение в работе фармацевта
10. Особенности организации контроля качества лекарств в аптеке
11. Виды контроля качества ЛП
12. Сертификация ЛП
13. Лицензирование фармацевтической деятельности ЛП и других товаров аптечного ассортимента
14. Правила хранения ЛП в фармацевтических организациях, согласно НТД
15. Правила хранения изделий медицинского назначения, согласно НТД
16. Правила хранения огнеопасных и взрывчатых лекарственных веществ
17. Правила проведения контроля сроков годности ЛП в аптечных организациях
18. Документы при отпуске товара из аптечных организаций медицинским организациям
19. Документы при отпуске товара в мелкорозничную сеть аптечных организаций из отдела запасов
20. Условия хранения готовых лекарственных препаратов в аптечных организациях
21. Предметно-количественный учет ЛП в аптечных организациях
22. Документация по предметно-количественному учету в аптечных организациях

23. Обязанности фармацевта по безрецептурному отпуску ЛП
24. Правила хранения ЛП в домашних условиях
25. Виды мелкорозничных аптечных организаций и их функции согласно НТД
26. Условия работы мелкорозничной аптечной сети
27. Ассортимент товара мелкорозничных аптечных организациях
28. Порядок расчета с населением с применением контрольно-кассовых машин
29. Мерчендайзинг – как элемент продвижения товара
30. Санитарный режим в аптечных организациях
31. Особенности хранения и отпуска наркотических средств и психотропных веществ (ФЗ РФ «о наркотических средствах и психотропных веществах»)
32. Формы рецептурных бланков согласно НТД
33. Отпуск ЛП по рецепту в зависимости от формы рецептурного бланка
34. Правила таксирования рецептов в аптечных организациях
35. Правила регистрации рецептов в аптечных организациях
36. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителя
37. Классификация ЛП
38. Штриховое кодирование ЛП
39. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов
40. Принципы этики и деонтологии в работе фармацевта

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные темы учебно-исследовательской работы студента

1. Роль аптек в пропаганде здорового образа жизни населения
2. Организация фармацевтической справочной службы для населения
3. Использование БАД при заболеваниях различной этиологии
4. Анализ современных ЛП, применяемые при бронхо-обструктивном синдроме. Особенности отпуска с учетом фармакодинамики и фармакокинетики
5. Анализ современных ЛП, применяемые при ЯБЖ и 12п кишки. Особенности отпуска с учетом фармакодинамики и фармакокинетики
6. Анализ современных ЛП, применяемые при холецистите и панкреатите. Особенности отпуска с учетом фармакодинамики и фармакокинетики
7. Анализ современных ЛП, применяемые при иммунодефиците. Особенности отпуска с учетом фармакодинамики и фармакокинетики
8. Фармацевтическая экспертиза рецептов при отпуске средств анальгетического действия
9. Особенности безрецептурного отпуска противокашлевых и отхаркивающих средств
10. Особенности отпуска ЛП, состоящих на ПКУ.
11. Информационные системы, их функциональные возможности и практическое применение в фармации
12. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающийся _____ курса _____ группы _____ отделения

специальности 33.02.01 «Фармация» Новочебоксарского химико-механического техникума Минобразования Чувашии обладает следующими профессиональными и общими компетенциями ПМ. 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» МДК 01.01 Лекарствоведение

Код	Наименование результата	Обладает (да)	Обладает частично (част)	Не обладает (нет)
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение ЛП, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы			
ПК 1.3	Продавать медицинские изделия и другие товары аптечного ассортимента			
ПК 1.4	Участвовать в оформлении торгового зала			
ПК 1.5	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента			
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности			
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь			
ПК 1.8	Оформлять документы первичного учета			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия			
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку			
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			

« ____ » _____ 20__ г.

М.П. аптеки

Руководитель техникума _____ / _____ / Руководитель аптеки
 _____ / _____ /

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий аптечным пунктом,
провизор ООО «Фонд»
___ Т.В. Плешкова
« » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № __ от « » _____ 202__ г
Заместитель директора по УР
___ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии химических технологий и
фармацевтики
Протокол № __ от _____ 202__ г
Председатель _____ В.А.Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

III.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

Направление подготовки 33.02.01 Фармация

**Профиль подготовки ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение
обязательных видов внутриаптечного контроля**

Квалификация выпускника Фармацевт

Разработчик:

**Карамова М.М., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, рабочей программы профессионального ПМ 02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм с учетом требований профессионального стандарта «Специалист среднего уровня квалификации в области фармации»

Разработчик:

Карамова М.М., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт программы производственной практики**
- 2. Результаты освоения**
- 3. Структура и содержание производственной практики**
- 4. Условия реализации программы производственной практики**
- 5. Контроль и оценка результатов производственной практики**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Технология изготовления лекарственных средств

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация СПО, укрупненная группа специальностей по направлению подготовки 33.00.00 Фармация в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,
- приобретение опыта практической работы по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

уметь:

проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

знать:

нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;

порядок выписывания рецептов и требований;

требования производственной санитарии;

правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;

физико-химические свойства лекарственных средств;

методы анализа лекарственных средств;

виды внутриаптечного контроля;

правила оформления лекарственных средств к отпуску.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен приобрести

практический опыт работы:

ВПД	Практический опыт работы
-----	--------------------------

Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.	1. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на экстреморальные ЛС, поступающие в аптеку
	2. Проведение органолептического контроля качества субстанций ЛС, вспомогательных веществ и ЛФ
	3. Проведение письменного контроля экстреморальных ЛФ
	4. Проведение химического анализа субстанций ЛС и ЛФ, статистическая обработка результатов
	5. Оформление ЛФ к отпуску, ведение отчетной документации

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств» - всего 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК) в рамках модулей ППССЗ

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Кол-во часов на производственную практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
	ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля		
ПК 2.3 ПК 2.4	МДК 02.01	216 часов	1. Проведение фармацевтической
ПК 2.5	Технология изготовления лекарственных форм		экспертизы рецептов на экстенпоральные ЛС, поступающие в аптеку 2. Проведение органолептического контроля качества субстанций ЛС, вспомогательных веществ и ЛФ 3. Проведение письменного контроля экстенпоральных ЛФ 4. Проведение химического анализа субстанций ЛС и ЛФ, статистическая обработка результатов Оформление ЛФ к отпуску, ведение отчетной документации

	<i>Всего часов:</i>	216 часов	Промежуточная и итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
--	---------------------	------------------	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

	1 КУРС		2 КУРС		3 КУРС		4 КУРС	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
кол-во часов	-	-	-	-	-	-	216	-
форма контроля	-	-	-	-	-	-	ДЗ	-

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики в аптечных организациях, имеющих рецептурно-производственные отделы на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и аптечной организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится рассредоточено в рамках профессионального модуля «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» (ПМ.02).

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляют преподаватели.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета. По окончании производственной практики обучающиеся должны представить дневник по производственной практике и характеристику, заверенную руководителем аптечной организации. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций фиксируются в характеристике, которая оформляется непосредственным руководителем и заверяется общим руководителем аптечной организации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на экстемпоральные ЛС, поступающие в аптеку	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимися производственной практики: проверка дневника практики; экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Дифференцированный зачёт по итогам практики: решение проблемно – ситуационных задач; тестовый контроль.
Расчеты количества ЛВ и вспомогательных веществ, необходимых для изготовления ЛФ	
Проверка ВРД, ВСД, фармакологической и химической совместимости ЛВ, входящих в ЛФ	
Приготовление ЛФ согласно алгоритма	
Проведение органолептического контроля качества субстанций ЛС, вспомогательных веществ и ЛФ	
Проведение химического анализа субстанций ЛС и ЛФ, статистическая обработка результатов	
Оформление ЛФ к отпуску, ведение отчетной документации	
Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

№ п/п	Наименование разделов	Количество дней	Количество часов
	3 курс 6 семестр		
1.	Организация работы аптеки и ее основных отделов, ТБ. Изучение нормативной документации, регламентирующей производственную деятельность аптеки Фармацевтический порядок в аптечных учреждениях	6	36
2.	Изготовление внутриаптечных заготовок	6	36
3.	Изготовление жидких лекарственных форм	6	36
4.	Изготовление твердых и мягких лекарственных форм	6	36
5.	Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.	6	36
6.	Оформление готовых лекарственных форм к отпуску. Дифференцированный зачет	6	36
	ИТОГО:		216

Содержание практики

1. Организация работы аптеки и ее основных отделов, ТБ, Изучение нормативной документации, регламентирующей контроль качества ЛС, изготовленных в аптечных учреждениях

Описать организацию работы в аптеке, организацию работы аналитической службы в аптеке, оснащение рабочего места аналитика, (оснащение и оборудование можно представить в виде фото- или видеоматериалов). Изучить структуру и содержание нормативной документации, регламентирующей контроль качества ЛС (законы, фармакопея, приказы, инструкции и т.д.).

Описать организацию работы в аптеке, производственного процесса в аптеке, схематически дать план ассистентской, подробно описать оснащение рабочих мест в

ассистентской (оснащение и оборудование можно представить в виде фото- или видеоматериалов). Описать компьютеризацию производственных процессов с указанием назначения каждой программы.

Изучение нормативной документации, регламентирующей производственную деятельность аптеки

Изучить структуру и содержание нормативной документации, регламентирующей требования к помещению и оборудованию в аптеке, производственную деятельность аптеки (законы, фармакопея, приказы, инструкции и т.д.).

Фармацевтический порядок в аптечных учреждениях

Изучить правила оформления штангласов для субстанций ЛС, баллонов для воды очищенной и воды для инъекций, дозирование твердых и жидких ЛС, санитарный режим аптечных учреждений, контроль за метрологическим обеспечением.

2. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами.

Описать характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись.

Изготовление порошков с веществами списка «А» и «Б», тритурации.

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления порошков с веществами списка «А» и «Б», тритурациями. Описать характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись.

Изготовление порошков с экстрактами. Отсыревающие порошковые смеси.

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления порошков с экстрактами. Описать характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись.

3. Приготовление ЖЛФ (водных и неводных растворов, суспензий, эмульсий, разведение стандартных растворов), мягких ЛФ

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления ЖЛФ, мягких ЛФ. Описать о характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись.

4. Изучение нормативной документации к приготовлению стерильных и асептических препаратов

Описать организацию асептических условий приготовления лекарств в аптеке (оснащение и оборудование можно представить в виде фото- или видеоматериалов). Привести формы журналов, в которых регистрируются все виды работ по приготовлению стерильных или асептических препаратов (например, стерилизации посуды, стерилизации приготовленных растворов и т.п.). Каждый журнал заполнить двумя примерами.

5. Изготовление стерильных ЛФ (растворы для инъекций и инфузий, глазные капли, стерильные растворы для наружного применения, ЛФ для новорожденных детей)

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления стерильных ЛФ. Описать характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись

Приготовление внутриаптечных заготовок (ВАЗ). Фасовка и переупаковка лекарственных препаратов. Изучение документации по ВАЗ, фасовке и переупаковке
Изучить структуру и содержание нормативной документации, регламентирующей приготовление внутриаптечных заготовок, фасовку и переупаковку препаратов. Представить перечень документов, с указанием их содержания. Описать оснащение рабочего места провизора по приготовлению ВАЗ.

Привести перечень используемых средств малой механизации, описать принципы их работы (оснащение и оборудование можно представить в виде фото- или видеоматериалов). Ознакомиться с ведением технологической документации по приготовлению ВАЗ. Изучить и записать структуру и содержание всех видов документации, которая ведется в аптеке при фасовке и переупаковке лекарств (формы журналов, инструкций можно представить в виде фото или ксерокопии). Описать условия хранения ВАЗ и фасовки в аптеке.

6. Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится:

-оценка ведения дневника производственной практики + характеристика.

Оформленный дневник практики предоставить заведующему аптекой. На последней странице дневника зав. аптекой ставит свою подпись и печать аптеки.

Краткий дневник практики предоставить руководителю в аптеке для составления характеристики на практиканта, которая подписывается и заверяет печатью аптеки.

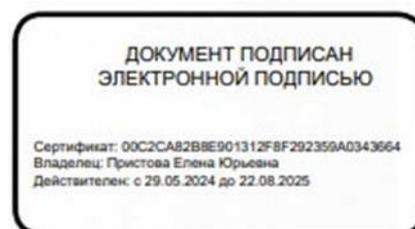
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий аптечным пунктом,
провизор ООО «Фонд»
___ Т.В. Плешкова
« » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № __ от « » _____ 202__ г
Заместитель директора по УР
___ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии химических технологий и
фармацевтики
Протокол № __ от _____ 202__ г
Председатель _____ В.А.Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

Направление подготовки 33.02.01Фармация

**Профиль подготовки ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение
обязательных видов внутриаптечного контроля**

Квалификация выпускника Фармацевт

Разработчик:

Карамова М.М., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных формс учетом требований профессионального стандарта «Специалист среднего уровня квалификации в области фармации»

Разработчик:

Карамова М.М., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «Технология изготовления лекарственных форм»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация СПО, укрупненная группа специальностей по направлению подготовки 33.00.00 Фармация в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,
- приобретение опыта практической работы по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приготовления лекарственных средств по индивидуальным рецептам и требованиям ЛПУ;
- ведения первичной отчетной документации рецептурно-производственного отдела.

уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску;
- пользоваться нормативной документацией;

знать:

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной

деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен приобрести практический опыт работы:

ВПД	Практический опыт работы
Изготовление лекарственных форм и проведение видов внутриаптечного контроля.	1. Приготовление лекарственных средств
	2. Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики по МДК 02.01 «Технология изготовления лекарственных форм»: всего 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом учебной практики является освоение обучающимися профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК) в рамках модулей ППСЗ СПО

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 2.5.	Оформлять документы первичного учета.
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ»

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Кол-во часов на производственную практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4
	ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 1.2 ПК 1.6	МДК 02.01 Изготовление лекарственных форм.		1. Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на экстерпоральные ЛС, поступающие в аптеку 2. Проверка ВРД, ВСД, фармакологической и химической совместимости ЛВ, входящих в ЛФ 3. Расчеты количества ЛВ и вспомогательных веществ, необходимых для изготовления ЛФ 4. Приготовление ЛФ согласно алгоритма 5. Оформление ЛФ к отпуску, ППК, ведение отчетной документации
			6. Проведение органолептического контроля качества субстанций ЛС, вспомогательных веществ и ЛФ 7. Проведение письменного контроля экстерпоральных ЛФ 8. Проведение химического анализа субстанций ЛС и ЛФ, статистическая обработка результатов Оформление ЛФ к отпуску, ведение отчетной документации
	Всего часов:	36 ч	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

	1 КУРС		2 КУРС		3 КУРС		4 КУРС	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
кол-во часов	-	-	-	-	-	36	-	-
форма контроля	-	-	-	-	-	ДЗ	-	-

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики в аптечных организациях, имеющих рецептурно-производственные отделы на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и аптечной организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится рассредоточено в рамках профессионального модуля «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» (ПМ.02).

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляют преподаватели.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета. По окончании учебной практики, обучающиеся должны представить дневник по практике и характеристику, заверенную руководителем аптечной организации.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций фиксируются в характеристике, которая оформляется непосредственным руководителем и заверяется общим руководителем аптечной организации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Проведение фармацевтической экспертизы рецептов на экстенпоральные ЛС, поступающие в аптеку	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимися производственной практики: - проверка дневника практики;
Расчеты количества ЛВ и вспомогательных веществ, необходимых для изготовления ЛФ	
Проверка ВРД, ВСД, фармакологической и химической совместимости ЛВ, входящих в ЛФ	· экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; · анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Зачёт по итогам практики: · решение проблемно – ситуационных задач; · тестовый контроль.
Приготовление ЛФ согласно алгоритма	
Проведение органолептического контроля качества субстанций ЛС, вспомогательных веществ и ЛФ	
Проведение химического анализа субстанций ЛС и ЛФ, статистическая обработка результатов	
Оформление ЛФ к отпуску, ведение отчетной документации	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

№ п/п	Наименование разделов	Количество дней	Количество часов
	3 курс 6 семестр		
1.	Организация работы аптеки и ее основных отделов, ТБ. Изучение нормативной документации, регламентирующей производственную деятельность аптеки Фармацевтический порядок в аптечных учреждениях	1	6
2.	Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, рудноизмельчаемыми веществами, с веществами списка «А» и «Б», экстрактами. Отсыревающие порошковые смеси.	1	6
3.	Приготовление ЖЛФ, мягких ЛФ (водных и неводных растворов, суспензий, эмульсий, разведение стандартных растворов, приготовление мазей и линиментов)	1	6
4.	Изучение нормативной документации к приготовлению стерильных и асептических препаратов. Изготовление стерильных ЛФ (растворы для инъекций и инфузий, глазные капли, стерильные растворы для наружного применения, ЛФ для новорожденных детей)	1	6
5.	Приготовление внутриаптечных заготовок (ВАЗ). Фасовка и переупаковка лекарственных препаратов. Изучение документации поВАЗ, фасовке и переупаковке	1	6
6.	Дифференцированный зачет	1	6
	ИТОГО:	6	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1-й день. Организация работы аптеки и ее основных отделов, ТБ, Изучение нормативной документации, регламентирующей контроль качества ЛС, изготовленных в аптечных учреждениях

Изучение нормативной документации, регламентирующей производственную деятельность аптеки

Изучить структуру и содержание нормативной документации, регламентирующей требования к помещению и оборудованию в аптеке, производственную деятельность аптеки (законы, фармакопея, приказы, инструкции и т.д.).

Фармацевтический порядок в аптечных учреждениях

Изучить правила оформления штангласов для субстанций ЛС, баллонов для воды очищенной и воды для инъекций, дозирование твердых и жидких ЛС, санитарный режим аптечных учреждений, контроль за метрологическим обеспечением.

2-й день. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами.

Описать характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись.

Изготовление порошков с веществами списка «А» и «Б», тритурации.

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления порошков с веществами списка «А» и «Б», тритурациями. Описать характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись.

Изготовление порошков с экстрактами. Отсыревающие порошковые смеси.

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления порошков с экстрактами. Описать характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись.

3-й день Приготовление ЖЛФ (водных и неводных растворов, суспензий, эмульсий, разведение стандартных растворов), мягких ЛФ

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления ЖЛФ, мягких ЛФ. Описать о характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы, имеющейся в аптеке (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись.

4-й день Изучение нормативной документации к приготовлению стерильных и асептических препаратов

Описать организацию асептических условий приготовления лекарств в аптеке (оснащение

и оборудование можно представить в виде фото- или видеоматериалов). Привести формы журналов, в которых регистрируются все виды работ по приготовлению стерильных или асептических препаратов (например, стерилизации посуды, стерилизации приготовленных растворов и т.п.). Каждый журнал заполнить двумя примерами.

5-й день Изготовление стерильных ЛФ (растворы для инъекций и инфузий, глазные капли, стерильные растворы для наружного применения, ЛФ для новорожденных детей)

Провести экспертизу рецептов, поступивших в ассистентскую для приготовления стерильных ЛФ. Описать характеристику, расчеты, технологию, ППК трех приготовленных препаратов. При отсутствии рецептов необходимо описать три рецепта из справочной литературы (сборники рецептуры, справочники), при этом указывать первоисточник, из которого была взята пропись

Приготовление внутриаптечных заготовок (ВАЗ). Фасовка и переупаковка лекарственных препаратов. Изучение документации поВАЗ, фасовке и переупаковке
Изучить структуру и содержание нормативной документации, регламентирующей приготовление внутриаптечных заготовок, фасовку и переупаковку препаратов. Представить перечень документов, с указанием их содержания. Описать оснащение рабочего места провизора по приготовлению ВАЗ.

Привести перечень используемых средств малой механизации, описать принципы их работы (оснащение и оборудование можно представить в виде фото- или видеоматериалов). Ознакомиться с ведением технологической документации по приготовлению ВАЗ. Изучить и записать структуру и содержание всех видов документации, которая ведется в аптеке при фасовке и переупаковке лекарств (формы журналов, инструкций можно представить в виде фото или ксерокопии). Описать условия хранения ВАЗ и фасовки в аптеке.

6-й день. Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится:

-оценка ведения дневника производственной практики

Оформленный дневник практики предоставить руководителю практики.

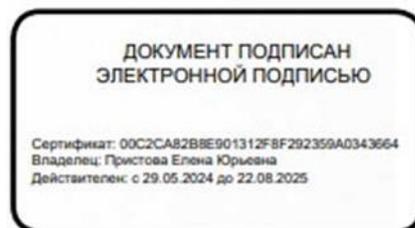
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий аптечным пунктом,
провизор ООО «Фонд»
___ _____ Т.В. Плешкова
« » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № __ от « » _____ 202__ г
Заместитель директора по УР
___ _____ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии химических технологий и
фармацевтики
Протокол № __ от _____ 202__ г
Председатель _____ В.А.Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 33.02.01 Фармация

**Профиль подготовки ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение
обязательных видов внутриаптечного контроля**

Квалификация выпускника Фармацевт

Разработчик:

Карамова М.М., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной практики являются:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются :

Освоение методов контроля качества растительного сырья, лекарственных средств и вспомогательных материалов. Изготовление многокомпонентных порошков, мекстур и концентрированных растворов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм. Контроль качества лекарственных средств.

МДК.02.02.Контроль качества лекарственных средств.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Лабораторные работы

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Лаборатория технического анализа

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

знать:

приготовления лекарственных средств;

проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

уметь:

готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;

знать:

нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;

требования производственной санитарии;

правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;

физико-химические свойства лекарственных средств;

методы анализа лекарственных средств;

виды внутриаптечного контроля;

правила оформления лекарственных средств к отпуску.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
- ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
- ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
- ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
- ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
- ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетная единица, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Общее количество часов	В т.ч. лабораторные работы	
1	Работа с нормативно – технической документацией.	6	6	
2	Определение золы, нерастворимой в хлористоводородной кислоте лекарственного сырья	6	6	
3	Определение белка микро методом Кьельдаля	6	6	
4	Определение консервантов гормональных препаратов.	6	6	
5	Изготовление многокомпонентных порошков. Изготовление жидких лекарственных форм – микстур.	6	6	
6	Изготовление концентрированных растворов. Определение витамина А.	6	6	
7	Определение витамина В. Определение спиртовых настоек.	6	6	
8	Определение относительной вязкости суппозиторий.	6	6	
9	ОФС.1.2.3.0005.15 Йодное число. ОФС.1.5.3.0010.15 Определение содержания эфирного масла в лекарственном сырье.	6	6	
10	Определение сырья кислоты никотиновой (вит. РР)	6	6	
11	Содержание флавоноидов в цветках бессмертника песчаного. Принятие отчетов.	12	12	
Всего		72	72	Дифференцированный зачет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Проведение анализа лекарственных форм химическими и инструментальными методами. Проведение математической обработки результатов анализа, используя информационные технологии для решения профессиональных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Методические указания по выполнению лабораторных работ.

Нормативно-техническая документация.

Методические указания для самостоятельного решения задач.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. ГФ СССР. XI издание. Выпуск 1. Общие методы анализа.

2. Плетнева Т.В., Успенская Е.В., Мурадова Л.И. «Контроль качества лекарственных средств». – М., издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2015;

3. Краснюк И.И., Михайлова Г.В., Мурадова Л.И. « Фармацевтическая технология». – М., издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2016;

б) дополнительная литература:

Жохова Е.В., Гончаров М.Ю., Пovyдыш М. Н., Деренчук С.В. «Фармакогнозия» – М., издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2014;

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

9. Рефрактометр ИРФ – 22
10. Рефрактометр ИРФ – 470
11. Фотоколориметр КФО
12. Весы аналитические
13. Печь муфельная
14. Спектрофотометр КФК – 3 КМ
15. Электрические плитки
16. Весы электронные
17. Дистиллятор
18. рН – метр – 150 МИ
19. Установка титровальная
20. Химическая посуда

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности (специальностям) СПО, 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

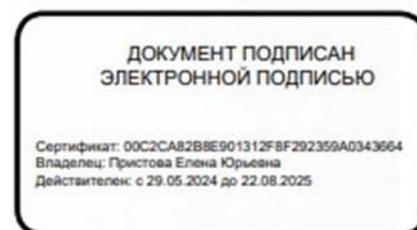
**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий аптечным пунктом,
провизор ООО «Фонд»
___ Т.В. Плешкова
« » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №135-ОД от 08.04.2024г.
с изменением и дополнением к
приказу №165-ОД от 31.08.2023г.
с изменением и дополнением к
приказу № 155-ОД от 31.08.2022г.
с изменением и дополнением
к приказу №122-ОД от 31.08.2021г.



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № __ от « » _____ 202__ г
Заместитель директора по УР
___ Т.Н.Кузьмина
На заседании предметно-цикловой
комиссии химических технологий и
фармацевтики
Протокол № __ от _____ 202__ г
Председатель _____ В.А.Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.03.01ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЁ СТРУКТУРНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

Направление подготовки 33.02.01Фармация

**Профиль подготовки ПМ.03Организация деятельности структурных подразделений
аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим
образованием**

Квалификация выпускника Фармацевт

Разработчик:

**Арбузова Н.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, рабочей программы профессионального модуля ПП.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием. МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений с учетом требований профессионального стандарта «Специалист среднего уровня квалификации в области фармации»

Разработчик:

Арбузова Н.А., преподаватель Новочебоксарского химико-механического техникума
Минобразования Чувашии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт программы производственной практики**
- 2. Результаты освоения**
- 3. Структура и содержание производственной практики**
- 4. Условия реализации программы производственной практики**
- 5. Контроль и оценка результатов производственной практики**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЁ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация СПО, укрупненная группа специальностей по направлению подготовки 33.00.00 Фармация в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) «Организация деятельности аптеки при отсутствии специалиста с высшим образованием». Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

ведения первичной учётной документации;

проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;

соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

уметь:

организовывать работу структурных подразделений аптеки;

организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;

организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;

формировать социально-психологический климат в коллективе;

разрешать конфликтные ситуации;

пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;

защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

знать:

федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;

организационно-правовые формы аптечных организаций;

виды материальной ответственности;

порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;
хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарноматериальных ценностей в аптеке;
порядок оплаты труда;
требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
планирование основных экономических показателей;
основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности, реализуемой в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен приобрести **практический опыт работы:**

ВПД	Практический опыт работы
Организация деятельности аптеки при отсутствии специалиста с высшим образованием	1. Ведение первичной учётной документации
	2. Проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций
	3. Приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли
	4. Организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности
	5. Использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием»: всего 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.6.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учёта.
ПК 3.1.	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.2.	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.
ПК 3.3.	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.
ПК 3.4.	Участвовать в формировании ценовой политики.
ПК 3.5.	Участвовать в организации оптовой торговли.
ПК 3.6.	Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Кол-во часов на производственную практику по ПМ, по соответствующему МДК	Виды работ
1	2	3	4

	ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием»		
ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	МДК 03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	144 часа	-ведение первичной учётной документации -проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций
			-приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли - организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности -использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности
			Промежуточная и итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
	<i>Всего часов:</i>	144	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

	1 КУРС	2 КУРС	3 КУРС	4 КУРС
--	--------	--------	--------	--------

	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
кол-во часов	-	-	-	-	-	-	-	144
форма контроля	-	-	-	-	-	-	-	ДЗ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики в аптечных организациях различной формы собственности, в том числе и имеющих рецептурно-производственные отделы на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и аптечной организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится рассредоточено в рамках профессионального модуля ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют фармацевтические работники аптечных организаций, закрепленные за обучающимися, методическое руководство осуществляют преподаватели.

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета. По окончании производственной практики обучающиеся должны представить дневник по производственной практике и характеристику, заверенную руководителем аптечной организации.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций фиксируются в характеристике, которая оформляется непосредственным руководителем и заверяется общим руководителем аптечной организации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.Проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций	Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимися производственной практики: проверка дневника практики; экспертная оценка выполнения
2.Приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли	

3. Организация работы по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности	практических умений во время практики; анализ выполнения заданий для самостоятельной работы; Дифференцированный зачёт по итогам практики: решение проблемно – ситуационных задач; тестовый контроль.
4. Ведение первичной учётной документации	
5. Использование компьютерного метода сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности	

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

№ п/п	Наименование разделов	Количество дней	Количество часов
	4 курс 8 семестр		
1.	Знакомство с аптечной организацией Изучение задач и функций аптечной организации. Структура аптечной организации, штат, функциональные обязанности сотрудников. Штат аптеки, функциональные обязанности сотрудников. Изучение и оформление журналов по ТБ и санитарному режиму.	3	18
2.	Знакомство с работой в организации розничной и оптовой торговли Изучение задач и функций аптечной организации.	2	12
3.	Изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации оптовой и розничной торговли. Изучение нормативно-правовых документов, используемых в работе. Изучение локальных нормативных документов.	3	18
4.	Изучение ассортиментной политики организаций розничной и оптовой торговли. Изучение ассортимента лекарственных препаратов и парафармацевтических товаров (ЛП и ПФТ).	3	18
5.	Изучение учета поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документального оформления. Участие в приеме товара аптечного ассортимента. Изучение сопроводительных документов, с которыми товар поступает в аптечную организацию. Изучение и оформление документов, в которых отражается поступление товара. Участие в распределении товара по местам хранения.	3	18
6.	Изучение коммерческой функции организации розничной и оптовой торговли, в том числе документов по учету движения товаров денежных средств ценообразованию, инвентаризации товарно-материальных ценностей. Изучение принципов ценообразования на товары аптечного ассортимента. Участие в определении	3	18

	розничной и оптовой цены на товары аптечного ассортимента		
7.	Изучение учета реализации товаров и его документального оформления. Изучение документов по учету реализации товаров. Участие в реализации товаров аптечного ассортимента.	3	18
8	Изучение взаимодействия организации розничной и оптовой торговли с поставщиками и аптеками. Изучение договоров с поставщиками и покупателями товаров аптечного ассортимента. Участие в составлении заявки на поставку товаров аптечного ассортимента. Участие в отпуске товаров аптечного ассортимента покупателям.	3	18
9	Дифференцированный зачет	1	6
	ИТОГО:		144 часа

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка аптечной организации, организации оптовой торговли и соблюдать технику безопасности и охрану труда. Во время работы, обучающиеся должны вести дневник производственной практики. Контроль ведения дневника осуществляют руководители практики.

Работа обучающихся оценивается ежедневно, и её результаты заносятся в дневник практики с постановкой оценки по 5-ти бальной системе. Это обеспечивает проведение текущего контроля и управление освоения обучающимися их будущей профессиональной деятельности. По окончании производственной практики непосредственный руководитель совместно с общим руководителем составляют характеристику, отражающую результаты работы обучающегося. По окончании производственной практики обучающийся представляет методическому руководителю для аттестации следующие документы:

-дневник производственной практики, проверенный и подписанный непосредственным и общим руководителями практики; в начале и в конце дневника - печать аптечной организации;

-характеристику, подписанную непосредственным и общим руководителями, заверенную печатью аптечной организации;

Критерии оценки за работу на практике

1. Теоретическая подготовка.
2. Владение практическими умениями в объеме программы практики.
3. Активность и интерес к выполняемой работе.
4. Соблюдение этики.
5. Коммуникативные умения.
6. Соблюдение всех требований, предъявляемых к внешнему виду.
7. Соблюдение внутреннего распорядка и графика работы.

По итогам производственной практики на основе представленных документов и результатов дифференцированного зачета выставляется общая оценка. Итоговая оценка за практику складывается из характеристики и оценок: дифференцированного зачета (компьютерное тестирование, выполнение индивидуальных заданий, за дневник, за отчёт. Итоговая оценка выставляется в зачетную книжку.

Рабочая программа воспитания

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики
«Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Новочебоксарского
химико-механического техникума
Минобразования Чувашии
от «26» января 2024 г. № 28-ОД

СОГЛАСОВАНО

со Студенческим советом самоуправления
Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии
Протокол от «31» августа 2023 г. № -21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 33.02.01 Фармация

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Закон Чувашской Республики от 26.11.2020 №102 «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года»; - Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий дневным отделением, заведующий учебной частью, специалист по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы группы, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, начальник отдела правового и кадрового обеспечения, члены студенческого совета группы/техникума, представители родительского комитета (совета) группы, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданскойности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданскойности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
-	-
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)	
-	
Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)	
Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности. Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу	ЛР 17
Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности	ЛР 18

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется

при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Код	Личностный результат	Критерий оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	- педагогическое наблюдение за детьми - беседы с детьми - беседы с педагогами - беседы с родителями
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-сформированность гражданской позиции -участие в волонтерском движении -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	- анализ участия обучающихся в общественно полезной деятельности - создание ситуаций для изучения поведения воспитанников - наблюдение - опрос - изучение и анализ педагогической документации - диагностика состояния отношений
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	-конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	- общение и деятельность в сообществе сверстников и взрослых -самоанализ проводимых дел - самооценка и самоанализ (поведения, поступков, деятельности) - анализ продуктов творческой деятельности обучающихся - посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий - обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму обследования, как мониторинг - подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе и творческих самоотчетов, на заседаниях органов самоуправления; - планирование работы кураторами - организация досуга во внеурочное время,

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-демонстрация интереса к будущей профессии -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности -проявление высокопрофессиональной трудовой активности -проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	посещение ими кружков, клубов, секций и других объединений по интересам - отсутствие или снижение случаев безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений и преступлений - поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления; - состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общетехникумовском и групповом коллективах - обеспечение готовности выпускников к личностному и профессиональному самоопределению.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан -сформированность гражданской позиции -участие в волонтерском движении	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	
ЛР 16	Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами	-демонстрация интереса к будущей профессии -оценка собственного продвижения, личностного развития	
ЛР 17	Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности. Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества -проявление высокопрофессиональной трудовой активности -демонстрация интереса к будущей профессии	
ЛР 18	Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности	-сформированность гражданской позиции -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и в соответствии с локальными актами техникума (см. раздел Документы на официальном сайте техникума)

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям «Молодые профессионалы» используются ресурсы организаций- партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием;
открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Техникум ведет страницу в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники для освещения всех событий, происходящих в техникуме и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сетевой и системный администратор

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 33.02.01 Фармация

на период 2023 – 2024 г.

Новочебоксарск, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс», **субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
В течение года 1 раз в неделю	Торжественная церемония поднятия и опускания государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Перед главным учебным корпусом	Заместитель директора ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,2,3,5,12	Гражданско-патриотический
Ежедневно	Проведение внеурочных мероприятий «Разговор о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1, 2, 3, 5, 8,11,15, 17	Гражданско-патриотический
В течение года	Работа кружка «Орленок»	Участники кружка	Учебные кабинеты	Руководитель кружка	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5	Гражданско-патриотический
В течение года	Участие в традиционном легкоатлетическом кроссе, «Кроссе Нации», «Лыжня России»	Обучающиеся всех курсов	Место, обозначенное организаторами мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Участие в конкурсах плакатов, буклетов по теме ЗОЖ	Обучающиеся всех курсов	Фойе главного и учебного корпусов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Посещение выставок, музеев, концертов, кинопоказов, театров	Обучающиеся всех курсов	Музеи, театры, кинотеатры	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий
В течение года	Проведение профилактических мероприятий по распространению ОРВИ, гриппа, коронавируса	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, медкабинет	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, инспектор по ОТ, кураторы, представители медицинских учреждений	ЛР 12	Спортивно- и здоровьесориентированный
В течение года	Безопасный мир. Навыки поведения в критических ситуациях	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный
В течение года	Профилактика вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных и других психоактивных веществ, СНЮСов)	Обучающиеся всех групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровьесориентированный

В течение года	Участие в Спартакиаде ПОО Чувашской Республики по 8 видам спорта: - шахматы; - настольный теннис; - волейбол; - лыжный спорт; - мини-футбол;	Обучающиеся всех курсов	Спортзал, стадион	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье ориентированный
----------------	---	-------------------------	-------------------	--------------------------------------	--------------	--------------------------------------

	- плавание; - легкая атлетика; - баскетбол 3x3					
По календарю РССС	Организация участия спортсменов и команд в Чемпионатах Российского студенческого спортивного союза (РССС)	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
По календарю АСБ	Участие в соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ)	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных мероприятий	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Участие сборных команд клуба (техникума) в городских и республиканских соревнованиях: - Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди мужских команд; - Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди женских команд; - Чемпионат Чувашской Республики по волейболу среди женских команд; - Всероссийские соревнования по уличному баскетболу «Оранжевый мяч – 2022»;	Обучающиеся всех курсов	Место проведения спортивных соревнований	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Проведение Спартакиады техникума среди 1 и 2 курсов по видам спорта	Обучающиеся 1 и 2 курса	Спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение года	Проведение совместно с центром тестирования ГТО «Фестиваля ГТО»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Организация и проведение товарищеских встреч по видам спорта с другими учебными заведениями	Обучающиеся всех курсов	Спортзал техникума, спортзалы других учебных учреждений	Руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно-и здоровье-ориентированный
В течение года	Открытие выставок художников Чувашии и знакомство с их творчеством в фойе техникума	Обучающиеся всех курсов	Фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 8, ЛР 10	Культурно-творческий
В течение года	Недели экологической грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 14	Экологическое воспитание
В течение года	Беседы по тематике «Создание крепкой гармоничной семьи»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 15	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
В течение года	Обучение волонтерской деятельности по продвижению бренда «ГАПОУ ЧР Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии» на рынке образовательных и профессиональных услуг	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители студенческого самоуправления, представители волонтерского	ЛР 7, ЛР 8	Профессионально-ориентированный Студенческое самоуправление

				объединения техникума		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

В течение года	Посещение профессиональных выставок, фестивалей	Обучающиеся всех курсов	Место проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный
В течение года	Проведение семинаров, мастер-классов: «Как составить резюме», «Техно-логия индивидуального трудоустройства», «Собеседование с работодателем», «Деловой этикет», «Вы и ваш имидж», «Самопрезентация»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели, кураторы, представители работодателей	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia Чувашской Республики	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Зам директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Организация цикла тематических встреч с работодателями	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Тренинги по формированию профессиональной самооценки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Участие в акции «День без турникетов»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Экскурсии на предприятия города	Обучающиеся всех курсов	Предприятия города	Кураторы	ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Участие в проекте «Лидеры России», «Мы Вместе»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение года	Работа кружков	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, кураторы	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Заседания студенческого научного общества «Умники»	Участники объединения	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, руководитель объединения, кураторы	ЛР 7, ЛР 9	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Заседания проектной школы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели, руководитель студенческого научного общества «Умники»	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
В течение года	Участие в молодежном форуме «Волга»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный

По графику	Участие в республиканских предметных олимпиадах	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УПР, руководитель студенческого научного общества «Умники»	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	Профессионально-ориентированный
------------	---	-------------------------	------------------	---	------------------	---------------------------------

По графику	Участие в Региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по укрупненным группам	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1- 3, ЛР 16	Профессионально-ориентированный
10	Международный день памяти жертв фашизма	Обучающиеся всех курсов	Лектории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель кураторы	ЛР 1,2,3	Гражданско-патриотический
13	Комплекс мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель, кураторы	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
5	«Ты в СПО» Ознакомительный студенческий квест	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
27	Всемирный день туризма	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортзал	Руководители физвоспитания, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий Экологическое воспитание
В течение месяца	Комплекс мероприятия образования поискового отряда «Пламенные сердца»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Международный день распространения грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Воспитательная служба	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, социальные сети	Заместитель директора по ВР, воспитательная служба, преподаватели, кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 13	Профессионально-ориентированный

В течение месяца	Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных органов	ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Волонтеры	Столовая техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4 ЛР 6	Культурно-творческий Студенческое самоуправление
1	Международный день музыки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16	Культурно-творческий
5	День учителя	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16	Культурно-творческий Студенческое самоуправление
8	День защиты животных	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
6	«День учителя России!» Танцевальный флешмоб «Танцуй с нами!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	ЛР 9 ЛР 13	Культурно-творческий
02-31	Второй этап антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» - оформление информационного стенда; - оформление брошюр;	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Гражданско-патриотический

16	Онлайн конкурс ко дню Отца «Отец образец»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
23.10-04.11	Конкурс стенгазет, приуроченный ко дню народного единства «Моя малая Родина! Мой народ!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
16	День отца в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
26	Международный день школьных библиотек	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно-творческий
В течение месяца	Организация и проведение местных субботников	Обучающиеся всех курсов	Территория техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Праздничный концерт ко дню пожилого человека «Добрые люди»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, отряд	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический
6	День СПО	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,4,6,7,11	Культурно-творческий
17	День посвящения в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1,5,9,10	Культурно-творческий

В течение месяца	Участие в конкурсе на лучшую исследовательскую работу по антикоррупционной тематике	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Гражданско-патриотическое
В течение месяца	Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, спортзал, стадион, актовый зал	Заместитель директора по ВР, руководители физвоспитания, кураторы, воспитательная служба	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Студенческое самоуправление
НОЯБРЬ						
3	Квиз ко Дню народного единства «ВМЕСТЕ МЫ РОССИЯ»	Обучающиеся 1-2 курса		Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Культурно творческий
4	День Народного единства, фестиваль национальной кухни	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический Культурно-творческий Студенческое самоуправление
6	День начала Нюрнбергского процесса	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, кураторы, библиотекарь	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
16	Международный день толерантности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 6, ЛР 7 ЛР 12	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
01-30	Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 9, 10, 11	Гражданско-патриотический
01-30	Центр по сбору гуманитарной помощи для мобилизованных граждан	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13	Гражданско-патриотический
20	Творческий конкурс для студентов «Созвездие талантов»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
27	День матери	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 4, ЛР 6	Культурно-творческий
30	День государственного герба России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Недели экологической грамотности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Экологическое воспитание
В течение месяца	Проведение комплекса мероприятий ко дню рождению В.П. Винокурову	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Гражданско-патриотический
ДЕКАБРЬ						

1	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
1	Всемирный день со СПИДом Акция «АнтиСПИД»;-акция «Красная лента»;-оформление стенгазет;-библиотека «Вся правда о СПИДе»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Экологическое воспитание
19-22	Конкурс «Новогодняя стенгазета – 2024»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 11, 15, 16, 17	Культурно-творческий
1-20	Конкурс «Новогодние видео поздравления» от групп (поздравляем преподавателей, администрацию, кураторов)	Обучающиеся всех курсов	Онлайн, соц. сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы	ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 12	Культурно-творческий
9	«День против коррупции» квиз-игра «Мы против коррупции»	Обучающихся для 1 курсов		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 1,5,7,8	Гражданско-патриотический
19	Театрализованное представление «Приключение снеговичков» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Театральная группа	БОУ Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 11, 15, 16, 17	Культурно-творческий
3	День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1,2,3,5,6	Гражданско-патриотический
3	День инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 1,2,3,5,6	Гражданско-патриотический Спортивно- и здоровье-ориентированный
5	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители волонтерского объединения	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
8	Международный день художника	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6	Культурно-творческий
9	День героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	Л 1-9	Гражданско-патриотический
12	Встреча с волонтерами-медиками. Проведут мероприятие, цель которого-обсудить темы, связанные с ВИЧ и СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-патриотический

	Проведут мероприятие Матер класс пот первой помощи					
25	День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	Л 1-9	Гражданско-патриотический
27	Украшаем техникум. 1. «В гостях у сказки» 2. «Снежная феерия» 3. «Новогодний креатив» 4. «Символ года» 5. «Новогодние врата» (украшаем оригинально дверь)	Обучающиеся 1-2 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16	Культурно-творческий
В течение месяца	Интеллектуальная квест-игра для студентов «Осторожно коррупция»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Акция «Доброе сердце студента» 1. «Помоги четвертому другу» (корма для собак и кошек) 2. «Шоколадный дом» (Шоколад для детей инвалидов и сирот) 3. Новогодние канцтовары для творчества» (альбом для рисования, цвет. карандаши, фломастеры и тд.)	Обучающиеся всех курсов	Спортзал, места проведения акций	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровьесориентированный Гражданско-патриотический
ЯНВАРЬ						
В течение месяца	Проведение мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
25	День самоуправления, посвященный Дню студента	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	Профорентация
27	День работника прокуратуры РФ – открытый урок в библиотеке	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
25	День студента: - «Праздничный концерт ко Дню Студента»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 9, 11, 12	Культурно-творческий
25-30	Международный день памяти жертв Холокоста	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения,	ЛР 1, 2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотический

				командир отряда «Пламенные сердца»		
25	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»	ЛР 1, 2, 5, 6, 12	Гражданско-патриотический

ФЕВРАЛЬ

2	Проведение мероприятий, посвященных Дню воинской славы России (80 лет Сталинградской битве)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
8	День Российской науки	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели	ЛР 5, ЛР 9	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
15	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших гражданский долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
21	Международный день родного языка	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца» библиотека	ЛР 1, 2, 3, 5, 8	Гражданско-патриотический
8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотека	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан(1989)	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца», библиотека	ЛР 1,2,5,8	Гражданско-патриотический

22	Концерт ко Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 9, 11, 12	Культурно-творческий
21-22	Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, музей	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
13	Всемирный день безопасного интернета	Обучающиеся всех курсов	онлайн	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
8	190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Менделеева (1834-1907)	Концерт ко Дню Защитника Отечества	библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотека	ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15	Профессионально-ориентированный Культурно-творческий
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
3	Концерт ко Дню 8 Марта	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
6-7	Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, девушки!»	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
13	450-летие со дня входа первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фидорова(1574)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
20	День Земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Экологическое воспитание
27	Всемирный день театра	Обучающиеся всех курсов	Библиотека	Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь	ЛР 1, 11	Культурно-творческий
В течение месяца	Проведение круглого стола «Обман современного терроризма»	Обучающиеся всех курсов	Библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы, студенческий совет	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9	Гражданско-патриотический

В течение месяца	Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к празднованию всемирного Дня ГО)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 11	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных органов	ЛР 7	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Студенческая конференция «Крымская весна», посвященная воссоединению Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
14	Празднование Масленицы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 2, 5, 8, 9	Культурно-творческий
21	Всемирный день поэзии	Обучающиеся всех курсов	библиотека	Библиотекарь	ЛР 1, 11	Культурно-творческий
1-30	Благотворительная акция «Твори добро»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
АПРЕЛЬ						
1	День космонавтики	Обучающиеся 1-2 курсов	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
7	Всемирный день здоровья	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели учебной дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
27	День российского парламентаризма	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели учебной дисциплины «История»	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический

В течение месяца	Проведение месячника «Безопасный интернет»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	ЛР 9, ЛР 11	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Гагаринский урок «Космос — это мы!», посвященный 65 летней годовщине запуска СССР первого спутника Земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 4	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Всероссийский урок по ОБЖ (день пожарной охраны)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический
В течение месяца	Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Места проведения акций	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
В течение месяца	Подготовка НИРС и проведение научно-практической конференции на тему ЗОЖ	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14	Спортивно- и здоровье-ориентированный Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
В течение месяца	«Чернобыль — трагедия, подвиг, предупреждение»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 13, ЛР 14	Гражданско-патриотический Экологическое воспитание
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	Обучающиеся всех курсов	актовый зал, фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданско-патриотический Культурно-творческий
7-8	Комплекс мероприятий, посвященных 79-летию Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе техникума, площадь Победы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Гражданско-патриотический
13	241 год со дня основания Черноморского флота	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
18	Военно-патриотический фестиваль «Во славу Победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
19	День детских общественных организаций	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический Культурно-творческий

24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», кураторы	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий Гражданско-патриотический
В течение месяца	Благотворительная акция «Помоги ветерану»	Участники отряда «Пламенные сердца»	г. Ржев	Руководитель отряда	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7	Гражданско-патриотический
в течение месяца	Участие в параде, посвященного Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9	Гражданско-патриотический
В течение месяца	Концерт, посвященный Дню химика	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учебные мастерские	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 9, ЛР 13	Профессионально-ориентированный
В течение месяца	День Победы	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	Международный день музеев	Обучающиеся всех курсов	Спортзал	Руководители физвоспитания	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный
В течение месяца	Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12	Гражданско-патриотический
ИЮНЬ						
1	День защиты детей	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортзал, фойе техникума	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы	ЛР 11, ЛР 12	Спортивно- и здоровье-ориентированный Культурно-творческий
5	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 14	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции
6	Вручение дипломов	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10	Культурно-творческий
12	Проведение мероприятий, посвященных Дню России	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека, фойе техникума	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический

22	Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический
6	День русского языка	Обучающихся 1 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1-9	Гражданско-патриотический

27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе техникума	Заместитель директора ВР, педагог-организаторы, кураторы
В течение месяца	Участие в Межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора ВР, педагог-организаторы, кураторы
В течение месяца	Пушкинский день России	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора УВР, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», кураторы

Программа государственной итоговой аттестации

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

_____ Л.Л. Шапошникова
«27» октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора техникума
Новочебоксарского химико-
механического техникума

Минобразования Чувашии
№ 241-ОД от «30» октября 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе среднего профессионального образования
–программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
33.02.01 Фармация

Квалификация – **фармацевт**
Форма обучения – **очная**
Нормативный срок освоения – **3 года 10**
месяцев на базе **основного общего**
образования Профиль получаемого
профессионального образования –
социально-экономический
Год приёма – 2020

г. Новочебоксарск

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Новочебоксарского химико-
механического техникума
Минобразования Чувашии
протокол № 167-ОД
от «31» августа 2023 г.

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
Предметно-цикловой комиссией
Химических технологий и
фармацевтики
Новочебоксарского химико-
механического техникума
Минобразования Чувашии
протокол №01
от «06» сентября 2023 г.

Разработана на основе федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 33.02.01
Фармация, утверждённого приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 12 мая 2014
г. № 501

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ РАБОТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	19
7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	20
8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ.....	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (далее – программа ГИА, ГИА, образовательная программа, ОП СПО – ППССЗ) разработана на основе требований:

— Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июня 2014 г. № 32861);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

— Устава ОО (далее – Техникум);

— Локальных нормативных актов ОО.

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте программы государственной итоговой аттестации:

- СПО – среднее профессиональное образование;

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ОП СПО – ППССЗ – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена;

- ВД – вид деятельности;

- ОК – общие компетенции;

- ПК – профессиональные компетенции;

- ПМ – профессиональный модуль;

- ДЭ – демонстрационный экзамен;

- ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

- ГИА – государственная итоговая аттестация

1.3 ГИА проводится **в форме защиты дипломной работы**

1.4. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.4.1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности пункта 5.2 ФГОС СПО:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Профессиональные модули
ВД 1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.	ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	ПМ.01. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

	<p>ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.</p> <p>ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.</p>	
<p>ВД 2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.</p>	<p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.</p>	<p>ПМ.02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля</p>
<p>ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).</p>	<p>ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.</p> <p>ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.</p>	<p>ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием</p>

1.5 Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.6 Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется Техникумом.

1.7 Техникум использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.8 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план.

1.9 Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В ОП СПО – ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на проведение государственной итоговой аттестации выделяется 216 часов. Сроки проведения ГИА: с 18мая 2023 г. по 29 июня 2023 года.

1.10 Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы.

2.2. Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора Техникума.

3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Заместителем председателя ГЭК является педагогический работник Новочебоксарского химико – механического техникума Минобразования Чувашии.

4. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ РАБОТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Структура и содержание дипломной работы определяется её целью и задачами. Содержание дипломной работы должно отражать основные виды профессиональной деятельности по специальности и соответствовать содержанию одного профессионального модуля.

5.2. Дипломная работа является одним из основных этапов учебного процесса подготовки по специальности, выполняется обучающимся после получения необходимых теоретических и практических знаний, и показывает степень подготовленности будущего специалиста к самостоятельной практической работе.

5.3. В процессе выполнения дипломной работы обучающийся закрепляет и расширяет знания, полученные в период обучения, а также показывает способность обобщать, анализировать практические материалы, полученные в итоге прохождения практики.

5.4. Последовательность выполнения дипломной работы предполагает следующие этапы:

- выбор темы (заявление о закреплении темы работы);
- назначение руководителя дипломной работы и консультанта (если необходимо);
- разработка плана по дипломной работе, который представляет собой развёрнутое содержание, структуру дипломной работы (совместно с руководителем);
- исследование теоретических аспектов темы работы: изучение учебной и специальной литературы по теме дипломной работы, нормативную документацию, статистические материалы, научные статьи, Интернет-источники;

- сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, включая исследование аспектов деятельности конкретной организации, связанных с проблематикой дипломной работы (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант дипломной работы);
- формулирование выводов и рекомендаций;
- оценка социально-экономической эффективности выводов и предложений;
- оформление дипломной работы;
- сдача дипломной работы на проверку руководителю;
- подготовка к защите: написание речи, оформление наглядного материала;
- защита дипломной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Дипломная работа должна иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) работодателей.

Выполненная дипломная работа в целом должен:

- соответствовать разработанному плану;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

5.6. Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

5.7. При определении темы дипломной работы следует учитывать, что её содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

5.8. Выполнение и защита дипломной работы является завершающим этапом формирования общих и профессиональных компетенций.

5.9. Работа может быть ориентирована на решение расчётно-аналитической или исследовательской экономической задачи, а полученные в ней результаты, в виде выявленных закономерностей, тенденций, разработанных прогнозов и предложений по совершенствованию, могут в дальнейшем использоваться для разнообразных предложений и проектов в организациях с целью повышения эффективности их деятельности.

5.10. В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

5.11. Дипломная работа содержит анализ теоретической информации по рассматриваемой проблеме и практическую часть направленных по реализации выявленных результатов исследования.

5.12. Задачи, которые необходимо решить выпускнику при написании дипломной работы:

- теоретически обосновать и раскрыть сущность проблемы, а также пути их решения;

- правильно использовать законодательные, нормативные и инструктивные документы, а также проанализировать учебную литературу и периодические издания, с целью дальнейшего использования результатов анализа в дипломной работе;

- показать умение систематизировать и обобщать данные статистических сборников, синтетического и аналитического учёта, финансовой отчётности, производить расчёты.

5.13. Тематика дипломных работ определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОП СПО – ППССЗ, количество тем дипломной работы должно быть разработано в соотношении две темы на выбор для каждого студента, соответственно в два раза больше и представлена в приложении №1 к Программе ГИА.

5.14. Излагать материал в дипломной работе следует с использованием научной терминологии, профессионального языка. Недопустимо применять обороты разговорной речи или публицистический стиль. Стиль письменной научной мысли – это обезличенный монолог. Поэтому изложение следует вести от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Материал также может излагаться с использованием безличных оборотов или от третьего лица. Например: «можно предположить, что...», «представляется важным...», «автор считает, что...», «по мнению автора...» и т.д.

5.15. Структура, содержание, требования к оформлению дипломной работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, практическая часть)
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения.

К дипломной работе дополнительно прикладываются отзыв руководителя (приложение № 3 к Программе ГИА) и рецензия (приложение № 4 к Программе ГИА) на дипломную работу.

Объём дипломной работы минимально должен составлять от 40 до 60 страниц печатного текста.

Дипломная работа должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – не менее 12 пт. Рекомендуемый тип шрифта для основного текста – Times New Roman. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов и написания терминов, иных объектов на латыни. Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры. Разрешается для написания определенных терминов, формул, теорем применять шрифты разной гарнитуры. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки.

Титульный лист является первым листом дипломной работы и заполняется по утверждённой форме (приложение № 2 к Программе ГИА). Надписи выполняются на компьютере. Номер страницы на титульном листе не указывается, но подразумевается.

Содержание представляет собой отдельную страницу, где последовательно излагаются: введение, название разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, наименование приложений, с указанием номеров страниц начала каждого структурного элемента работы. Номер страницы также не указывается, но подразумевается.

Во введении (2 страницы) приводится обоснование актуальности выбранной темы, определяется объект, предмет и методы исследования, формулируются цель и задачи исследования, приводится характеристика источников информации, структура работы.

Основная часть дипломной работы состоит из трех глав: теоретической, практической, рекомендационной. Каждая глава включает 2-3 параграфа. Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав.

Глава 1 (20-25 страниц). Теоретическая часть должна отражать теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы. Включает обзор используемой литературы и работ по данной теме, описание объекта и

предмета исследования, некую предысторию вопроса, разные взгляды на данную проблематику, теоретические концепции, мнение автора по данному вопросу и др. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть логически связано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В дальнейшем весь материал, приводимый в теоретической главе, должен быть использован на практике. В общем виде первая глава представляет собой теоретическую концепцию всего исследования. Таким образом, первая глава должна содержать параграфы, логично сужающие круг рассматриваемой темы по специфике объекта и предмета. Глава завершается выводами, которые обобщают основные идеи, полученные при теоретическом рассмотрении проблемы.

Глава 2 (20-35 страниц). Практическая часть посвящается анализу собранного во время производственной практики фактического материала и включает: анализ фактического материала конкретной организации (процесса); сравнительный анализ результатов с действующей практикой; описание выявленных проблем, закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования. Для этого, в рамках данной главы, необходимо сделать описание объекта исследования, дать ему организационно-экономическую характеристику, осуществить необходимые расчёты, характеризующие решение поставленных задач и уровень достижения цели работы. Важной особенностью данной главы является сохранение логической последовательности изложения материала. Для этого, при расчётах финансово-экономических показателей, обязательно используется расчётно-методологический аппарат, отражённый в первой главе работы. Практическая часть работы должна содержать направления решения обозначенных проблем и обоснование их эффективности, рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов практического характера, тенденции и возможные перспективы развития исследуемого явления, процесса. Кроме того, в этой главе могут быть изложены прогнозы и модели развития ситуации, представлены схемы, процедуры, методики. Содержание данной главы характеризует способность выпускника к построению стандартных теоретических и практических моделей, к содержательной интерпретации полученных результатов, к разработке и обоснованию предложений и рекомендаций по решению выявленной проблемы.

Глава 3 (2 – 5 страниц) Рекомендационная часть должна отражать итоги теоретической и практической части, с помощью которых студент излагает алгоритмы консультирования посетителей по вопросам, связанным с определенными фармакологическими группами лекарственных препаратов, либо разрабатывает для аптечной организации определенную бонусную программу, которая может впоследствии увеличить товароборот аптеки по препаратам в разработке бонусной программы.

Заключение (1,5-2 страницы). В заключении работы содержатся краткие выводы по всем главам работы с раскрытием значимости полученных в процессе исследования результатов. При этом выводы не должны содержать автоматическое повторение выводов по отдельным главам. Заключение ложится в основу доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные обучающимся в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 20-30 наименований. Список использованных источников должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

Примеры оформления ссылки на официальные документы:

Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. — Москва : Юрист, 2019. — 48 с.

Федеральный закон от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».

Примеры оформления ссылки на книги, учебные издания:

Алимова Х.П. ПРИМЕНЕНИЕ АНТИБИОТИКОВ У ДЕТЕЙ / Х.П. Алимова, М.Б. Алибекова, С.Р. Рахимова // Вестник экстренной медицины. — 2020. — №4. — С. 100-106.

Карпов И.А. Рациональная этиотропная терапия инфекций верхних дыхательных путей. Проблемы резистентности внебольничных микроорганизмов / И.А. Карпов, Н.В. Соловей // Антибиотики и химиотерапия. — 2018 — №9 — С. 10-15

Рачинский С.В. Болезни органов дыхания у детей: Руководство для врачей / С.В. Рачинский, В.К. Таточенко, Артамонов Р. Г. — М.: Медицина, 2019 — 496 с.

Примеры оформления ссылки на статьи из периодических и продолжающихся изданий:

Таточенко В.К. Современная антибиотикотерапия в амбулаторной педиатрической практике / В.К. Таточенко // Фарматека. — 2020. — № 14.— С. 29-35.

Таточенко В.К. Рациональная терапия ОРЗ / В.К. Таточенко // Лечащий врач. — 2020. — № 21. — С. 1200.

Пример оформления ссылки на электронный ресурс:

Абатуров А.Е. Принципы антибактериальной терапии при лечении детей с бактериальными инфекциями дыхательных путей в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] / А.Е. Абатуров, Т.П. Борисова — [М], 13.09.2018. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-antibakterialnoy-terapii-pri-lechenii-detey-s-bakterialnymiinfektsiyami-dyhatelnyh-putey-v-ambulatornyh-usloviyah>. — (дата обращения 20.05.22)

Приложения содержат вспомогательный материал (копии документов, отчётные, статистические данные, промежуточные расчёты, диаграммы,

схемы, большие таблицы и т.д.), который нецелесообразно включать в основные разделы.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А»

Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность (заглавные буквы русского алфавита, начиная с А).

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

Наименования структурных элементов работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчёркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части работы начинают с новой страницы. Основную часть дипломной работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста дипломной работы на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Пример– 1, 2, 3 и т.д.

Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделённые точкой.

Пример– 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделённые точкой.

Пример– 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Важна правильная трактовка понятий, их точность и научность. Используемые термины и формулы должны быть общепринятыми или приводиться со ссылкой на автора с указанием источника и страницы. *Например:* [3, с. 18].

Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются, одним словом, «рисунок». Оформляются с указанием номера рисунка и его названия после самого рисунка. Название рисунка выравнивается по ширине.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Пример:

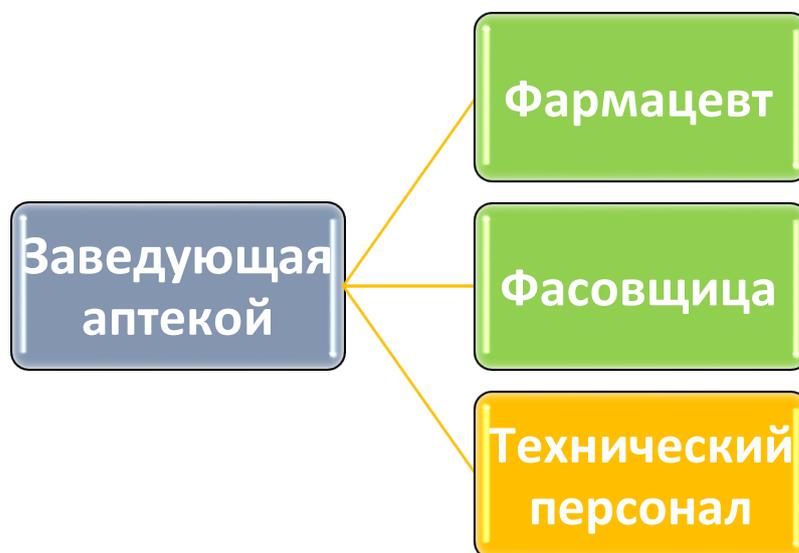


Рисунок 1-Структура управления Аптека «Октябрьского райпо»

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Таблицы с цифровыми данными, необходимыми для раскрытия избранной темы дипломной работы оформляются с обязательным указанием номера таблицы и ее названия, которое располагается над таблицей и печатается в начале строки.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире, ссылкой на данную таблицу *Пример:*

Таблица 1 – Характеристика помещений аптеки

Наименование помещения	Предназначение группы	Оборудование	Площадь помещения
------------------------	-----------------------	--------------	-------------------

Торговый зал	Обеспечение населения готовыми ЛП и другими товарами аптечного ассортимента	Витрины, стеллажи, стол и стул для посетителей, информационные стенды,	18 м ²
Комната для персонала	Для отдыха персонала, для принятия пищи	Электрический чайник, СВЧ, Стол, стул, моечная раковина	4 м ²

Таблицы следует приводить по ходу изложения отдельных вопросов темы, увязывая их с соответствующими теоретическими положениями. На все таблицы должны быть ссылки в дипломной работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. Помещенный после таблицы текст должен содержать выводы из нее, а не повторять то, что помещено в таблице. Таблицы, приводимые без выводов и не связанные с темой, не могут расцениваться как иллюстративный материал. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер её указываются один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут слово «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы, при этом заголовки таблицы повторяются. Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывается номер таблицы, *например*: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист(страницу) шапка таблицы дублируется на каждом новом листе. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Таблицы, за исключением таблиц приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если в тексте дипломной работы приводятся формулы, то рекомендуется располагать их на отдельной строке по центру. При внесении в текст нескольких формул, если на них есть ссылки, формулы нумеруются общей сквозной нумерацией:

$$\Delta Q = \frac{Q_{\text{произ}}}{Q_{\text{общ}}} \times 100\% \quad (1)$$

где ΔQ – доля препаратов каждого производителя в общем ассортименте, %

$Q_{\text{произ}}$ – количество препаратов каждого производителя, шт.

$Q_{\text{общ}}$ – общее количество позиций лекарственных препаратов в аптеке.

5.17 Методика оценивания дипломных работ:

Дипломная работа оценивается на основании:

- отзыва руководителя;
- рецензии на работу;
- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

Работа, претендующая на положительную оценку, должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

- 1) Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
- 2) Чёткое обоснование теоретической и/или практической актуальности темы.
- 3) Актуальность (практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- 4) Введение, соответствующее требованиям к работе.
- 5) Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- 6) Отсутствие прямых заимствований (не более 50%).
- 7) Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
- 8) Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
- 9) Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
- 10) Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Формальные требования:

- 1) Объем – 40–60 страниц (без титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений).
- 2) Структура соответствует требованиям.
- 3) Оформление работы согласно требованиям.
- 4) Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.
- 5) Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).
- 6) Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

Порядок оценки защиты дипломной работы:

Защита дипломной работы проходит в присутствии членов Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует руководитель.

К своей защите обучающийся должен:

- подготовить речь (вступительное слово);
- подготовить презентацию;

- при необходимости подготовить раздаточный материал для всех членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного (демонстрационного) материала должно быть согласовано с руководителем дипломной работы.

Вступительное слово должно содержать краткое, но чёткое изложение основных положений дипломной работы. Желательно, чтобы обучающийся излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. Время на доклад – 8-10 минут.

После вступительного слова обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии. Количество вопросов, задаваемых при защите дипломной работы, не ограничивается. Вопросы могут быть как непосредственно связанные с темой дипломной работы, так и по содержанию результатов освоения ОП СПО – ППССЗ. Обучающийся может отвечать на вопросы либо сразу, либо в заключительном слове. При подготовке ответов на вопросы он имеет право пользоваться своей дипломной работой. Ответы на вопросы должны быть убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. Следует помнить, что ответы на вопросы, их полнота и содержательность влияют на оценку по защите дипломной работы.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите дипломной работы основывается на отзыве руководителя, рецензии, выступлении и ответах обучающегося - выпускника в процессе защиты. Оценка по защите определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студента. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

«Хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При его защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по

содержанию работы, ошибки в расчётах или имеются замечания к оформлению дипломной работы. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчёты, работа не отвечает требованиям, изложенным в Программе ГИА. В отзыве руководителя имеются серьёзные критические замечания по содержанию работы. При его защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основании критериев оценивания п. 5.16 и 6.3– и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6.2. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.3. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.4. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве Техникума.

6.5. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА, предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из Техникума.

6.6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и

выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Техникумом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

6.7. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.8. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Техникуме на период времени, установленный Техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6.9. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

6.10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

7.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

7.2. Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

7.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента её поступления.

7.4. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

7.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

7.6. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

7.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Техникумом без отчисления такого выпускника из Техникума в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

7.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее

следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

7.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

7.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

7.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

7.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникуме.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

8.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

8.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

8.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

№ п/п	Наименование темы выпускной квалификационной работы
1	Фармакоэкономический анализ реализации лекарственных средств, предназначенных для лечения заболеваний глаз
2	Маркетинговый анализ реализации антибактериальных и заживляющих лекарственных средств
3	Анализ и изучение ассортимента, спроса и потребительских предпочтений антисептических средств для лечения заболеваний горла
4	Фармакоэкономический анализ реализации лекарственных препаратов для лечения сахарного диабета в аптечной организации
5	Маркетинговый анализ ассортимента лекарственных препаратов растительного происхождения, применяемых для лечения заболевания почек
6	Анализ аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов вяжущего действия
7	Маркетинговый анализ реализации ассортимента препаратов и биологически активных добавок, содержащих магний
8	Фармакоэкономический анализ реализации лекарственных препаратов фармацевтической компании «Гедеон – Рихтер»
9	Маркетинговый анализ реализации лекарственных препаратов фармацевтической компании - производителя «Озон»
10	Фармакоэкономический анализ мочегонных лекарственных средств, предназначенных для лечения гипертонической болезни
11	Анализ реализации резиновых медицинских изделий в аптечной организации
12	Фармакоэкономический анализ реализации лекарственного растительного сырья
13	Маркетинговое исследование ассортимента лекарственных средств, предназначенных для лечения кожных заболеваний
14	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов, предназначенных для лечения ЖКТ в аптечной организации
15	Анализ эффективности выкладки товара с целью увеличения объема продаж в аптечной организации
16	Маркетинговый анализ лекарственных препаратов противогрибкового действия в аптечной организации
17	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов ноотропов в аптечной организации
18	Маркетинговый анализ реализации ферментных лекарственных средств в аптечной организации
19	Анализ ассортимента и реализации нестероидных противовоспалительных лекарственных средств в аптечной организации
20	Анализ потребительских предпочтений посетителей аптек, при выборе препаратов мягких лекарственных форм
21	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов в виде шипучих таблеток в аптечной организации
22	Маркетинговое исследование реализации гормональных лекарственных препаратов в аптечной организации
23	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов для лечения алкогольной и наркотической зависимости
24	Маркетинговый анализ ассортимента и реализации товаров аптечного ассортимента, предназначенных для ухода за полостью рта
25	Анализ эффективности внедрения бонусной программы на увеличение прибыли в аптечной организации

26	Маркетинговые исследования ассортимента препаратов для лечения заболеваний щитовидной железы
27	Маркетинговый анализ ассортимента и реализации витаминных препаратов в аптечной организации
28	Маркетинговый анализ реализации лекарственных препаратов, предназначенных для лечения сердечно – сосудистых заболеваний
29	Маркетинговый анализ реализации антигистаминных лекарственных препаратов
30	Фармакоэкономический анализ реализации противовирусных средств в аптечной организации
31	Фармакоэкономический анализ ассортимента препаратов для лечения язвенной болезни желудка и 12 – перстной кишки
32	Маркетинговый анализ ассортимента и реализации гепатопротекторных препаратов в аптечной организации
33	Анализ работы фармацевта в аптечной организации с применением правил фармацевтической этики и деонтологии
34	Исследование факторов, влияющих на формирование ассортимента лекарственных препаратов в аптечной организации
35	Факторы увеличения спроса на товары аптечного ассортимента в аптечной организации
36	Нормативно – правовое регулирование процесса рекламы лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
37	Анализ работы аптечной организации с применением нормативно – правовой базы
38	Маркетинговое исследование ассортимента и реализации лекарственных средств для беременных
39	Фармакоэкономический анализ реализации биологически – активных добавок в аптечной организации
40	Маркетинговый анализ реализации лекарственных препаратов антацидного действия
41	Фармакоэкономический анализ ассортимента лекарственных препаратов фармацевтической компании ООО «ЭГИС – РУС» в аптечной организации
42	Маркетинговый анализ реализации лекарственных препаратов желчегонного действия в аптечной организации
43	Фармакоэкономический анализ ассортимента лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента по уходу за новорожденными детьми
44	Маркетинговый анализ реализации косметических средств в аптеке
45	Фармакоэкономический анализ ассортимента венотонизирующих средств
46	Фармакоэкономический анализ ассортимента спазмолитических средств
47	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов фармацевтической компании – производителя «Валента Фарм»
48	Маркетинговый анализ реализации лекарственных средств, предназначенных для восполнения витаминов группы В в организме
49	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов в виде формы выпуска – суппозитории
50	Фармакоэкономический анализ ассортимента и реализации медицинской техники в аптеке
51	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов фармацевтической компании – производителя «Фармстандарт»
52	Фармакоэкономический анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов фармацевтической компании «Берлин – Хеми»
53	Анализ ассортимента и реализации лекарственных средств бронхолитического действия в аптечной организации
54	Фармакоэкономический анализ реализации лекарственных назальных средств в аптечной организации
55	Фармакоэкономический анализ ассортимента и реализации метаболитических лекарственных препаратов

56	Маркетинговый анализ ассортимента и реализации энтеросорбентов в аптечной организации
57	Маркетинговый анализ ассортимента и реализации лекарственных средств, обладающих диуретическим действием в аптечной организации
58	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов фармацевтической компании – производителя «Вертекс»
59	Фармакоэкономический анализ ассортимента и реализации витаминов, предназначенных для детей старше 3 лет
60	Маркетинговый анализ ассортимента и реализации перевязочных средств в аптечной организации
61	Анализ ассортимента и реализации лекарственных средств противоэпилептического действия
62	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов фармацевтической компании – производителя «Байер»
63	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов противогеморроидального действия
64	Маркетинговый анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов - антибиотиков в аптечной организации
65	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов фармацевтической компании – производителя «Бионорика»
66	Анализ ассортимента и реализации слабительных лекарственных средств в аптечной организации
67	Анализ ассортимента и реализации лекарственных препаратов фармацевтической компании – производителя «STADA»
68	Сравнительное изучение производственной деятельности больничных и межбольничных хозрасчетных и бюджетных аптек в современных экономических условиях
69	Тестирование регионального рынка противоастматических лекарственных средств
70	Фармакоэкономический анализ антибиотикотерапии болезней органов дыхания детей
71	Правовые основы проведения мероприятий по проверкам аптечных организаций
72	Стандартная операционная процедура приемки товара в аптеке
73	Анализ рынка нестероидных противовоспалительных средств и анальгетиков – антипиретиков
74	Исследование рынка диуретических средств
75	Клинико-экономические аспекты лечения артериальной гипертензии
76	Методы оценки управленческого персонала в организации
77	Фармацевтическая культура в системе отношений участников лекарственного обращения
78	Особенности фармацевтической экономики в рыночных условиях
79	Рекламно-информационная выкладка товаров аптечного ассортимента
80	Основы конкуренции и риск менеджмента в фармбизнесе
81	Вопросы развития нормативной базы на фармацевтическом рынке
82	Проблема безрецептурного отпуска лекарств
83	Планирование маркетинговой деятельности для аптечного предприятия
84	Генеральная маркетинговая стратегия аптечного предприятия
85	Рынок фармацевтической продукции в РФ
86	Ценообразование на фармацевтическом рынке

87	Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету: требования к хранению и отпуску
88	Психологический портрет руководителя аптек в стиле руководства
89	Управление аптекой, требования к квалификации руководителя в современных условиях
90	Отдельные маркетинговые исследования рынка мягких ЛФ для наружного применения
91	Техника эффективных продаж
92	Проблемы фальсификации ЛС в России и пути их решения
93	Информационные технологии в фармации
94	Процесс управления фармацевтической организацией и его этапы
95	Конкуренция как стимул для развития фармбизнеса
96	Вопросы законодательного обеспечения здравоохранения в РФ
97	Косметические средства как особая категория товаров аптечного ассортимента
98	Сертификация лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники в РФ
99	Новые модели взаимоотношений аптек и дистрибьюторов
100	Психология управления персоналом фармацевтической организации
101	Стимулирование сбыта на фармацевтическом рынке
102	Концепция GMP: контроль качества ЛС как часть системы управления качеством
103	Виды и формы предпринимательства в фармации. Правовые отношения
104	Правила продажи парафармацевтических средств, БАД и продуктов питания в аптеке
105	Фармакогностическое изучение лекарственных растений с использованием молекулярно-биологических методов
106	Анализ многокомпонентных лекарственных препаратов противовоспалительного, жаропонижающего и анальгезирующего действия
107	Современные противопростудные средства
108	Анализ инновационных лекарственных препаратов
109	Организация фармацевтической справочной службы для населения
110	Интернет. Поиск информации о лекарственных препаратах с применением Интернета
111	Товарные виды резиновых медицинских изделий в аптечном ассортименте
112	История развития аптечного дела в России
113	Вредные условия труда в аптечных организациях
114	Маркетинговые перспективы и стратегии аптечных сетей в Чувашской Республике
115	Маркетинговое исследование формирования потребительской лояльности к аптечной организации
116	Маркетинговый мониторинг рынка гомеопатических лекарственных средств
117	Оценка личностно-деловых качеств фармацевтических специалистов при подборе персонала в аптечных организациях
118	Изучение влияния технологий мерчандайзинга на эффективность
119	Анализ и прогнозирование прибыли, максимизация прибыли в краткосрочном периоде.
120	Особенности рекламы лекарственных препаратов и БАД.

121	Маркетинговые исследования рынка лекарственных средств растительного происхождения.
122	Маркетинговые исследования товаров, производимых ОАО «Борисовский завод медицинских препаратов»
123	Анализ продаж препаратов для лечения и профилактики кандидоза.
124	Маркетинговые исследования рынка лекарственных средств, используемых для лечения псориаза.
125	Маркетинговые исследования антибактериальных средств и их комбинаций.
126	Исследование и анализ рынка местнораздражающих средств и их комбинаций.
127	Маркетинговые исследования товаров, производимых ОАО «Дальхимфарм»
128	Маркетинговый анализ ассортимента лекарственных средств для лечения конъюнктивита.
129	Маркетинговые исследования рынка глюкокортикоидов и их комбинаций.
130	Исследование и анализ рынка йодсодержащих препаратов
131	Маркетинговый анализ нестероидных противовоспалительных средств.
132	Маркетинговый анализ ассортимента лекарственных средств для лечения гельминтозов.
133	Анализ потребительских предпочтений на примере препаратов аптечного ассортимента (гипертензивные средства).
134	Исследование и анализ рынка средств для коррекции нарушений при дисбактериозе.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)

Тема: Анализ эффективности внедрения бонусной программы на
увеличение прибыли в аптечной организации

ВКР 33.02.01.19ФО123.01.00 ПЗ

Разработал

Алюнова М. А.

Руководитель

Сухова А. В.

Нормоконтроль

Егорова А.А.

Рецензент

Махова С. В.

г. Новочебоксарск 2023

Приложение 3

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

В государственную экзаменационную комиссию
Новочебоксарского химико - механического
техникума Минобразования Чувашии
по специальности 33.02.01 Фармация

Заключение на выпускную квалификационную работу (дипломная работа)

Специальность _____

Студент _____

Тема выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Объем выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Расчетно-пояснительная записка _____

Графическая часть _____ рисунков и _____ таблица.

Характеристика общеобразовательной, общетехнической подготовки

_____ Характеристика

самостоятельности, дисциплинированности, умения пользоваться
литературными и другими источниками

Положительные стороны выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Отрицательные стороны выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Предполагаемая оценка выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

а) расчетно-пояснительная записка _____

б) графическая часть _____

в) общая оценка _____

Руководитель

выпускной квалификационной работы _____ / _____ /

(дипломная работа)

«___» _____ 20___ г.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

В государственную экзаменационную
комиссию Новочебоксарского химико -
механического техникума Минобразования
Чувашии по специальности 33.02.01
Фармация

Направление

Уважаемый _____

Просим дать рецензию на ВКР студента группы _____

Зам. директора по учебно-производственной работе _____/Михайлова О.Н./

Рецензия

Заключение о степени соответствия выполненной ВКР по заданию

**Характеристика выполнения каждого раздела ВКР, степени использования
достижений наук и техники**

Оценку качества выполнения пояснительной записки и графической части ВКР

Перечень положительных качеств ВКР

Перечень основных недостатков ВКР

ВКР, представленная на рецензию заслуживает оценки _____

а студент _____

присвоения квалификации _____

по специальности _____

Рецензент _____ / _____

Ф.И.О.

(должность)