

**Министерство образования Чувашской Республики**  
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Среднее профессиональное образование**

**Образовательная программа**  
**подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

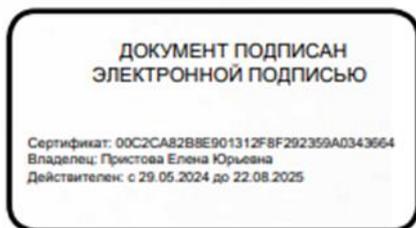
**Профессия**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Профиль СОО: технологический  
На базе основного общего образования  
Форма обучения очная

**Квалификации выпускника**

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом  
Сварщик частично механизированной сварки плавлением



**Одобрено на заседании Педагогического  
совета:**

**Утверждено Приказом**  
Новочебоксарский химико-механический  
техникум Минобразования Чувашии

протокол № 5 от 27.03.2024 г.

приказ № 135-ОД от 08.04.2024 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись

## Содержание

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>  | Error! Bookmark not defined.        |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                             | Error! Bookmark not defined.        |
| 1.2. Нормативные документы  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                        | Error! Bookmark not defined.        |
| 2.1. Общие компетенции  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.2. Профессиональные компетенции   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы</b>                               | Error! Bookmark not defined.        |
| 3.1. Учебный план   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2. Календарный учебный график   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик |                                     |
| 3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы                      | 20                                  |
| 3.5. Практическая подготовка  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.6. Государственная итоговая аттестация  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>Раздел 4. Условия реализации образовательной программы</b>                                   | Error! Bookmark not defined.        |
| 4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы        | 21                                  |
| 4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы                                      | 21                                  |
| 4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                       | 22                                  |

### Перечень приложений к ОПОП:

Приложение 1. Рабочие программы предметов, курсов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации



## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП-П по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016г. №50 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016г. №50

## Раздел 2. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 2.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код      | Знания, умения   |
|-----------------|---|----------|--|
| ОК 01           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Уо 01.01 | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности                  |
|                 |   | Уо 01.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения                         |
|                 |   | Уо 01.03 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
|                 |   | Уо 01.04 | составлять план личностного и профессионального развития;                |

|       |   |          |   |
|-------|---|----------|---|
|       |   | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |
|       |   | Зо 01.01 | <b>Знания:</b> квалификационной характеристики техника  |
|       |   | Зо 01.02 | место специальности в социальной структуре общества   |
|       |   | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;   |
|       |   | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|       |   | Зо 01.05 | способов личностного и профессионального развития   |
|       |   | Зо 01.06 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей  |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                     | Уо 02.01 | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                  |
|       |   | Уо 02.02 | определять этапы решения задачи;  |
|       |   | Уо 02.03 | составлять план действия;   |
|       |   | Уо 02.04 | определять необходимые ресурсы;   |
|       |   | Уо 02.05 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|       |   | Уо 02.06 | реализовывать составленный план;  |
|       |   | Уо 02.07 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |
|       |   | Зо 02.01 | <b>Знания:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|       |   | Зо 02.02 | методы работы в профессиональной и смежных сферах;  |
|       |   | Зо 02.03 | структуру плана для решения задач;  |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Уо 03.01 | <b>Умения:</b> определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях  |
|       |   | Уо 03.02 | предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат   |
|       |   | Уо 03.03 | планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы                                  |
|       |   | Зо 03.01 | <b>Знания:</b> типов и видов управленческих решений   |
|       |   | Зо 03.02 | приемов саморегуляции в нестандартных ситуациях   |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и                                      | Уо 04.01 | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;   |
|       |   | Уо 04.02 | определять необходимые источники информации;  |
|       |   | Уо 04.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  |
|       |   | Уо 04.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации;  |
|       |   | Уо 04.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска;   |

|       |   |          |  |
|-------|---|----------|--|
|       | личностного развития.   | Уо 04.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                |
|       |   | Уо 04.07 | использовать современное программное обеспечение;  |
|       |   | Уо 04.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
|       |   | Зо 04.01 | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  |
|       |   | Зо 04.02 | приемы структурирования информации;  |
|       |   | Зо 04.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;   |
|       |   | Зо 04.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств               |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. | Уо 05.01 | <b>Умения:</b> использовать современное программное обеспечение;   |
|       |   | Уо 05.02 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
|       |   | Зо 05.01 | <b>Знания:</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.                    | Уо 06.01 | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;   |
|       |   | Уо 06.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|       |   | Зо 06.01 | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;   |
|       |   | Зо 06.02 | основы проектной деятельности  |

## 2.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции   | Код      | Показатели освоения компетенции   |
|---|--|----------|---|
| ВД.01 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки. | ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. | Н 1.1.01 | <b>Навыки/практический опыт:</b>  |
|   |  | У 1.1.01 | <b>Умения:</b> читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей |
|   |  | З 1.1.01 | <b>Знания:</b> основные правила чтения конструкторской документации                             |
|   |  | З 1.1.02 | общие сведения о сборочных чертежах   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | З 1.1.03  | основы машиностроительного черчения  |
|  |  | З 1.1.04  | основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах              |
|  | ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. |   | <b>Навыки/практический опыт:</b>   |
|  |  | У 1.2.01  | <b>Умения:</b> пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций                    |
|  |  | У 1.2.02  | пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций     |
|  |  | З 1.2.01  | <b>Знания:</b> требования единой системы конструкторской документации  |
|  |  | З 1.2.02  | основные правила чтения технологической документации   |
|  |  | ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки. |  |
|  |  | У 1.3.01  | <b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки                       |
|  |  | З 1.3.01  | <b>Знания:</b> устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения |
|  |  | З 1.3.02  | устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения          |
|  |  | З 1.3.03  | правила технической эксплуатации электроустановок  |
|  |  | З 1.3.04  | основные принципы работы источников питания для  |

|  |          |   |        |
|--|----------|---|--------|
|  |          |   | сварки |
| ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки | Н 1.4.01 | <b>Навыки/практический опыт:</b> выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой                              |        |
|  | У 1.4.01 | <b>Умения:</b> подготавливать сварочные материалы к сварке  |        |
|  | З 1.4.01 | <b>Знания:</b> классификацию сварочного оборудования и материалов   |        |
|  | З 1.4.02 | правила хранения и транспортировки сварочных материалов   |        |
| ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.              | Н 1.5.01 | <b>Навыки/практический опыт:</b> выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; |        |
|  | Н 1.5.02 | выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках  |        |
|  | У 1.5.01 | <b>Умения:</b> использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку            |        |
|  | У 1.5.02 | применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку  |        |
|  |          | <b>Знания:</b> виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки   |        |
|  | З 1.5.02 | правила сборки элементов конструкции под сварку   |        |
|  |          |   |        |
| ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.     | Н 1.6.01 | <b>Навыки/практический опыт:</b> эксплуатации оборудования для сварки   |        |
|  | У 1.6.01 | <b>Умения:</b>  |        |
|  | З 1.6.01 | <b>Знания:</b> основы теории сварочных процессов  |        |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  |   |          | (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения)   |
|  |   | З 1.6.02 | классификацию и общие представления о методах и способах сварки  |
| ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла. | Н 1.7.01  |          | <b>Навыки/практический опыт:</b> выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок  |
|  | У 1.7.01  |          | <b>Умения:</b> выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке |
|  | З 1.7.01  |          | <b>Знания:</b> необходимость проведения подогрева при сварке   |
|  | З 1.7.02  |          | порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла   |
|  | ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки. | Н 1.8.01 |  |
|  | У 1.8.01  |          | <b>Умения:</b> использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки                                      |
|  | У 1.8.02  |          | зачищать швы после сварки  |
|  | З 1.8.01  |          | <b>Знания:</b> устройства ручного и механизированного инструмента зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки                                     |
| ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на                                 | Н 1.9.01  |          | <b>Навыки/практический опыт:</b> использования   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.                            |          | измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва   |
|  |  | Н 1.9.02 | определения причин дефектов сварочных швов и соединений  |
|  |  | Н 1.9.03 | предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах  |
|  |  | У 1.9.01 | <b>Умения:</b> контролировать качество выполняемых работ   |
|  |  | З 1.9.01 | <b>Знания:</b> системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности   |
|  |  | З 1.9.02 | допуски и отклонения формы и расположения поверхностей   |
|  |  | З 1.9.03 | типы дефектов сварного шва   |
|  |  | З 1.9.04 | методы неразрушающего контроля   |
|  |  | З 1.9.05 | причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов   |
|  |  | З 1.9.06 | способы устранения дефектов сварных швов   |
|  |  | З 1.9.07 | правила подготовки кромок изделий под сварку   |
| ВД 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом | ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | Н 2.1.01 | <b>Навыки/практический опыт:</b> выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций |
|  |  | У 2.1.01 | <b>Умения:</b> выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва                                   |
|  |  | З 2.1.01 | <b>Знания:</b> основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой)         |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  |   |          | плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах  |
|  |   | З 2.1.02 | основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом   |
|  |   | З 2.1.03 | сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом  |
|  |   | З 2.1.04 | причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом                       |
|  | ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. | Н 2.2.01 | <b>Навыки/практический опыт:</b> проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом  |
|  |   | Н 2.2.02 | проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом  |
|  |   | У 2.2.01 | <b>Умения:</b> выполнять сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.   |
|  |   | З 2.2.01 | <b>Знания:</b> технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва |
|  |   |          |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.  | Н 2.3.01   | <b>Навыки/практический опыт:</b> проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом         |
|   |   | Н 2.3.02   | подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом  |
|   |   | Н 2.3.04   | настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки  |
|   |   | У 2.3.01   | <b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; |
|   |   | У 2.3.02   | настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом  |
|   |   | З 2.3.01   | <b>Знания: техники и технологии</b> ручной дуговой наплавки покрытыми электродами различных деталей.   |
|   |   | ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей. | Н 2.4.01   |
| У 2.4.01  | <b>Умения:</b> владеть техникой дуговой резки металла   |  |  |
| З 2.4.01  | <b>Знания:</b> основы дуговой резки   |  |  |
| ВД 04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей. | ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных | Н 4.1.01   | <b>Навыки/практический опыт:</b> проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением                               |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          | положениях сварного шва.                       | Н 4.1.02  | проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением   |
|          |  | Н 4.1.03  | настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки   |
|          |  | У 4.1.01  | <b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением  |
|          |  | У 4.1.02  | выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва                                  |
|          |  | У 4.1.03  | <b>Знания:</b> основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением   |
|          |  | З 4.1.01  | устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения |
|          |  | ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. | Н 4.2.01  |
| Н 4.2.02 | подготовки и проверки сварочных материалов для |   |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  |   |          | частично механизированной сварки (наплавки)   |
|  |   | Н 4.2.03 | выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва                    |
|  |   | У 4.2.01 | <b>Умения:</b> настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением  |
|  |   | З 4.2.01 | <b>Знания:</b> сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением   |
|  |   | З 4.2.02 | технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва |
|  |   | З 4.2.03 | порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла  |
|  | ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей. | Н 4.3.01 | <b>Навыки/практический опыт:</b> выполнения частично механизированной наплавки различных деталей  |
|  |   |          | <b>Умения:</b> выполнять частично механизированную наплавку различных деталей   |
|  |   | З 4.3.01 | <b>Знания:</b> причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях                                     |
|  |   | З 4.3.02 | причины возникновения дефектов сварных швов, способы их   |

|  |  |  |                               |   |
|--|--|--|-------------------------------|---|
|  |  |  | предупреждения<br>исправления | и |
|--|--|--|-------------------------------|---|

### Раздел 3. Структура и содержание образовательной программы

#### 3.1. Учебный план

| Индекс  | Наименование  | Всего       | В т.ч. в форме<br>практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |   |          |                           |                             | Рекомендуемый<br>семестр изучения |
|---|---|-------------|---|---|---|----------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|   |   |             |   | Теоретические<br>занятия                              | Лабораторные и<br>практические<br>занятия | Практики | Самостоятельная<br>работа | Промежуточная<br>аттестация |                                   |
| 1   | 2   | 3           | 4   | 5   | 6   | 7        | 8                         | 9                           | 10                                |
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b> |   |             |   |   |   |          |                           |                             |                                   |
| <b>Блок ООД (10-11 класс)</b>                       |   | <b>2052</b> | <b>0</b>                                  | <b>1521</b>   | <b>531</b>                                |          |                           |                             |                                   |
| ООД.01  | Русский язык  | 114         |   | 114   |   |          |                           |                             | 1                                 |
| ООД.02  | Литература  | 171         |   | 171   |   |          |                           |                             | 1                                 |
| ООД.03  | Иностранный язык  | 171         |   |   | 171                                       |          |                           |                             | 1                                 |
| ООД.04  | Математика  | 286         |   | 286   |   |          |                           |                             | 1                                 |
| ООД.05  | История   | 171         |   | 171   |   |          |                           |                             | 1                                 |
| ООД.06  | Физическая культура   | 171         |   |   | 171                                       |          |                           |                             | 1                                 |
| ООД.07  | Основы безопасности жизнедеятельности                       | 72          |   | 72  |   |          |                           |                             | 1                                 |
| ООД.08  | Астрономия  | 36          |   | 36  |   |          |                           |                             | 12                                |
| ООД.09  | Информатика   | 120         |   |   | 120                                       |          |                           |                             | 12                                |
| ООД.10  | Физика  | 203         |   | 134   | 69  |          |                           |                             | 12                                |
| ООД.11  | Естествознание (включая биологию и химию)                   | 186         |   | 186   |   |          |                           |                             | 1-3                               |
| ООД.12  | Обществознание (включая экономику и право)                  | 171         |   | 171   |   |          |                           |                             | 1-3                               |
| ООД.13  | География   | 72          |   | 72  |   |          |                           |                             | 1-3                               |
| ООД.14  | Экология  | 36          |   | 36  |   |          |                           |                             | 1-3                               |
| ООД.15  | Основы исследовательской деятельности                       | 36          |   | 36  |   |          |                           |                             | 1-3                               |
| ООД.16  | Введение в профессию  | 36          |   | 36  |   |          |                           |                             | 1-3                               |
| ПА  |   |             |   |   |   |          |                           |                             |                                   |
| <b>МДМ.01</b>                                       | <b>Основы технологий сварки (Общепрофессиональный цикл)</b> | <b>327</b>  |   | <b>130</b>  | <b>88</b>                                 |          | <b>109</b>                |                             |                                   |

|               |  |             |            |            |            |             |            |  |     |
|---------------|--|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|--|-----|
| ОП.01         | Основы инженерной графики  | 54          |            | 16         | 20         |             | 18         |  | 1-2 |
| ОП.02         | Основы электротехники  | 54          |            | 24         | 12         |             | 18         |  | 1-2 |
| ОП.03         | Основы материаловедения  | 54          |            | 24         | 12         |             | 18         |  | 1-2 |
| ОП.04         | Допуск и технические измерения   | 57          |            | 22         | 16         |             | 19         |  | 1-2 |
| ОП.05         | Основы экономики   | 54          |            | 24         | 12         |             | 18         |  | 1-2 |
| ОП.06         | Безопасность жизнедеятельности   | 54          |            | 20         | 16         |             | 18         |  | 1-2 |
| <b>ОПБ</b>    | <b>Обязательный профессиональный блок</b>  | <b>2049</b> | <b>864</b> | <b>260</b> | <b>170</b> | <b>1404</b> | <b>215</b> |  |     |
| <b>ПМ.01</b>  | <b>Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b>               | <b>534</b>  | <b>276</b> | <b>152</b> | <b>60</b>  | <b>216</b>  | <b>106</b> |  |     |
| МДК 01.01     | Основы технологии сварки и сварочное оборудование  | 72          |            | 32         | 16         |             | 24         |  | 1-3 |
| МДК 01.02     | Технология производства сварных конструкций  | 96          |            | 46         | 18         |             | 32         |  | 1-3 |
| МДК 01.03     | Подготовительные и сборочные операции перед сваркой  | 81          |            | 44         | 10         |             | 27         |  | 1-3 |
| МДК 01.04     | Контроль качества сварных соединений   | 69          |            | 30         | 16         |             | 23         |  | 1-3 |
| УП.01         | Учебная практика   | 180         |            |            |            | 180         |            |  | 1-3 |
| ПП.01         | Производственная практика  | 36          | 36         |            |            | 36          |            |  | 3   |
| <b>ПМ.02</b>  | <b>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>                        | <b>726</b>  | <b>432</b> | <b>50</b>  | <b>50</b>  | <b>576</b>  | <b>50</b>  |  |     |
| МДК 02.01     | Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом                     | 150         |            | 50         | 50         |             | 50         |  | 2-3 |
| УП.02         | Учебная практика   | 144         |            |            |            | 144         |            |  | 2-3 |
| ПП.02         | Производственная практика  | 432         | 432        |            |            | 432         |            |  | 3   |
| <b>ПМ.04</b>  | <b>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением</b>  | <b>789</b>  | <b>396</b> | <b>58</b>  | <b>60</b>  | <b>612</b>  | <b>59</b>  |  |     |
| МДК 04.01     | Техника и технология частично механизированной (наплавки, резки) покрытым электродом в защитном газе | 177         |            | 58         | 60         |             | 59         |  | 2-3 |
| УП.04         | Учебная практика   | 216         |            |            |            | 216         |            |  | 2-3 |
| ПП.04         | Производственная практика  | 396         | 396        |            |            | 396         |            |  | 3   |
| <b>ФК. 01</b> | <b>Физическая культура</b>   | <b>60</b>   |            |            | 40         |             | 20         |  | 23  |
| <b>ДПБ 1</b>  | <b>Дополнительный профессиональный блок (АО «ОССЗ»)</b>  | <b>48</b>   |            | <b>20</b>  | <b>12</b>  |             | <b>16</b>  |  |     |
| ОПд.01        | Бережливое производство  | 48          |            | 20         | 12         |             | 16         |  | 23  |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>   | <b>108</b>  |            |            |            |             |            |  |     |
| <b>Итого:</b> |  | <b>4644</b> |            |            |            |             |            |  |     |

### 3.2. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь |      |       |       | Октябрь        |      |       | Ноябрь |                |     |       | Декабрь |       |     |      | Январь |       |                | Февраль |       |       | Март           |     |      |       | Апрель         |     |      | Май   |                |                | Июнь |       |       |                | Июль |       |       | Август |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|------|----------|------|-------|-------|----------------|------|-------|--------|----------------|-----|-------|---------|-------|-----|------|--------|-------|----------------|---------|-------|-------|----------------|-----|------|-------|----------------|-----|------|-------|----------------|----------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|--------|-----|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|-----|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|
|      | 1-7      | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 сен - 5 окт | 6-12 | 13-19 | 20-26  | 27 окт - 2 ноя | 3-9 | 10-16 | 17-23   | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21  | 22-28 | 29 дек - 4 янв | 5-11    | 12-18 | 19-25 | 26 янв - 1 фев | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23 фев - 1 мар | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23 фев - 1 мар | 30 мар - 5 апр | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 апр - 3 май | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31  | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 июн - 5 июл | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 июл - 2 авг | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |  |  |  |  |  |
|      | 1        | 2    | 3     | 4     | 5              | 6    | 7     | 8      | 9              | 10  | 11    | 12      | 13    | 14  | 15   | 16     | 17    | 18             | 19      | 20    | 21    | 22             | 23  | 24   | 25    | 26             | 27  | 28   | 29    | 30             | 31             | 32   | 33    | 34    | 35             | 36   | 37    | 38    | 39     | 40  | 41   | 42    | 43    | 44             | 45   | 46    | 47    | 48             | 49  | 50    | 51    | 52    |  |  |  |  |  |
| I    |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
| II   |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
| III  |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |
|      |          |      |       |       |                |      |       |        |                |     |       |         |       |     |      |        |       |                |         |       |       |                |     |      |       |                |     |      |       |                |                |      |       |       |                |      |       |       |        |     |      |       |       |                |      |       |       |                |     |       |       |       |  |  |  |  |  |

Обозначения:

- Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"
- Промежуточная аттестация
- Каникулы

- Учебная практика
- Производственная практика
- 

- 
- Государственная итоговая аттестация
- Неделя отсутствует



3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик являются составной частью образовательной программы и определяет содержание предмета, дисциплины (модуля), практики, запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующим предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практикам.

Совокупность запланированных результатов обучения по предметам, дисциплинам (модулям), курсам, практикам. должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей, практик, приведены в Приложениях 1 к ОПОП.

3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 2.

3.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

реализуется, в том числе на рабочих местах профильных предприятий, при проведении практических и лабораторных занятий.

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) профильных предприятий на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 3.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие положения; формы государственной итоговой аттестации; подготовка проведения государственной итоговой аттестации; проведение государственной итоговой аттестации; задания, критерии оценивания и уровни демонстрационного экзамена; оценивание результатов государственной итоговой аттестации; порядок подачи и рассмотрения апелляций; особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА представлена в приложении 3.

## **Раздел 4. Условия реализации образовательной программы**

4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

4.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

4.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла»

Лаборатории:

«Лаборатория испытания строительных материалов и конструкций»

Мастерские:

«Мастерская каменных работ»

«Мастерская столярно-плотничных работ»

«Мастерская отделочных работ»

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал.

4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем

числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

#### 4.3. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Приложение 1**  
**к ОПОП по профессии**

**15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 114 «О» от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД .04 ИСТОРИЯ**

По профессии: **15.01.05 Сварщик**  
**(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Новочебоксарск

2021

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК

Общественно-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель \_\_\_\_\_ Скворцова Т.Н.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Петри И.А

30.08.2021

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Автор примерной программы: В.В.Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в июле 2015 г., в соответствии с учебным планом по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки)**

Разработчик: Тимкова Ирина Николаевна, преподаватель истории

«Новочебоксарский политехнический техникум» Минобразования Чувашии

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины .....   | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.....   | 6  |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....   | 6  |
| 1.4. Содержание учебной дисциплины .....   | 7. |
| 2. Тематическое планирование.....  |    |
| 2.1. сводный тематический план.....  | 22 |
| 2.2. тематический план, содержание учебной дисциплины.....                                     | 23 |
| 2.3. характеристика основных видов деятельности студентов.....                                 | 29 |
| 2.4. перечень рефератов, практических работ, контрольных работ. ....                           | 44 |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины..... | 47 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Автор примерной программы: В.В.Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации в соответствии с учебным планом по профессии

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

### **1.1.Общая характеристика учебной дисциплины «История»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной

области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### ***личностных:***

Л1- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3- готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### ***метапредметных:***

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

М3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

П1- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

***Личностных результатов:***

ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.;

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.;

ЛР4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

### **1.3. Содержание учебной дисциплины**

#### **Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

#### **1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древней-**

шем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение

древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

## 2. Цивилизации Древнего мира

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав,

их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира .** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

## 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

### **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

### **Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.**

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Развитие науки.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-

бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

### **Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

### **Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.**

Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

### **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь**

в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль

в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование

Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

*Практическое занятие* Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы.. Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Практическое занятие** Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Дон-

ского.. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

**5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в правление Ивана Грозного.**

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

**Практическое занятие** Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

## 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII—XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая.

Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

**Практическое занятие** Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики.

## **7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев,

А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

**Практическое занятие** Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

## **8. Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

**Практическое занятие** Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.**

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

**Практическое занятие** Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## 10. Российская империя в XIX веке

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный по-ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.**

Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика.

А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Практическое занятие** Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литера-туры (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро-вой культуре XIX века.

## 11. От Новой истории к Новейшей

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.

Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Практическое занятие** II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## 12. Между мировыми войнами

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония .** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений

и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом

океане в 1941—1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

**Практические занятия** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

#### **14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,

Её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Ев-ропа в начале XX века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной

коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического раз-

вития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

**Практическое занятие** Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — на-чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Практическое занятие** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Практическое занятие** Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.

**Практическое занятие** Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

**Практическое занятие** Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — на-чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

## 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.

Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в обще-ственном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Практическое занятие** Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

## **16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

### **Формирование российской государственности.**

Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России

1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

## 2. Тематическое планирование

### 2.1. Сводный тематический план

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **226** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **-181** час;

из них на практическое обучение - **45** часов;

| Наименование разделов   | Максим.уч.<br>нагрузка | Количество аудиторных часов |                      |                     |
|---|------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|
|   |                        | Всего                       | Теоретич.<br>занятия | Практич.<br>занятия |
| Введение  | 2                      | 2                           | 2                    |                     |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества                  | 4                      | 4                           | 4                    |                     |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира                               | 11                     | 11                          | 8                    | 3                   |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века             | 15                     | 15                          | 13                   | 2                   |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству               | 16                     | 16                          | 14                   | 2                   |
| Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству  | 11                     | 11                          | 9                    | 2                   |
| Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веках              | 16                     | 16                          | 13                   | 3                   |
| Раздел 7. Россия в конце XVII —XVIII веков: от царства к империи. | 14                     | 14                          | 11                   | 3                   |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации                  | 6                      | 6                           | 6                    |                     |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока   | 8                      | 8                           | 5                    | 3                   |
| Раздел 10. Российская империя в XIX веке.                         | 21                     | 21                          | 15                   | 6                   |

|   |            |            |            |           |
|---|------------|------------|------------|-----------|
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.                       | 19         | 19         | 16         | 3         |
| Раздел 12. Между мировыми войнами                             | 18         | 18         | 15         | 3         |
| Раздел 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война. | 15         | 15         | 13         | 2         |
| Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века        | 17         | 17         | 13         | 4         |
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов. | 17         | 17         | 13         | 4         |
| Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков        | 16         | 16         | 11         | 5         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                    | <b>226</b> | <b>226</b> | <b>181</b> | <b>45</b> |

## 2.2 Тематический план, содержание учебной дисциплины

| №<br>Занятия | Наименование<br>разделов и тем                            | Макс.<br>учебная | Количество аудиторных часов |                   |                             |
|--------------|---|------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
|              |   |                  | Всего                       | Теоретич<br>еские | Практиче<br>ские<br>занятия |
|              | <b>Итого за 1 семестр</b>                                 | <b>91</b>        | <b>91</b>                   | <b>76</b>         | <b>15</b>                   |
| 1-2          | Введение  | 2                | 2                           | 2                 |                             |
|              | <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>  | <b>7</b>         | <b>7</b>                    | <b>4</b>          |                             |
| 3            | Происхождение человека                                    | 1                | 1                           | 1                 |                             |
| 4-5          | Археологические памятники палеолита на территории России. | 2                | 2                           | 2                 |                             |
| 6            | Неолитическая революция и ее последствия                  | 1                | 1                           | 1                 |                             |
|              | <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>                | <b>11</b>        | <b>11</b>                   | <b>8</b>          | <b>3</b>                    |
| 7            | Древнейшие государства                                    | 1                | 1                           | 1                 |                             |
| 8-9          | Великие державы Древнего Востока                          | 2                | 2                           | 2                 |                             |
| 10           | Древняя Греция  | 1                | 1                           | 1                 |                             |

|       |   |           |           |           |          |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 11-12 | Древний Рим   | 2         | 2         | 2         |          |
| 13-14 | Культура и религия Древнего мира  | 2         | 2         | 2         |          |
| 15-17 | Практическая работа № 1<br>Возникновение христианства                     | 3         | 3         |           | 3        |
|       | <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>             | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>13</b> | <b>2</b> |
| 18    | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе  | 1         | 1         | 1         |          |
| 19    | Возникновение ислама. Арабские завоевания                                 | 1         | 1         | 1         |          |
| 20    | Византийская империя  | 1         | 1         | 1         |          |
| 21    | Восток в Средние века   | 1         | 1         | 1         |          |
| 22    | Империя Крала Великого и ее распад  | 1         | 1         | 1         |          |
| 23    | Основные черты западноевропейского феодализма                             | 1         | 1         | 1         |          |
| 24    | Средневековый западноевропейский город                                    | 1         | 1         | 1         |          |
| 25    | Крестовые походы  | 1         | 1         | 1         |          |
| 26-27 | Зарождение централизованных государств в Европе                           | 2         | 2         | 2         |          |
| 28-29 | Средневековая культура Западной Европы                                    | 2         | 2         | 2         |          |
| 30-31 | Практическая работа № 2<br>Культурное наследие европейского Средневековья | 2         | 2         |           | 2        |
| 32    | Контрольная работа № 1  | 1         | 1         | 1         |          |
|       | <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>                | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>2</b> |
| 33-34 | Образование Древнерусского государства                                    | 2         | 2         | 2         |          |
| 35-36 | Крещение Руси и его значение  | 2         | 2         | 2         |          |
| 37-38 | Общество Древней Руси   | 2         | 2         | 2         |          |
| 39-40 | Раздробленность на Руси   | 2         | 2         | 2         |          |
| 41-42 | Древнерусская культура  | 2         | 2         | 2         |          |
| 43    | Монгольское завоевание и его последствия                                  | 1         | 1         | 1         |          |
| 44    | Начало возвышения Москвы  | 1         | 1         | 1         |          |

|       |  |           |           |           |          |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 45-46 | Практическая работа № 3<br>Куликовская битва, ее значение.                           | 2         | 2         |           | <b>2</b> |
| 47    | Образование единого Русского государства.  | 1         | 1         | 1         |          |
| 48    | Контрольная работа № 2   | 1         | 1         | 1         |          |
|       | <b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b>           | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>9</b>  | <b>2</b> |
| 49-50 | Россия в правление Ивана Грозного  | 2         | 2         | 2         |          |
| 51-52 | Смутное время начала XVII века.  | 2         | 2         | 2         |          |
| 53-54 | Экономическое и социальное развитие России XVII века.                                | 2         | 2         | 2         |          |
| 55    | Внешняя политика России XVII века.   | 1         | 1         | 1         |          |
| 56    | Культура Руси конца XIII-XVII веков.   | 1         | 1         | 1         |          |
| 57-58 | Практическая работа № 4<br>Народные движения в XVII веке: причины. Формы, участники. | 2         | 2         |           | <b>2</b> |
| 59    | Контрольная работа № 3   | 1         | 1         | 1         |          |
|       | <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.</b>                           | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>13</b> | <b>3</b> |
| 60    | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.                     | 1         | 1         | 1         |          |
| 61    | Образование колониальных империй.  | 1         | 1         | 1         |          |
| 62    | Возрождение и гуманизм в западной Европе.  | 1         | 1         | 1         |          |
| 63    | Реформация и контрреформация   | 1         | 1         | 1         |          |
| 64-65 | Англия в XVII-XVIII веках.   | 2         | 2         | 2         |          |
| 66-67 | Страны Востока в XVI-XVIII веках   | 2         | 2         | 2         |          |
| 68    | Международные отношения в XVII-XVIII веках.  | 1         | 1         | 1         |          |
| 69    | Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.                            | 1         | 1         | 1         |          |
| 70    | Война за независимость и образование США.  | 1         | 1         | 1         |          |
| 71    | Французская революция конца XVIII века.  | 1         | 1         | 1         |          |
| 72-74 | Практическая работа № 5  | 3         | 3         |           | <b>3</b> |

|         |   |           |           |           |          |
|---------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
|         | Идеология Просвещения и значение ее распространения.                          |           |           |           |          |
| 75      | Контрольная работа № 4  | 1         | 1         | 1         |          |
|         | <b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>       | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>11</b> | <b>3</b> |
| 76-77   | Россия в эпоху петровских преобразований.                                     | 2         | 2         | 2         |          |
| 78-79   | Итоги и цена преобразований Петра Великого.                                   | 2         | 2         | 2         |          |
| 80-81   | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.                             | 2         | 2         | 2         |          |
| 82-84   | Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | 3         | 3         | 3         |          |
| 85-86   | Русская культура XVIII века.  | 2         | 2         | 2         |          |
| 87-89   | Практическая работа № 6<br>Эпоха Петра Великого                               | 3         | 3         |           | <b>3</b> |
|         | <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>                       | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |          |
| 90-91   | Промышленный переворот и его последствия                                      | 2         | 2         | 2         |          |
| 92-93   | Международные отношения   | 2         | 2         | 2         |          |
| 94      | Политическое развитие стран Европы и Америки                                  | 1         | 1         | 1         |          |
| 95      | Контрольная работа № 5  | 1         | 1         | 1         |          |
|         | <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>        | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>5</b>  | <b>3</b> |
| 96-97   | Колониальная экспансия европейских стран                                      | 2         | 2         | 2         |          |
| 98      | Индия   | 1         | 1         | 1         |          |
| 99-100  | Китай и Япония.   | 2         | 2         | 2         |          |
| 101-103 | Практическая работа № 7<br>Колониальный раздел Азии и Африки.                 | 3         | 3         |           | <b>3</b> |
|         | <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>                              | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>15</b> | <b>6</b> |
| 104-105 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.                       | 2         | 2         | 2         |          |
| 106     | Движение декабристов.   | 1         | 1         | 1         |          |
| 107     | Внутренняя политика Николая 1   | 1         | 1         | 1         |          |

|         |  |           |           |           |          |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 108     | Общественное движение во второй половине XIX века.                           | 1         | 1         | 1         |          |
| 109     | Внешняя политика России во второй четверти XIX века.                         | 1         | 1         | 1         |          |
| 110-111 | Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.                   | 2         | 2         | 2         |          |
| 112     | Общественное движение во второй половине XIX века.                           |           | 1         | 1         |          |
| 113-115 | Практическая работа № 8<br>Западники и славянофилы                           | 3         | 3         |           | <b>3</b> |
| 116-117 | Экономическое развитие во второй половине XIX века.                          | 2         | 2         | 2         |          |
| 118-119 | Внешняя политика во второй половине XIX века.                                | 2         | 2         | 2         |          |
| 120     | Русская культура XIX века.   | 1         | 1         | 1         |          |
| 121-123 | Практическая работа № 9<br>Русско-турецкая война 1877-1878 годов             | 3         | 3         |           | <b>3</b> |
| 124     | Контрольная работа № 6   | 1         | 1         | 1         |          |
|         | <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>                                | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>16</b> | <b>3</b> |
| 125     | Мир в начале XX века   | 1         | 1         | 1         |          |
| 126     | Пробуждение Азии в начале XX века  | 1         | 1         | 1         |          |
| 127     | Россия на рубеже XIX-XX веков  | 1         | 1         | 1         |          |
| 128     | Революция 1905-1907 годов в России   | 1         | 1         | 1         |          |
| 129-130 | Россия в период столыпинских реформ  | 2         | 2         | 2         |          |
| 131-132 | Серебряный век русской культуры.   | 2         | 2         | 2         |          |
| 133-134 | Первая мировая война   | 2         | 2         | 2         |          |
| 135-136 | Первая мировая война и общество  | 2         | 2         | 2         |          |
| 137     | Февральская революция в России   | 1         | 1         | 1         |          |
| 138     | Октябрьская революция в России   | 1         | 1         | 1         |          |
| 139     | Гражданская война в России   | 1         | 1         | 1         |          |
| 140-142 | Практическая работа № 10<br>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и | 3         | 3         |           | <b>3</b> |

|         |   |           |           |           |           |
|---------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|         | о земле.  |           |           |           |           |
| 143     | Контрольная работа № 7  | 1         | 1         | 1         |           |
|         | <b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>  | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>15</b> | <b>3</b>  |
| 144     | Европа и США  | 1         | 1         | 1         |           |
| 145     | Недемократические режимы  | 1         | 1         | 1         |           |
| 146     | Турция, Китай, Индия, Япония.   | 1         | 1         | 1         |           |
| 147     | Международные отношения   | 1         | 1         | 1         |           |
| 148-149 | Культура в первой половине XX века  | 2         | 2         | 2         |           |
| 150-151 | Новая экономическая политика в Советской России.                                | 2         | 2         | 2         |           |
| 152-153 | Индустриализация и коллективизация в СССР                                       | 2         | 2         | 2         |           |
| 154-155 | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы                             | 2         | 2         | 2         |           |
| 156-157 | Советская культура в 1920-1930-е годы   | 2         | 2         | 2         |           |
| 158-160 | Практическая работа № 11<br>«Культурная революция»: задачи и направления        | 3         | 3         |           | <b>3</b>  |
| 161     | Контрольная работа № 8  | 1         | 1         | 1         |           |
|         | <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>             | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>13</b> | <b>2</b>  |
| 162-163 | Накануне мировой войны  | 2         | 2         | 2         |           |
| 164-166 | Первый период Второй мировой войны  | 2         | 3         | 3         |           |
| 167-168 | Бои на Тихом океане.  | 2         | 2         | 2         |           |
| 169-171 | Второй период Второй мировой войны  | 3         | 3         | 3         |           |
|         | <b>Итого за 2 семестр</b>   | <b>80</b> | <b>80</b> | <b>65</b> | <b>15</b> |
| 172-173 | Итоги и значение войны.   | 2         | 2         | 2         |           |
| 174-175 | Практическая работа № 12<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 2         | 2         |           | <b>2</b>  |
| 176     | Уроки Второй мировой войны  | 1         | 1         | 1         |           |
|         | <b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>                  | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>13</b> | <b>4</b>  |

|         |  |           |           |           |          |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 177-178 | Начало «холодной войны»  | 2         | 2         | 2         |          |
| 179-180 | Ведущие капиталистические страны   | 2         | 2         | 2         |          |
| 181-182 | Практическая работа № 13<br>Страны Западной Европы                             | 2         | 2         |           | <b>2</b> |
| 183-184 | Страны Восточной Европы  | 2         | 2         | 2         |          |
| 185-186 | Крушение колониальной системы  | 2         | 2         | 2         |          |
| 187     | Индия, Пакистан, Китай   | 1         | 1         | 1         |          |
| 188     | Страны Латинской Америки   | 1         | 1         | 1         |          |
| 189     | Международные отношения  | 1         | 1         | 1         |          |
| 190     | Развитие культуры  | 1         | 1         | 1         |          |
| 191-192 | Практическая работа № 14<br>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы | 2         | 2         |           | <b>2</b> |
| 193     | Контрольная работа № 9   | 1         | 1         | 1         |          |
|         | <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы.<br/>1945-1991 годы</b>        | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>13</b> | <b>4</b> |
| 194-195 | СССР в послевоенные годы   | 2         | 2         | 2         |          |
| 196-197 | СССР в 1950-начале 1960-х годов.   | 2         | 2         | 2         |          |
| 198-200 | СССР во второй половине 1960-начале 1980 годов                                 | 3         | 3         | 3         |          |
| 201-202 | СССР в годы перестройки  | 2         | 2         | 2         |          |
| 203-204 | Практическая работа № 15<br>Экономическая политика М.С.Горбачева               | 2         | 2         |           | <b>2</b> |
| 205-207 | Развитие советской культуры (1945-1991 годы)                                   | 3         | 3         | 3         |          |
| 208-209 | Практическая работа № 16<br>Политика гласности в СССР и ее последствия         | 2         | 2         |           | <b>2</b> |
| 210     | Контрольная работа № 10  | 1         | 1         | 1         |          |
|         | <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>                 | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>11</b> | <b>5</b> |
| 211-212 | Формирование российской государственности                                      | 2         | 2         | 2         |          |
| 213-214 | Внешняя политика России на рубеже XX-XXI веков.                                | 2         | 2         | 2         |          |

|         |   |            |            |            |           |
|---------|---|------------|------------|------------|-----------|
| 215-217 | Практическая работа № 17<br>Отношения с Западом                     | 3          | 3          |            | 3         |
| 218-219 | Экономические реформы 1990-х годов в России                         | 2          | 2          | 2          |           |
| 220-221 | Развитие экономики и социальной сферы в начале XX1 века             | 2          | 2          | 2          |           |
| 222-223 | Практическая работа № 18<br>Место и роль России в современном мире. | 2          | 2          |            | 2         |
| 224     | Итоговое повторение   | 1          | 1          | 1          |           |
| 225-226 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                     | 2          | 2          | 2          |           |
|         | <b>Итого за 3 семестр</b>   | <b>55</b>  | <b>55</b>  | <b>40</b>  | <b>15</b> |
|         | <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>226</b> | <b>226</b> | <b>181</b> | <b>45</b> |

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения                                 | Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)  |
|---|---|
| <b>Введение</b>                                     | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br><br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории  |
| <b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>    |   |
| <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  |
| <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>     | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.<br><br>Обоснование закономерности появления государства |
| <b>2. Цивилизации Древнего мира</b>                 |   |
| <b>Древнейшие государства</b>                       | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  |
| <b>Великие державы Древнего Востока</b>             | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br><br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая   |
| <b>Древняя Греция</b>                               | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br><br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  |
| <b>Древний Рим</b>                                  | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии   |
| <b>Культура и религия Древнего</b>                  | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в   |

|   |  |
|---|--|
| <b>мира</b>   | Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие   |
| <b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                           |  |
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья   |
| <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>                               | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br><br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры  |
| <b>Византийская империя</b>   | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием   |
| <b>Восток в Средние века</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)              |
| <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b> | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия   |
| <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b>                           | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| <b>Средневековый западноевропейский город</b>                                   | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов  |
| <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>                    | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов  |
| <b>Зарождение</b>   | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. арактеристика   |

|   |   |
|---|---|
| <b>централизованных государств в Европе</b>                       | причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья  |
| <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br><br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества   |
| <b>4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>              |   |
| <b>Образование Древнерусского государства</b>                     | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br><br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br><br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| <b>Крещение Руси и его значение.</b>                              | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.<br><br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси   |
| <b>Общество Древней Руси</b>                                      | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.<br><br>Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)   |
| <b>Раздробленность на Руси</b>                                    | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель  |
| <b>Древнерусская культура</b>                                     | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.<br><br>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества   |
| <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>                   | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.<br><br>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.<br><br>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Начало возвышения Москвы</b>  | <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>  |
| <b>Образование единого Русского государства</b>                                  | <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>   |
| <b>5. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству.</b>            |   |
| <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>   | <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>   |
| <b>Смутное время начала XVII века</b>  | <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> |
| <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b> | <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы</p> <p>«Народные движения в России XVII века»</p>   |
| <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>     | <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внеш-</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | ней политики России в XVII веке   |
| <b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>                               | <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>  |
| <b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>                      |   |
| <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>   | <p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> |
| <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b> | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.   |
| <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b> | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки   |
| <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>                          | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Реформация и контрреформация</b>                                     | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>   |
| <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>                    | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> |
| <b>Англия в XVII— XVIII веках</b>                                       | <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>  |
| <b>Страны Востока в XVI— XVIII веках</b>                                | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>  |
| <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>               | <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>   |
| <b>Международные отношения в XVII— XVIII веках</b>                      | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>   |
| <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха</b> | <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p>   |
| <b>Война за независимость и образование США</b>                         | <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, США.</p>  |
| <b>Французская революция конца XVIII века</b>                           | <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным</p>   |
| <b>7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи</b>        |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                     | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле;</p> <p>4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев</p>  |
| <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>          | <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>  |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> | <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего</p> <p>мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических</p>  |
| <b>Русская культура XVIII века</b>  | <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры</p> <p>в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение</p>  |
| <b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>                                    |  |
| <b>Промышленный переворот и его последствия</b>                                     | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной</p>  |
| <b>Международные отношения</b>  | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>   |
| <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>                                 | <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей,</p> |
| <b>Развитие западноевропейской культуры</b>   | <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>   |
| <b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>                     |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Колониальная экспансия европейских стран.</b></p> <p><b>Индия</b></p>           | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и</p>   |
| <p><b>Китай и Япония</b></p>  | <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>   |
| <p><b>10. Российская империя в XIX веке</b></p>                                       |  |
| <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b></p>                  | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года,</p> |
| <p><b>Движение декабристов</b></p>  | <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>   |
| <p><b>Внутренняя политика Николая I</b></p>   | <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>  |
| <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b></p>                       | <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественной политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>  |
| <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b></p>                     | <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий</p>  |
| <p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b></p> | <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p>   |
| <p><b>Общественное движение во второй половине XIX века</b></p>                       | <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения</p>   |
| <p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b></p>                      | <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века,</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b> | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)   |
| <b>Русская культура XIX века</b>                           | <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века</p>  |
| <b>11. От Новой истории к Новейшей</b>                     |  |
| <b>Мир в начале XX века</b>                                | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие</p>  |
| <b>Мир в начале XX века</b>                                | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие</p>  |
| <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>                   | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике  |
| <b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>                       | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт   |
| <b>Революция 1905—1907 годов в России</b>                  | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем |
| <b>Россия в период столыпинских реформ</b>                 | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая   |
| <b>Серебряный век русской культуры</b>                     | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Первая мировая война.<br/>Боевые действия 1914—1918 годов</b> | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.  |
| <b>Первая мировая война и общество</b>                           | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.<br><br>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России. Высказывание суждения по вопросу «Война — путь к...»  |
| <b>Февральская революция в России. От Февраля</b>                | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.<br><br>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  |
| <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>           | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти.<br><br>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. |
| <b>Гражданская война в России</b>                                | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br><br>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и   |
| <b>12. Между двумя мировыми войнами</b>                          |  |
| <b>Европа и США</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.  |
| <b>Недемократические режимы</b>                                  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в  |
| <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b>                             | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание  |
| <b>Международные отношения</b>                                   | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках,  |
| <b>Культура в первой половине XX века</b>                        | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование</b> | Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  |
| <b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>                    | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска  |
| <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>          | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.<br>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  |
| <b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>                        | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).   |
| <b>13. Вторая мировая война</b>                                     |   |
| <b>Накануне мировой войны</b>                                       | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года   |
| <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>      | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».<br>Представление биографических справок, очерков об участниках войны:   |
| <b>Второй период Второй мировой войны</b>                           | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. |
| <b>14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>              |   |
| <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>        | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Ведущие капиталистические страны</b>                      | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем        |
| <b>Страны Восточной Европы</b>                               | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».<br><br>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной                      |
| <b>Крушение колониальной системы</b>                         | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:   |
| <b>Индия, Пакистан, Китай.</b>                               | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.  |
| <b>Страны Латинской Америки</b>                              | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических  |
| <b>Международные отношения</b>                               | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.<br><br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое |
| <b>Развитие культуры</b>                                     | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение   |
| <b>15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы.</b> |   |
| <b>СССР в послевоенные годы</b>                              | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.<br><br>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b></p>                    | <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и</p>   |
| <p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b></p> | <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о</p>  |
| <p><b>СССР в годы перестройки</b></p>                              | <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях</p>   |
| <p><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b></p>         | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийно-культурной политики.</p>   |
| <p><b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p>     |  |
|  | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и</p> |

## 2.4. Перечень рефератов, практических и контрольных работ.

### Темы рефератов.

Российская история как часть мировой истории.

Образ жизни людей в позднем каменном веке.

Боги и мифы Древнего Египта.

Устройство и жизнь Древних Афин.

Древняя Спарта: государство и традиции.

Боги Древней Греции.

Конфуций и его учение.

Зарождение буддизма и его основные принципы.

Зарождение ислама и его основные принципы.

Великое переселение народов: основные вехи.

Культурное наследие Византии.

Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.

Крестовые походы и их результаты.

Варяги в истории Древней Руси.

Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.

Князь и вече в Древней Руси.

Князь и дружина в Древней Руси.

Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.

Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.

Характер международных связей и отношений Киевской Руси.

Александр Невский — государственный деятель и полководец.

Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.

Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.

Владимир Мономах и его время.

Город и горожане в Древней Руси.

Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.

Литература, зодчество, иконопись в Древней Руси.

Новгородская республика в XI—XIII вв.

Общественный строй Древней Руси.

Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.

Русь и наследие Византии.

Человек Древней Руси в повседневной жизни.

Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.

Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.

Иван III и его роль в российской истории.

Иван Грозный — человек и политический деятель.

Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.

Освоение Сибири. Характер русской колонизации.

Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.

Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Воссоединение России и Украины.

Восстание под предводительством С.Разина.

Государственное устройство России в XVII в.

Титаны эпохи Возрождения.

Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.

Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).

Английская революция XVII в.: люди и события.

Научная революция XVII в.: основные вехи.

Вольтер — «патриарх» Просвещения.

Монтескье и теория разделения властей.

Руссо и теория «общественного договора».

Промышленная революция в Англии: основные вехи.

Образование США.

Французская революция XVIII в.: причины и результаты.

Террор Французской революции XVIII в.

Великое посольство Петра I в Европу.

Военная реформа Петра Великого.

Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.

Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.

Культурные преобразования в Петровскую эпоху.

Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

Государство и церковь в XVIII в.

Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.

Елизавета I. Эпоха и личность.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.

Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.

Россия в конце XVIII в. Павел I.

Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

Наполеоновские войны: ход и результаты.

Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.

Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.

Гражданская война в США: причины, ход и результаты.

Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.

Реформы Александра I.

Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.

Крымская война и ее значение для России.

Александр II: человек и государственный деятель.

Реформы Александра II и их значение.

Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Повседневная жизнь дворян в России XIX в.

Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.

Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.

Русско-японская война 1904—1905 гг.

Революция 1905—1907 гг. в России.

Политические партии в России начала XX в.

Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.

Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.

Версальско-вашигтонская система мирового устройства.

Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

Политические партии в Февральской революции 1917 г.

В.И. Ленин: человек и политик.

Двоевластие в России 1917 г.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.

Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.

Гражданская война в России: ход и последствия.

«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

Нэп: причины, содержание, результаты.

Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.

Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.

ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.

Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.

Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.

Битва под Москвой 1941—1942 гг.

Сталинградское сражение 1942—1943 гг.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.

Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство

Европы.

«Холодная война»: причины и основные вехи.

Корейская война: ход и результаты.

СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

Советская культура в эпоху «оттепели».

XX съезд КПСС и его значение.

Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

#### **Перечень контрольных работ.**

Контрольная работа № 1. Тестирование по материалу на тему «Запад и Восток в эпоху расцвета».

Контрольная работа № 2. Ответы на контрольные вопросы к теме «Культура России в середине и во второй половине XVII века».

Контрольная работа № 3. Тестирование по материалу на тему «Повседневная жизнь населения России в XVI- XVII веках».

Контрольная работа № 4. Ответы на контрольные вопросы по теме «Страны Запада и Востока»

Контрольная работа № 5. Тестирование по теме «Эпоха Петра Великого»

Контрольная работа № 6. Тестирование по теме «Промышленный переворот»

Контрольная работа № 7. Тестирование по теме «Россия в XIX веке»

Контрольная работа № 8. Ответы на контрольные вопросы по теме «Россия в начале XX Века»

Контрольная работа № 9. Тестирование по теме «Вторая Мировая война»

Контрольная работа № 10. Ответы на вопросы по теме «Мир во второй половине XX века»

#### **Перечень практических работ.**

Практическая работа № 1. Возникновение христианства.

Практическая работа № 2. Культурное наследие европейского Средневековья

Практическая работа № 3. Куликовская битва, ее значение

Практическая работа № 4. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Практическая работа № 5. Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Практическая работа № 6. Эпоха Петра Великого.

- Практическая работа № 7. Колониальный раздел Азии и Африки.  
Практическая работа № 8. Западники и славянофилы.  
Практическая работа № 9. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.  
Практическая работа № 10. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.  
Практическая работа № 11. «Культурная революция» : задачи и направления  
Практическая работа № 12. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  
Практическая работа № 13. Страны Западной Европы  
Практическая работа № 14. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.  
Практическая работа № 15. Экономическая политика М.С.Горбачева  
Практическая работа № 16. Политика гласности в СССР и ее последствия.  
Практическая работа № 17. Отношения с Западом.  
Практическая работа № 18. Место и роль России в современном мире.

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, компьютерный стол, компьютерное кресло.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет

#### **Библиотечный фонд дисциплины.**

Основные источники для обучающихся.

**Артемов, В.В.** История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. – 3-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.: ил.

ISBN 978-5-4468-5998-6 (Ч.1)

ISBN 978-5-4468-5997-9 (Ч.2)

Основные источники для преподавателя.

**Артемов, В.В.** История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. – 3-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.: ил.

ISBN 978-5-4468-5998-6 (Ч.1)

ISBN 978-5-4468-5997-9 (Ч.2)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Ресурсы WWW по истории России, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.history.ru/histr20.htm>

3. Ресурсы по Всемирной истории [Электронный ресурс]- Режим доступа:  
<http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ [Электронный ресурс]- Режим доступа:  
<http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.history.ru/histr.htm>

#### **Лист согласования**

#### **Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины**

#### **ОДБ.04 История**

**Преподавателя истории Тимковой Ирины Николаевны**

Дополнения и изменения к Рабочей программе учебной дисциплины ОДБ.04 История на 2018-2020 учебный год по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки)**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменений нет

«30» августа 2018 г. Протокол № 1.

Председатель ПЦК общественно-гуманитарного цикла \_\_\_\_\_

Т.Н.Скворцова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№114 «О» от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Профессия 15.01.05 Сварщик  
(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Новочебоксарск  
2021 год

РАССМОТРЕНА  
на заседании ПЦК  
естественно - математического цикла  
Протокол № 1 от 31.08.2021  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.Г.Григорьева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри  
Дата 31 .08.2021

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 22 с. ISBN 978-5-4468-2611-7, в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Разработчик: Матузас Владислав Казисович, преподаватель-организатор ОБЖ и БЖ Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. общая характеристика учебной дисциплины
  - 1.2. место учебной дисциплины в учебном плане
  - 1.3. результаты освоения учебной дисциплины
  - 1.4. содержание учебной дисциплины
2. Тематическое планирование
  - 2.1. сводный тематический план
  - 2.2. тематический план, содержание учебной дисциплины
  - 2.3. характеристика основных видов деятельности студентов
  - 2.4. перечень рефератов, практических работ, контрольных работ, индивидуальных проектов (при наличии)
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы —

совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **1.1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

### **1.2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **личностных:**

Л1-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2-готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

**метапредметных:**

М1- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М4-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М5-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М6-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М7-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М8-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М9-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М10-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М11-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М12-формирование установки на здоровый образ жизни;

М13-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

П1-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П7-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

— Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

— Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные

последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

— Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

— Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

— Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

#### **Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

#### **в Государственная система обеспечения безопасности населения**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов

исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

#### **Практические занятия**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на

военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### **Практические занятия**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

### 2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов   | Макс. нагрузка, час | Кол-во лекционных часов | практических | Самост. работа обуча-ся |
|---|---------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|
| Введение  | 2                   | 2                       |              |                         |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.      | 23                  | 14                      | 2            | 7                       |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. | 27                  | 14                      | 4            | 9                       |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность           | 55                  | 29                      | 6            | 20                      |
| Дифференцированный зачет  | 1                   | 1                       |              |                         |
| <b>Всего</b>  | <b>108</b>          | <b>60</b>               | <b>12</b>    | <b>36</b>               |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>108</b>          | <b>72</b>               |              | <b>36</b>               |

### 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № занятий | Наименование разделов и тем   | Макс. учебная нагрузка | Количество аудиторных часов |                       |                      | Самостоятельная работа обучающегося |
|-----------|---|------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|
|           |   |                        | Всего                       | теоретические занятия | практические занятия |                                     |
| 1-2       | <b>Введение.</b> Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ», цели и задачи дисциплины. Основные |                        | 2                           | 2                     |                      |                                     |

|  |  |           |           |           |          |          |
|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
|  | теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  |           |           |           |          |          |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> |  | <b>23</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |
| 3-4  | <b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.   |           | 2         | 2         |          |          |
| 5-6  | <b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.  |           | 2         | 2         |          |          |
| 7  | <b>Практическая работа:</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.   |           | 1         |           | 1        |          |
| 8-9  | <b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.  |           | 2         | 2         |          |          |
| 10-11  | <b>Тема 1.4.</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.<br>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.<br>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. |           | 2         | 2         |          |          |
| 12-13  | <b>Тема 1.5.</b> Правила и безопасность дорожного движения.  |           | 2         | 2         |          |          |
| 14   | <b>Практическая работа:</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  |           | 1         |           | 1        |          |

|   |  |           |           |           |          |          |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 15-16   | <b>Тема 1.6.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.                        |           | 2         | 2         |          |          |
| 17-18   | <b>Тема 1.7.</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».<br><b>Итоговое тестирование по разделу 1.</b>                            |           | 2         | 2         |          |          |
| <b>Самостоятельная работа и консультации обучающихся</b>                        |  |           |           |           |          |          |
| <b>Выполнение реферата</b>  |  |           |           |           |          | 3        |
| • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.       |  |           |           |           |          |          |
| <b>Подготовка докладов:</b>   |  |           |           |           |          | 2        |
| • Факторы, способствующие укреплению здоровья.                                  |  |           |           |           |          |          |
| • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. |  |           |           |           |          |          |
| • Роль физической культуры в сохранении здоровья.                               |  |           |           |           |          |          |
| • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.                            |  |           |           |           |          |          |
| • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков                         |  |           |           |           |          |          |
| <b>Выполнение презентации:</b>  |  |           |           |           |          | 2        |
| • Алкоголь и его влияние на здоровье человека.                                  |  |           |           |           |          |          |
| • Табакокурение и его влияние на здоровье.                                      |  |           |           |           |          |          |
| • Наркотики и их пагубное воздействие на организм.                              |  |           |           |           |          |          |
| • Компьютерные игры и их влияние на организм человека.                          |  |           |           |           |          |          |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>     |  | <b>27</b> | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>9</b> |
| 19-20   | <b>Тема 2.1.</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.   |           | 2         | 2         |          |          |
| 21  | <b>Практическая работа:</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.   |           | 1         |           | 1        |          |
| 22  | <b>Тема 2.2.</b> Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). |           | 1         | 1         |          |          |
| 23  | <b>Практическая работа:</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.   |           | 1         |           | 1        |          |
| <b>Самостоятельная работа и консультации обучающихся</b>                        |  |           |           |           |          | 3        |
| <b>Подготовка презентаций по теме:</b>  |  |           |           |           |          |          |
| • Характеристика ЧС природного характера, наиболее                              |  |           |           |           |          |          |

|             |   |  |   |   |  |   |   |
|-------------|---|--|---|---|--|---|---|
|             | <p>вероятных для данной местности и района проживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>• Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> </ul> <p><b>Подготовка докладов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>• Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> </ul> |  |   |   |  |   | 3 |
| 24          | <b>Тема 2.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от ЧС.   |  | 1 | 1 |  |   |   |
| 25          | <b>Тема 2.4.</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.   |  | 1 | 1 |  |   |   |
| 26-27<br>28 | <b>Тема 2.5.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.  |  | 3 | 3 |  |   |   |
| 29          | <b>Практическая работа:</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.  |  | 1 |   |  | 1 |   |
| 30          | <b>Тема 2.6.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.  |  | 1 | 1 |  |   |   |
| 31          | <b>Тема 2.7.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.   |  | 1 | 1 |  |   |   |
| 32          | <b>Тема 2.8.</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.  |  | 1 | 1 |  |   |   |
| 33          | <b>Практическая работа:</b> Изучение первичных средств пожаротушения.   |  | 1 |   |  | 1 |   |

|   |  |           |           |           |          |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 34-35   | <b>Тема 2.9.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.  |           | 2         | 2         |          |           |
| 36  | <b>Тема 2.10.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от ЧС мирного времени.<br><b>Итоговое тестирование по разделу 2.</b> |           | 1         | 1         |          |           |
| <b>Самостоятельная работа и консультации обучающихся</b><br>Подготовка презентаций по темам:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Оповещение и информирование населения об опасности.</li> <li>• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</li> <li>• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> |  |           |           |           |          | 3         |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>  |  | <b>55</b> | <b>35</b> | <b>29</b> | <b>6</b> | <b>20</b> |
| 37-38   | <b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.  |           | 2         | 2         |          |           |
| 39-40<br>41-42  | <b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода  |           | 4         | 4         |          |           |

|                |   |  |   |   |   |  |
|----------------|---|--|---|---|---|--|
|                | <p>войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> |  |   |   |   |  |
| 43-44          | <p><b>Тема 3.3</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>   |  | 2 | 2 |   |  |
| 45-46          | <p><b>Тема 3.4</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан и военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>   |  | 2 | 2 |   |  |
| 47-48<br>49-50 | <p><b>Практическая работа:</b><br/>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>  |  | 4 |   | 4 |  |
| 51-52          | <p><b>Тема 3.5</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>   |  | 2 | 2 |   |  |

|                |  |  |   |   |   |  |
|----------------|--|--|---|---|---|--|
| 53-54          | <b>Тема 3.6</b> Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.   |  | 2 | 2 |   |  |
| 55-56          | <b>Тема 3.7.</b> Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.  |  | 2 | 2 |   |  |
| 57-58          | <b>Тема 3.8</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. |  | 2 | 2 |   |  |
| 59-60          | <b>Практическая работа:</b><br>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.  |  | 2 |   | 2 |  |
| 61-62<br>63-64 | <b>Тема 3.9.</b> Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и   |  | 4 | 4 |   |  |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  | др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.  |  |   |   |  |   |
| 65-66<br>67  | <b>Тема 3.10.</b> Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.   |  | 3 | 3 |  |   |
| 68-69  | <b>Тема 3.11.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. |  | 2 | 2 |  |   |
| 70-71  | <b>Тема 3.12.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия заслуги в бою и военной службе.   |  | 2 | 2 |  |   |
| <b>Самостоятельная работа и консультации обучающихся</b>   |  |  |   |   |  |   |
| <b>Выполнение реферата</b>   |  |  |   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</li> <li>• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</li> <li>• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</li> </ul> |  |  |   |   |  | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготовка докладов:</b></li> <li>• Символы воинской чести.</li> <li>• Патриотизм и верность воинскому долгу.</li> <li>• Города-герои Российской Федерации.</li> <li>• Города воинской славы Российской Федерации.</li> </ul>                      |  |  |   |   |  | 3 |
| <b>Выполнение презентации:</b>   |  |  |   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды вооружения и военной техники в</li> </ul>   |  |  |   |   |  | 8 |

|   |  |            |           |           |           |           |
|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Российской Федерации.<br>• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>• Дни воинской славы России.<br><b>Работа с конспектами</b> |  |            |           |           |           | 5         |
| 72  | Дифференцированный зачет по курсу обучения |            | 1         | 1         |           |           |
|   | <b>Итого</b>                               | <b>108</b> | <b>72</b> | <b>60</b> | <b>12</b> | <b>36</b> |

### 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>Введение</b>   | <p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>   |
| <b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b> | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | укрепления здоровья   |
| <b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b> | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</li> <li>-объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</li> <li>-раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</li> <li>-характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> </ul> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> |
| <b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>          | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p> |
|--|--|

#### 2.4 Темы рефератов (докладов)

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.  
Взаимодействие человека и среды обитания.  
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.  
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.  
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.  
Факторы, способствующие укреплению здоровья.  
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.  
Роль физической культуры в сохранении здоровья.  
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.  
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.  
Табакокурение и его влияние на здоровье.  
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.  
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.  
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.  
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  
Терроризм как основная социальная опасность современности.  
Космические опасности: мифы и реальность.  
Современные средства поражения и их поражающие факторы.  
Оповещение и информирование населения об опасности.  
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.  
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.  
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.  
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.  
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.  
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.  
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.  
Символы воинской чести.  
Патриотизм и верность воинскому долгу.  
Дни воинской славы России.  
Города-герои Российской Федерации.  
Города воинской славы Российской Федерации.  
Профилактика инфекционных заболеваний.  
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.  
СПИД — чума XXI века.  
Оказание первой помощи при бытовых травмах.  
Духовность и здоровье семьи.  
Здоровье родителей — здоровье ребенка.  
Формирование здорового образа жизни с пеленок.  
Как стать долгожителем?  
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.  
Политика государства по поддержке семьи.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- набор плакатов или электронные издания: «Оказание первой помощи при несчастных случаях», «Меры пожарной безопасности», «Первичные средства тушения пожаров», «Источники и причины возникновения ЧС»,  
«Структура и задачи гражданской обороны», «Мероприятия ГО объекта по защите населения от ЧС», «Организация коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения» - по 1 компл.
- средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз (по количеству обучающихся), общевойсковой защитный комплект (1 шт.),
- индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ (1 шт.), пакеты перевязочные ППИ (1 шт.), пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 (1 шт.), жгут кровоостанавливающий эластичный (3 шт.);
- перевязочные средства: бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см (3 шт.), бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см (3 шт.), вата медицинская компрессная (0,1 кг), косынка медицинская (перевязочная) (3 шт.), повязка медицинская большая стерильная (3 шт.), повязка медицинская малая стерильная (3 шт.);
- медицинские предметы расходные: булавка безопасная (3 шт.), шина проволочная (лестничная) для ног (1 шт.), шина проволочная (лестничная) для рук (1 шт.), шина фанерная длиной 1 м (1 шт.);
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии: манекен-тренажер для реанимационных мероприятий (1 шт.), носилки санитарные (1 шт.).
- набор плакатов или электронные издания: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации», «Ордена России», «Текст Военной присяги»,

«Воинские звания и знаки различия», «Военная форма одежды», «Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе», солдат, матросов, сержантов и старшин», «Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет» - по 1 компл.

- приборы: радиационной разведки (1 шт.), химической разведки (1 шт.), бытового дозиметр (1 шт.).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;  
- мультимедийный проектор;  
- экран.

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования 6-е издание, стер.- М.: Издательский центр «Академия» 2019г.- 368с. ISBN 978-5-4468-7894-9

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об

организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

*Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

*Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

*Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ 2017 с Уставом военной полиции. — Москва Эксмо, 2017.-736с - (Актуальное законодательство).

#### **Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотека Москва издательский центр Академия

1. Азбука безопасности — Полнотекстовой учебник: Ю. Г. Афанасьев, А. Г.

Овчаренко, С. Л. Раско, Л. И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени. Режим доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/azbuka.html>.

2. Веб - сайт с учебными материалами, авторскими программами, методическими пособиями, нормативными документами, статьями и публикациями для обучающихся и педагогов. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>.

3. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.infra-m.ru/live/>

4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.infra-m.ru/live/>

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

2. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 12.02.2015) «Об обороне».

3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ «О безопасности».

4. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О статусе военнослужащих».

5. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О воинской обязанности и военной службе».

6. Федеральный закон от 26.02.1997 N 31-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 01.04.1993 N 4730-I (в ред. от 08.12.2011 N 424-ФЗ) «О государственной границе Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О гражданской обороне».

9. «Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)».

10. «Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 года N 841 ).

11. Указ Президента РФ от 07.05.1992 N 466. «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

12. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

13. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики  
«Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 114 «О» от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ 01. Русский язык**  
**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки**  
**(наплавки)**

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК  
общественно-гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 31.08.2021  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.Н. Скворцова

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Составитель: Самоварова Татьяна Витальевна, преподаватель русского языка и литературы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза:**

Председатель ЦМК общественно-гуманитарного цикла Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии \_\_\_\_\_ Т.Н. Скворцова

**Внешняя экспертиза:**

Преподаватель русского языка и литературы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики \_\_\_\_\_ С.Н. Инкина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....   | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.....   | 6  |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....   | 6  |
| 1.4. Содержание учебной дисциплины.....  | 8  |
| 2. Тематическое планирование.....  | 14 |
| 2.1. Сводный тематический план.....  | 14 |
| 2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины.....   | 15 |
| 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов.....   | 20 |
| 2.4. Перечень контрольных работ.....   | 22 |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы<br>учебной дисциплины «Русский язык»..... | 24 |
| 4. Лист экспертной оценки.....   | 28 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельной работы, тематику докладов, индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет

разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

## **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, всех профессий техникума.

## **1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ***Личностных:***

Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

### ***Метапредметных:***

М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

***Предметных:***

П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

***Личностных результатов реализации программы воспитания:***

ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

- ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР 6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР 8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ЛР 9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- ЛР 11 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- ЛР 12 - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- ЛР 13 - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;
- ЛР 14 - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;
- ЛР 15 - выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;
- ЛР 16 - демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность

употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

*Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

### ***Практические занятия***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

## **РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

### ***Практические занятия***

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

### РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### ***Практические занятия***

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

### РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

#### ***Практические занятия***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

## РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**Практические занятия**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### ***Практические занятия***

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических

понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов                             | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов |                       |                      |
|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
|   |                               | Всего                       | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Введение  | 4                             | 4                           | 3                     | 1                    |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | 22                            | 22                          | 16                    | 6                    |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 6                             | 6                           | 4                     | 2                    |
| <b>Всего за I семестр</b>                         | <b>32</b>                     | <b>32</b>                   | <b>23</b>             | <b>9</b>             |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 11                            | 11                          | 7                     | 4                    |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология              | 13                            | 13                          | 8                     | 5                    |
| <b>Всего за II семестр</b>                        | <b>24</b>                     | <b>24</b>                   | <b>15</b>             | <b>9</b>             |
| <b>Итого за I курс</b>                            | <b>56</b>                     | <b>56</b>                   | <b>38</b>             | <b>18</b>            |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология              | 7                             | 7                           | 4                     | 3                    |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | 13                            | 13                          | 8                     | 5                    |

|                                   |            |            |           |           |
|-----------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
| <b>Всего за III семестр</b>       | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>12</b> | <b>8</b>  |
| Раздел 5. Морфология и орфография | 34         | 34         | 23        | 11        |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация  | 11         | 11         | 9         | 2         |
| <b>Всего за IV семестр</b>        | <b>45</b>  | <b>45</b>  | <b>32</b> | <b>13</b> |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация  | 23         | 23         | 13        | 10        |
| <b>Всего за V семестр</b>         | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>13</b> | <b>10</b> |
| <b>Итого всего</b>                | <b>144</b> | <b>144</b> | <b>95</b> | <b>49</b> |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов;  
 из них на теоретическое обучение – 95 часов;  
 на практическое обучение – 49 часов.

| № занятия   | Наименование разделов и тем уроков   | Количество аудиторных часов |                       |                      |
|---|--|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
|   |  | Всего                       | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>   |  |                             |                       |                      |
| 1   | <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</b>                 | 1                           | 1                     |                      |
| 2   | Язык как система. Основные уровни языка.   | 1                           |                       | 1                    |
| 3   | <b>Русский язык в современном мире. Язык и культура.</b> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 1                           | 1                     |                      |
| 4   | Понятие о русском литературном языке и языковой норме.   | 1                           | 1                     |                      |
|   | <b>Итого по разделу</b>  | <b>4</b>                    | <b>3</b>              | <b>1</b>             |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b> |  |                             |                       |                      |
| 5   | <b>Язык и речь.</b>  | 1                           | 1                     |                      |
| 6   | <b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты   | 1                           |                       | 1                    |
| 7   | <b>Основные требования к речи:</b> правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                          | 1                           | 1                     |                      |
| 8   | <b>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</b>   | 1                           | 1                     |                      |
| 9-10  | <b>Научный стиль речи.</b> Основные жанры научного стиля. Доклад, статья, сообщение и др.  | 2                           | 2                     |                      |
| 11  | <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>  | 1                           | 1                     |                      |
| 12-13   | <b>Жанры официально-делового стиля.</b> Заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  | 2                           | 1                     | 1                    |
| 14  | <b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b>  | 1                           | 1                     |                      |
| 15-16   | <b>Основные жанры публицистического стиля.</b> Основы ораторского  | 2                           | 1                     | 1                    |

|  |   |           |           |          |
|--|---|-----------|-----------|----------|
|  | искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления   |           |           |          |
| 17   | <b>Художественный стиль речи.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 1         | 1         |          |
| 18   | <b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста.   | 1         | 1         |          |
| 19   | Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.  | 1         | 1         |          |
| 20   | Средства и виды связи предложений в тексте.   | 1         | 1         |          |
| 21-22  | <b>Информационная переработка текста</b> (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.   | 2         | 1         | 1        |
| 23-24  | <b>Функционально-смысловые типы речи</b> (повествование, описание, рассуждение).  | 2         | 1         | 1        |
| 25   | <b>Соединение в тексте различных типов речи.</b>  | 1         |           | 1        |
| 26   | <b>Контрольная работа.</b>  | 1         | 1         |          |
|  | <b>Итого по разделу 1</b>   | <b>22</b> | <b>16</b> | <b>6</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b> |   |           |           |          |
| 27   | <b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.  | 1         |           | 1        |
| 28   | Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.   | 1         | 1         |          |
| 29   | Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  | 1         | 1         |          |
| 30   | <b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные и нормы ударения.  | 1         | 1         |          |
| 31   | Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.  | 1         | 1         |          |
| 32   | Использование орфоэпического словаря.   | 1         |           | 1        |
|  | <b>Итого по разделу 2</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Всего за I семестр</b>   | <b>32</b> | <b>23</b> | <b>9</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</b> |   |           |           |          |
| 33   | <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.   | 1         |           | 1        |
| 34-35  | <b>Правописание безударных гласных.</b>   | 2         | 1         | 1        |
| 36-37  | <b>Правописание звонких и глухих согласных.</b>   | 2         | 1         | 1        |
| 38   | <b>Употребление буквы Ъ.</b>  | 1         | 1         |          |
| 39-40  | <b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>  | 2         | 1         | 1        |
| 41-42  | <b>Правописание приставок на З / С-.</b>  | 2         | 2         |          |
| 43   | <b>Правописание И – Ы после приставок.</b>  | 1         | 1         |          |
|  | <b>Итого по разделу 2</b>   | <b>11</b> | <b>7</b>  | <b>4</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>              |   |           |           |          |
| 44   | <b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.  | 1         | 1         |          |
| 45   | Прямое и переносное значение слова.   | 1         |           | 1        |
| 46   | <b>Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</b>  | 1         |           | 1        |
| 47   | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.   | 1         | 1         |          |
| 48   | Контекстуальные синонимы и антонимы.  | 1         | 1         |          |
| 49   | Градация. Антитеза.   | 1         | 1         |          |
| 50-51  | <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  | 2         | 2         |          |
| 52   | <b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи</b> (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).  | 1         | 1         |          |
| 53   | Профессионализмы. Терминологическая лексика.  | 1         |           | 1        |
| 54   | <b>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</b> Особенности русского этикета. Лексика,  | 1         | 1         |          |

|  |  |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
|  | обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.   |           |           |           |
| 55   | Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  | 1         |           | 1         |
| 56   | <b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова.  | 1         |           | 1         |
|  | <b>Итого по разделу 3</b>  | <b>13</b> | <b>8</b>  | <b>5</b>  |
|  | <b>Всего за II семестр</b>   | <b>24</b> | <b>15</b> | <b>9</b>  |
|  | <b>Всего за I курс</b>   | <b>56</b> | <b>38</b> | <b>18</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>              |  |           |           |           |
| 57   | Употребление фразеологизмов в речи.  | 1         | 1         |           |
| 58   | Афоризмы.  | 1         | 1         |           |
| 59-60  | <b>Лексические и фразеологические словари.</b> Лексико-фразеологический разбор.  | 2         | 1         | 1         |
| 61   | <b>Лексические нормы.</b>  | 1         |           | 1         |
| 62   | <b>Лексические ошибки и их исправление.</b> Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  | 1         | 1         |           |
| 63   | Контрольная работа.  | 1         |           | 1         |
|  | <b>Итого по разделу 3</b>  | <b>7</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</b> |  |           |           |           |
| 64   | <b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b>   | 1         | 1         |           |
| 65   | Многозначность морфем.   | 1         | 1         |           |
| 66   | <b>Синонимия и анатомия морфем.</b>  | 1         | 1         |           |
| 67   | Морфемный разбор слова.  | 1         |           | 1         |
| 68   | <b>Способы словообразования.</b> Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.   | 1         | 1         |           |
| 69   | <b>Употребление приставок в разных стилях речи.</b>  | 1         |           | 1         |
| 70   | <b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b>  | 1         | 1         |           |
| 71-72  | <b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</b>   | 2         | 1         | 1         |
| 73   | <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>  | 1         | 1         |           |
| 74   | <b>Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ</b>   | 1         | 1         |           |
| 75   | <b>Правописание сложных слов.</b>  | 1         |           | 1         |
| 76   | <b>Контрольная работа.</b>   | 1         |           | 1         |
|  | <b>Итого по разделу 4</b>  | <b>13</b> | <b>8</b>  | <b>5</b>  |
|  | <b>Всего за III семестр</b>  | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>                 |  |           |           |           |
| 77   | <b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).   | 1         | 1         |           |
| 78   | <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. | 1         | 1         |           |
| 79   | <b>Правописание сложных существительных.</b> Морфологический разбор имени существительного.  | 1         |           | 1         |
| 80   | <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.  | 1         | 1         |           |
| 81   | <b>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</b>   | 1         | 1         |           |
| 82   | <b>Правописание сложных прилагательных.</b> Морфологический разбор имени прилагательного.  | 1         |           | 1         |
| 83   | <b>Имя числительное.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  | 1         | 1         |           |
| 84   | <b>Сочетание числительных</b> оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  | 1         |           | 1         |
| 85   | <b>Местоимение.</b> Правописание местоимений. Морфологический  | 1         | 1         |           |

|   |   |           |           |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
|   | разбор местоимений.   |           |           |           |
| 86                                      | Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.   | 1         | 1         |           |
| 87-88                                   | <b>Глагол.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.   | 2         | 2         |           |
| 89                                      | Правописание НЕ с глаголами   | 1         | 1         |           |
| 90                                      | Морфологический разбор глагола.<br>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.   | 1         |           | 1         |
| 91                                      | <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий.  | 1         | 1         |           |
| 92                                      | Правописание НЕ с причастиями.  | 1         | 1         |           |
| 93-94                                   | <b>Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</b>  | 2         | 2         |           |
| 95                                      | Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  | 1         |           | 1         |
| 96                                      | <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.  | 1         | 1         |           |
| 97                                      | Правописание НЕ с деепричастиями.   | 1         | 1         |           |
| 98                                      | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.                               | 1         |           | 1         |
| 99                                      | <b>Наречие.</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.   | 1         | 1         |           |
| 100                                     | Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.                          | 1         |           | 1         |
| 101                                     | <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.                                 | 1         | 1         |           |
| 102                                     | Группы слов категории состояния. Их функции в речи.   | 1         |           | 1         |
| 103                                     | <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. | 1         | 1         |           |
| 104                                     | Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.                       | 1         | 1         |           |
| 105                                     | <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов.<br>Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.                                | 1         | 1         |           |
| 106                                     | Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.   | 1         |           | 1         |
| 107                                     | <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц.   | 1         | 1         |           |
| 108                                     | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.<br>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.                       | 1         |           | 1         |
| 109                                     | <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний.   | 1         | 1         |           |
| 110                                     | Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.   | 1         |           | 1         |
|   | <b>Итого по разделу 4</b>   | <b>34</b> | <b>23</b> | <b>11</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b> |   |           |           |           |
| 111                                     | <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.<br>Основные выразительные средства синтаксиса.       | 1         | 1         |           |
| 112                                     | <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.                                  | 1         | 1         |           |
| 113-114                                 | Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.                                   | 2         | 1         | 1         |
| 115                                     | <b>Простое предложение. Логическое ударение.</b><br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.                                       | 1         | 1         |           |
| 116-117                                 | Тире между подлежащим и сказуемым.  | 2         | 2         |           |
| 118                                     | <b>Второстепенные члены предложения.</b> Односоставные и неполные   | 1         |           | 1         |

|   |  |            |           |           |
|---|--|------------|-----------|-----------|
|   | предложения.   |            |           |           |
| 119                                     | <b>Осложненное простое предложение.</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.   | 1          | 1         |           |
| 120                                     | Однородные и неоднородные определения.   | 1          | 1         |           |
| 121                                     | Предложения с обособленными и уточняющими членами.   | 1          | 1         |           |
|   | <b>Итого по разделу 6</b>  | <b>11</b>  | <b>9</b>  | <b>2</b>  |
|   | <b>Итого за IV семестр</b>   | <b>45</b>  | <b>32</b> | <b>13</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b> |  |            |           |           |
| 122                                     | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.   | 1          | 1         |           |
| 123-<br>124                             | Уточняющие члены предложения.<br>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.   | 2          | 1         | 1         |
| 125                                     | <b>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</b>  | 1          | 1         |           |
| 126-<br>127                             | Водные слова и предложения.<br>Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.   | 2          | 1         | 1         |
| 128                                     | <b>Знаки препинания при обращении.</b> Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 1          | 1         |           |
| 129-<br>130                             | <b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи.  | 2          | 2         |           |
| 131                                     | <b>Замена прямой речи косвенной.</b>   | 1          |           | 1         |
| 132                                     | <b>Знаки препинания при цитатах.</b>   | 1          |           | 1         |
| 133                                     | <b>Оформление диалога.</b> Знаки препинания при диалоге.   | 1          |           | 1         |
| 134                                     | <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение.  | 1          |           | 1         |
| 135                                     | <b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>  | 1          | 1         |           |
| 136                                     | <b>Сложноподчиненное предложение.</b><br>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  | 1          | 1         |           |
| 137                                     | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и в стилях речи.  | 1          |           | 1         |
| 138                                     | <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>   | 1          |           | 1         |
| 139                                     | <b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b>  | 1          |           | 1         |
| 140                                     | <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>  | 1          | 1         |           |
| 141                                     | <b>Синонимика простых и сложных предложений</b> (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).                             | 1          | 1         |           |
| 142-<br>143                             | <b>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</b> Его структура и анализ.  | 2          | 2         |           |
| 144                                     | Контрольная работа.  | 1          |           | 1         |
|   | <b>Итого по разделу 6</b>  | <b>23</b>  | <b>13</b> | <b>10</b> |
|   | <b>Итого V семестр</b>   | <b>23</b>  | <b>13</b> | <b>10</b> |
|   | <b>Итого всего</b>   | <b>144</b> | <b>95</b> | <b>49</b> |

### 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения                           | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  |
|---|---|
| <b>Введение</b>                               | <p>извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные вид информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>  |
| <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b> | <p>выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка; указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).  |
| <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> | <p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>   |
| <b>Лексикология и фразеология</b>              | <p>аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слов (метафора, эпитет, олицетворение).</p>   |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> | <p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных, этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>   |
| <b>Морфология и орфография</b>                 | <p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.  |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b> | <p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p> |

## 2.4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № | Виды работы   | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | <b>Контрольная работа № 1</b> по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи».  | 1                |
| 2 | <b>Контрольная работа № 2</b> по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография». | 1                |
| 3 | <b>Контрольная работа № 3</b> по разделу «Лексикология и фразеология».              | 1                |
| 4 | <b>Контрольная работа № 5</b> по разделу «Морфология и орфография».                 | 1                |
| 5 | <b>Контрольная работа № 7</b> по разделу «Синтаксис и пунктуация».                  | 1                |
| 6 | <b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».                     | 1                |

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК »**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

---

<sup>1</sup> Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с. ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224 с. ISBN 978-5-7695-9989-7
3. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8078-2

## ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ

Электронное учебное издание «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык».

Электронное учебное издание «Гесты по русскому языку».

Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Контрольные работы. Изд-во «Айрис».

Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Изд-во «Айрис».

Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 2. Пунктуация. Изд-во «Айрис».

## СЛОВАРИ

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

## Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР)
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.grammar.ru/ЕХМ](http://www.grammar.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари, таблицы, тесты).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических материалов по теме;
- учебно-методическая литература;
- портреты писателей и поэтов.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- магнитофон;
- мультимедийный проектор;
- компьютер.

**Рассмотрено**  
На заседании цикловой методической комиссии  
общественно-гуманитарного цикла

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины  
ОДБ. 01 Русский язык  
Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

преподавателя русского языка и литературы Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии Самоваровой Татьяны Витальевны

Дополнения и изменения к Рабочей программе

на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год по профессии/специальности

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ЦК

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_).

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Т.Н. Скворцова/

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики  
«Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 114 «О» от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 02 ЛИТЕРАТУРА**  
**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки**  
**(наплавки)**

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК общественно-гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 31.08.2021  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.Н. Скворцова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И. А. Петри

Рабочая программа учебной дисциплины Литература разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки))**.

Разработчик: Самоварова Татьяна Витальевна, преподаватель русского языка и литературы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».....   | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.....   | 5  |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....   | 5  |
| 1.4. Содержание учебной дисциплины.....  | 7  |
| 2. Тематическое планирование.....  | 35 |
| 2.1. Сводный тематический план.....  | 35 |
| 2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины.....   | 36 |
| 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов.....   | 48 |
| 2.4. Перечень контрольных работ.....   | 49 |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы<br>учебной дисциплины «Литература»..... | 50 |

#### **4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Литература» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельной работы, тематику докладов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

##### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим

ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

## **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, всех профессий техникума.

## **1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ***Личностных:***

Л 1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 3 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л 4 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

Л 5 - эстетическое отношение к миру;

Л 6 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л 7 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).

#### ***Метапредметных:***

М 1 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М 2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 3 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 4 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### ***Предметных:***

П 1 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 9 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### ***Личностных результатов реализации программы воспитания:***

ЛР 1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;

ЛР 14 - выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации;

ЛР 15 - выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства;

ЛР 16 - демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства.

#### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Введение**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII—XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое»,*

«*Эолова арфа*».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

*Дж.Г.Байрон* «*Хочу я быть ребенком вольным...*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «*Крошка Цахес по прозванию Циннобер*», «*Песочный человек*», «*Щелкунчик и Мышиный король*». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков*», «*Романтическая баллада в русской литературе*», «*Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма*», «*Романтические повести в русской литературе*», «*Развитие русской литературной критики*».

*Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«*Чувства добрые*» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «*Вольность*», «*К Чаадаеву*», «*Деревня*», «*Свободы сеятель пустынный...*», «*К морю*», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал...*»), «*Пророк*», «*Поэт*», «*Поэт и толпа*», «*Поэту*», «*Элегия*» («*Безумных лет угасшее веселье...*»), «*...Вновь я посетил...*», «*Из Пиндемонти*», «*Осень (Отрывок)*», «*Когда за городом задумчив я брожу...*». Поэма «*Медный всадник*». Трагедия «*Борис Годунов*».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «*Погасло дневное светило...*», «*Редеет облаков летучая гряда...*», «*Свободы сеятель пустынный...*», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К\*\*\**», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может...*», «*Все в жертву памяти твоей...*», «*Ненастный день потух...*», «*Брожу ли я вдоль улиц шумных*», «*Что в имени тебе моем?*», «*Если жизнь тебя обманет...*», «*19 октября*» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; поэмы «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «*Моцарт и Сальери*».

*В.Г.Белинский* «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «*Капитанская дочка*». Роман «*Евгений Онегин*».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородин, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоесельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)*

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

*Поэма «Демон».*

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

*В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».*

**Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)*

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

*Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».*

*Александр Николаевич Островский (1823—1886)*

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».*

*Малый театр и драматургия А.Н.Островского.*

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».*

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).*

*Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».*

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

*Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).*

*Иван Александрович Гончаров (1812—1891)*

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

*Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)*

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

*Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)*

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.

Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

*Николай Семенович Лесков (1831—1895)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

*Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

*Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)*

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

*Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)*

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

*Роман «Униженные и оскорбленные».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

*Роман «Идиот».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

*Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

**Творческое задание.** Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

*Лев Николаевич Толстой (1828—1910)*

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

*Роман «Анна Каренина».* Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

*Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

*Антон Павлович Чехов (1860—1904)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система

персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Голстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

#### ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», *литературное переложение «Слова о полку Игореве»*. Я.П.Полонский

«Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

*Федор Иванович Тютчев (1803—1873)*

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

*Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

*Алексей Константинович Толстой (1817—1875)*

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннюю весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

*Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма

«Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

*Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».*

**Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

#### ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»*; *Н.А.Бердяев «Смысл искусства»*.

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.*

*Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

*Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов)* (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней

пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого)*.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

*Александр Иванович Куприн (1870—1938)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».*

*Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов)* (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева “Ася”*.

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».*

## СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

#### *Символизм*

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

#### **Валерий Яковлевич Брюсов**

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Константин Дмитриевич Бальмонт**

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Андрей Белый**

*Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

#### *Акмеизм*

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

#### **Николай Степанович Гумилев**

*Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое,*

фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

#### *Футуризм*

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу вкусу».

#### *Игорь Северянин*

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### *Хлебников Велимир Владимирович*

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### *Новокрестьянская поэзия*

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

#### *Николай Алексеевич Клюев*

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

#### *Максим Горький (1868—1936)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

*Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».*

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть.** Монолог Сатина.

*Александр Александрович Блок (1880—1921)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коришун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны

*Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихо-сложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Сергей Александрович Есенин (1895—1925)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и этическое в поэме.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Александр Александрович Фадеев (1901—1956)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее.

Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 — НАЧАЛА 1940-х ГОДОВ

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

*Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)*

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

*Осип Эмилевич Мандельштам (1891—1938)*

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница.

Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «*Квартира тиха, как бумага...*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла...*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «*Айя-София*», «*На площадь выбежав, свободен...*»,

«Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

*Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)*

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** Повесть «Котлован».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова».

*Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)*

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

**Творческое задание.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

*Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное

своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

*Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)*

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

**Творческое задание.** *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в

творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)*

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-х ГОДОВ

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

#### **Литература народов России.**

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

#### **Зарубежная литература.**

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова-, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы

этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

### **Литература народов России**

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### *Творчество поэтов в 1950—1980-е годы*

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов,

развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н.Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б.Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А.Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

**Р.Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г.Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

*Драматургия 1950—1980-х годов*

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и

комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова,

А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

*Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)*

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

*Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)*

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Драммы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

**Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

#### РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920—1990-х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения**

В.Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980—2000-х ГОДОВ

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование | М а к с | Количество аудиторных часов | С а м |
|--------------|---------|-----------------------------|-------|
|--------------|---------|-----------------------------|-------|

| разделов   |            | Всего      | Теоретические занятия | Практические занятия |            |
|--|------------|------------|-----------------------|----------------------|------------|
| <b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>   |            |            |                       |                      |            |
| Введение   | 3          | 2          | 1                     | 1                    | 1          |
| РАЗДЕЛ 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века            | 48         | 32         | 17                    | 15                   | 16         |
| <b>Всего за I семестр</b>  | <b>51</b>  | <b>34</b>  | <b>18</b>             | <b>16</b>            | <b>17</b>  |
| РАЗДЕЛ 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века            | 19         | 11         | 9                     | 2                    | 8          |
| РАЗДЕЛ 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века          | 87         | 59         | 41                    | 18                   | 28         |
| РАЗДЕЛ 3. Поэзия второй половины XIX века  | 13         | 9          | 6                     | 3                    | 4          |
| <b>Всего за II семестр</b>   | <b>119</b> | <b>79</b>  | <b>56</b>             | <b>23</b>            | <b>40</b>  |
| <b>Всего за I курс</b>   | <b>170</b> | <b>113</b> | <b>74</b>             | <b>39</b>            | <b>57</b>  |
| Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века  | 9          | 6          | 4                     | 2                    | 3          |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>  |            |            |                       |                      |            |
| Введение   | 1          | 1          | 1                     |                      |            |
| Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века    | 26         | 17         | 13                    | 4                    | 9          |
| <b>Всего за III семестр</b>  | <b>36</b>  | <b>24</b>  | <b>18</b>             | <b>6</b>             | <b>12</b>  |
| Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х годов                                 | 16         | 9          | 7                     | 2                    | 7          |
| Раздел 3. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов                   | 28         | 21         | 19                    | 2                    | 7          |
| Раздел 4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет     | 20         | 14         | 11                    | 3                    | 6          |
| Раздел 5. Особенности развития литературы конца 1950-1980-х годов                      | 29         | 18         | 15                    | 3                    | 11         |
| <b>Всего за IV семестр</b>   | <b>93</b>  | <b>62</b>  | <b>52</b>             | <b>10</b>            | <b>31</b>  |
| <b>Всего за II курс</b>  | <b>129</b> | <b>86</b>  | <b>70</b>             | <b>16</b>            | <b>43</b>  |
| Раздел 5. Особенности развития литературы конца 1950-1980-х годов                      | 31         | 23         | 21                    | 2                    | 8          |
| Раздел 6. Русское литературное зарубежье конца 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | 11         | 6          | 5                     | 1                    | 5          |
| Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов                      | 18         | 11         | 10                    | 1                    | 7          |
| <b>Всего за V семестр</b>  | <b>60</b>  | <b>40</b>  | <b>36</b>             | <b>4</b>             | <b>20</b>  |
| <b>Всего за III курс</b>   | <b>60</b>  | <b>40</b>  | <b>36</b>             | <b>4</b>             | <b>20</b>  |
| <b>ИТОГО ВСЕГО</b>   | <b>359</b> | <b>239</b> | <b>180</b>            | <b>59</b>            | <b>120</b> |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 359 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 239 часов;  
 из них на теоретическое обучение – 180 часов;  
 на практическое обучение – 59 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 120 часов.

| № занятия  | Наименование разделов и тем   | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов |                       |                      |                                     |
|--|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|
|  |   |                               | Всего                       | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа обучающегося |
| 1  | Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.  | 2                             | 1                           | 1                     |                      | 1                                   |
| 2  | Романтизм. Особенности русского романтизма.   | 1                             | 1                           |                       | 1                    |                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b> |   |                               |                             |                       |                      |                                     |
| 3  | Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики.  | 2                             | 1                           | 1                     |                      | 1                                   |
| 4  | Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.   | 2                             | 1                           |                       | 1                    | 1                                   |
| 5-6  | Мир фантазии и мечты в поэзии К.Н.Батюшкова. Тема дружбы в творчестве К.Н.Батюшкова.  | 3                             | 2                           | 1                     | 1                    | 1                                   |
| 7  | В.А.Жуковский — первый поэт-романтик в русской литературе. Особенности романтического видения В.А.Жуковского.                               | 2                             | 1                           |                       | 1                    | 1                                   |
| 8  | Исследования и выступления с докладами на тему: «Романтическая баллада в русской литературе», «романтические повести в русской литературе». | 2                             | 1                           | 1                     |                      | 1                                   |
| 9  | <b>А.С.Пушкин.</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь.  | 1                             | 1                           | 1                     |                      |                                     |
| 10-11  | Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина.  | 2                             | 2                           | 1                     | 1                    |                                     |
| 12   | Петербург и вольнолюбивая лирика.   | 1                             | 1                           |                       | 1                    |                                     |
| 13   | Южная ссылка и романтический период творчества.   | 2                             | 1                           |                       | 1                    | 1                                   |
| 14-15  | Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина.                              | 3                             | 2                           | 1                     | 1                    | 1                                   |
| 16   | «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о вольности.   | 1                             | 1                           | 1                     |                      |                                     |
| 17   | Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства в стихах А.С.Пушкина.   | 1                             | 1                           | 1                     |                      |                                     |
| 18   | Романтические поэмы А.С.Пушкина   | 2                             | 1                           |                       | 1                    | 1                                   |
| 19-20  | Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.  | 2                             | 2                           | 1                     | 1                    |                                     |
| 21   | Творчество А.С.Пушкина в критике и  | 2                             | 1                           | 1                     |                      | 1                                   |

|  |  |           |           |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | литературоведении.   |           |           |           |           |           |
| 22-23  | <b>М.Ю. Лермонтов.</b> Личность и жизненный путь М.Ю.Лермонтова.                                       | 3         | 2         | 1         | 1         | 1         |
| 24-25  | Основные мотивы лирики, темы и образы.   | 3         | 2         |           | 2         | 1         |
| 26   | Жанровая и художественная своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова петербургского и кавказского периодов. | 2         | 1         | 1         |           | 1         |
| 27-28  | Мотив одиночества. Тоска по свободе в лирике поэта.  | 3         | 2         | 1         | 1         | 1         |
| 29   | Поэт и общество.   | 2         | 1         | 1         |           | 1         |
| 30   | Отношение М.Ю.Лермонтова к своему поколению.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 31   | Мятежный дух лирики М.Ю.Лермонтова.  | 2         | 1         | 1         |           | 1         |
| 32   | Трагизм любовной лирики М.Ю.Лермонтова.  | 2         | 1         | 1         |           | 1         |
| 33-34  | Поэма «Демон» как романтическая поэма.   | 2         | 2         | 1         | 1         |           |
|  | <b>Итого по разделу 1</b>  | <b>51</b> | <b>34</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>17</b> |
|  | <b>Всего за I семестр</b>  | <b>51</b> | <b>34</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>17</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>   |  |           |           |           |           |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение на одну из тем: «Романтизм в русской литературе», «Развитие русского театра», «Романтическая баллада в русской литературе», «Закономерности развития реализма в русской литературе».</li> <li>2. Подготовить доклад на одну из тем: «Предки А.С.Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина», «Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»)).</li> <li>3. Письменный анализ стихотворения А.С. Пушкина.</li> <li>4. Выучить стихотворение А.С. Пушкина наизусть (на выбор).</li> <li>5. Прочитать стихотворение А.С. Пушкина «К морю». Объяснить, почему его называют прощанием с романтизмом.</li> <li>6. Проанализировать стихотворение А.С. Пушкина «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»).</li> <li>7. Прочитать поэму А.С. Пушкина «Медный всадник».</li> <li>8. Подготовьте сообщение «Образ Петра I в поэзии Пушкина» (<a href="#">«Стансы»</a>, <a href="#">«Пир Петра Первого»</a>, «Полтава»).</li> <li>9. Прочитать трагедию А.С. Пушкина «Борис Годунов».</li> <li>10. Подготовить доклад на одну из тем: «Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов – художник», «Любовная лирика М.Ю.Лермонтова», «Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»)).</li> <li>11. Письменный анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова.</li> <li>12. Выучить стихотворение наизусть М.Ю. Лермонтова (на выбор).</li> <li>13. Прочитать стихотворение М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу...». Назвать образы стихотворения.</li> <li>14. Выполнить анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно, и грустно...».</li> <li>15. Прочитать поэму М.Ю. Лермонтова «Демон».</li> <li>16. Прочитать статью В.Г. Белинского «Стихотворения М.Ю. Лермонтова».</li> <li>17. Прочитать драму М.Ю. Лермонтова «Маскарад».</li> </ol> |  |           |           |           |           |           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b>   |  |           |           |           |           |           |
| 35   | Критики о М. Ю. Лермонтове. В.Г.Белинский о Лермонтове «Стихотворения М.Лермонтова».                   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 36   | <b>Н.В.Гоголь.</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь.                                     | 2         | 1         | 1         |           | <b>1</b>  |
| 37-38  | «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.                                    | 3         | 2         | 1         | 1         | <b>1</b>  |
| 39   | Обсуждение статьи «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).             | 2         | 1         | 1         |           | <b>1</b>  |
| 40-41  | Повесть «Портрет». Композиция, сюжет, герои.   | 3         | 2         | 1         | 1         | <b>1</b>  |
| 42   | Особенности сатиры Н.В.Гоголя.   | 2         | 1         | 1         |           | <b>1</b>  |
| 43   | Сочетание трагедии и комизма, реальности и фантастики в сборнике повестей «Миргород»                   | 2         | 1         | 1         |           | 1         |

|  |  |           |           |          |          |          |
|--|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|
|  | Н.В.Гоголя. «Вечера на хуторе близ Диканьки».  |           |           |          |          |          |
| 44   | Образ «маленького человека» в произведениях Н.В.Гоголя.  | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
| 45   | Критика о Гоголе. В.Г.Белинский «О русской повести и повестях Гоголя».   | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
|  | <b>Итого по разделу 1</b>  | <b>19</b> | <b>11</b> | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>   |  |           |           |          |          |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад на одну из тем: «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников», «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Особенность творческого дарования Н.В.Гоголя».</li> <li>2. Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Портрет».</li> <li>3. Выполнить письменный анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет».</li> <li>4. Письменно охарактеризовать художника Чарткова из повести «Портрет».</li> <li>5. Сформулировать взгляды Н.В. Гоголя на искусство и личность художника.</li> <li>6. Прочитать повесть Н.В. Гоголя «Нос».</li> <li>7. Составьте письменную характеристику майора Ковалева из повести «Нос».</li> <li>8. Прочитать главу «Нужно любить Россию» из книги Н.В.Гоголя «Выбранные места из переписки с друзьями». Выделить основные мысли этой главы.</li> </ol> |  |           |           |          |          |          |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА</b>   |  |           |           |          |          |          |
| 46   | Культурно-историческое развитие России середины 19 века.   | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
| 47   | <b>А.Н. Островский.</b> Жизненный и творческий путь.   | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
| 48-49  | Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. | 2         | 2         | 1        | 1        |          |
| 50   | Драма «Гроза». Жанровое своеобразие.   | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
| 51   | Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.                    | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
| 52   | Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал.  | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
| 53-54  | Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза».  | 2         | 2         | 1        | 1        |          |
| 55   | <b>И.А. Гончаров.</b> Жизненный путь и творческая биография писателя.  | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
| 56   | Социально-психологический роман «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета.   | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
| 57   | Образ Обломова. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и Будущее России.  | 1         | 1         | 1        |          |          |
| 58   | Роман «Обломов» в критике. Статья Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина?»   | 2         | 1         | 1        |          | 1        |
| 59-60  | <b>И.С.Тургенев.</b> Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Психологизм творчества Тургенева.                                  | 3         | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 61-62  | Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.         | 3         | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 63-64  | Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).                                  | 3         | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 65-66  | Тема любви в романе. Образ Базарова. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.             | 3         | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 67   | Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов и детей».   | 2         | 1         | 1        |          | 1        |

|       |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| 68    | Полемика вокруг романа. Д. Писарев «Базаров».   | 2 | 1 | 1 |   | 1 |
| 69-70 | Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»   | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 71    | <b>Н.Г.Чернышевский.</b> Краткий очерк жизни и творчества.  | 2 | 1 | 1 |   | 1 |
| 72-73 | Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Утопические идеи в романе. Образы «новых людей».  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 74-75 | <b>Н.С.Лесков.</b> Сведения из биографии. Праведники Н.С.Лескова.   | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 76    | Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина.  | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 77    | <b>М.Е.Салтыков-Щедрин.</b> Жизненный и творческий путь, мировоззрение писателя.  | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 78-79 | Роман «История одного города». Образы градоначальников, элементы антиутопии, фантастика, гротеск, эзопов язык.  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 80    | <b>Ф.М.Достоевский.</b> Сведения из биографии. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.   | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 81-82 | Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и её опровержении в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 83    | Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей.   | 2 | 1 | 1 |   | 1 |
| 84    | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольника.   | 2 | 1 | 1 |   | 1 |
| 85    | Сны Раскольника в раскрытии его характера.  | 2 | 1 | 1 |   | 1 |
| 86    | Критика вокруг романа (Н.Страхов, Д.Писарев, В. Розанов и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.   | 2 | 1 | 1 |   | 1 |
| 87-88 | Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».   | 2 | 2 |   | 2 |   |
| 89-90 | <b>Л.Н.Толстой.</b> Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.   | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 91    | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, диалектика души». Теория литературы: понятие о романе – эпопеи.  | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 92    | Духовные искания Андрея Болконского.  | 2 | 1 | 1 |   | 1 |
| 93    | Духовные искания Пьера Безухова.  | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 94    | Духовные искания Наташи Ростовой.   | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 95    | Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие писателя.  | 1 | 1 | 1 |   |   |

|                           |  |           |           |           |           |           |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 96                        | Бородинская битва – проявление русского патриотизма. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Развенчание идеи «наполеонизма».  | 2         | 1         | 1         |           | 1         |
| 97                        | Партизанская война в романе.   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 98-99                     | Сочинение по роману «Война и мир».   | 2         | 2         |           | 2         |           |
| 100                       | <b>А.П.Чехов.</b> Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов Чехова. Новаторство Чехова.   | 2         | 1         | 1         |           | 1         |
| 101-102                   | Юмористические рассказы. Новый тип рассказа. Особенности изображения «маленького человека» в прозе писателя.   | 3         | 2         | 1         | 1         | 1         |
| 103-104                   | Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». Своеобразие жанров. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие, подтекст, роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик). Своеобразие Чехова-драматурга. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. | 2         | 2         | 1         | 1         |           |
| <b>Итого по разделу 2</b> |  | <b>87</b> | <b>59</b> | <b>41</b> | <b>18</b> | <b>28</b> |

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:

1. Подготовить доклад на одну из тем: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра», «Новаторский характер драматургии А.Н. Островского», «Актуальность и злободневность проблем, затронутых в пьесах А.Н.Островского», «Экранизация произведений А.Н.Островского».
2. Прочитать пьесу «Гроза» А.Н. Островского.
3. Прочитать статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».
4. Подготовить доклад на одну из тем: «Женские образы в романе И.А.Гончарова «Обломов», «В чем трагедия Обломова?», «Захар – второй Обломов».
5. Прочитать роман «Обломов».
6. Подготовить презентацию «Литературные музеи И.С. Тургенева».
7. Подготовить доклад на одну из тем: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе», «И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие».
8. Найти цитаты в романе «Отцы и дети», объясняющие отношение главных героев к любви и к ее месту в жизни человека.
9. Прочитать роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».
10. Выучить стихотворение в прозе И.С.Тургенева.
11. Подготовить доклад на тему: «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»».
12. Прочитать роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»
13. Подготовить доклад на одну из тем: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова», «Художественный мир Н.С.Лескова».
14. Прочитать повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник».
15. Выявить былинные мотивы в образе Ивана Флягина. Проанализировать тему русского богатырства в произведениях Гоголя, Некрасова и Лескова.
16. Подготовить доклад на тему: «Традиции Н.В. Гоголя в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина».
17. Прочитать роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
18. Письменно ответить на вопрос: «Какова историческая основа сюжета и проблематики «Истории одного города?»
19. Прочитать сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина. Анализ сказки (на выбор).
20. Подготовить доклад на тему: «Личность Раскольникова».
21. Прочитать роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
22. Подготовить сообщение об истории экранизаций произведений Ф.М. Достоевского.
23. Подготовить доклад на одну из тем: «Мои любимые страницы романа Л.Н.Толстого «Война и мир», «Мой Л.Н. Толстой».
24. Прочитать роман Л.Н. Толстого «Война и мир».
25. Письменно проанализировать один из эпизодов романа «Война и мир»: «Князь Андрей в Аустерлицком сражении», «Первый бал Наташи Ростовской», «Встреча с дубом».
26. Характеристика главных героев (одного героя по выбору студента).
27. Подготовить доклад на тему: «Новаторство чеховской драматургии». Познакомиться с критическими взглядами, сложившимися вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В.

|   |   |            |            |           |           |           |
|---|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Розанов и др.) и выписать цитаты, отражающие отношение критика на творчество писателя.  |   |            |            |           |           |           |
| 28. Прочитать рассказы А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»; комедию «Вишневый сад». Сделать письменный анализ одного из рассказов Чехова.  |   |            |            |           |           |           |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Поэзия второй половины XIX века</b>  |   |            |            |           |           |           |
| 105-106   | Обзор русской поэзии второй половины IX века. Идеальная борьба направлений «Чистого искусства» и «гражданской литературы».                      | 3          | 2          | 1         | 1         | 1         |
| 107-108   | Творчество поэтов А.Н.Майкова, Я.П.Полонского, А.А.Григорьева. Фольклорные образы и мотивы.   | 3          | 2          | 1         | 1         | 1         |
| 109   | <b>Ф.И. Тютчев.</b> Сведения из биографии.  | 1          | 1          | 1         |           |           |
| 110-111   | Стихотворения. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева.  | 3          | 2          | 1         | 1         | 1         |
| 112   | <b>А.А.Фет.</b> Сведения из биографии.  | 1          | 1          | 1         |           |           |
| 113   | Стихотворения. Поэзия как выражение идеалов и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.  | 2          | 1          | 1         |           | 1         |
| Итого по разделу 3  |   | 13         | 9          | 6         | 3         | 4         |
| <b>Всего за II семестр</b>  |   | <b>119</b> | <b>79</b>  | <b>56</b> | <b>23</b> | <b>40</b> |
| <b>Всего за I курс</b>  |   | <b>170</b> | <b>113</b> | <b>74</b> | <b>39</b> | <b>57</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>  |   |            |            |           |           |           |
| 1. Подготовить доклад на одну из тем: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева».  |   |            |            |           |           |           |
| 2. Выучить стихотворение Ф.И.Тютчева. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева (на выбор).   |   |            |            |           |           |           |
| 3. Подготовить доклад на одну из тем: «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве».   |   |            |            |           |           |           |
| 4. Выучить стихотворение А.А. Фета. Анализ стихотворения А.А. Фета (на выбор)   |   |            |            |           |           |           |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>  |   |            |            |           |           |           |
| 114-115   | <b>А.К.Толстой.</b> Стихотворения. Анализ стихотворений.  | 3          | 2          | 1         | 1         | 1         |
| 116-117   | <b>Н.А.Некрасов.</b> Сведения из биографии.Развитие понятия о народности литературы. Стихотворения. Гражданский пафос лирики.                   | 3          | 2          | 2         |           | 1         |
| 118-119   | <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Проблемы счастья.   | 3          | 2          | 1         | 1         | 1         |
| <b>Итого по разделу 3</b>   |   | <b>9</b>   | <b>6</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>  |   |            |            |           |           |           |
| 1. Анализ стихотворения А.К. Толстого (на выбор)  |   |            |            |           |           |           |
| 2. Подготовить доклад на одну из тем: «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников».   |   |            |            |           |           |           |
| 3. Используя дополнительную литературу, материалы интернета, подготовить заочную экскурсию в один из музеев Н.А. Некрасова (музей-квартиру в Санкт-Петербурге, музей-усадьбу в Карабихе, дом-музей в Чудове). |   |            |            |           |           |           |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>   |   |            |            |           |           |           |
| 120   | <b>Введение.</b> Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.                      | 1          | 1          | 1         |           |           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>  |   |            |            |           |           |           |
| 121   | <b>И.А. Бунин.</b> Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.   | 2          | 1          | 1         |           | 1         |
| 122   | Рассказы И.А.Бунина. Изображение «мгновения» жизни.   | 1          | 1          |           | 1         |           |
| 123   | <b>А.И. Куприн.</b> Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». Нравственные и социальные проблемы в рассказах. | 2          | 1          | 1         |           | 1         |
| 124-125   | Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира. Осуждение пороков  | 2          | 2          | 1         | 1         |           |

|  |   |           |           |           |          |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|  | современного общества.  |           |           |           |          |           |
| 126  | <b>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.</b> Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».   | 2         | 1         | 1         |          | 1         |
| 127  | <b>Символизм.</b> Истоки русского символизма. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб). «Младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок)  | 1         | 1         | 1         |          |           |
| 128  | <b>Акмеизм.</b> Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.  | 2         | 1         | 1         |          | 1         |
| 129  | <b>Футуризм:</b> эгофутуристы, кубофутуристы, «Центрифуга».   | 1         | 1         | 1         |          |           |
| 130  | <b>Новокрестьянская поэзия.</b> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. | 2         | 1         | 1         |          | 1         |
| 131  | <b>М. Горький.</b> Сведения из биографии.   | 1         | 1         | 1         |          |           |
| 132-133  | <b>Ранние рассказы</b> («Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль»). Правда жизни в рассказах Горького.  | 3         | 2         | 1         | 1        | 1         |
| 134  | <b>«На дне».</b> Изображение правды жизни и её философский смысл.   | 2         | 1         | 1         |          | 1         |
| 135  | <b>Герои пьесы. Спор о назначении человека.</b>   | 2         | 1         | 1         |          | 1         |
| 136  | <b>А.А. Блок.</b> Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.   | 1         | 1         | 1         |          |           |
| 137  | <b>Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции.   | 2         | 1         |           | 1        | 1         |
|  | <b>Итого по разделу 1</b>   | <b>26</b> | <b>17</b> | <b>13</b> | <b>4</b> | <b>9</b>  |
|  | <b>Всего за III семестр</b>   | <b>36</b> | <b>24</b> | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>   |   |           |           |           |          |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад на тему: «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».</li> <li>2. Анализ рассказа И.А. Бунина или А.И. Куприна (на выбор).</li> <li>3. Подготовить доклад на одну из тем: «Гордый человек в произведениях М.Горького», «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла или другого героя пьесы «На дне»).</li> <li>4. Прочитать пьесу М. Горького «На дне».</li> <li>5. Прочитать очерки М. Горького о Л.Н. Толстом, А.П. Чехове, цикл статей «Несвоевременные мысли».</li> <li>6. Подготовить доклад на одну из тем: «Тема любви в творчестве А.А.Блока», «Тема России в творчестве А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А.А.Блока».</li> <li>7. Выучить наизусть стихотворения А.А. Блока.</li> <li>8. Прочитать поэму А.Блока «Двенадцать».</li> <li>9. Подготовить сообщение об одном из литературных течений рубежа веков.</li> </ol> |   |           |           |           |          |           |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ</b>  |   |           |           |           |          |           |
| 138  | <b>Литературный процесс 20-х годов.</b> Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).  | 2         | 1         | 1         |          | 1         |
| 139  | <b>В.В. Маяковский.</b> Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.   | 2         | 1         | 1         |          | 1         |
| 140  | <b>П/З № 36.</b> Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня».  | 2         | 1         |           | 1        | 1         |
| 141  | <b>С.А. Есенин.</b> Сведения из биографии.  | 2         | 1         | 1         |          | 1         |
| 142-143  | <b>Художественное своеобразие творчества Есенина:</b> глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи,   | 3         | 2         | 2         |          | 1         |

|  |   |           |          |          |          |          |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
|  | народно-песенная основа стихов.   |           |          |          |          |          |
| 144  | <b>П/З № 37.</b> Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.   | 2         | 1        |          | 1        | 1        |
| 145  | <b>А. Фадеев. Сведения из биографии.</b>  | 1         | 1        | 1        |          |          |
| 146  | <b>Роман «Разгром».</b> Морозка и Мечик. Народ и интеллигенция в романе А. А. Фадеева «Разгром».  | 2         | 1        | 1        |          | 1        |
|  | <b>Итого по разделу 2</b>   | <b>16</b> | <b>9</b> | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>   |   |           |          |          |          |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад на тему: «Сатира в произведениях В.В.Маяковского».</li> <li>2. Подготовить сообщения об истории создания стихотворений «Лиличка», «Письмо к Татьяне Яковлевой», поэмы «Флейта-позвоночник», о последней любви и последних часах жизни В. В. Маяковского.</li> <li>3. Прочитать на выбор «Баня», «Клоп» В. Маяковского. Подготовить сообщения: 1) «Пьеса «Клоп». Замысел и основная тема и её освещение. Сюжет и герои»; 2) «Пьеса «Баня». Сатирическое изображение негативных явлений действительности».</li> <li>4. Подготовить доклад на одну из тем: «Тема любви в творчестве С.А.Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина».</li> <li>5. Подготовить выразительное чтение наизусть стихотворений из цикла «Персидские мотивы»: «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Никогда я не был на Босфоре...», «Не жалею, не зову, не плачу...».</li> <li>6. Прочитать поэму «Анна Снегина».</li> <li>7. Подготовить доклад на тему: «Революция в творчестве А.А.Фадеева».</li> </ol> |   |           |          |          |          |          |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 – НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ</b>  |   |           |          |          |          |          |
| 147  | <b>Литература 30-х – начала 40-х годов.</b> Общая характеристика периода.   | 2         | 1        | 1        |          | 1        |
| 148  | <b>П/З № 38.</b> Сатирическое обличение нового быта. М. Зощенко – сатирик. Чтение и анализ рассказов.   | 1         | 1        |          | 1        |          |
| 149  | <b>Развитие жанра антиутопии.</b> Е. Замятин «Мы».  | 2         | 1        | 1        |          | 1        |
| 150  | <b>М.И. Цветаева. Сведения из биографии.</b>  | 1         | 1        | 1        |          |          |
| 151-152  | <b>П/З № 39.</b> Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы.                              | 3         | 2        | 1        | 1        | 1        |
| 153-154  | <b>О.Э. Мандельштам.</b> Сведения из биографии. Стихотворения. Теория поэтического слова О.Мандельштама.  | 2         | 2        | 2        |          |          |
| 155-156  | <b>А. П. Платонов.</b> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Повесть «Котлован». Труд как основа нравственности человека.   | 3         | 2        | 2        |          | 1        |
| 157-158  | <b>И.Э Бабель.</b> Сведения из биографии. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. | 3         | 2        | 2        |          | 1        |
| 159  | <b>М.А. Булгаков.</b> Сведения из биографии. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.   | 2         | 1        | 1        |          | 1        |
| 160  | <b>«Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Фантастическое и реалистическое в романе.   | 1         | 1        | 1        |          |          |
| 161  | <b>Любовь и судьба Мастера.</b> Своеобразие писательской манеры. Работа стекстом.   | 1         | 1        | 1        |          |          |
| 162-163  | <b>А.Н. Толстой.</b> Сведения из биографии «Петр Первый». Теория литературы: исторический роман. Тема русской истории в творчестве писателя.  | 2         | 2        | 2        |          |          |
| 164  | <b>М.А. Шолохов.</b> Сведения из биографии.   | 2         | 1        | 1        |          | 1        |

|  |   |           |           |           |          |          |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
|  | Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов».   |           |           |           |          |          |
| 165  | «Тихий Дон» (обзор). Роман–эпопея о судьбах русского народа в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе.   | 1         | 1         | 1         |          |          |
| 166  | Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа поворотный момент истории, её смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.  | 1         | 1         | 1         |          |          |
| 167  | П/З № 40. Контрольная работа № 1 по темам разделов «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века», «Особенности развития литературы 1920-х годов», «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов». | 1         | 1         | 1         |          |          |
|  | <b>Итого по разделу 3</b>   | <b>28</b> | <b>21</b> | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>   |   |           |           |           |          |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад на тему «Особенности развития советской прозы в 1930-е годы».</li> <li>2. Подготовить сообщения о жизни и творчестве Е. И. Замятина, о творческой истории создания романа-антиутопии «Мы».</li> <li>3. Прочитать рассказ М. Зощенко (на выбор) и письменно ответить на вопрос «Что является объектом сатирического изображения? Каким способом это достигается?»</li> <li>4. Проанализировать одно стихотворение М. Цветаевой на выбор. Выучить наизусть одно стихотворение (на выбор).</li> <li>5. Подготовить доклад на тему «Традиции и новаторство А.П.Платонова».</li> <li>6. Прочитать одну из новелл «Конармии» и ответить на вопрос: тема, идея, как изображается гражданская война?</li> <li>7. Анализ одного из «Донских рассказов» (сюжет, композиция, тема, идея, портрет, роль пейзажа) (на выбор).</li> </ol> |   |           |           |           |          |          |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ</b>   |   |           |           |           |          |          |
| 168  | Деятельность литературы и искусства на защите Отечества: живопись, музыка, кинематограф.  | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 169  | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, М.Исаковский и др.).  | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 170  | Публицистика военных лет (М. Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).   | 1         | 1         | 1         |          |          |
| 171  | Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.   | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 172-173  | Изображение народного характера в повести В.Кондратьева «Сашка».  | 2         | 2         | 1         | 1        |          |
| 174-175  | А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Своеобразие лирики Ахматовой.   | 3         | 2         | 2         |          | 1        |
| 176  | Поэма А.А.Ахматовой «Реквием». Библейские мотивы и образы в поэме. Особенности жанра и композиции поэмы.  | 1         | 1         |           | 1        |          |
| 177  | Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика Б.Пастернака.   | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 178  | Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа.  | 1         | 1         | 1         |          |          |
| 179  | Рассказ М. А.Шолохова «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Образ Андрея Соколова.  | 2         | 1         |           | 1        | 1        |

|   |  |           |           |           |          |          |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 180-181   | <b>П/З № 41-42. Контрольная работа № 2. Сочинение о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.</b>   | 2         | 2         | 2         |          |          |
|   | <b>Итого по разделу 4</b>  | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>11</b> | <b>3</b> | <b>6</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>  |  |           |           |           |          |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте сообщение на тему «Историческая тема в литературе и искусстве периода ВОВ».</li> <li>2. Письменный анализ стихотворения любого из поэтов-фронтовиков. Выучить стихотворение наизусть (на выбор).</li> <li>3. Подготовить доклад на одну из тем: «Гражданские и патриотические стихотворения А.А.Ахматовой», «Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А.А.Ахматовой «Реквием».</li> <li>4. Подготовить доклад о жизни и творчестве Б.Л. Пастернака.</li> <li>5. Прочитайте стихотворение Б.Пастернака «Ожившая фреска», проанализируйте его.</li> <li>6. Прочитайте рассказ М. Шолохова «Чужая кровь».</li> </ol> |  |           |           |           |          |          |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 - 1980-х ГОДОВ</b>  |  |           |           |           |          |          |
| 182   | <b>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b> Литература «оттепели». Общая характеристика периода.                         | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 183   | <b>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</b> Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.   | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 184   | <b>«Городская проза».</b> Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений «городской прозы».                                  | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 185-186   | <b>Ю.Трифонов «Обмен».</b> Нравственная проблематика повести.  | 2         | 2         | 1         | 1        |          |
| 187   | <b>«Деревенская проза».</b> Изображение жизни советской деревни, ее сложной судьбы, обращение к трагическим событиям коллективизации.                      | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 188   | <b>В. Шукшин.Сведения из биографии.</b> Яркость и многоплановость творчества.  | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 189-190   | <b>П/З № 43. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина.</b> (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”).                           | 2         | 2         | 1         | 1        |          |
| 191-192   | <b>В.Г. Распутин. Сведения из биографии.</b> Трагическое решение проблемы отцов и детей. «Последний срок», «Пожар», «Живи и помни».                        | 2         | 2         | 2         |          |          |
| 193   | <b>Тема памяти народа в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».</b>   | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 194   | <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии.                 | 2         | 1         |           | 1        | 1        |
| 195   | <b>Н. Рубцов. Сведения из биографии.</b> Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта.             | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 196   | <b>Поэзия Р.Гамзатова:</b> функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 197   | <b>Поэзия Б.Окуджавы:</b> художественные средства создания образа. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.                                 | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 198   | <b>Поэзия А.Вознесенского.</b> Тематика стихотворений А.Вознесенского.   | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 199   | <b>Контрольная работа № 5.</b>   | 1         | 1         | 1         |          |          |

|  | <b>Итого по разделу 5</b>  | <b>29</b>  | <b>18</b> | <b>15</b> | <b>3</b>  | <b>11</b> |
|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>                             |  |            |           |           |           |           |
| 1.   | Подготовить сообщение на тему «Основные направления и течения литературно-художественной прозы 1950-1980-х годов».   |            |           |           |           |           |
| 2.   | Читать произведения Ю. Трифонова «Обмен», «Дом на набережной», В. Дудинцева «Белые одежды».  |            |           |           |           |           |
| 3.   | Читать произведения Ф. Абрамова «Поездка в прошлое», «Братья и сестры», М. Алексева «Драчуны», В. Белова «Кануны», С. Залыгина «На Иртыше», Б. Можая «Мужики и бабы» (на выбор).   |            |           |           |           |           |
| 4.   | Подготовить доклад о жизни и творчестве В. Шукшина.  |            |           |           |           |           |
| 5.   | Ответить письменно на вопрос «Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина».   |            |           |           |           |           |
| 6.   | Исследование и подготовка доклада: «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы».   |            |           |           |           |           |
| 7.   | Подготовить реферат о жизни и творчестве поэта 60-х-80-х годов (на выбор).   |            |           |           |           |           |
| 8.   | Прочитайте стихотворения Н. Рубцова. Проанализируйте письменно одно стихотворение (на выбор).  |            |           |           |           |           |
| 9.   | Прочитайте стихотворения Р. Гамзатова. Проанализируйте письменно одно стихотворение (на выбор).  |            |           |           |           |           |
| 10.  | Прочитайте стихотворения Б. Окуджавы. Проанализируйте письменно одно стихотворение (на выбор).   |            |           |           |           |           |
| 11.  | Прочитайте стихотворения А. Вознесенского. Проанализируйте письменно одно стихотворение (на выбор).  |            |           |           |           |           |
|  | <b>Всего за IV семестр</b>   | <b>93</b>  | <b>62</b> | <b>52</b> | <b>10</b> | <b>31</b> |
|  | <b>Всего за II курс</b>  | <b>129</b> | <b>86</b> | <b>70</b> | <b>16</b> | <b>43</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 - 1980-х ГОДОВ</b> |  |            |           |           |           |           |
| 200  | Поэзия 60-х годов. Творчество Е.Евтушенко.   | 1          | 1         | 1         |           |           |
| 201-202  | Лирика Б. Ахмадулиной  | 2          | 2         | 2         |           |           |
| 203  | <b>Авторская песня.</b> Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы, Ю. Кима, И. Талькова, В. Цоя и др. в развитии жанра авторской песни. | 2          | 1         |           | 1         | 1         |
| 204  | Рок-поэзия (А. Башлачев, Б. Гребенщиков).  | 2          | 1         | 1         |           | 1         |
| 205  | Бардовская песня (Б.Окуджава, Ю. Визбор, Ю.Ким).   | 1          | 1         | 1         |           |           |
| 206  | <b>Особенности драматургии 1950—1960-х годов.</b> Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.  | 2          | 1         | 1         |           | 1         |
| 207  | <b>Нравственная проблематика пьес</b> А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Утиная охота», «Старший сын», «прошлым летом в Чулимске».                          | 1          | 1         | 1         |           |           |
| 208  | <b>Автобиографическая литература.</b> К. Паустовский, И. Эренбург. Публицистика.   | 2          | 1         | 1         |           | 1         |
| 209  | <b>А.Т. Твардовский.</b> Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.  | 1          | 1         | 1         |           |           |
| 210-211  | <b>Поэма «По праву памяти».</b> Образ отца как композиционный центр поэмы.   | 3          | 2         | 2         |           | 1         |
| 212-213  | <b>А.И. Солженицын.</b> Сведения из биографии. Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор».   | 2          | 2         | 2         |           |           |
| 214-215  | <b>Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана</b>  | 3          | 2         | 1         | 1         | 1         |

|  |   |           |           |           |          |          |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
|  | <b>Денисовича».</b>   |           |           |           |          |          |
| 216-217  | <b>В.Т. Шаламов.</b> Сведения из биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы.   | 3         | 2         | 2         |          | 1        |
| 218-219  | <b>А.В. Вампилов.</b> Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Свообразие драмы «Утиная охота».  | 2         | 2         | 2         |          |          |
| 220-221  | <b>В. Астафьев.</b> Сведения из биографии. Нравственно-философское воплощение проблемы «человек и природа» в произведении «Царь-рыба».  | 3         | 2         | 2         |          | 1        |
| 222  | <b>П/З № 44. Контрольная работа № 3</b> по темам разделов «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет», «Особенности развития литературы 1950-1980-х годов». | 1         | 1         | 1         |          |          |
|  | <b>Итого по разделу 5</b>   | <b>31</b> | <b>23</b> | <b>21</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>   |   |           |           |           |          |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Используя дополнительную литературу и материалы интернета, подготовьте доклад «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга».</li> <li>Прочитать пьесы А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</li> <li>Письменный анализ стихотворения А.Т.Твардовского (на выбор). Выучить стихотворение наизусть (на выбор).</li> <li>Подготовить сообщение на тему «Лагерная» проза А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».</li> <li>Подготовьте сообщение на тему «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В. Шаламова».</li> <li>Подготовить доклад о жизни и творчестве В. Астафьева.</li> <li>Читать повесть В. Астафьева «Царь-рыба».</li> <li>Подготовить сообщение «Гоголевские традиции в пьесе «Провинциальные анекдоты».</li> </ol> |   |           |           |           |          |          |
| <b>РАЗДЕЛ 6. РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920 - 1990-ых ГОДОВ</b>   |   |           |           |           |          |          |
| 223-224  | <b>Литература русского Зарубежья.</b> Общая характеристика периода. Три волны эмиграции русских писателей.  | 3         | 2         | 2         |          | 1        |
| 225  | <b>В.В. Набокова.</b> Основные факты жизни и творчества.  | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 226  | <b>П/З № 45. Роман В.Н. Набокова «Машенька».</b> Проблематика и система образов в романе.   | 2         | 1         |           | 1        | 1        |
| 227  | <b>Н.А. Заболоцкий.</b> Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.   | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
| 228  | <b>И. Бродский.</b> Сведения из биографии. Свообразие поэтического мышления. «Гаерская поэзия» периода ссылки («В деревне Бог...»), «Одной поэтессе», «Прощайте, мадмуазель Вероника»).                         | 2         | 1         | 1         |          | 1        |
|  | <b>Итого по разделу 6</b>   | <b>11</b> | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>1</b> | <b>5</b> |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>  |   |           |           |           |          |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить доклады, используя главу из учебника, дополнительную литературу и материалы интернета: 1) Три волны эмиграции литературы русского зарубежья. 2) Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции).</li> <li>Подготовьте сообщение: «Основные особенности стиля В.В. Набокова».</li> <li>Сделать письменный анализ стихотворения Н.А. Заболоцкого (на выбор).</li> <li>Подготовьте сообщение: «Основные особенности стиля В.В. Набокова».</li> <li>Сделать письменный анализ стихотворения И.Бродского (на выбор).</li> </ol>   |   |           |           |           |          |          |
| <b>РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980 - 2000-х ГОДОВ</b>   |   |           |           |           |          |          |
| 229  | <b>Особенности литературы последних десятилетий 20 века.</b> Понятие постмодернизма в литературе. Массовая и элитарная литература.  | 2         | 1         | 1         |          | 1        |

|  |   |            |            |            |           |            |
|--|---|------------|------------|------------|-----------|------------|
| 230  | <b>Русская литература на современном этапе.</b> Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе.                                | 2          | 1          | 1          |           | 1          |
| 231-232  | <b>В.Маканин.</b> Основные факты жизни и творчества В.Маканина. <b>Повесть «Где сходилась небо с холмами».</b>  | 3          | 2          | 2          |           | 1          |
| 233-234  | <b>Т. Кибиров.</b> Сведения из биографии. <b>Стихотворения.</b>   | 3          | 2          | 2          |           | 1          |
| 235  | <b>П/З № 46. Фантастика в современной литературе.</b>   | 2          | 1          |            | 1         | 1          |
| 236-237  | <b>Зарубежная литература 20 века.</b> И.В. Гете «Фауст», Э. Хемингуэй «Старик и море», «Э.-М. Ремарк «Три товарища», Г. Маркес «Сто лет одиночества», П. Козлю «Алхимик». | 3          | 2          | 2          |           | 1          |
| 238-239  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 3          | 2          | 2          |           | 1          |
| <b>Итого по разделу 7</b>  |   | <b>18</b>  | <b>11</b>  | <b>10</b>  | <b>1</b>  | <b>7</b>   |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ:</b>   |   |            |            |            |           |            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклады о жизни и творчестве В. Пелевина.</li> <li>2. Подготовить доклады о жизни и творчестве Л. Улицкой.</li> <li>3. Прочитать повесть В. Маканина «Где сходилась небо с холмами».</li> <li>4. Прочитать стихотворения Т.Кибирова. Сделать письменный анализ одного из стихотворений (на выбор).</li> <li>5. Написать сочинение-рассуждение (миниатюру) «Что такое фэнтези? Развлекательное путешествие в неведомое или один из способов бегства от действительности?».</li> <li>6. Подготовить презентацию на тему «Фантастика в современной литературе».</li> <li>7. Подготовить сообщение о жизни и творчестве одного из зарубежных писателей 20 века.</li> </ol> |   |            |            |            |           |            |
| <b>Всего за V семестр</b>  |   | <b>60</b>  | <b>40</b>  | <b>36</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Всего за III курс</b>   |   | <b>60</b>  | <b>40</b>  | <b>36</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| <b>ИТОГО ВСЕГО</b>   |   | <b>359</b> | <b>239</b> | <b>180</b> | <b>59</b> | <b>120</b> |

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  |
|--|---|
| Введение   | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение  |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века  | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста;  |

|   |  |
|---|--|
|   | проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание  |
| Поэзия второй половины XIX века   | Аудирование; чтение; комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре  |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века                     | Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов  | Аудирование; участие в эвристической беседе; ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом   |
| Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов                                    | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа   |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения  |
| Особенности развития литературы 1950-1980-х годов   | Аудирование; групповая и аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана   |
| Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов  | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений   |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов                                       | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений; аннотирование; подготовка докладов и сообщений   |

## 2.4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № | Виды работы | Количество часов |
|---|-------------|------------------|
|---|-------------|------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа № 1 по темам разделов «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века», «Особенности развития литературы 1920-х годов», «Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов». | 1 |
| 2 | Контрольная работа № 2. Сочинение о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.  | 2 |
| 3 | Контрольная работа № 3 по темам разделов «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет», «Особенности развития литературы 1950-1980-х годов».                                      | 1 |

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>2</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

<sup>2</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с., ил. ISBN 978-5-4468-4861-4

2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2-х ч. Ч. 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с., ил. ISBN 978-5-4468-4862-1

3. Литература: практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 452 с., ил. ISBN 978-5-4468-6568-0

#### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари, иллюстрации к произведениям, портреты поэтов и писателей).

2. Технические средства обучения:

- телевизор;
- персональный компьютер;
- видеoprojector;

- экран и т. д.
- 3. Компьютерные программы (перечислить): Win amp.
- 4. Литературные сайты России:
  - <http://www.netslova.ru/ring/>
  - <http://kamkniga.ru/>
  - <http://www.proza.ru/>
  - <http://www.stihi.ru/>
- 5. Дидактические средства обучения:
  - методические разработки к урокам;
  - комплекты контрольных и проверочных работ;
  - CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 10 класс;
  - CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 11 класс.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

«Новочебоксарский политехнический техникум»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 114 «О»

от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 МАТЕМАТИКА**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Новочебоксарск

2021 год

РАСМОТРЕНА

на заседании ПЦК естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель \_\_\_\_\_ Г.Г. Григорьева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ И.А. Петри

Дата 30.08.2020

Рабочая программа учебной дисциплины Математика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Составители: Агеева Татьяна Леонидовна, преподаватель математики Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии, Григорьева Галина Геннадьевна, преподаватель математики Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 191**

|  |            |
|--|------------|
| <i>1.1. Общая характеристика учебной дисциплины Математика .....</i> | <i>191</i> |
| <i>1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане .....</i>           | <i>193</i> |
| <i>1.3. Результаты освоения учебной дисциплины .....</i>             | <i>193</i> |
| <i>1.4. Содержание учебной дисциплины .....</i>                      | <i>196</i> |

### **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 202**

|  |            |
|--|------------|
| <i>2.1. Сводный тематический план .....</i>                                | <i>202</i> |
| <i>2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины.....</i>          | <i>204</i> |
| <i>2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов.....</i>      | <i>222</i> |
| <i>2.4. Перечень рефератов, практических работ, контрольных работ.....</i> | <i>228</i> |

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика» 229**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Данная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины Математика

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических

моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - Л1 – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - Л2 – понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3 – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4 – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7 – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметных:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- М6 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7 – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметных:
    - П1 – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
    - П2 – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
    - П3 – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
    - П4 – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
    - П5 – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
    - П6 – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
    - П7 – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
    - П8 – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
    - П9 – сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
    - П10 – сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

П11 – сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

П12 – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятностей наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР1 - осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4 - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР10 - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## **1.4. Содержание учебной дисциплины**

### **ВВЕДЕНИЕ.**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **АЛГЕБРА**

#### **РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ**

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

#### **КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ**

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Иррациональная функция. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными

показателями. *Свойства степени с действительным показателем.* Степенная функция. Показательная функция.

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Логарифмическая функция.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### **Практические занятия**

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

#### **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

**Основные понятия.** Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

**Основные тригонометрические тождества.** Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

**Преобразования простейших тригонометрических выражений.** Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

**Тригонометрические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции.** Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

#### **Практические занятия**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

#### **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.** Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

#### **Практические занятия**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

#### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Практические занятия**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства*. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

**Прикладные задачи.** Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия.**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **Элементы комбинаторики.**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

### **Практические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

### **МНОГОГРАННИКИ**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.* Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **КРУГЛЫЕ ТЕЛА**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **ИЗМЕРЕНИЯ В ГЕОМЕТРИИ**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### **Практические занятия**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Сводный тематический план

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) **количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **523** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **349** часов;

из них на практическое обучение – **216** часов.

| Наименование разделов и тем                  | Макс. учебная нагрузка студента | Количество аудиторных часов |                       |                      | Самостоятельная работа студента |
|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|
|  |                                 | Всего                       | Теоретические занятия | Практические занятия |                                 |
| I. Введение. Повторение школьного материала. | 17                              | 8                           | 2                     | 6                    | 9                               |
| II. Развитие понятия о числе.                | 21                              | 15                          | 7                     | 8                    | 6                               |
| III. Корни, степени и логарифмы.             | 53                              | 37                          | 13                    | 24                   | 16                              |
| IV. Прямые и плоскости в пространстве.       | 33                              | 24                          | 12                    | 12                   | 11                              |
| <b>Итого за I семестр</b>                    | <b>126</b>                      | <b>84</b>                   | <b>34</b>             | <b>50</b>            | <b>42</b>                       |
| V. Элементы комбинаторики.                   | 24                              | 16                          | 6                     | 10                   | 8                               |
| VI. Координаты и векторы.                    | 35                              | 23                          | 10                    | 13                   | 12                              |
| VII. Основы тригонометрии.                   | 77                              | 51                          | 23                    | 28                   | 26                              |
| Итоговое повторение                          | 2                               | 2                           |                       | 2                    |                                 |
| <b>Итого за II семестр</b>                   | <b>138</b>                      | <b>92</b>                   | <b>39</b>             | <b>53</b>            | <b>46</b>                       |
| <b>Итого за I курс</b>                       | <b>264</b>                      | <b>176</b>                  | <b>73</b>             | <b>103</b>           | <b>88</b>                       |
| VIII. Функции, их свойства и графики.        | 48                              | 32                          | 13                    | 19                   | 16                              |

|  |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| IX. Начала математического анализа.                            | 51         | 34         | 12         | 22         | 17         |
| X. Интеграл и его применение.                                  | 26         | 17         | 5          | 12         | 9          |
| <b>Итого за III семестр</b>                                    | <b>125</b> | <b>83</b>  | <b>30</b>  | <b>53</b>  | <b>42</b>  |
| XI. Многогранники и круглые тела.                              | 55         | 37         | 13         | 24         | 18         |
| XII. Элементы теории вероятностей и математической статистики. | 30         | 20         | 9          | 11         | 10         |
| <b>Итого за IV семестр</b>                                     | <b>85</b>  | <b>57</b>  | <b>22</b>  | <b>35</b>  | <b>28</b>  |
| <b>Итого за II курс</b>  | <b>210</b> | <b>140</b> | <b>52</b>  | <b>88</b>  | <b>70</b>  |
| XIII. Уравнения и неравенства.                                 | 43         | 29         | 8          | 21         | 14         |
| Итоговое повторение.   | 6          | 4          | 0          | 4          | 2          |
| <b>Итого за V семестр</b>                                      | <b>49</b>  | <b>33</b>  | <b>8</b>   | <b>25</b>  | <b>16</b>  |
| <b>Итого:</b>  | <b>523</b> | <b>349</b> | <b>133</b> | <b>216</b> | <b>174</b> |
| Экзамен  |            |            |            |            |            |

## 2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины

| № ур.            | Наименование разделов и тем  | Макс. учебная нагрузка студента | Количество аудиторных часов |                       |                      | Самостоятельная работа студента |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|
|                  |  |                                 | Всего                       | Теоретические занятия | Практические занятия |                                 |
| <b>I семестр</b> |  |                                 |                             |                       |                      |                                 |
|                  | <b>Тема I. Введение. Повторение школьного материала.</b>             | <b>17</b>                       | <b>8</b>                    | <b>2</b>              | <b>6</b>             | <b>9</b>                        |
| 1                | Введение.  | 4                               | 1                           | 1                     |                      | 3                               |
| 2                | Роль математики в науке и жизни.                                     | 1                               | 1                           | 1                     |                      |                                 |
| 3                | Действия с числами.  | 1                               | 1                           |                       | 1                    |                                 |
| 4                | Решение уравнений.   | 4                               | 1                           |                       | 1                    | 3                               |
| 5                | Решение неравенств.  | 1                               | 1                           |                       | 1                    |                                 |
| 6                | Вычисление углов. Прямоугольный треугольник.                         | 1                               | 1                           |                       | 1                    |                                 |
| 7                | Площади многоугольников.   | 4                               | 1                           |                       | 1                    | 3                               |
| 8                | Повторение.  | 1                               | 1                           |                       | 1                    |                                 |
|                  | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:                       |                                 |                             |                       |                      | <b>9</b>                        |
|                  | – Реферат «Математика в науке, технике и практической деятельности»; |                                 |                             |                       |                      | 3                               |
|                  | – Опорная схема «Решение уравнений и неравенств»;                    |                                 |                             |                       |                      | 3                               |
|                  | – Опорная схема «Площади плоских фигур».                             |                                 |                             |                       |                      | 3                               |
|                  | <b>Тема II. Развитие понятия о числе.</b>                            | <b>21</b>                       | <b>15</b>                   | <b>7</b>              | <b>8</b>             | <b>6</b>                        |
| 9                | Целые и рациональные числа.  | 4                               | 1                           | 1                     |                      | 3                               |
| 10               | Действительные числа. Периодические дроби.                           | 1                               | 1                           | 1                     |                      |                                 |
| 11               | Решение примеров.  | 1                               | 1                           |                       | 1                    |                                 |
| 12               | Приближенные вычисления. Погрешности.                                | 1                               | 1                           | 1                     |                      |                                 |
| 13               | Решение примеров.  | 1                               | 1                           |                       | 1                    |                                 |

|    |  |           |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 14 | Стандартная запись числа.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 15 | Решение примеров.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 16 | Арифметические действия над числами.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 17 | Понятие комплексного числа. Сложение и вычитание комплексных чисел.                            | 4         | 1         | 1         |           | 3         |
| 18 | Решение примеров.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 19 | Умножение и деление комплексных чисел.   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 20 | Решение примеров.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 21 | Геометрическая интерпретация.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 22 | Подготовка к контрольной работе.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 23 | Контрольная работа «Развитие понятия о числе».   | 1         | 1         |           | 1         |           |
|    | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:   |           |           |           |           | <b>6</b>  |
|    | – Реферат «История развития и применение комплексных чисел в разных областях науки и техники»; |           |           |           |           | 3         |
|    | – Презентация «Числа. Действия над ними».  |           |           |           |           | 3         |
|    | <b>III.Корни, степени и логарифмы.</b>   | <b>53</b> | <b>37</b> | <b>13</b> | <b>24</b> | <b>16</b> |
| 24 | Понятие корня n-ой степени и его свойства.   | 4         | 1         | 1         |           | 3         |
| 25 | Решение примеров.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 26 | Выполнение преобразований выражений с радикалами.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 27 | Функции вида $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 28 | Иррациональные уравнения.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 29 | Решение иррациональных уравнений.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 30 | Решение иррациональных уравнений.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 31 | Иррациональные неравенства.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 32 | Решение иррациональных неравенств.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 33 | Решение иррациональных неравенств.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 34 | Степени с рациональными показателями.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 35 | Преобразование выражений, содержащих степени.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 36 | Степенные функции, их свойства и графики.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 37 | Показательные уравнения.   | 1         | 1         | 1         |           |           |

|  |  |   |   |   |   |           |
|--|--|---|---|---|---|-----------|
| 38   | Решение показательных уравнений.                 | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 39   | Решение показательных уравнений.                 | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 40   | Показательная функция, её свойства и график.     | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 41   | Показательные неравенства.                       | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 42   | Решение показательных неравенств.                | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 43   | Решение показательных неравенств.                | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 44   | Понятие логарифма и его свойства.                | 4 | 1 | 1 |   | 3         |
| 45   | Вычисление логарифмов.                           | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 46   | Логарифмирование и потенцирование выражений.     | 3 | 1 |   | 1 | 2         |
| 47   | Логарифмическая функция, её свойства и график.   | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 48   | Нахождение ОДЗ логарифмической функции.          | 4 | 1 |   | 1 | 3         |
| 49   | Сравнение и преобразование логарифмов.           | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 50   | Логарифмические уравнения.                       | 4 | 1 | 1 |   | 3         |
| 51   | Решение логарифмических уравнений.               | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 52   | Решение логарифмических уравнений.               | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 53   | Логарифмические неравенства.                     | 3 | 1 | 1 |   | 2         |
| 54   | Решение логарифмических неравенств.              | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 55   | Решение логарифмических неравенств.              | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 56   | Решение систем уравнений.                        | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 57   | Подготовка к контрольной работе.                 | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 58   | Подготовка к контрольной работе.                 | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 59   | Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы». | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 60   | Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы». | 1 | 1 |   | 1 |           |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:               |  |   |   |   |   | <b>16</b> |
| – Презентация «Свойства радикалов с примерами»;              |  |   |   |   |   | 3         |
| – Реферат «Из истории логарифма»;                            |  |   |   |   |   | 3         |
| – Доклад «Нахождение значений логарифма по таблице Брадиса»; |  |   |   |   |   | 2         |
| – Презентация «Джон Непер»;                                  |  |   |   |   |   | 3         |

|    |  |           |           |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    | – Презентация «Гунтер и его логарифмическая линейка».                      |           |           |           |           | 3         |
|    | – Доклад «Способы вычисления степеней и логарифмов с помощью калькулятора» |           |           |           |           | 2         |
|    | <b>IV.Прямые и плоскости в пространстве.</b>                               | <b>35</b> | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>11</b> |
| 61 | Предмет стереометрии. Аксиомы и следствия из них.                          | 4         | 1         | 1         |           | 3         |
| 62 | Решение задач.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 63 | Расположение прямых в пространстве.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 64 | Признаки взаимного расположения прямых.                                    | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 65 | Угол между двумя прямыми.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 66 | Нахождение угла между прямыми.   | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 67 | Параллельность прямой и плоскости.   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 68 | Решение задач.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 69 | Параллельность плоскостей в пространстве.                                  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 70 | Взаимное расположение прямых и плоскостей.                                 | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 71 | Построение сечений.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 72 | Построение сечений.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 73 | Перпендикулярность прямой и плоскости.                                     | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 74 | Перпендикуляр и наклонная. Расстояния в пространстве.                      | 3         | 1         | 1         |           | 2         |
| 75 | Теорема о трех перпендикулярах.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 76 | Решение задач.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 77 | Угол между прямой и плоскостью.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 78 | Вычисление угла между прямой и плоскостью.                                 | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 79 | Двугранный угол. Угол между плоскостями.                                   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 80 | Вычисление угла между плоскостями.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 81 | Перпендикулярность двух плоскостей.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 82 | Решение задач.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 83 | Подготовка к контрольной работе.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 84 | Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».                    | 1         | 1         |           | 1         |           |
|    | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:                             |           |           |           |           | <b>11</b> |

|                   |  |           |           |          |           |          |
|-------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                   | – Презентация «Риман и его геометрия»;         |           |           |          |           | 3        |
|                   | – Презентация «Лобачевский и его геометрия»;   |           |           |          |           | 3        |
|                   | – Презентация «Евклид и его геометрия»;        |           |           |          |           | 3        |
|                   | – Изображение пространственных фигур.          |           |           |          |           | 2        |
| <b>II семестр</b> |  |           |           |          |           |          |
|                   | <b>V. Элементы комбинаторики</b>               | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>8</b> |
| 85                | История развития комбинаторики.                | 4         | 1         |          | 1         | 3        |
| 86                | Основные понятия комбинаторики.                | 1         | 1         | 1        |           |          |
| 87                | Правила комбинаторики.                         | 1         | 1         |          | 1         |          |
| 88                | Дерево и графы.                                | 3         | 1         | 1        |           | 2        |
| 89                | Решение задач на перебор вариантов.            | 1         | 1         |          | 1         |          |
| 90                | Перестановки.                                  | 1         | 1         | 1        |           |          |
| 91                | Решение задач.                                 | 1         | 1         |          | 1         |          |
| 92                | Размещения.                                    | 1         | 1         | 1        |           |          |
| 93                | Решение задач.                                 | 1         | 1         |          | 1         |          |
| 94                | Сочетания.                                     | 1         | 1         | 1        |           |          |
| 95                | Решение задач.                                 | 1         | 1         |          | 1         |          |
| 96                | Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.   | 4         | 1         | 1        |           | 3        |
| 97                | Разложение бинома.                             | 1         | 1         |          | 1         |          |
| 98                | Решение прикладных задач комбинаторики.        | 1         | 1         |          | 1         |          |
| 99                | Подготовка к контрольной работе.               | 1         | 1         |          | 1         |          |
| 100               | Контрольная работа «Элементы комбинаторики».   | 1         | 1         |          | 1         |          |
|                   | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: |           |           |          |           | <b>8</b> |
|                   | – Реферат «История комбинаторики»              |           |           |          |           | 3        |
|                   | – Реферат «Жизнь и деятельность Б. Паскаля»    |           |           |          |           | 3        |
|                   | – Доклад «Число орбит».                        |           |           |          |           | 2        |

|     | <b>VI. Координаты и векторы.</b>                        | <b>35</b> | <b>23</b> | <b>10</b> | <b>13</b> | <b>12</b> |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 101 | Декартова система координат в пространстве.             | 3         | 1         | 1         |           | 2         |
| 102 | Определение координат точки.                            | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 103 | Простейшие задачи в координатах.                        | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 104 | Векторы. Правила изображения.                           | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 105 | Изображение векторов.                                   | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 106 | Координаты вектора.                                     | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 107 | Действия с векторами в координатах.                     | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 108 | Коллинеарные вектора.                                   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 109 | Решение задач.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 110 | Компланарные вектора.                                   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 111 | Решение задач.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 112 | Разложение вектора на составляющие.                     | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 113 | Решение задач.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 114 | Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 115 | Решение задач.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 116 | Уравнение окружности и сферы.                           | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 117 | Уравнение прямой.                                       | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 118 | Решение задач.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 119 | Уравнение плоскости.                                    | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 120 | Векторное решение задач.                                | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 121 | Решение задач.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 122 | Подготовка к контрольной работе.                        | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 123 | Контрольная работа «Координаты и векторы».              | 1         | 1         |           | 1         |           |
|     | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:          |           |           |           |           | <b>12</b> |
|     | – Реферат «Из истории векторов»;                        |           |           |           |           | 3         |
|     | – Реферат «Жизнь и деятельность Р. Декарта»;            |           |           |           |           | 3         |
|     | – Доклад «Использование векторов в геометрии и физике»; |           |           |           |           | 2         |

|     |  |           |           |           |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|     | - Доклад «Системы координат»;  |           |           |           |           | 2         |
|     | - Доклад «Что нам известно о координатах и векторах на плоскости»                    |           |           |           |           | 2         |
|     | <b>VII. Основы тригонометрии.</b>  | <b>77</b> | <b>51</b> | <b>23</b> | <b>28</b> | <b>26</b> |
| 124 | Числовая окружность. Радианная мера угла.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 125 | Периодичность тригонометрических функций.  | 3         | 1         | 1         |           | 2         |
| 126 | Тригонометрические функции и их значения.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 127 | Основные тригонометрические тождества.   | 3         | 1         | 1         |           | 2         |
| 128 | Преобразование выражений.  | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 129 | Формулы приведения.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 130 | Преобразование выражений.  | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 131 | Формулы удвоения.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 132 | Преобразование выражений.  | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 133 | Формулы сложения.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 134 | Преобразование выражений.  | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 135 | Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение и обратно.             | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 136 | Преобразование выражений.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 137 | Формулы понижения степени.   | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 138 | Преобразование выражений.  | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 139 | Функции $y = \sin x, y = \cos x$ , их свойства и графики.                            | 3         | 1         | 1         |           | 2         |
| 140 | Нахождение области определения функций.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 141 | Функции $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики. | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 142 | Решение задач.   | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 143 | Подготовка к контрольной работе.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 144 | Контрольная работа «Тригонометрические функции».                                     | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 145 | Аркфункции.  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 146 | Решение задач.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 147 | Решение уравнений вида $\sin x = a$ .  | 1         | 1         | 1         |           |           |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 148 | Решение уравнений.  | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 149 | Решение уравнений вида $\cos x = a$ .   | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 150 | Решение уравнений.  | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 151 | Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ . | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 152 | Решение уравнений.  | 4 | 1 |   | 1 | 3 |
| 153 | Решение простейших тригонометрических уравнений.                                | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 154 | Уравнения, сводящиеся к квадратным.   | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 155 | Решение уравнений.  | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 156 | Однородные тригонометрические уравнения.  | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 157 | Решение уравнений.  | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 158 | Решение тригонометрических уравнений разложением на множители.                  | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 159 | Решение уравнений.  | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 160 | Введение вспомогательного угла.   | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 161 | Решение уравнений.  | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 162 | Решение тригонометрических уравнений.   | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 163 | Неравенства, содержащие $\sin x$ .  | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 164 | Решение неравенств.   | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 165 | Неравенства, содержащие $\cos x$ .  | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 166 | Решение неравенств.   | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 167 | Неравенства, содержащие $\operatorname{tg} x$ .                                 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 168 | Решение неравенств.   | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 169 | Неравенства, содержащие $\operatorname{ctg} x$ .                                | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 170 | Решение неравенств.   | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 171 | Подготовка к контрольной работе.  | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 172 | Подготовка к контрольной работе.  | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 173 | Контрольная работа «Тригонометрические уравнения и неравенства».                | 1 | 1 |   | 1 |   |
| 174 | Контрольная работа.   | 1 | 1 |   | 1 |   |

|     |   |   |   |  |  |           |
|-----|---|---|---|--|--|-----------|
|     | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:                      |   |   |  |  | <b>26</b> |
|     | – Реферат «История развития тригонометрии»;                         |   |   |  |  | 3         |
|     | – Реферат «Жизнь и деятельность К. Птолемея»;                       |   |   |  |  | 3         |
|     | – Доклад «Гипсикл. Единицы измерения углов»;                        |   |   |  |  | 2         |
|     | – Презентация «Сферическая тригонометрия»;                          |   |   |  |  | 3         |
|     | – Доклад «Жизнь и деятельность Леонардо Эйлера»                     |   |   |  |  | 2         |
|     | – Решение упражнений «Углы и вращательное движение»;                |   |   |  |  | 2         |
|     | – Доклад «Гармонические колебания»;                                 |   |   |  |  | 2         |
|     | – Решение упражнений «Тригонометрические операции»;                 |   |   |  |  | 2         |
|     | – Решение упражнений «Преобразование тригонометрических выражений»; |   |   |  |  | 2         |
|     | – Решение упражнений «Тригонометрические функции»;                  |   |   |  |  | 2         |
|     | – Решение упражнений «Тригонометрические уравнения»                 |   |   |  |  | 3         |
| 175 | Итоговое повторение.  | 1 | 1 |  |  | 1         |
| 176 | Итоговое повторение.  | 1 | 1 |  |  | 1         |

## II курс III семестр

|    | <b>VIII. Функции, их свойства и графики.</b> | <b>48</b> | <b>32</b> | <b>13</b> | <b>19</b> | <b>16</b> |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | Функция и ее график.                         | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 2  | Значения функций.                            | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 3  | Область определения функции.                 | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 4  | Решение задач.                               | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 5  | Свойства функции.                            | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 6  | Чтение графиков.                             | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 7  | Чтение графиков.                             | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 8  | Примеры функциональных зависимостей.         | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 9  | Гармонические колебания.                     | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 10 | Виды функций и их графики.                   | 4         | 1         | 1         |           | 3         |

|  |  |   |   |   |   |           |
|--|--|---|---|---|---|-----------|
| 11   | Параллельный перенос графика.                        | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 12   | Преобразование графиков функций.                     | 4 | 1 |   | 1 | 3         |
| 13   | Растяжение (сжатие) графика.                         | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 14   | Преобразование графиков функций.                     | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 15   | Преобразования графиков.                             | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 16   | Графики функций, содержащих модуль.                  | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 17   | Преобразование графиков функций.                     | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 18   | Отображение графика функции.                         | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 19   | Преобразование графиков функций.                     | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 20   | Симметрия графика.                                   | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 21   | Четность и нечетность функции.                       | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 22   | Определение четности и нечетности функции.           | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 23   | Обратная функция.                                    | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 24   | Склеивание функции.                                  | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 25   | Склеивание функции.                                  | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 26   | Сложная функция (композиция функций).                | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 27   | Арифметические операции над функциями.               | 3 | 1 |   | 1 | 2         |
| 28   | Прикладные задачи.                                   | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 29   | Подготовка к контрольной работе.                     | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 30   | Подготовка к контрольной работе.                     | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 31   | Контрольная работа «Функции, их свойства и графики». | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 32   | Контрольная работа.                                  | 1 | 1 |   | 1 |           |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:                                   |  |   |   |   |   | <b>16</b> |
| – Реферат «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»; |  |   |   |   |   | 3         |
| – Презентация «Преобразования графиков функций»;                                 |  |   |   |   |   | 3         |
| – Презентация «Сложение гармонических колебаний»;                                |  |   |   |   |   | 3         |
| – Презентация «Виды функций и их графики»  |  |   |   |   |   | 3         |
| – Решение упражнений «Схема исследования функции»                                |  |   |   |   |   | 2         |

| – Решение упражнений «Непрерывность функции» |   |           |           |           |           | 2         |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>IX.Начала математического анализа.</b>    |   | <b>51</b> | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>22</b> | <b>17</b> |
| 33   | Числовая последовательность и ее предел.      | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 34   | Решение задач.                                | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 35   | Вычисление пределов последовательностей.      | 2         | 1         |           | 1         | 1         |
| 36   | Сумма бесконечной геометрической прогрессии.  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 37   | Понятие производной.                          | 4         | 1         | 1         |           | 3         |
| 38   | Формулы производных элементарных функций.     | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 39   | Нахождение производных.                       | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 40   | Правила вычисления производных.               | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 41   | Вычисление производных.                       | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 42   | Вычисление производных.                       | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 43   | Вычисление производных.                       | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 44   | Нахождение производных.                       | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 45   | Производная сложной функции.                  | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 46   | Вычисление производных сложных функций.       | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 47   | Уравнение касательной к графику функции.      | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 48   | Касательная к графику функции.                | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 49   | Признаки монотонности функции.                | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 50   | Определение монотонности функции.             | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 51   | Критические точки функции и точки экстремума. | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 52   | Нахождение точек экстремумов.                 | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 53   | Исследование функции с помощью производной.   | 4         | 1         | 1         |           | 3         |
| 54   | Построение графика функции.                   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 55   | Построение графика функции.                   | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 56   | Наибольшее и наименьшее значения функции.     | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 57   | Решение задач.                                | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 58   | Задачи оптимизации.                           | 4         | 1         | 1         |           | 3         |

|   |   |           |           |          |           |           |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 59  | Решение задач.  | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 60  | Вторая производная.                                   | 4         | 1         | 1        |           | 3         |
| 61  | Геометрический и физический смысл второй производной. | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 62  | Решение прикладных задач.                             | 3         | 1         |          | 1         | 2         |
| 63  | Подготовка к контрольной работе.                      | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 64  | Подготовка к контрольной работе.                      | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 65  | Контрольная работа «Производная и её применение»      | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 66  | Контрольная работа.                                   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:                        |   |           |           |          |           | <b>17</b> |
| – Конспект «Замечательные пределы»;                                   |   |           |           |          |           | 1         |
| – Презентация «Понятие дифференциала и его приложения»;               |   |           |           |          |           | 3         |
| – Построение графиков функций с помощью производной;                  |   |           |           |          |           | 3         |
| – Презентация «Задачи оптимизации»;                                   |   |           |           |          |           | 3         |
| – Презентация «Производная в физике»;                                 |   |           |           |          |           | 3         |
| – Решение упражнений «Применение производной к исследованию функции»; |   |           |           |          |           | 2         |
| – Решение упражнений «Прикладные задачи»                              |   |           |           |          |           | 2         |
| <b>Х. Интеграл и его применение.</b>                                  |   | <b>26</b> | <b>17</b> | <b>5</b> | <b>12</b> | <b>9</b>  |
| 67  | Первообразная.  | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 68  | Правила нахождения первообразных.                     | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 69  | Нахождение первообразных.                             | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 70  | Нахождение первообразных.                             | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 71  | Криволинейная трапеция. Формула Ньютона-Лейбница.     | 4         | 1         | 1        |           | 3         |
| 72  | Вычисление определенного интеграла.                   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 73  | Вычисление площади криволинейной трапеции.            | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 74  | Площадь фигуры, ограниченной графиками функций.       | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 75  | Вычисление площади фигуры.                            | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 76  | Вычисление площади фигуры.                            | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 77  | Вычисление площади фигуры.                            | 1         | 1         |          | 1         |           |

|   |   |           |           |           |           |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 78  | Применение интеграла.                             | 2         | 1         | 1         |           | 1         |
| 79  | Применение интеграла в геометрии.                 | 3         | 1         |           | 1         | 2         |
| 80  | Применение интеграла в физике.                    | 4         | 1         |           | 1         | 3         |
| 81  | Подготовка к контрольной работе.                  | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 82  | Контрольная работа «Интеграл и его применение».   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 83  | Повторение.                                       | 1         | 1         |           | 1         |           |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  |   |           |           |           |           | <b>9</b>  |
| – Реферат «И. Ньютон и Г.В.Лейбниц»;            |   |           |           |           |           | 3         |
| – Доклад «Вычисление объемов тел вращения»;     |   |           |           |           |           | 2         |
| – Презентация «Интеграл в физике».              |   |           |           |           |           | 3         |
| – Конспект «Свойства объема. Принцип Кавальери» |   |           |           |           |           | 1         |
| <b>IV семестр</b>                               |   |           |           |           |           |           |
| <b>XI. Многогранники и круглые тела.</b>        |   | <b>55</b> | <b>37</b> | <b>13</b> | <b>24</b> | <b>18</b> |
| 84  | Решение задач из планиметрии.                     | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 85  | Решение задач из планиметрии.                     | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 86  | Нахождение площадей многоугольников.              | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 87  | Понятие многогранника. Теорема Эйлера.            | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 88  | Призма.   | 3         | 1         | 1         |           | 2         |
| 89  | Нахождение элементов призмы.                      | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 90  | Вычисление площади поверхности и объема призмы.   | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 91  | Параллелепипед. Куб.                              | 1         | 1         | 1         |           |           |
| 92  | Решение задач.                                    | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 93  | Пирамида. Тетраэдр.                               | 3         | 1         | 1         |           | 2         |
| 94  | Нахождение элементов пирамиды.                    | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 95  | Вычисление площади поверхности и объема пирамиды. | 1         | 1         |           | 1         |           |
| 96  | Усеченная пирамида.                               | 1         | 1         | 1         |           |           |

|     |  |   |   |   |   |           |
|-----|--|---|---|---|---|-----------|
| 97  | Нахождение элементов усеченной пирамиды.                     | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 98  | Вычисление площади поверхности и объема усечённой пирамиды.  | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 99  | Построение сечений многогранников.                           | 4 | 1 | 1 |   | 3         |
| 100 | Решение задач.   | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 101 | Решение задач.   | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 102 | Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. | 4 | 1 | 1 |   | 3         |
| 103 | Тела вращения.   | 4 | 1 | 1 |   | 3         |
| 104 | Цилиндр.   | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 105 | Нахождение элементов цилиндра.                               | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 106 | Вычисление площади поверхности и объема цилиндра.            | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 107 | Конус.   | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 108 | Нахождение элементов конуса.                                 | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 109 | Вычисление площади поверхности и объема конуса.              | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 110 | Усеченный конус.   | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 111 | Нахождение элементов усеченного конуса.                      | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 112 | Вычисление площади поверхности и объема усеченного конуса.   | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 113 | Сфера и шар.   | 4 | 1 | 1 |   | 3         |
| 114 | Взаимное расположение сферы и плоскости.                     | 1 | 1 | 1 |   |           |
| 115 | Вычисление площади поверхности и объема шара.                | 3 | 1 |   | 1 | 2         |
| 116 | Решение задач.   | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 117 | Подготовка к контрольной работе.                             | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 118 | Подготовка к контрольной работе.                             | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 119 | Контрольная работа «Многогранники и круглые тела».           | 1 | 1 |   | 1 |           |
| 120 | Контрольная работа.  | 1 | 1 |   | 1 |           |
|     | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:               |   |   |   |   | <b>18</b> |
|     | – Презентация «Построение сечений многогранников»;           |   |   |   |   | 3         |
|     | – Презентация «Многогранники и тела вращения в архитектуре»; |   |   |   |   | 3         |

|     |  |           |           |          |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
|     | – Реферат «Правильные и полуправильные многогранники»;                       |           |           |          |           | 3         |
|     | – Реферат «Тела вращения и их применение в технике»;                         |           |           |          |           | 3         |
|     | – Решение упражнений «Параллелепипед. Призма»                                |           |           |          |           | 2         |
|     | – Решение упражнений «Пирамида»  |           |           |          |           | 2         |
|     | – Решение упражнений «Круглые тела»  |           |           |          |           | 2         |
|     | <b>XII.Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</b> | <b>30</b> | <b>20</b> | <b>9</b> | <b>11</b> | <b>10</b> |
| 121 | Событие. Комбинация событий.   | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 122 | Вероятность и ее свойства.   | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 123 | Классическое определение вероятности.  | 3         | 1         |          | 1         | 2         |
| 124 | Решение задач.   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 125 | Вычисление вероятности с помощью формул комбинаторики.                       | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 126 | Решение задач.   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 127 | Сложение вероятностей.   | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 128 | Решение задач.   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 129 | Независимые испытания. Умножение вероятностей.                               | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 130 | Повторные испытания.   | 4         | 1         | 1        |           | 3         |
| 131 | Геометрическая вероятность.  | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 132 | Решение задач.   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 133 | Статистическая вероятность.  | 4         | 1         | 1        |           | 3         |
| 134 | Случайные величины и их характеристики.                                      | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 135 | Прикладные задачи.   | 3         | 1         |          | 1         | 2         |
| 136 | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).                          | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 137 | Подготовка к контрольной работе.   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 138 | Контрольная работа «Теория вероятностей и математическая статистика».        | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 139 | Решение задач.   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 140 | Решение задач.   | 1         | 1         |          | 1         |           |
|     | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:                               |           |           |          |           | <b>10</b> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | – Доклад «Происхождение теории вероятности»     | 2 |
|  | – Конспект «Схема повторных испытаний Бернулли» | 1 |
|  | – Презентация «Статистические характеристики»   | 3 |
|  | – Решение упражнений «Повторные испытания»      | 2 |
|  | – Решение упражнений «Меры разброса»            | 2 |

### III курс V семестр

|    | <b>XIII.Уравнения и неравенства.</b>                         | <b>43</b> | <b>29</b> | <b>8</b> | <b>21</b> | <b>14</b> |
|----|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1  | Решение стандартных уравнений.                               | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 2  | Решение стандартных уравнений.                               | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 3  | Равносильность уравнений. Основные приемы решения уравнений. | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 4  | Биквадратные уравнения.                                      | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 5  | Возвратные уравнения.  | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 6  | Однородные уравнения.  | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 7  | Метод замены в показательных и логарифмических уравнениях.   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 8  | Метод замены в иррациональных уравнениях.                    | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 9  | Решение уравнений разложением на множители.                  | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 10 | Решение уравнений графическим методом.                       | 4         | 1         |          | 1         | 3         |
| 11 | Уравнения с модулями.  | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 12 | Решение уравнений.   | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 13 | Системы уравнений. Равносильность систем уравнений.          | 1         | 1         | 1        |           |           |
| 14 | Решение систем уравнений способом подстановки и сложения.    | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 15 | Симметричные системы уравнений.                              | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 16 | Решение систем уравнений графическим методом.                | 1         | 1         |          | 1         |           |
| 17 | Решение задач с помощью системы уравнений.                   | 1         | 1         |          | 1         |           |

|  |   |          |          |          |          |           |
|--|---|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 18   | Решение стандартных неравенств.   | 2        | 1        |          | 1        | 1         |
| 19   | Основные методы решения неравенств.   | 1        | 1        | 1        |          |           |
| 20   | Нахождение ОДЗ функции.   | 3        | 1        |          | 1        | 2         |
| 21   | Решение неравенств заменой неизвестного.  | 1        | 1        |          | 1        |           |
| 22   | Метод интервалов.   | 1        | 1        | 1        |          |           |
| 23   | Метод интервалов.   | 1        | 1        |          | 1        |           |
| 24   | Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | 4        | 1        | 1        |          | 3         |
| 25   | Изображение на плоскости множества решений.   | 3        | 1        |          | 1        | 2         |
| 26   | Подготовка к контрольной работе.  | 1        | 1        |          | 1        |           |
| 27   | Подготовка к контрольной работе.  | 4        | 1        |          | 1        | 3         |
| 28   | Контрольная работа «Уравнения и неравенства».   | 1        | 1        |          | 1        |           |
| 29   | Контрольная работа.   | 1        | 1        |          | 1        |           |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:   |   |          |          |          |          | <b>14</b> |
| – Реферат «Исследование уравнений с параметром»;                                       |   |          |          |          |          | 3         |
| – Реферат «Исследование неравенств с параметром»;                                      |   |          |          |          |          | 3         |
| – Конспект «Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел»; |   |          |          |          |          | 1         |
| – Решение систем неравенств графическим способом.                                      |   |          |          |          |          | 2         |
| – Доклад «Решение иррациональных неравенств»   |   |          |          |          |          | 2         |
| – Решение задач для подготовки к экзамену.   |   |          |          |          |          | 3         |
| <b>Итоговое повторение.</b>  |   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>2</b>  |
| 30   | Решение задач на повторение.  | 1        | 1        |          | 1        |           |
| 31   | Решение задач на повторение.  | 1        | 1        |          | 1        |           |
| 32   | Решение задач на повторение.  | 3        | 1        |          | 1        | 2         |
| 33   | Решение задач на повторение.  | 1        | 1        |          | 1        |           |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:   |   |          |          |          |          | <b>2</b>  |
| – Решение задач для подготовки к экзамену.   |   |          |          |          |          | 2         |



### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения                     | Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий  |
|---|--|
| Введение                                | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   |
| <b>АЛГЕБРА</b>                          |  |
| Развитие понятия о числе                | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях. (относится ко всем пунктам программы)  |
| Корни, степени, логарифмы               | <p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p> |
| Преобразование алгебраических выражений | <p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.</p>  |
| <b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>             |  |
| Основные понятия                        | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности,  |

|   |   |
|---|---|
|   | соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.   |
| Основные тригонометрические тождества   | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них  |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений  | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения   |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства   | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств   |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.   | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений   |
| <b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>   |   |
| Функции.<br>Понятие о непрерывности функции   | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции   |
| Свойства функции.<br>Графическая интерпретация.<br>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции. |

|   |  |
|---|--|
| Обратные функции  | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.  |
| <p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p> <p>Обратные тригонометрические функции</p> | <p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p> |
| <b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>   |  |
| Последовательности  | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.  |
| Производная и ее применение   | Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.   |

|  |  |
|--|--|
| Первообразная и интеграл   | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.   |
| <b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>   |  |
| Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. |
| <b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>                    |  |
| Основные понятия комбинаторики   | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики  |
| Элементы теории вероятностей   | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.  |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)                                 | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.   |
| <b>ГЕОМЕТРИЯ</b>   |  |
| Прямые и плоскости в пространстве  | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях(теорем существования, свойства).Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p> |
| <p>Многогранники</p>               | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>   |
| <p>Тела и поверхности вращения</p> | <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Измерения в геометрии | <p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>  |
| Координаты и векторы  | <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p> |

## 2.4. Перечень контрольных работ и рефератов

### Перечень контрольных работ:

- 1) «Развитие понятия о числе»;
- 2) «Корни, степени и логарифмы»;
- 3) «Прямые и плоскости в пространстве»;
- 4) «Элементы комбинаторики»;
- 5) «Координаты и векторы»;
- 6) «Тригонометрические функции»;
- 7) «Тригонометрические уравнения, неравенства»;
- 8) «Функции, их свойства и графики»;
- 9) «Многогранники и круглые тела»;
- 10) «Производная и её применение»;
- 11) «Интеграл и его применение»;
- 12) «Теория вероятностей и математическая статистика»;
- 13) «Уравнения и неравенства».

### Темы рефератов:

- 1) «Математика в науке, технике и практической деятельности»;
- 2) «История развития и применение комплексных чисел в разных областях науки и техники»;
- 3) «Из истории логарифма»;
- 4) «История комбинаторики»;
- 5) «Жизнь и деятельность Б. Паскаля»;
- 6) «Из истории векторов»;
- 7) «Жизнь и деятельность Р. Декарта»;
- 8) «История развития тригонометрии»;
- 9) «Жизнь и деятельность К. Птолемея»;
- 10) «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»;
- 11) «И. Ньютон и Г.В.Лейбниц»;
- 12) «Правильные и полуправильные многогранники»;
- 13) «Тела вращения и их применение в технике»;
- 14) «Исследование уравнений с параметром»;
- 15) «Исследование неравенств с параметром».

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, компьютерный стол, компьютерное кресло, экран.

Технические средства обучения: комплект инструментов, компьютер, проектор, электронные учебники.

Библиотечный фонд дисциплины:

1. ашмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования . – 8-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 256 с. ISBN 978-5-4468-0060-5.
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – 3-е изд., - М., Издательский центр «Академия», 2018. – 416 стр. ISBN 978-5-7695-9798-5

#### Средства обучения

1. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 10 класс, CD
2. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 11 класс, CD
3. Алгебра. Графики функций. Интерактивное наглядное пособие, CD
4. Математика. Старшекласснику и абитуриенту. + Тесты для подготовки к сдаче экзаменов, CD
5. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 10-11кл., CD
6. Математика 9-11кл., CD
7. Алгебра 10-11кл., (виртуальный наставник), CD
8. Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников. 11 класс, CD
9. Математика абитуриенту. 1145 задач по математике, CD
10. Открытая математика. Функции и графики, CD
11. Открытая математика. Планиметрия, CD
12. Открытая математика. Стереометрия, CD
13. Открытая математика. Алгебра, CD
14. ЕГЭ. Математика, CD
15. Алгебра и начала анализа. 11 класс, CD
16. Геометрия 10-11кл., (виртуальный наставник), CD

17. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 10 кл., CD
18. Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 11кл., CD

Интернет-ресурсы:

- Учебно-информационные комплексы по математике для средних школ — Режим доступа: <http://mschool.kubsu.ru/uik/index.htm>
- Сайт-справочник правил, формул и теорем по математике за 9-ый класс — Режим доступа: <http://matemathik.narod.ru/>
- Мир Геометрии — Режим доступа: <http://geometr.info/>
- Страна Математика — Режим доступа: <http://www.bymath.net/>
- Научно-популярный физико-математический журнал "Квант" (статьи по математике) — Режим доступа: <http://kvant.mirror1.mccme.ru/rub/1.htm>
- Графики функций" Небольшой сайт в помощь школьнику, изучающему графики функций: определения, примеры, задачник — Режим доступа: <http://graphfunk.narod.ru/>
- Виртуальная школа юного математика — Режим доступа : <http://math.ournet.md/indexr.html>
- Как стать отличником — Режим доступа : <http://www.tomsk.fio.ru/works/269/chingaeva/index.htm>
- Энциклопедия головоломок — Режим доступа: <http://www.golovolomka.narod.ru/>
- История математики — Режим доступа: <http://www.sch57.msk.ru:8101/collect/smogl.htm>
- Сайт дистанционного обучения НПТ — Режим доступа: <http://www.moodle-npt.org.ru>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора 114 «О»  
от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 ИНФОРМАТИКА**

**профессия:**

**15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНОЙ МЕХАНИЗИРОВАННОЙ  
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании ПЦК естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от 31.08.2021  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.Г.Григорьева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри  
31.08.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по профессии: **15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки))**

Разработчики: Григорьева Е.В., Семенова Т.Г., преподаватели информатики  
Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка  | 4  |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане   | 6  |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины   | 6  |
| 1.4. Содержание учебной дисциплины  | 8  |
| 2. Тематическое планирование  | 11 |
| 2.1. Сводный тематический план  | 11 |
| 2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины   | 12 |
| 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов   | 17 |
| 2.4. Перечень рефератов, практических работ, контрольных работ  | 21 |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика» | 25 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Данная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих; (ППКРС)/программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно - научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику

осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Информатика» обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| <b>личностных:</b> |  |
|--------------------|--|
| Л1                 | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;  |
| Л2                 | осознание своего места в информационном обществе;  |
| Л3                 | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;   |
| Л4                 | умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; |
| Л5                 | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  |
| Л6                 | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;   |
| Л7                     | умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;   |
| Л8                     | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;  |
| <b>метапредметных:</b> |  |
| М1                     | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;  |
| М2                     | использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| М3                     | использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;  |
| М4                     | использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;   |
| М5                     | умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;   |
| М6                     | умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                      |
| М7                     | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;  |
| <b>предметных:</b>     |  |
| П1                     | сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;   |
| П2                     | владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;  |
| П3                     | использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;  |
| П4                     | владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;   |
| П5                     | владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;   |
| П6                     | сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;   |
| П7                     | сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  |
| П8                     | владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;   |
| П9                     | сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;  |

|   |   |
|---|---|
| П10   | понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;  |
| П11   | применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b> |   |
| ЛР1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| ЛР10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР11  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |

## 1.4. Содержание учебной дисциплины

### Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

### 1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

**Практические занятия.** Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

**Практические занятия.** Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

### 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

**Практические занятия.** Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

#### Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

#### Практические занятия

Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

### **Практические занятия**

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

### **Практические занятия**

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.

## **3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

### **Практические занятия**

Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

### **Практические занятия**

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. *Сетевые операционные системы*. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. *Администрирование локальной компьютерной сети*.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

### **Практические занятия**

Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

### **Практические занятия**

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

### **Практические занятия**

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

#### **Практические занятия**

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. *Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.*

#### **Практические занятия**

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

#### **Практические занятия**

Компьютерное черчение.

### **5. Телекоммуникационные технологии**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

#### **Практические занятия**

Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

#### **Практические занятия**

Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

#### **Практические занятия**

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

#### **Практическое занятие**

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония.*

#### **Практическое занятие**

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

**Практические занятия**

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

### 2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

| Наименование разделов и тем   | Макс. учебная нагрузка студента | Количество аудиторных часов |                       |                      | Самостоятельная работа студентов |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------|
|   |                                 | Всего                       | теоретические занятия | практические занятия |                                  |
| Введение  | 2                               | 2                           | 2                     | -                    |                                  |
| <b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека                         | 6                               | 6                           | 4                     | 2                    | 8                                |
| <b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы                         | 15                              | 15                          | 9                     | 6                    | 8                                |
| <b>Раздел 3.</b> Средства ИКТ   | 23                              | 23                          | 11                    | 12                   | 16                               |
| <b>Раздел 4.</b> Технологии создания и преобразования информационных объектов | 47                              | 47                          | 13                    | 34                   | 14                               |
| <b>Раздел 5.</b> Телекоммуникационные технологии                              | 15                              | 15                          | 7                     | 8                    | 8                                |
| <b>Всего по дисциплине дисциплине</b>   | <b>108</b>                      | <b>108</b>                  | <b>46</b>             | <b>62</b>            | <b>54</b>                        |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) **количество часов на освоение рабочей программы дисциплин следующее:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; из них на практическое обучение 62 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

### Тематический план учебной дисциплины Информатика

|     | Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                       |                      |                              |
|-----|--|-----------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|
|     |  | Всего                       | Теоретическое занятия | Практическое занятия | Самостоятельные работы       |
|     | <b>1 семестр</b>   | <b>68</b>                   | <b>33</b>             | <b>35</b>            | <b>34</b>                    |
|     | <b>Введение</b>  | <b>2</b>                    | <b>2</b>              |                      |                              |
| 1   | Введение. Инструктаж по технике безопасности   | 1                           | 1                     |                      |                              |
| 2   | Роль информационной деятельности в современном обществе.   | 1                           | 1                     |                      |                              |
|     | <b>Тема 1. Информационная деятельность человека</b>  | <b>6</b>                    | <b>4</b>              | <b>2</b>             | <b>8</b>                     |
| 3   | Основные этапы развития информационного общества.  | 1                           | 1                     |                      | 4                            |
| 4   | Этапы развития технических средств   | 1                           | 1                     |                      | 2                            |
| 5   | Информационные ресурсы общества.   | 1                           | 1                     |                      |                              |
| 6,7 | Работа с образовательными информационными ресурсами  | 2                           |                       | 2                    | 2                            |
| 8   | Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере   | 1                           | 1                     |                      |                              |
|     | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат «Умный дом».</li> <li>• Доклад «История развития информационного общества»</li> <li>• Доклад «Новая экономика – экономика, основанная на информации и знаниях».</li> <li>• Доклад «Электронно – образовательные ресурсы по профессиональной направленности».</li> </ul> |                             |                       |                      | <b>8</b><br>2<br>2<br>2<br>2 |
|     | <b>Тема 2. Информация и информационные процессы</b>  | <b>15</b>                   | <b>9</b>              | <b>6</b>             | <b>8</b>                     |
| 9   | Понятие информации. Единицы измерения информации   | 1                           | 1                     |                      |                              |
| 10  | Информационные модели. Структура информационных моделей.   | 1                           | 1                     |                      |                              |
| 11  | Алфавитный подход к определению количества информации  | 1                           | 1                     |                      |                              |
| 12  | Двоичное представления информации.   | 1                           | 1                     |                      |                              |
| 13  | Дискретное представление текстовой, графической, звуковой, видеоинформации.  | 1                           |                       | 1                    | 2                            |

|     |  |           |           |           |           |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 14  | Системы счисления. Позиционная и непозиционная системы счисления                                     | 1         | 1         |           | 2         |
| 15  | Перевод чисел из десятичной системы счисления в другую   | 1         |           | 1         |           |
| 16  | Перевод чисел из двоичной системы счисления в другую   | 1         |           | 1         |           |
| 17  | Арифметические и логические основы обработки информации  | 1         | 1         |           | 2         |
| 18  | Алгоритм и способы их описания.  | 1         | 1         |           |           |
| 19  | Построение алгоритмов и их реализация на компьютере  | 1         |           | 1         |           |
| 20  | Язык программирования. Синтаксис программирования  | 1         | 1         |           | 2         |
| 21  | Программная реализация несложного алгоритма  | 1         |           | 1         |           |
| 22  | Исследования на основе использования готовой компьютерной модели                                     | 1         |           | 1         |           |
| 23  | Контрольная работа №1<br>«Информация и информационные процессы»                                      | 1         | 1         |           |           |
|     | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:   |           |           |           | <b>8</b>  |
|     | • Доклад «Почему именно двоичная система счисления нашла широкое применение в компьютерной технике». |           |           |           | 2         |
|     | • Реферат «Позиционные и непозиционные системы счисления»  |           |           |           | 2         |
|     | • Доклад «Триггеры и регистры»   |           |           |           | 2         |
|     | • Реферат «Языки программирования».  |           |           |           | 2         |
|     | <b>Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>                                 | <b>23</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>16</b> |
| 24  | Архитектура персонального компьютера.  | 1         | 1         |           | 2         |
| 25  | Основные и дополнительные устройства компьютера.   | 1         | 1         |           |           |
| 26  | Средства хранения и переноса информации  | 1         | 1         |           |           |
| 27  | Внешние устройства компьютера  | 1         | 1         |           |           |
| 28  | Требования эргономики при работе на компьютере   | 1         | 1         |           | 2         |
| 29  | Защита информации. Методы защиты информации  | 1         | 1         |           | 2         |
| 30  | Компьютерные вирусы и антивирусные программы   | 1         | 1         |           | 2         |
| 31  | Размещение, поиск и сохранение информации.   | 1         |           | 1         |           |
| 32  | Антивирусные средства защиты   | 1         |           | 1         |           |
| 33  | Программное обеспечение персонального компьютера   | 1         | 1         |           | 2         |
| 34  | Операционная система. Виды ОС  | 1         | 1         |           |           |
| 35  | Операционная система Windows. Графический интерфейс.   | 1         |           | 1         | 2         |
| 36, | Работа в среде Windows.  | 2         |           | 2         | 2         |
| 37  | Организация работы на персональном компьютере.   |           |           |           |           |
| 38  | Файл, файловая система. Архиваторы   | 1         | 1         |           | 2         |
| 39  | Создание архива данных. Извлечение данных из архива  | 1         |           | 1         |           |
| 40, | Стандартные программы Windows.   | 2         |           | 2         |           |
| 41  | Графический редактор.  |           |           |           |           |
| 42, | Мультипрограммный режим работы в среде Windows.  | 2         |           | 2         |           |
| 43  |  |           |           |           |           |
| 44, | Комплексная работа с информацией в среде Windows.  | 2         |           | 2         |           |

|           |   |           |           |           |  |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 45        |   |           |           |           |  |
| 46        | Контрольная работа №2 «Средства информационных и коммуникационных технологий»   | 1         | 1         |           |  |
|           | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение «История развития компьютеров.</li> <li>• Сообщение «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам»</li> <li>• Доклад «Защита информации»</li> <li>• Доклад «Профилактика ПК»</li> <li>• Реферат «Администратор ПК, работа с программным обеспечением»</li> <li>• Сообщение «Программный интерфейс двух ОС: Microsoft Windows и Linux»</li> <li>• Доклад «Мой рабочий стол»</li> <li>• Доклад «Архивация данных»</li> </ul> |           |           |           | <b>16</b><br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
|           | <b>Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</b>  | <b>47</b> | <b>13</b> | <b>34</b> | <b>2</b>                                     |
| 47        | Классификация и возможности текстовых редакторов  | 1         | 1         |           | 2  |
| 48        | Текстовый процессор MS Word: назначение и принципы работы   | 1         | 1         |           |  |
| 49,<br>50 | Ввод текста и форматирование шрифтов  | 2         |           | 2         |  |
| 51,<br>52 | Оформление абзацев текста   | 2         |           | 2         |  |
| 53        | Работа с таблицами  | 1         | 1         |           |  |
| 54,<br>55 | Создание и форматирование таблиц  | 2         |           | 2         |  |
| 56,<br>57 | Создание кнопок и списков в текстовых документах  | 2         |           | 2         |  |
| 58        | Графические объекты в текстовом документе   | 1         | 1         |           |  |
| 59,<br>60 | Рисунки и схемы в текстовых документах  | 2         |           | 2         |  |
| 61,<br>62 | Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов  | 2         |           | 2         |  |
| 63        | Работа в программе Publisher  | 1         | 1         |           |  |
| 64,<br>65 | Создание компьютерных публикаций средствами MS Publisher  | 2         |           | 2         |  |
| 66        | Основы работы в электронных таблицах MS Excel   | 1         | 1         |           |  |
| 67        | Ввод и редактирование данных  | 1         | 1         |           |  |
| 68        | Организация расчетов в табличном процессоре   | 1         |           | 1         |  |
|           | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад «Сравнительный анализ программ Word, WordPad и Блокнот»</li> </ul>  |           |           |           | 2  |
|           | <b>2 семестр</b>  | <b>40</b> | <b>13</b> | <b>27</b> | <b>20</b>                                    |
| 69        | Организация расчетов в табличном процессоре   | 1         |           | 1         | 2  |
| 70<br>71  | Построение и форматирование диаграмм в MS Excel   | 2         |           | 2         |  |
| 72,<br>73 | Использование функций в расчетах MS Excel   | 2         |           | 2         |  |
| 74        | Абсолютная и относительная адресация ячеек  | 1         | 1         |           |  |
| 75,       | Относительная и абсолютная адресация MS Excel   | 2         |           | 2         | 2  |

|   |  |           |          |          |           |
|---|--|-----------|----------|----------|-----------|
| 76  |  |           |          |          |           |
| 77  | Сортировка, фильтрация и поиск данных  | 1         | 1        |          |           |
| 78,<br>79   | Фильтрация данных  | 2         |          | 2        |           |
| 80,<br>81   | Комплексное использование возможностей Excel для создания документов                 | 2         |          | 2        | 2         |
| 82  | Базы данных и их виды. Системы управления базой данных                               | 1         | 1        |          | 2         |
| 83  | Создание новой базы данных и таблиц в MS Access                                      | 1         |          | 1        | 2         |
| 84  | Работа с данными с использованием запросов   | 1         |          | 1        |           |
| 85  | Формы и отчеты в MS Access   | 1         |          | 1        |           |
| 86  | Комплексная работа с объектами MS Access   | 1         |          | 1        | 2         |
| 87  | Создание презентаций в программе PowerPoint.   | 1         | 1        |          |           |
| 88,<br>89   | Разработка презентации в MS Power Point  | 2         |          | 2        |           |
| 90  | Планирование показа и демонстрация слайдов   | 1         | 1        |          |           |
| 91,<br>92   | Подготовка презентации к демонстрации  | 2         |          | 2        |           |
| 93  | Контрольная работа №3 «Технология создания и преобразования информационных объектов» | 1         | 1        |          |           |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:                                |  |           |          |          | <b>12</b> |
| • Реферат «Счет Абака»  |  |           |          |          | 2         |
| • Доклад «Смешанные ссылки»   |  |           |          |          | 2         |
| • Доклад «Печать и сохранение электронной таблицы»                            |  |           |          |          | 2         |
| • Сообщение «Создание таблиц в базах данных»                                  |  |           |          |          | 2         |
| • Сообщение «Создание однотабличной базы данных»                              |  |           |          |          | 2         |
| • Сообщение «Создание форм, запросов и отчетов для однотабличной базы данных» |  |           |          |          | 2         |
| <b>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</b>                                |  | <b>15</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>8</b>  |
| 94  | Компьютерные сети. Назначение сетей. Типы сетей                                      | 1         | 1        |          | 2         |
| 95  | Топология сетей. Организация работы в сети   | 1         | 1        |          |           |
| 96  | Глобальная сеть Интернет. Сервисы Интернета  | 1         | 1        |          |           |
| 97  | Создание ящика электронной почты   | 1         |          | 1        |           |
| 98  | Работа с электронными каталогами библиотек   | 1         |          | 1        |           |
| 99  | Поиск информации в Интернете, правила поиска   | 1         | 1        |          |           |
| 100   | Организация поиска информации в сети Интернет  | 1         |          | 1        |           |
| 101   | Поиск информации в сети Интернет   | 1         |          | 1        |           |
| 102   | Современные технологии создания веб-сайтов   | 1         | 1        |          |           |
| 103<br>104  | Создание Web-страницы на языке HTML  | 2         |          | 2        |           |
| 105   | Коллективные сетевые сервисы   | 1         | 1        |          | 4         |
| 106   | Сетевая этика и культура   | 1         | 1        |          | 2         |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы                                 |  |           |          |          | <b>8</b>  |
| • Реферат «Информационно – поисковые системы»                                 |  |           |          |          | 2         |
| • Доклад «Телеконференция»  |  |           |          |          | 2         |
| • Сообщение «Сетевой этике»!  |  |           |          |          | 2         |
| • Реферат «Личное информационное пространство»                                |  |           |          |          | 2         |
| 107<br>108  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>  |          | <b>2</b> |           |

|              |            |           |           |           |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>ВСЕГО</b> | <b>108</b> | <b>46</b> | <b>62</b> | <b>54</b> |
|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

| <b>Содержание обучения</b>                     | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>  |
|--|---|
| Введение                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• классифицировать информационных процессов по принятому основанию;</li> <li>• выделять основных информационных процессов в реальных системах;</li> </ul>  |
| <b>1. Информационная деятельность человека</b> |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>• использовать ссылки и цитирования источников информации;</li> <li>• использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>• владеть нормами информационной этики и права;</li> <li>• соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</li> </ul> |
| <b>2. Информация и информационные процессы</b> |   |
| 2.1. Представление и обработка информации      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацю с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.);</li> <li>• знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>• знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>• иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>• владеть компьютерными средствами представления и</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>анализа данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>• знать математические объекты информатики;</li> <li>• применять знания в логических формулах;</li> </ul>  |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>• уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>• уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>• реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи;</li> <li>• разбивать процесс решения задачи на этапы;</li> <li>• определять для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>- алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>- алгоритмы работы с элементами массива;</li> </ul> |
| 2.3. Компьютерное Моделирование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>• выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>   |
| 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>   |
| <p><b>• 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p> |   |
| 3.1. Архитектура компьютеров   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>• определять средства, необходимые для осуществления</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>информационных процессов при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>• выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>  |
| 3.2. Компьютерные сети  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры;</li> <li>• определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети;</li> <li>• знать возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>   |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике;</li> <li>• реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul> |
| <b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>                            |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средствах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>• уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>• использовать компьютерных средства представления и анализа данных;</li> <li>• осуществлять обработки статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>• пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>• владеть основными сведениями о базах данных и средств доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>• анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> </ul> |
| <b>5. Телекоммуникационные технологии</b>   |   |
| <p>5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, применять на практике;</li> <li>• знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>• определять ключевых слов, фраз для поиска информации;</li> <li>• уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>• иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>  |
| <p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>• планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>• определить общие принципы разработки и функционирования интернет - приложений.</li></ul> |
|--|--|

## 2.4. Перечень практических работ, контрольных работ

### ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»

Контрольная работа №2 «Средства информационных и коммуникационных технологий»

Контрольная работа №3 «Технология создания и преобразования информационных объектов»

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

#### **Практическая работа № 1, 2**

Работа с образовательными информационными ресурсами.

#### **Практическая работа №3**

Дискретное представление текстовой, графической, звуковой, видео-информации.

#### **Практическая работа № 4**

Перевод чисел из десятичной системы счисления в другую.

#### **Практическая работа № 5**

Перевод чисел из двоичной системы счисления в другую.

#### **Практическая работа № 6**

Построение алгоритмов и их реализация на компьютере.

#### **Практическая работа № 7**

Программная реализация несложного алгоритма.

#### **Практическая работа № 8**

Исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

#### **Практическая работа № 9**

Размещение, поиск и сохранение информации.

#### **Практическая работа № 10**

Антивирусные средства защиты.

#### **Практическая работа № 11**

Операционная система Windows. Графический интерфейс.

#### **Практическая работа № 12, 13**

Работа в среде Windows. Организация работы на персональном компьютере.

#### **Практическая работа № 14**

Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

#### **Практическая работа № 15, 16**

Стандартные программы Windows. Графический редактор.

#### **Практическая работа № 17, 18**

Мультипрограммный режим работы в среде Windows.

#### **Практическая работа № 19, 20**

Комплексная работа с информацией в среде Windows.

#### **Практическая работа № 21, 22**

Ввод текста и форматирование шрифтов

#### **Практическая работа № 23, 24**

Оформление абзацев текста

#### **Практическая работа № 25,26**

Создание и форматирование таблиц

#### **Практическая работа № 27, 28**

Создание кнопок и списков в текстовых документах

**Практическая работа № 29, 30**

Рисунки и схемы в текстовых документах

**Практическая работа № 31, 32**

Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов **Практическая работа № 33, 34**

Создание компьютерных публикаций средствами MS Publisher

**Практическая работа № 35, 36**

Организация расчетов в табличном процессоре

**Практическая работа № 37, 38**

Построение и форматирование диаграмм в MS Excel

**Практическая работа № 39, 40**

Использование функций в расчетах MS Excel

**Практическая работа № 41, 42**

Относительная и абсолютная адресация MS Excel

**Практическая работа № 43, 44**

Фильтрация данных

**Практическая работа № 45, 46**

Комплексное использование возможностей Excel для создания документов

**Практическая работа № 47**

Создание новой базы данных и таблиц в MS Access

**Практическая работа № 48**

Работа с данными с использованием запросов

**Практическая работа № 49**

Формы и отчеты в MS Access

**Практическая работа № 50**

Комплексная работа с объектами MS Access

**Практическая работа № 51, 52**

Разработка презентации в MS Power Point

**Практическая работа № 53, 54**

Подготовка презентации к демонстрации

**Практическая работа № 55**

Создание ящика электронной почты

**Практическая работа № 56**

Работа с электронными каталогами библиотек

**Практическая работа № 57**

Организация поиска информации в сети Интернет

**Практическая работа № 58**

Поиск информации в сети Интернет

**Практическая работа № 59, 60**

Создание Web-страницы на языке HTML

## **2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика».**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ):
  - компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM));
  - рабочее место педагога с модемом,
  - одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);
  - периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):

«Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

#### **Библиотечный фонд дисциплины:**

##### **Для обучающихся**

3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: Учебник для нач. и сред проф. образования/Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. - М.: Академия, 2017 - 352 с. ISBN 978-5-4468-3468-6.
4. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224с. ISBN 978-5-4468-6279-5.

##### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 15478 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

**Интернет-ресурсы:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

**ЛИСТ экспертизы рабочей программы учебной дисциплины  
ПД.02 ИНФОРМАТИКА по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частичной  
механизированной сварки (наплавки))**

Составители: Григорьева Елена Владимировна и Семенова Татьяна Георгиевна,  
преподаватели информатики Новочебоксарского политехнического техникума  
Минобразования Чувашии

| №    | Предмет экспертизы                      | Критерии оценивания   | Экспертиза |
|------|---|---|------------|
| 1.1. | Оформление рабочей программы дисциплины | Оформление соответствует разработанной форме<br>Структура программы включает в себя все необходимые разделы программы   |            |
| 1.2. | Пояснительная записка                   | Пояснительная записка в достаточной мере определяет специфику использования рабочей программы УД в основном образовании   |            |
| 1.3. | Структура и содержание УД               | Наименование разделов (тем) соответствует тематическому плану<br>Почасовое распределение тем – оптимально<br>В планируемой самостоятельной работе обозначены формы результатов выполнения индивидуальных домашних заданий (реферат, сообщение, доклад, презентация, конспект лекций, схема, чертеж, карта и т.п.)<br>Тематика рефератов (докладов, презентаций), индивидуальных проектов соответствует специфике и обеспечивает формирование дополнительных знаний и умений по дисциплине (при наличии) |            |
| 1.4. | Результаты освоения УД                  | В достаточной мере обеспечивает достижение студентами результатов овладения учебной дисциплиной   |            |

*0 баллов - отсутствие признака, 1 балл - признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции, 2 балла - представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака.*

| <b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (следует выбрать одну из перечисленных альтернативных позиций)                     | да | нет |
|---|----|-----|
| Рабочая программа полностью соответствует нормативу, может быть рекомендована к реализации в учебном процессе |    |     |
| Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к доработке  |    |     |

Замечания и рекомендации эксперта по доработке:

---

Внутренние эксперты:

Председатель ЦМК естественно - математического цикла

Архипова

Зам.

директора

по

С.Ю.

УМР

Т.В. Данилова

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 114 «О»  
от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД. 03 ФИЗИКА**

**По профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(плавки))**

Новочебоксарск

2021

РАССМОТРЕНА на заседании ЦМК  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от 30.08.2021  
Председатель \_\_\_\_\_ Г.Г. Григорьева

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И. А. Петри  
30.08.2018

Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (плавки)).

Составитель: Гаврилова Галина Николаевна, к.п.н., преподаватель физики и астрономии государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».   |           |
| 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.   |           |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.   |           |
| 1.4. Содержание учебной дисциплины.  |           |
| <b>2. Тематическое планирование.....</b>   | <b>12</b> |
| 2.1. Сводный тематический план   |           |
| 2.2. Тематический план, содержание учебной дисциплины  |           |
| 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  |           |
| 2.4. Перечень рефератов, практических работ, контрольных работ,<br>индивидуальных проектов студентов               |           |
| <b>3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br/>программы учебной дисциплины «Физика».....</b> | <b>30</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины Физика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций (Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации), в соответствии с учебным планом по профессии: **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена на практике;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

Программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки

рабочих программ. В которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и

лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета после 1 семестра и экзамена после 3 семестра в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)<sup>1</sup>.

## 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

• профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- Л2 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- Л3 умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- Л4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- М1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- М2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения,

систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- П1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- П2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- П3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- П4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- П5 сформированность умения решать физические задачи;
- П6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- П7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

**• личностных результатов реализации программы воспитания:**

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

безопасности, в том числе цифровой.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

#### *Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### *Лабораторные работы*

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.

Изучение закона сохранения механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

### 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

#### *Демонстрации*

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

#### *Лабораторные работы*

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение роста кристаллов из раствора.

### 3. Электродинамика

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.**

Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

**Демонстрации**

Взаимодействие заряженных тел.  
 Проводники в электрическом поле.  
 Диэлектрики в электрическом поле.  
 Конденсаторы.  
 Тепловое действие электрического тока.  
 Собственная и примесная проводимость полупроводников.  
 Полупроводниковый диод.  
 Транзистор.  
 Опыт Эрстеда.  
 Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
 Электродвигатель.  
 Электроизмерительные приборы.  
 Электромагнитная индукция.  
 Опыты Фарадея.  
 Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.  
 Работа электрогенератора.  
 Трансформатор.

**Лабораторные работы**

Изучение закона Ома для участка цепи.  
 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  
 Изучение явления электромагнитной индукции.  
 Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.  
 Измерение индуктивности  
 Изучение интерференции и дифракции света

**4. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

**Демонстрации**

Свободные и вынужденные механические колебания.  
 Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.  
 Частота колебаний и высота тона звука.  
 Свободные электромагнитные колебания.  
 Осциллограмма переменного тока.  
 Конденсатор в цепи переменного тока.  
 Катушка индуктивности в цепи переменного тока.  
 Резонанс в последовательной цепи переменного тока.  
 Излучение и прием электромагнитных волн.  
 Радиосвязь.

### **Лабораторные работы**

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

## 5. Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

### **Демонстрации**

Законы отражения и преломления света.  
 Полное внутреннее отражение.  
 Оптические приборы.  
 Интерференция света.  
 Дифракция света.  
 Поляризация света.  
 Получение спектра с помощью призмы.  
 Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

## 6. Элементы квантовой физики

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

### **Демонстрации**

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.  
Излучение лазера (квантового генератора).  
Счетчик ионизирующих излучений.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО технического профиля — 226 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 201 часов; самостоятельная работа в виде индивидуального проекта — 25 часов.

### 2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Разделы и темы  | Максимальная нагрузка | Кол-во аудиторных час | Индивидуальный проект |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Введение</b>   | 2                     | 2                     |                       |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                   | <b>38</b>             | <b>38</b>             | -                     |
| 1.1 Кинематика  | 12                    | 12                    | -                     |
| 1.2 Динамика  | 11                    | 11                    | -                     |
| 1.3 Законы сохранения                                       | 15                    | 15                    | -                     |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>        | <b>24</b>             | <b>24</b>             | -                     |
| 2.1 Основы молекулярно-кинетическая теория идеального газа. | 10                    | 10                    | -                     |
| 2.2 Основы термодинамики                                    | 3                     | 3                     | -                     |
| <b>Итого за первый семестр</b>                              | <b>53</b>             | <b>53</b>             | -                     |
| 2.2 Основы термодинамики                                    | 4                     | 4                     | -                     |
| 2.3 Свойства паров, жидкостей и газов                       | 7                     | 7                     | -                     |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                            | <b>53</b>             | <b>53</b>             | -                     |
| 3.1 Электрическое поле                                      | 14                    | 14                    | -                     |
| 3.2 Законы постоянного тока                                 | 18                    | 18                    | -                     |
| 3.3 Электрический ток в полупроводниках                     | 3                     | 3                     | -                     |
| 3.4 Магнитное поле  | 10                    | 10                    | -                     |
| 3.5 Электромагнитная индукция                               | 8                     | 8                     | -                     |
| <b>Итого за второй семестр</b>                              | <b>64</b>             | <b>64</b>             | -                     |
| <b>Итого за первый курс</b>                                 | <b>117</b>            | <b>117</b>            | -                     |
| 3.5 Электромагнитная индукция                               | 1                     | 1                     | -                     |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                          | <b>34</b>             | <b>4</b>              | -                     |
| 4.1 Механические колебания и волны                          | 18                    | 18                    | -                     |
| 4.2 Электромагнитные колебания и волны                      | 16                    | 16                    | -                     |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                     | <b>9</b>              | <b>9</b>              | -                     |
| <b>Итого за третий семестр</b>                              | <b>44</b>             | <b>44</b>             | -                     |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                     | <b>15</b>             | <b>10</b>             | <b>5</b>              |
| <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>                  | <b>50</b>             | <b>30</b>             | <b>20</b>             |

|                                   |            |            |           |
|-----------------------------------|------------|------------|-----------|
| 6.1 Световые кванты               | 11         | 6          | 5         |
| 6.2 Физика атома                  | 14         | 9          | 5         |
| 6.3 Физика атомного ядра          | 25         | 15         | 10        |
| <b>Итого за четвертый семестр</b> | <b>65</b>  | <b>40</b>  | <b>25</b> |
| <b>Итого за второй курс</b>       | <b>109</b> | <b>109</b> | <b>25</b> |
| <b>Всего</b>                      | <b>226</b> | <b>201</b> | <b>25</b> |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № занятия | Наименование разделов и тем   | Максимальная учебная нагрузка студента | Количество аудиторных часов |                       |                                    |   | Индивидуальный проект |
|-----------|---|--|-----------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|-----------------------|
|           |   |  | Всего                       | теоретические занятия | лабораторные и практические работы |   |                       |
| 1,2       | <b>Введение</b>   | <b>2</b>                               | <b>2</b>                    | <b>2</b>              |                                    |   |                       |
|           | <b>Раздел 1. Механика</b>   | <b>38</b>                              | <b>38</b>                   | <b>34</b>             | <b>4</b>                           | - | -                     |
|           | <b>Тема 1.1. Кинематика</b>   | <b>12</b>                              | <b>12</b>                   | <b>12</b>             | -                                  | - | -                     |
| 3         | Механическое движение. Перемещение. Путь  | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 4         | Материальная точка. Система отсчета. Скорость   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 5         | Равномерное прямолинейное движение. Решение задач   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 6         | Ускорение. Решение задач на вычисление ускорения  | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 7         | Равноускоренное и равнозамедленное движение. Решение задач                                | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 8         | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении                                    | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 9         | Свободное падение. Решение задач.   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 10        | Движение тела, брошенного под углом к горизонту   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 11        | Решение задач на вычисление скорости движения   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 12        | Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение                                | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 13        | Решение задач   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 14        | <i>Контрольная работа №1. Основы кинематики</i>   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
|           | <b>Тема 1.2. Динамика</b>   | <b>11</b>                              | <b>11</b>                   | <b>9</b>              | <b>2</b>                           | - | -                     |
| 15        | Сила. Первый закон Ньютона  | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 16        | Масса. Второй закон Ньютона   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 17        | Решение задач   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 18        | Третий закон Ньютона  | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 19        | Закон всемирного тяготения.   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 20        | Сила тяжести. Вес тела  | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 21        | Силы в механике   | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |
| 22        | <i>Лабораторная работа №1</i><br>Исследование движения тела под действием постоянной силы | 1                                      | 1                           |                       | 1                                  |   |                       |
| 23        | Движение тел под действием  | 1                                      | 1                           | 1                     |                                    |   |                       |

|    |  |           |           |           |          |          |          |
|----|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
|    | нескольких сил   |           |           |           |          |          |          |
| 24 | <b>Лабораторная работа № 2</b><br>Изучение движения шарика по наклонному желобу  | 1         | 1         |           | 1        |          |          |
| 25 | <i>Контрольная работа № 2</i> Основы динамики  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|    | <b>Тема 1.3. Законы сохранения.</b>  | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 26 | Импульс тела. Решение задач  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 27 | Решение задач  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 28 | Закон сохранения импульса.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 29 | Решение задач  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 30 | <b>Лабораторная работа № 3</b><br>Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения   | 1         | 1         |           | 1        |          |          |
| 31 | Работа силы  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 32 | Решение задач  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 33 | Мощность   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 34 | Решение задач  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 35 | Энергия. Виды механической энергии   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 36 | Решение задач  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 37 | Закон сохранения полной механической энергии.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 38 | Решение задач.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 39 | <b>Лабораторная работа №4</b><br>Изучение закона сохранения механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости | 1         | 1         | -         | 1        |          |          |
| 40 | <i>Контрольная работа №3</i> Законы сохранения.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|    | <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>  | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>21</b> |          | <b>-</b> | <b>-</b> |
|    | <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 41 | Основные положения молекулярно-кинетической теории.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 42 | Размеры и масса молекул и атомов.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 43 | Строение газообразных, жидких и твердых тел.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 44 | Скорости движения молекул и их измерение.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 45 | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 46 | Параметры состояния идеального газа. Решение задач.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 47 | Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |

|    |  |           |           |           |          |          |          |
|----|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
|    | температуры. Температура и ее измерение.   |           |           |           |          |          |          |
| 48 | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 49 | Диффузия. Решение задач.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 50 | <i>Контрольная работа №4.</i><br>Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.                                      | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|    | <b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>-</b> |          | <b>-</b> |
| 51 | Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 52 | Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 53 | Первое начало термодинамики. Дифференцированный зачет.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|    | <b>ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР</b>  | <b>53</b> | <b>53</b> | <b>49</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 54 | Необратимость процессов в природе.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 55 | Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 56 | Решение задач.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 57 | <i>Контрольная работа №5</i><br>Термодинамика.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|    | <b>Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и газов</b>   | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 58 | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 59 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 60 | <i>Лабораторная работа № 5</i><br>Измерение влажности воздуха.   | 1         | 1         |           | 1        |          |          |
| 61 | Характеристика жидкого состояния вещества. Характеристика твердого состояния вещества.                                 | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 62 | <i>Лабораторная работа № 6</i><br>Измерение поверхностного натяжения жидкости.   | 1         | 1         |           | 1        |          |          |
| 63 | <i>Лабораторная работа № 7</i><br>Наблюдение роста кристаллов из раствора.   | 1         | 1         |           | 1        |          |          |
| 64 | <i>Контрольная работа № 6</i><br>Жидкость и пар.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|    | <b>Раздел 3.</b><br><b>Электродинамика</b>   | <b>53</b> | <b>53</b> | <b>50</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|    | <b>Тема 3.1.</b><br><b>Электрическое поле</b>  | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

|    |  |           |           |           |          |          |          |
|----|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| 65 | Электрические заряды. Закон сохранения заряда.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 66 | Закон Кулона.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 67 | Решение задач.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 68 | Электрическое поле.<br>Напряженность электрического поля.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 69 | Принцип суперпозиции полей.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 70 | Проводники в электростатическом поле. Работа сил электростатического поля.                             | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 71 | Работа сил электростатического поля  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 72 | Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 73 | Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.                                | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 74 | Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 75 | Проводники в электрическом поле.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 76 | Конденсаторы.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 77 | Энергия заряженного конденсатора. Решение задач.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 78 | <i>Контрольная работа №7</i> Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов                 | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|    | <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>   | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 79 | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.                              | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 80 | Сила тока и плотность тока.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 81 | Закон Ома для участка цепи.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 82 | Решение задач.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 83 | <b>Лабораторная работа №8.</b> Закон Ома для участка цепи.   | 1         | 1         |           | 1        |          |          |
| 84 | Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 85 | Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.                                   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 86 | Электродвижущая сила источника тока.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 87 | Закон Ома для полной цепи.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 88 | Решение задач.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 89 | <b>Лабораторная работа № 9</b><br>Измерение ЭДС и внутреннего  | 1         | 1         |           | 1        |          |          |

|     |   |           |           |           |          |          |          |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
|     | сопротивления источника тока.   |           |           |           |          |          |          |
| 90  | Соединение проводников.<br>Соединение источников электрической энергии в батарею. | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 91  | Закон Джоуля- Ленца.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 92  | Решение задач   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 93  | Работа и мощность электрического тока.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 94  | Решение задач.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 95  | Тепловое действие тока. Решение задач.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 96  | <i>Контрольная работа №8</i><br>Постоянный электрический ток.                     | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|     | <b>Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках</b>                              | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 97  | Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость полупроводников. | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 98  | Полупроводниковый диод.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 99  | Зависимость сопротивления проводника от температуры.                              | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|     | <b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 100 | Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.                                  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 101 | Решение задач.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 102 | Действие магнитного поля на проводник с током.                                    | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 103 | Магнитные свойства вещества.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 104 | Решение задач.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 105 | Магнитный поток.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 106 | Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.                        | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 107 | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Решение задач.                      | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 108 | Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.                       | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 109 | <i>Контрольная работа №9</i><br>Магнитное поле.                                   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|     | <b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>7</b>  | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 110 | Открытие явления электромагнитной индукции.                                       | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 111 | Направление индукционного тока. Правило Ленца.                                    | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 112 | Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.                     | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 113 | ЭДС индукции в движущихся проводниках. Решение задач.                             | 1         | 1         | 1         |          |          |          |

|     |  |            |            |            |           |    |   |
|-----|--|------------|------------|------------|-----------|----|---|
| 114 | Самоиндукция. Индуктивность.   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 115 | <b>Лабораторная работа №10</b><br>Изучение явления<br>электромагнитной индукции.                         | 1          | 1          | -          | 1         |    |   |
| 116 | Энергия магнитного поля тока.  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 117 | <b>Контрольная работа №10</b><br>Электромагнетизм.   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
|     | <b>ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР</b>  | <b>64</b>  | <b>64</b>  | <b>58</b>  | <b>6</b>  | -  | - |
|     | <b>ИТОГО ЗА ПЕРВЫЙ КУРС</b>  | <b>117</b> | <b>117</b> | <b>107</b> | <b>10</b> | -- | - |
|     | <b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>   |            |            |            |           |    |   |
| 1   | Решение задач.   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
|     | <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>   | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>32</b>  | <b>2</b>  | -  | - |
|     | <b>Тема 4.1 Механические колебания и волны.</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b>  | <b>17</b>  | <b>1</b>  | -  | - |
| 2   | Колебательные движения   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 3   | Гармонические колебания  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 4   | Свободные механические колебания   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 5   | Период и частота колебаний   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 6   | Решение задач  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 7   | Линейные механические колебательные системы  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 8   | Вынужденные механические колебания   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 9   | Превращения механической энергии при механических колебаниях   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 10  | <b>Лабораторная работа №11</b><br>Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити | 1          | 1          |            | 1         |    |   |
| 11  | Поперечные и продольные волны  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 12  | Характеристики волны   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 13  | Решение задач  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 14  | Звуковые волны   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 15  | Скорость звука   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 16  | Длина волны  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 17  | Решение задач  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 18  | Ультразвук и его применение  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 19  | <b>Контрольная работа №11</b><br>Механические колебания и волны.   | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
|     | <b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>   | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>15</b>  | <b>1</b>  | -  | - |
| 20  | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Условия возникновения свободных колебаний.           | 1          | 1          | 1          |           |    |   |
| 21  | Превращение энергии в  | 1          | 1          | 1          |           |    |   |

|    |  |           |           |           |          |          |          |
|----|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
|    | колебательном контуре. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре.    |           |           |           |          |          |          |
| 22 | Период свободных электромагнитных колебаний.                                       | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 23 | Переменный электрический ток. Генератор переменного тока.                          | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 24 | Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.               | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 25 | Конденсатор в цепи переменного тока. Решение задач.                                | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 26 | Катушка индуктивности в цепи переменного тока.                                     | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 27 | Генератор на транзисторе. Автоколебания.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 28 | <b>Лабораторная работа №12</b><br>Измерение индуктивности катушки.                 | 1         | 1         |           | 1        |          |          |
| 29 | Резонанс в электрической цепи.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 30 | Трансформаторы.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 31 | Электромагнитные волны. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн.       | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 32 | Изобретение радио. Принцип радиосвязи.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 33 | Генерирование электрической энергии.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 34 | Решение задач  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 35 | <b>Контрольная работа № 12</b><br>Излучение и прием электромагнитных волн          | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
|    | <b>Раздел 5. Оптика</b>  | <b>24</b> | <b>19</b> | <b>17</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>5</b> |
| 36 | Скорость распространения света.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 37 | Законы отражения и преломления света. Полное отражение.                            | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 38 | Линзы. Построение изображения в линзе. Решение задач.                              | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 39 | Интерференция механических волн.   | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 40 | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 41 | Дифракция света. Дифракционная решетка.  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 42 | Поперечность световых волн. Поляризация света.                                     | 1         | 1         | 1         |          |          |          |
| 43 | <b>Лабораторная работа №13</b><br>Изучение интерференции и дифракции света.        | 1         | 1         |           | 1        |          |          |
| 44 | Законы электродинамики и принцип относительности.                                  | 1         | 1         | 1         |          |          |          |

|    |   |           |           |           |          |          |           |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
|    | <b>ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР</b>   | <b>44</b> | <b>44</b> | <b>41</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b>  |
| 45 | Постулаты теории относительности.   | 1         | 1         | 1         |          |          |           |
| 46 | Относительность одновременности.  | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |
| 47 | Элементы релятивистской динамики.   | 1         | 1         | 1         |          |          |           |
| 48 | Дисперсия света.  | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |
| 49 | Виды излучений. Источники света.  | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |
| 50 | Виды спектров.  | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |
| 51 | Спектральный анализ.  | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |
| 52 | Шкала электромагнитных волн.  | 1         | 1         | 1         |          |          |           |
| 53 | <b>Практическая работа №1.</b><br>Измерение показателя преломления стекла.  | 1         | 1         |           |          | 1        |           |
| 54 | <b>Контрольная работа №13</b><br>Геометрическая и волновая оптика.  | 1         | 1         | 1         |          |          |           |
|    | Темы для индивидуальных проектов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие средств связи и радио.</li> <li>• Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.</li> <li>• Реликтовое излучение.</li> <li>• Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.</li> <li>• Рождение и эволюция звезд.</li> </ul> |           |           |           |          |          |           |
|    | <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>  | <b>50</b> | <b>30</b> | <b>27</b> |          | <b>3</b> | <b>20</b> |
|    | <b>Тема 6.1.</b><br><b>Световые кванты</b>  | <b>11</b> | <b>6</b>  | <b>5</b>  |          | <b>1</b> | <b>5</b>  |
| 55 | Квантовая гипотеза Планка.<br>Фотоны.   | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |
| 56 | Фотоэффект. Опыты Столетова.  | 3         | 1         | 1         |          |          | 2         |
| 57 | Теория фотоэффекта.   | 1         | 1         | 1         |          |          |           |
| 58 | Внешний и внутренний фотоэффект. Давление света.  | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |
| 59 | <b>Практическая работа №2</b><br>Определение длины световой волны с использованием дифракционной решетки.   | 1         | 1         |           |          | 1        |           |
| 60 | <b>Контрольная работа №14</b><br>Квантовая теория электромагнитного излучения.  | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |
|    | Темы индивидуальных проектов:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Плазма — четвертое состояние вещества.</li> <li>• Планеты Солнечной системы.</li> <li>• Полупроводниковые датчики температуры.</li> <li>• Применение жидких кристаллов в промышленности.</li> <li>• Применение ядерных реакторов.</li> </ul>        |           |           |           |          |          |           |
|    | <b>Тема 6.2. Физика атома</b>   | <b>14</b> | <b>9</b>  | <b>8</b>  |          | <b>1</b> | <b>5</b>  |
| 61 | Развитие взглядов на строение вещества.   | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |
| 62 | Закономерности в атомных спектрах водорода.   | 1         | 1         | 1         |          |          |           |
| 63 | Ядерная модель атома.   | 2         | 1         | 1         |          |          | 1         |

|  |  |           |           |           |  |          |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|
| 64   | Опыты Резерфорда. Решение задач.   | 1         | 1         | 1         |  |          |           |
| 65   | Модель атома водорода по Бору.   | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 66   | Квантовые генераторы.  | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 67   | Другие типы лазеров.   | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 68   | <b>Практическая работа №3</b><br>Применение уравнения Эйнштейна при решении задач.         | 1         | 1         |           |  | 1        |           |
| 69   | Контрольная работа №15 Физика атомного ядра.   | 1         | 1         | 1         |  |          |           |
| Темы для индивидуальных проектов:<br>• Природа ферромагнетизма.<br>• Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.<br>• Производство, передача и использование электроэнергии.<br>• Происхождение Солнечной системы.<br>• Пьезоэлектрический эффект его применение |  |           |           |           |  |          |           |
|  | <b>Тема 6.3.</b><br><b>Физика атомного ядра</b>  | <b>25</b> | <b>15</b> | <b>14</b> |  | <b>1</b> | <b>10</b> |
| 70   | Естественная радиоактивность.  | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 71   | Закон радиоактивного распада   | 1         | 1         | 1         |  |          |           |
| 72   | Радиоактивные превращения.   | 1         | 1         | 1         |  |          |           |
| 73   | Радиоактивные превращения.   | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 74   | Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц   | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 75   | Открытие радиоактивности.  | 1         | 1         | 1         |  |          |           |
| 76   | Строение атомного ядра. Изотопы.   | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 77   | Энергия связи атомных ядер.  | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 78   | Ядерные реакции.<br>Искусственная радиоактивность.   | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 79   | Деление тяжелых ядер. Открытие нейтрона.   | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 80   | Цепная ядерная реакция.<br>Термоядерные реакции.   | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 81   | Биологическое действие радиоактивных излучений.  | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 82   | Применение ядерной энергии.  | 2         | 1         | 1         |  |          | 1         |
| 83   | <b>Практическая работа №4</b><br>Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. | 1         | 1         |           |  | 1        |           |
| 84   | <b>Контрольная работа №16</b><br>Итоговая контрольная работа.                              | 1         | 1         | 1         |  |          |           |

|  |   |            |            |            |           |          |           |
|--|---|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|
|  | Темы для индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.</li> <li>• Свет — электромагнитная волна.</li> <li>• Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.</li> <li>• Силы трения.</li> <li>• Современная спутниковая связь.</li> <li>• Современная физическая картина мира.</li> <li>• Современные средства связи.</li> <li>• Солнце — источник жизни на Земле.</li> <li>• Трансформаторы.</li> <li>• Лазерные технологии и их использование.</li> </ul> |            |            |            |           |          |           |
|  | <b>Итого за 4 семестр</b>   | <b>65</b>  | <b>40</b>  | <b>36</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b> | <b>25</b> |
|  | <b>Итого за второй курс</b>   | <b>109</b> | <b>84</b>  | <b>77</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>25</b> |
|  | <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>226</b> | <b>201</b> | <b>184</b> | <b>13</b> | <b>4</b> | <b>25</b> |

### 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---------------------|---|
| <b>Введение</b>     | <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p> |
|                     | <b>1. Механика</b>  |
| <i>Кинематика</i>   | <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>   |
| Законы сохранения в механике                         | <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>   |
| <b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b> |  |
| Основы молекулярной кинетической теории              | <p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). <i>Идеальный газ</i> Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процесса.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p> |
| Основы термодинамики                                 | <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения  |
| Свойства паров, жидкостей, твердых тел | Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики». Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов   |
| <b>3. Электродинамика</b>              |  |
| <i>Электро- статика</i>                | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей  |
| <i>Постоян- ный ток</i>                | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей |
| <i>Магнит- ные явления</i>             | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>  |
| <b>4. Колебания и волны</b>       |   |
| <i>Механические колебания</i>     | <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>             |
| <i>Упругие волны</i>              | <p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>  |
| <i>Электромагнитные колебания</i> | <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p> |
| <i>Электромагнитные волны</i>     | <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных</p>   |

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | исследованиях Вселенной |
|--|-------------------------|

| <b>5. Оптика</b>                    |  |
|-------------------------------------|--|
| <i>Природа света</i>                | <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>  |
| <i>Волновые свойства света</i>      | <p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p> |
| <b>6. Элементы квантовой физики</b> |  |
| <i>Квантовая оптика</i>             | <p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной Физики</p>  |
| <i>Физика атома</i>                 | <p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Физика<br/>атомного<br/>ядра</i></p> | <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.<br/>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.<br/>Расчет энергии связи атомных ядер.<br/>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.<br/>Определение продуктов ядерной реакции.<br/>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.<br/>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.<br/>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).<br/>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p> |
|--|---|

#### 2.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

33. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
34. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
35. Макс Планк.
36. Метод меченых атомов.
37. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
38. Методы определения плотности.
39. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
40. Ультразвук (получение, свойства, применение).
41. Управляемый термоядерный синтез.
42. Ускорители заряженных частиц.
43. Физика и музыка.
44. Физические свойства атмосферы.
45. Фотоэлементы.
46. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
47. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
48. Черные дыры.
49. Шкала электромагнитных волн.
50. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
51. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
52. Движение тела переменной массы.
53. Дифракция в нашей жизни.
54. Жидкие кристаллы.
55. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
56. Законы сохранения в механике.
57. Значение открытий Галилея.
58. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
59. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
60. Использование электроэнергии в транспорте.
61. Классификация и характеристики элементарных частиц.
62. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
63. Конструкция и виды лазеров.
64. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
65. Лазерные технологии и их использование.
66. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
67. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
68. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
69. Макс Планк.
70. Метод меченых атомов.
71. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
72. Методы определения плотности.
73. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
74. Модели атома. Опыт Резерфорда.
75. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
76. Молния — газовый разряд в природных условиях.
77. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
78. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
79. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
80. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
81. Нуклеосинтез во Вселенной.
82. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

83. Оптические явления в природе.
84. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
85. Переменный электрический ток и его применение.

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Основы кинематики.
2. Основы динамики.
3. Законы сохранения.
4. Механические колебания и волны.
5. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.
6. Термодинамика.
7. Жидкость и пар.
8. Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
9. Постоянный электрический ток.
10. Магнитное поле.
11. Электромагнетизм.
12. Излучение и прием электромагнитных волн.
13. Геометрическая и волновая оптика.
14. Квантовая теория электромагнитного излучения.
15. Физика атомного ядра.
16. Итоговая контрольная работа.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

1. Исследование движения тела под действием постоянной силы.
2. Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.
3. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
4. Изучение движения шарика по наклонному желобу.
5. Измерение влажности воздуха.
6. Измерение поверхностного натяжения жидкости.
7. Наблюдение роста кристаллов из раствора.
8. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.
9. Изучение закона Ома для участка цепи.
10. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
11. Изучение явления электромагнитной индукции.
12. Измерение индуктивности катушки.
13. Изучение интерференции и дифракции света.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Измерение показателя преломления стекла.
2. Определение длины световой волны с использованием дифракционной решетки.
3. Применение уравнения Эйнштейна при решении задач.
4. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
  2. Бесконтактные методы контроля температуры.
  3. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
  4. Величайшие открытия физики.
  5. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
  6. Вселенная и темная материя.
  7. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
  8. Использование электроэнергии в транспорте.
  9. Конструкция и виды лазеров.
  10. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
  11. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
  12. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
  13. Молния — газовый разряд в природных условиях.
  14. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
  15. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
  16. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
  17. Переменный электрический ток и его применение.
  18. Применение ядерных реакторов.
  19. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
  20. Современные средства связи.
  21. Трансформаторы.
  22. Воздействие электромагнитных волн на живой организм
  23. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
  24. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость
  25. Физика и музыка.
  26. Альтернативная энергетика.
  27. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
  28. Современная спутниковая связь.
  29. Современные средства связи.
  30. Ультразвук (получение, свойства, применение).
  31. Управляемый термоядерный синтез.
  32. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
  33. Производство, передача и использование электроэнергии.
  34. Развитие средств связи и радио.
  35. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
  36. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
  37. Современная спутниковая связь.
  38. Современная физическая картина мира.
  39. Плазма — четвертое состояние вещества.
  40. Полупроводниковые датчики температуры.
  41. Применение жидких кристаллов в промышленности.
  42. Применение ядерных реакторов.
  43. Природа ферромагнетизма.
  44. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
  45. Производство, передача и использование электроэнергии.
  46. Пьезоэлектрический эффект его применение.
  47. Развитие средств связи и радио.
  48. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- 3. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете имеется оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- 3.13. многофункциональный комплекс преподавателя;
- 3.14. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- 3.15. информационно-коммуникативные средства;
- 3.16. экранно-звуковые пособия;
- 3.17. комплект электроснабжения кабинета физики;
- 3.18. технические средства обучения;
- 3.19. демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- 3.20. лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- 3.21. статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- 3.22. вспомогательное оборудование;
- 3.23. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- 3.24. библиотечный фонд.

и библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

и процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 6-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. ISBN 978-5-4468-7891-8

*Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. / В.Ф. Дмитриева. – 6-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. ISBN 978-5-4468-0131-2

*Трофимова Т. И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей. Сбор-ник задач: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образовании / Т. И. Трофимова, А.В. Фирсов. — М., издательский центр «Академия», 2017. – 228 с. ISBN 978-5-4468-4805-8

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках № Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

### Интернет-ресурсы

1. <http://mschool.kubsu.ru/uik/index.htm>(Учебно-информационные комплексы по математике для средних школ).
2. <http://www.moodle-npt.org.ru> (Сайт дистанционного обучения НПТ).
3. <http://www.edu.delfa.net/> (Стандарт физического образования в средней школе. Обзор школьных программ и учебников. Материалы по методике преподавания. Экзаменационные вопросы, конспекты, тесты для учащихся. Новости науки).
4. <http://www.history.ru/freeph.htm> (15 обучающих программ по различным разделам физики).
5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
6. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
7. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
8. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
10. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
11. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
12. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
14. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
15. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
16. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
17. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
18. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
19. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
20. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь науку»).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
ПАО «Химпром»  
Главный сварщик В.Н.Егоров  
30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 114 «О» от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК «Строитель»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Гурьева И.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. №50.

Разработчики:

Андреева Людмила Леонидовна, преподаватель профессионального цикла  
Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чуваши

Якунин Николай Васильевич, мастер производственного обучения Новочебоксарского  
политехнического техникума Минобразования Чувашии

Павлов Станислав Григорьевич, мастер производственного обучения Новочебоксарского  
политехнического техникума Минобразования Чувашии

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                  | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | 9    |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                          | 19   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | 21   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код      | Наименование результата обучения  |
|----------|---|
| ПК 2.1.  | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.  |
| ПК 2.2.  | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва  |
| ПК 2.3.  | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.  |
| ПК 2.4.  | Выполнять дуговую резку различных деталей   |
| ПК 2.5*. | Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва |
| ОК 1.    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.    | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.    | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.    | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.    | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 8     | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

## Перечень личностных результатов:

|  |   |
|--|---|
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания  |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 11  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового   |

|       |  |
|-------|--|
|       | содержания.  |
| ЛР 13 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства  |
| ЛР 14 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации |
| ЛР 15 | Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства   |
| ЛР 16 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства                                      |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва;*</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul> |
| <b>уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла;</li> </ul>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| <p><b>знать</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*</li> </ul> |
|---------------------|---|

**Примечание:** \* - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии», анализа требований ПС «Сварщик», обсуждения с работодателями.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 872 час. в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 час.;

самостоятельной работы обучающегося и консультации – 38 час.;

учебной практики – 216 часа;

производственной практики – 540 часа.

*Промежуточная аттестация по ПМ 02 в форме экзамена*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики)  | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  | Практика       |                         |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|----------------|-------------------------|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  | Самостоятельная работа обучающегося, и консультации<br><br>часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
|                                   |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |  |                |                         |
| 1                                 | 2  | 3   | 4   | 5  | 6  | 7              | 8                       |
| ПК 2.1-2.5;                       | Раздел 1. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами | <b>872</b>  | <b>78</b>   | 38   | <b>38</b>  | <b>216</b>     | <b>540</b>              |
|                                   | Производственная практика, часов   |   |   |  |  |                | 540                     |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>872</b>  |   |  |  |                |                         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | 1) экзамен по МДК. 02.01.<br>2) дифференцированный зачёт по УП.02.01<br>3) дифференцированный зачёт поПП.02.01<br>4) экзамен ПМ. 02 |   |  |  |                |                         |

\*

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|-------------|--|
| 1  | 2   |  | 3           | 4  |
| Раздел 1 ПМ. 02<br>Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами  |   |  | 872         | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16   |
| МДК. 02.01.<br>Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами  |   |  | 78          | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16   |
| Тема 2.1.<br>Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, обозначение их на чертежах, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и | Содержание  |  | 2           |  |
|  | 1   | <b>Сварные соединения и швы.</b> Основные типы сварных соединений и швов, обозначение их на чертежах, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI                              | 1           | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16   |
|  | 2   | <b>Конструктивные элементы и размеры сварных соединений.</b> Конструктивные элементы и размеры сварных соединений обозначение их на чертежах, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями | 1           |  |

|  |                             |   |          |                                |
|--|-----------------------------|---|----------|--------------------------------|
| родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *                         |                             | TO WSR/WSI  |          |                                |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>8</b> |                                |
|  | 3-4                         | <b>Изучение нормативной документации ГОСТ 5264-80.</b> Изучение нормативной документации регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных ручной дуговой сваркой ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры. | 2        |                                |
|  | 5-6                         | <b>Изучение нормативной документации ГОСТ 16037-80.</b> Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.                | 2        |                                |
|  | 7-8                         | <b>Расшифровка сварных швов.</b> Расшифровка сварных швов в соответствии с международными спецификациями. *   | 2        |                                |
|  | 9-10                        | <b>Расшифровка сварочной терминологии</b> для выполнения задач согласно спецификациям. Расшифровка сварочной терминологии для выполнения задач согласно спецификациям*  | 2        |                                |
| <b>Тема 2.2.<br/>Основные группы и марки материалов, сварочные материалы</b> | <b>Содержание</b>           |   | <b>1</b> |                                |
|  | 11                          | <b>Стальные покрытые электроды.</b> Классификация, ГОСТ на покрытые электроды, условные обозначения. Типы и марки электродов для сварки углеродистых сталей. Расшифровка электродов.  | 1        | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>4</b> | ПК.2.1-2.5                     |
|  | 12-13                       | <b>Выбор и подготовка сварочного материала.</b> Выбор сварочного материала для сварки сталей различного химического состава. *  | 2        | ОК.1-8<br>ЛР1-16               |
|  | 14-15                       | <b>Расшифровка сварочного материала.</b> Расшифровка марок сварочного электрода.  | 2        |                                |
| <b>Тема 2.3.<br/>Наплавочные материалы</b>                                   | <b>Содержание</b>           |   | <b>1</b> |                                |
|  | 16                          | <b>Материалы, применяемые для наплавки.</b> Износостойкие сплавы/Порошки для наплавки. Электродные ленты. Флюсы для наплавки. Электроды для дуговой наплавки. Твердые сплавы.   | 1        | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |

| Тема 2.4.  | Содержание |   | 23 |                                |
|--|------------|---|----|--------------------------------|
| <b>Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций</b> | 17         | <b>Режимы сварки.</b> Понятие, основные и дополнительные показатели режима сварки, их влияние на размеры и форму шва, принципы выбора режима.   | 1  | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |
|  | 18-19      | <b>Техника сварки.</b> Направление сварки (слева направо, справа налево, от себя, к себе). Колебательные движения электрода: назначение, наиболее распространенные виды, их применение. Особенности техники сварки швов различной протяженности в нижнем, вертикальном и горизонтальном положениях.               | 2  |                                |
|  | 20-21      | <b>Техника сварки односторонних швов.</b> Выполнение сварки материалов из углеродистой стали во всех позициях на листе. Выполнение односторонних сварных швов с полным проплавлением корня шва. *   | 2  |                                |
|  | 22-23      | <b>Техника сварки стыковых и угловых швов.</b> Выполнение стыковых и угловых сварных швов с полным проплавлением на листах. *   | 2  |                                |
|  | 24-25      | <b>Техника сварки стыкового соединения.</b> Техника сварки стыкового соединения в горизонтальном положении из двух (2) пластин, каждая из которых имеет толщину 10 мм, ширину 100 мм и длину 250 мм (с V-образной разделкой кромок) *   | 2  |                                |
|  | 26-27      | <b>Техника сварки таврового соединения.</b> Техника сварки таврового соединения в нижнем и вертикальном положении из двух (2) пластин, каждая из которых имеет толщину 10 мм, длину 250 мм, одна деталь шириной 100 мм, а другая шириной 75 мм Положение сварки : нижнее Н2 (РВ) -136; вертикальное (РФ) - 111. * | 2  |                                |
|  | 28         | <b>Технология ручной дуговой сварки.</b> Технология ручной дуговой и плазменной сварки деталей, узлов, конструкций из конструкционных углеродистых сталей во всех пространственных положениях шва.  | 1  |                                |
|  | 29         | <b>Ручная дуговая наплавка</b> Сущность способа. Схемы наплавки. Сущность наплавки, область применения, достоинства и недостатки.   | 1  |                                |

|                             |   |           |            |
|-----------------------------|---|-----------|------------|
| 30                          | <b>Техника и технология наплавки.</b> Прокалка наплавочных материалов. Обработка поверхности перед наплавкой. Предварительный нагрев металла. Техника выполнения наплавки. Механическая обработка детали. Термическая обработка детали.   | 1         |            |
| 31                          | <b>Сварка трубопроводов.</b> Назначение трубопровода. Категории трубопровода. Элементы трубопровода.  | 1         |            |
| 32-33                       | <b>Сварка поворотных стыков труб.</b> Сварка труб на вращателях. Сварка труб с поворотом на 180 градусов. Сварка труб с поворотом на 90 градусов. Технология ручной дуговой и плазменной сварки швов сложной конфигурации   | 2         |            |
| 34                          | <b>Сварка чугуна</b> Свойства чугунов, влияющие на их свариваемость. Технология ручной дуговой и плазменной сварки чугуна. Особенности подготовки чугуна к сварке, используемые материалы и режимы сварки. Особенности технологии горячей сварки и сварки с местным подогревом. Принципы выбора режима сварки и сварочных материалов. | 1         |            |
| 35-36                       | <b>Сварка меди.</b> Использование меди и ее сплавов для изготовления различных сварных изделий. Особенности сварки меди и ее сплавов. Свойства меди, сварочные материалы дуговой и плазменной сварки меди. Способы дуговой и плазменной сварки, режимы и приемы сварки меди. Технология сварки изделий из меди.                       | 2         |            |
| 37-38                       | <b>Сварка алюминия.</b> Использование алюминия и его сплавов для изготовления сварных изделий. Особенности сварки алюминия и его сплавов. Свариваемость алюминия и его сплавов, сварочные материалы, режимы и приемы дуговой плазменной сварки алюминия и его сплавов.  | 2         |            |
| 39                          | <b>Сварка никелевых сплавов.</b> Использование никелевых сплавов для изготовления сварных конструкций. Свариваемость никелевых сплавов и особенности технологии их сварки.  | 1         |            |
| <b>Практические занятия</b> |   | <b>23</b> |            |
| 40-42                       | Сварка в нижнем положении шва на МДТС-05.   | 3         | ПК.2.1-2.5 |
| 43-45                       | Сварка в вертикальном положении шва на МДТС-05.   | 3         | ОК.1-8     |

|  |                             |   |          |                                |
|--|-----------------------------|---|----------|--------------------------------|
|  | 46-48                       | Сварка в горизонтальном положении шва на МДТС-05.   | 3        | ЛР1-16                         |
|  | 49-51                       | <b>Составление технологической карты.</b> Сварка таврового соединения в нижнем и вертикальном положении из двух (2) пластин, каждая из которых имеет толщину 10 мм, длину 250 мм, одна деталь шириной 100 мм, а другая шириной 75 мм Положение сварки : нижнее Н2 (РВ) -111; вертикальное (РФ) - 111. * | 3        |                                |
|  | 52-54                       | <b>Составление технологической карты.</b> Сварка стыкового соединения в горизонтальном положении из двух (2) пластин, каждая из которых имеет толщину 10 мм, ширину 100 мм и длину 250 мм (с V-образной разделкой кромок) *   | 3        |                                |
|  | 55-58                       | Составление технологической карты сварки стыков труб поворотом на 90 градусов   | 4        |                                |
|  | 59-62                       | Составление технологической карты сварки стыков труб поворотом на 180 градусов.   | 4        |                                |
| <b>Тема 2.5.<br/>Техника и технология РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</b> | <b>Содержание</b>           |   | <b>8</b> |                                |
|  | 63-64                       | <b>Техника и технология РД конструкций.</b> Техника и технология РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*  | 2        | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |
|  | 65-66                       | <b>Технология сварки неповоротных стыков труб.</b> Сварка вертикальных и горизонтальных стыков труб из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*  | 2        |                                |
|  | 67-68                       | <b>Техника сварки неповоротных стыков труб.</b> Выполнение сварки материалов из углеродистой стали во всех позициях (кроме вертикального шва, накладываемого сверху вниз) на трубопроводе. Выполнение стыковых и угловых сварных швов с полным проплавлением на трубопроводах.                          | 2        |                                |
|  | 69-70                       | <b>Техника сварки трубы снизу вверх.</b> Техника сварки труб снизу вверх с фиксацией трубы в положении 45 градусов (с V-образной разделкой кромок при соединении встык). Положение сварки: Н45-Н-L045-6Gu – снизу вверх*  | 2        |                                |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>2</b> |                                |

|   |                             |   |          |                                |
|---|-----------------------------|---|----------|--------------------------------|
|   | 71-72                       | <b>Составление технологической карты.</b> Составление технологической карты сварки неповоротных стыков труб снизу вверх с фиксацией трубы в положении 45 градусов (с V-образной разделкой кромок при соединении встык). Положение сварки: Н45-Н-L045-6Gu – снизу вверх* | 2        | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |
| <b>Тема 2.6.<br/>Основы дуговой резки</b>   | <b>Содержание</b>           |   | <b>4</b> |                                |
|   | 73                          | <b>Воздушно-дуговое строгание на переменном и постоянном токе.</b> Особенности воздушно-дугового строгания средней сложности и сложных деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях.  | 1        | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |
|   | 74-75                       | <b>Устройство резаков.</b> Устройство специальных резаков для разделительной и поверхностной резки, обеспечивающих закрепление электрода, подвод тока и подачу сжатого воздуха к месту реза.  | 2        |                                |
|   | 76                          | <b>Воздушно-дуговая резка металла.</b> Сущность, применение, недостатки способа. Технология воздушно-дуговой резки металла. Используемое оборудование, приемы, режимы и принципы их выбора  | 1        |                                |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>1</b> |                                |
|   | 77                          | <b>Изучение устройства резаков.</b> Устройство специальных резаков для разделительной и поверхностной резки.  | 1        | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |
| <b>Тема 2.7.<br/>Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</b> | <b>Содержание</b>           |   | <b>1</b> |                                |
|   | 78                          | <b>Причины возникновения дефектов.</b> Причины возникновения дефектов, их предупреждение и способы исправления. Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций   | 1        | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |

|   |            |                                |
|---|------------|--------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная работа и консультации при изучении раздела 1 ПМ 02</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</li> <li>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите</li> <li>3. Подготовка к эксплуатации малоамперного дугового тренажера сварщика типа МДТС-05.<br/>Требования техники безопасности</li> <li>4. Сварка стыковых и угловых соединений в потолочном положении на малоамперном тренажере сварщика типа МДТС-05.</li> <li>5. Сварка стыковых и угловых швов в вертикальном положении на малоамперном тренажере сварщика типа МДТС-05.</li> <li>6. Сварка горизонтальных швов на вертикальной плоскости на малоамперном тренажере сварщика типа МДТС-05</li> </ol> <p>Написание рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. «Свариваемость углеродистых сталей»</li> <li>8. «Сварка меди»</li> <li>9. «Сварка алюминия»</li> <li>10. «Сварка никелевых сплавов»</li> </ol> <p>Подготовка презентаций в электронном виде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. «Сварка неповоротных стыков труб»</li> <li>12. «Сварка стыков труб поворотом на 90 градусов».</li> </ol> | <b>38</b>  | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |
| <p><b>Учебная практика</b><br/><b>Виды работ:</b></p>   | <b>216</b> |                                |
| <p>2.1 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом</p>  | 12         | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |
| <p>2.2 Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом</p>   | 12         |                                |
| <p>2.3 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в нижнем положении сварного шва. *</p>   | 24         |                                |
| <p>2.4 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в вертикальном положении сварного шва. *</p>   | 24         |                                |

|  |            |                                |
|--|------------|--------------------------------|
| 2.5 Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в горизонтальном и потолочном положениях сварного шва. *  | 12         |                                |
| 2.6 Выполнение РДС угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. *   | 24         |                                |
| 2.7 Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых сталей в различных положениях сварного шва. *   | 24         |                                |
| 2.8 Выполнение РДС кольцевых швов труб из конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. *  | 24         |                                |
| 2.9 Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. *  | 18         |                                |
| 2.10 Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. *   | 18         |                                |
| 2.11 Выполнение работ по дуговой резки металлов различного профиля.  | 18         |                                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>6</b>   |                                |
| <b>Производственная практика</b>   | <b>540</b> | ПК.2.1-2.5<br>ОК.1-8<br>ЛР1-16 |
| <b>Виды работ:</b>   |            |                                |
| 2.1 Проверка оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 14         |                                |
| 2.2 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  | 22         |                                |
| 2.3 Выполнение РДС листовых конструкций из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. *3 Проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; | 28         |                                |
| 2.4 Подготовка и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 14         |                                |
| 2.5 Настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;   | 22         |                                |
| 2.6 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (переходные площадки, лестницы, перила ограждений, трапы ...).  | 28         |                                |
| 2.7 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (Прогонов).   | 28         |                                |
| 2.8 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва.   | 28         |                                |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| (Крепления и опоры для трубопроводов).   |          |  |
| 2.9 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (рамы, транспортеры).   | 22       |  |
| 2.10 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (Подкрановые балки).   | 28       |  |
| 2.11 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (плиты фундаментные).  | 22       |  |
| 2.12 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (колонны).   | 28       |  |
| 2.13 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (опоры для трубопроводов).   | 22       |  |
| 2.14 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы безнапорные для воды – сварка в цеховых условиях).  | 28       |  |
| 2.15 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы наружных и внутренних сетей водоснабжения– сварка в цеховых условиях).                    | 28       |  |
| 2.16 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы теплофикации – сварка в цеховых условиях).  | 28       |  |
| 2.17 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).                       | 16       |  |
| 2.18 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).                     | 16       |  |
| 2.19 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных и внутренних сетей газоснабжения среднего давления (сварка в цеховых условиях)). | 16       |  |
| 2.20 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях)).              | 16       |  |
| 2.21 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях)).            | 30       |  |
| 2.22 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (алюминия) во всех пространственных положениях сварного шва                                  | 16       |  |
| 2.23 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (меди) во всех пространственных положениях сварного шва                                      | 8        |  |
| 2.24 Выполнение работ по дуговой резки листового металла.  | 8        |  |
| 2.25 Выполнение работ по дуговой резки металла различного профиля.   | 8        |  |
| 2.26 Выполнение работ по дуговой резки труб различного диаметра.   | 8        |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>8</b> |  |

*Всего*

872

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации профессионального модуля имеется учебный кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», слесарные мастерские, цеха металлоконструкций, учебный полигон.

Оборудование учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металлов»:

- рабочий стол преподавателя;
- настенная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для демонстрационных стендов, наглядных пособий и инструкций для практических работ;
- комплект учебно-наглядных пособий по профессии «Сварщик».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

слесарная мастерская на 25 рабочих мест.

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- верстак слесарный – по количеству обучающихся по количеству обучающихся;
- разметочный и слесарный инструмент - по количеству обучающихся;
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы
- гильотинные ножницы
- переносные сборочные приспособления (комплект) – струбицы, винтовые стяжки, угловые стяжки, - не менее 1 шт. на двоих обучающихся.
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл.

#### **Оборудование сварочной лаборатории:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся - по количеству обучающихся;
- компьютерный дуговой тренажер МТДС-05 (или аналог) – 4шт.;
- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами.
- наглядные пособия (плакаты со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки).

#### **Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:**

вентиляторы вытяжные-3;

GROVERS MIG 350 инверторный полуавтомат для сварки в среде защитных газов (MIG\MAG), а также ручная дуговая сварка (ММА)

аргодуговой аппарат Сварог TECH TIG 250 P AC/DC — инверторный сварочный аппарат профессионального уровня для аргодуговой сварки (TIG) постоянным и переменным током, в том числе в импульсном режиме, а также для ручной дуговой сварки покрытым электродом (ММА)

плазморез Сварог REAL CUT 90 (L205)

кромкофрезерная машина Cevisa СНР 12

сварочный выпрямитель ВДМ-1202-2шт., балластный реостат РБ-302 -10

сварочный выпрямитель ВДУ-506-2шт.

;плита правильная-1; горелка инжекторная-2; генератор АСП-10; баллон с кислородом-1; щиток сварочный-15; костюм сварщика-15; металлическая щетка- 15; реостат – 7; зубила слесарные-15; линейка металлическая - 15; молоток слесарный-15; угольник-15; щетка металлическая-15; маркер белый; чертилка- 15.

#### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- оснащение сварочного поста источниками питания;
- сварочные кабины и их оснащение;
- сварочные щитки и применяемые светофильтры;
- кабели, сварочные провода и токоподводящие зажимы, применяемые при оснащении сварочных постов;
- стол для сборки металлоконструкций.
- индивидуальные средства защиты сварщика.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Овчинников В.В. Подготовительно-сварочные работы, учебник, М., Академия, 2015
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, учебник, М., Академия, 2015
3. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей. Цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, учебник, М., Академия, 2016

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 Информационный портал ООО Силикат Пром «Мир сварки». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
3. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://autowelding.ru/>
4. **Нормативные документы:**
  1. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.

2. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22с
3. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.
4. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 34с.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики», «Допуски и технические измерения», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                         |
|---|--|--|
| ПК.2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда; | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на |

|  |   |  |
|--|---|--|
| пространственных положениях сварного шва.  | -выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;  | практике с эталоном (практическая работа)  |
| ПК.2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа) |
| ПК.2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.   | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;  | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа) |
| ПК.2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей  | -выполняет кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;   | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа) |
| ПК 2.5*. Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из     | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую   | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с                                |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | эталоном (практическая работа) |
|---|--|--------------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес        | -формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;<br>-владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;<br>-выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;<br>-осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | -организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности;<br>-выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и                           | -планирует результаты своей деятельности;<br>-определяет проблему в заданной   | интерпретация результатов наблюдений за  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы  | ситуации;<br>-разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности;<br>-вырабатывает свою точку зрения;<br>-осуществляет самоанализ и коррекция результатов собственной работы.   | деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы   |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  | -использует различные источники, включая электронные источники.  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | -владеет информационными технологиями;<br>-обосновывает применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  | -осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения;<br>- вступает в диалог на заданную тему, поддерживает и обобщает информацию;<br>-вступает в дискуссию, придерживается темы обсуждения;<br>-решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | -проявляет гражданско-патриотическую позицию,<br>-демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,<br>-применяет стандарты антикоррупционного поведения   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в   | -использует знания по финансовой грамотности,<br>- планирует предпринимательскую деятельность в  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью  |

| профессиональной сфере | профессиональной сфере   | обучающегося в процессе освоения образовательной программы  |
|------------------------|--|---|
| <p>ЛР 1- 16</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных</li> </ul> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li><li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li><li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li><li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li><li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li></ul> |  |
|--|--|--|

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
ПАО «Химпром»  
Главный сварщик В.Н.Егоров  
30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 114 «О» от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) НЕПЛАВЯЩИМЯ  
ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ**

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК «Строитель»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Гурьева И.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. №50.

Разработчики:

Андреева Людмила Леонидовна, преподаватель профессионального цикла Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чуваши  
Якунин Николай Васильевич, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чуваши  
Павлов Станислав Григорьевич, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чуваши

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 9    |
| <b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 16   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 18   |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код      | Наименование результата обучения  |
|----------|---|
| ПК 3.1.  | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 3.2.  | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва             |
| ПК 3.3.  | Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей   |
| ПК 3.4.* | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва             |
| ОК 1.    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.    | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.    | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы                         |
| ОК 4.    | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.    | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения           |
| ОК 8     | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

## Перечень личностных результатов:

|  |   |
|--|---|
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания  |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 11  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской  |

|       |  |
|-------|--|
|       | ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |
| ЛР 13 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства  |
| ЛР 14 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации |
| ЛР 15 | Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства   |
| ЛР 16 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства                                      |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*</li> <li>-</li> </ul> |
| <b>уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>- выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ul>  |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);</li> <li>- правила эксплуатации газовых баллонов;</li> <li>- техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- технику и технологию РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва;*</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе.</li> </ul> |
|--------------|--|

**Примечание:** \* - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии», анализа требований ПС «Сварщик», обсуждения с работодателями.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 244 час. в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультации – 18 часов;

учебной практики – 36 час.

производственной практики – 144 час.

*Промежуточная аттестация по ПМ 03 в форме экзамена*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики)  | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   | Практика       |                         |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|----------------|-------------------------|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  | Самостоятельная работа обучающегося, и консультации часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
|                                   |  |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |   |                |                         |
| 1                                 | 2  | 3   | 4   | 5  | 6   | 7              | 8                       |
| ПК 3.1-3.4;                       | Раздел 1 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе | 244   | 46  | 22   | 18  | 36             | 144                     |
|                                   | Производственная практика, часов   |   |   |  |   |                | 144                     |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>244</b>  |   |  |   |                |                         |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   |  | 1). ЭКЗАМЕН МДК 03.01.<br>2). дифференцированный зачёт по УП.03.01<br>3) дифференцированный зачёт поПП.03 |   |  |   |                |                         |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | <i>4). экзамен ПМ. 03</i> |
|--|---------------------------|

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|-------------|--|
| 1   | 2   |  | 3           | 4  |
| <p><b>Раздел 1 ПМ. 03</b><br/> <b>Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе</b></p> |   |  | 244         | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16   |
| <p><b>МДК.03.01.</b><br/> <b>Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе</b></p>      |   |  | 46          | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16   |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/> <b>Основные типы, конструктивные элементы и размеры</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p>  |  | 2           |  |
|   | 1   | <p><b>Особенности ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе</b> Сущность процесса. Преимущества. Недостатки. Классификация.</p> | 1           | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16   |

|   |                             |   |          |  |
|---|-----------------------------|---|----------|--|
| <b>сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах</b> | 2                           | <b>Сварные соединения и швы.</b> Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах. | 1        |  |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>4</b> |  |
|   | 3-4                         | <b>Расшифровка сварных швов.</b> Расшифровка сварных швов в соответствии с международными спецификациями. *   | 2        |  |
|   | 5-6                         | <b>Расшифровка сварочной терминологии</b> для выполнения задач согласно спецификациям. Расшифровка сварочной терминологии для выполнения задач согласно спецификациям.  | 2        |  |
| <b>Тема 3.2. Основные группы и марки материалов, сварочные (наплавочные) материалы</b>  | <b>Содержание</b>           |   | <b>3</b> |  |
|   | 7                           | <b>Защитные газы.</b> Аргон. Гелий. Газовые смеси. Азот. Свойства, область применения.  | 1        | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |
|   | 8                           | <b>Неплавящиеся электроды.</b> Марки электродов. Электроды для сварки на постоянном токе. Электроды для сварки на переменном токе.  | 1        |  |
|   | 9                           | <b>Наплавочные материалы.</b> Основные группы и марки материалов. Расшифровка марок.  | 1        |  |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | <b>4</b> |  |
|   | 10-11                       | <b>Выбор и подготовка сварочного материала.</b> Выбор сварочного материала для сварки сталей различного химического состава*  | 2        | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |
|   | 12-13                       | <b>Расшифровка сварочного материала.</b> Расшифровка марок сварочного электрода, присадочного материала.  | 2        |  |
| <b>Тема 3.3. Устройство сварочного и вспомогательного оборудования назначение и условия работы</b>  | <b>Содержание</b>           |   | <b>6</b> |  |
|   | 14                          | <b>Организация сварочного поста.</b> Сварочный пост при сварке на постоянном токе. Сварочный пост при сварке на переменном токе. Планировка сварочной кабины.   | 1        | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |  |  |          |  |  |
|---|--|--|----------|--|--|
| <b>контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</b>                                | 15   | <b>Сварочные трансформаторы.</b> Особенности сварочных трансформаторов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Марки сварочных трансформаторов. Технические характеристики.  | 1        |  |  |
|   | 16   | <b>Сварочные выпрямители.</b> Особенности сварочных выпрямителей для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Марки сварочных выпрямителей. Технические характеристики. Выбор сварочного выпрямителя. Балластный реостат. Технические характеристики. | 1        |  |  |
|   | 17   | <b>Инверторные источники питания дуги.</b> Инверторные источники питания дуги отечественного производства. Марки их технические характеристики.  | 1        |  |  |
|   | 18   | <b>Сварочные горелки.</b> Назначение, конструкция, составные части горелки. Марки и технические характеристики.  | 1        |  |  |
|   | 19   | <b>Контрольно-измерительные приборы.</b> Назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Универсальный шаблон сварщика.   | 1        |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>                        |  | <b>4</b> |  | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |
|   | 20   | Организация сварочного поста   | 1        |  |  |
| 21  | Настройка сварочного оборудования                  | 1  |          |  |  |
| 22-23   | Сборка и разборка, практическое испытание горелок. | 2  |          |  |  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)</b> | <b>Содержание</b>                                  |  | <b>1</b> | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |  |
|   | 24   | <b>Специализированные источники питания.</b> Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)  | 1        |  |  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Правила эксплуатации газовых баллонов</b>  | <b>Содержание</b>                                  |  | <b>2</b> | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |  |
|   | 25   | <b>Газовое оборудование.</b> Баллоны для газов. Технические характеристики резиновых рукавов. Редукторы, технические характеристики. Ротаметры, смесители газов, марки. Правила перевозки и хранения баллонов.   | 1        |  |  |

|  |  |  |          |  |
|--|--|--|----------|--|
|  | 26   | <b>Техника безопасности при эксплуатации газовых баллонов.</b>   | 1        |  |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>7</b> |  |
|  | 27   | <b>Выбор параметров режима.</b>  | 1        | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |
|  | 28   | <b>Способы зажигания дуги.</b> Способы зажигания дуги. Контактный. Бесконтактный.. Движения горелкой. Движения присадочной проволокой.   | 1        |  |
|  | 29   | <b>Газовая защита.</b> Газовая защита Схема газового потока. Причины нарушения газовой защиты  | 1        |  |
|  | 30   | <b>Техника сварки.</b> Техника сварки тавровых, угловых и нахлесточных швов. Сварка стыковых швов в вертикальном положении. Сварка стыковых швов в потолочном положении Показатели режима, выбор величины сварочного тока, выбор электрода.  | 1        |  |
|  | 31   | <b>Технология сварки углеродистых и легированных сталей.</b> Марки и свариваемость сталей. Трудности при сварке. Подготовка к сварке. Выбор параметров режима сварки. Техника сварки. Режимы сварки.   | 1        |  |
|  | 32   | <b>Технология сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</b> Технология сварки деталей, узлов, конструкций из конструкционных углеродистых сталей во всех пространственных положениях шва. Трудности при сварке. Подготовка к сварке. Выбор режима сварки. Техника сварки и наплавки. | 1        |  |
|  | 33   | <b>Технология сварки алюминия.</b> Марки и свариваемость алюминия. Трудности при сварке. Подготовка к сварке. Выбор параметров режима сварки. Техника сварки. Режимы сварки  | 1        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>8</b> |  |
|  | 34-36  | Отработка техники дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе стыковых и угловых швов в нижнем положении на МДТС-05   | 3        |  |
| 37-39  | Отработка техники дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе швов на вертикальной плоскости на МДТС-05 | 3  |          |  |

|  |                   |   |           |  |
|--|-------------------|---|-----------|--|
|  | 40-41             | Отработка техники дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе горизонтальных швов на вертикальной плоскости на МДТС-05   | 2         |  |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Техника и технология РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</b>   | <b>Содержание</b> |   | <b>4</b>  |  |
|  | 42-43             | <b>Техника и технология РАД конструкций из углеродистых и легированных сталей.</b> Техника и технология РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва. | 2         | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |
|  | 44-45             | <b>Техника и технология РАД конструкций из цветных металлов.</b> Техника и технология РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.                              | 2         |  |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</b>  | <b>Содержание</b> |   | <b>1</b>  |  |
|  | 46                | <b>Причины возникновения дефектов сварных швов.</b> Причины возникновения дефектов, их предупреждение и исправления. Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций  | 1         | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>Самостоятельная работа и консультации при изучении раздела 1 ПМ. 03</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Практические занятия по выполнению механизированной сварки на МДТС-05<br>3.Сварка в нижнем положении на МДТС-05.<br>4.Сварка в вертикальном положении стыковых и угловых швов на МДТС-05.<br>5.Сварка горизонтальных швов на вертикальной плоскости на МДТС-05.<br>Написание рефератов по темам:<br>6. Техника дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. |                   |   | <b>18</b> | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| 7. Сварка труб неплавящимся электродом в защитном газе.  |            |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b>  | <b>36</b>  |  |
| 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.  | 6          | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.2 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственном положении швов.  | 6          |  |
| 3.3 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственном положении швов.  | 6          |  |
| 3.4 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в потолочном пространственном положении шва.   | 6          |  |
| 3.5 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственном положении швов.  | 6          |  |
| Дифференцированный зачет – (КОС 3.1.)  | 6          |  |
| <b>Производственная практика:</b><br><b>Виды работ:</b>  | <b>144</b> |  |
| 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки ) неплавящимся электродом в защитном газе. | 7          | ПК.3.1-ПК.3.4<br>ОК.1-ОК.8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.2 Выполнение РАД сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин во всех пространственных положениях шва.  | 29         |  |
| 3.3 Выполнение РАД сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений во всех пространственных положениях шва.  | 36         |  |
| 3.4 Выполнение РАД сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва   | 64         |  |
| Дифференцированный зачет   | 8          |  |
| Всего  |            |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации профессионального модуля имеется учебный кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», слесарные мастерские, цеха металлоконструкций, учебный полигон.

Оборудование учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металлов»:

- рабочий стол преподавателя;
- настенная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для демонстрационных стендов, наглядных пособий и инструкций для практических работ;
- комплект учебно-наглядных пособий по профессии «Сварщик».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

слесарная мастерская на 25 рабочих мест.

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- верстак слесарный – по количеству обучающихся по количеству обучающихся;
- разметочный и слесарный инструмент - по количеству обучающихся;
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы
- гильотинные ножницы
- переносные сборочные приспособления (комплект) – струбины, винтовые стяжки, угловые стяжки, - не менее 1 шт. на двоих обучающихся.
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл.

#### **Оборудование сварочной лаборатории:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся - по количеству обучающихся;
- компьютерный дуговой тренажер МТДС-05 (или аналог) – 4шт.;
- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами.
- наглядные пособия (плакаты со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки).

#### **Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:**

- инвентар сварочный Fubad IN 206 LVP
- сварочный аппарат Invrtec V 270-TP,
- система вытяжная Miniflex EM 7603001700,
- шлифовальные угловые машинки GWS 15-125 CIV.

вентиляторы вытяжные-3;

аргонодуговой аппарат Сварог ТЕСН TIG 250 P AC/DC — инверторный сварочный аппарат профессионального уровня для аргонодуговой сварки (TIG) постоянным и переменным током, в том числе в импульсном режиме, а также для ручной дуговой сварки покрытым электродом (ММА)

плазморез Сварог REAL CUT 90 (L205)

кромкофрезерная машина Cevisa СНР 12

;плита правильная-1; горелка инжекторная-2; генератор АСП-10; баллон с кислородом-1; щиток сварочный-15; костюм сварщика-15; металлическая щетка - 15; реостат – 7; зубила слесарные-15; линейка металлическая - 15; молоток слесарный-15; угольник-15; щетка металлическая-15; маркер белый; чертилка- 15.

#### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- оснащение сварочного поста источниками питания;
- сварочные кабины и их оснащение;
- сварочные щитки и применяемые светофильтры;
- кабели, сварочные провода и токоподводящие зажимы, применяемые при оснащении сварочных постов;
- стол для сборки металлоконструкций.
- индивидуальные средства защиты сварщика.
- комплект ручного вспомогательного инструмента сварщика: щитки, маски, щетка металлическая, зубило, молоток слесарный, молоток шлакоотделитель, щуп сварщика УШС-3

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Овчинников В.В. Подготовительно-сварочные работы, учебник, М., Академия, 2016
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, учебник, М., Академия, 2016
3. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей. Цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, учебник, М., Академия, 2016

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал ООО Силикат Пром «Мир сварки». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
2. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

##### **Нормативные документы:**

1. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
2. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22с
3. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

4. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики», «Допуски и технические измерения», «Основы электротехники», «Основы экономики», «Безопасность жизнедеятельности»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе. Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ПК. 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | -выполняет включение и выключение источников питания и плазмотронов с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа) |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК. 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>   | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и плазмотронов с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> |
| <p>ПК. 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей</p>   | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> |
| <p>ПК 3.4.* Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p> | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p> | <p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p> |
|--|---|--|
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>   | <p>-формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;<br/>         -владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;<br/>         -выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;<br/>         -осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</p> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>  | <p>-организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности;<br/>         -выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.</p>   | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> | <p>-планирует результаты своей деятельности;<br/>         -определяет проблему в заданной ситуации;<br/>         -разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности;<br/>         -вырабатывает свою точку зрения;<br/>         -осуществляет самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>  | <p>-использует различные источники, включая электронные источники.</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>-владеет информационными технологиями;<br/>         -обосновывает применения информационно-</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.   | обучающегося в процессе освоения образовательной программы   |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения;</li> <li>- вступает в диалог на заданную тему, поддерживает и обобщает информацию;</li> <li>-вступает в дискуссию, придерживается темы обсуждения;</li> <li>-решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях.</li> </ul> | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет гражданско-патриотическую позицию,</li> <li>-демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</li> <li>-применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует знания по финансовой грамотности,</li> <li>- планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</li> </ul>   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <p>ЛР 1-16</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> </ul> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
|----------------|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>–участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> |  |
|--|---|--|

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
 Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
 Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
 ПАО «Химпром»  
 Главный сварщик В.Н.Егоров  
 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
 приказом директора  
 № 114 «О» от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА)  
ПЛАВЛЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ**

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК «Строитель»  
Протокол № 1 от 30 .08.2021г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Гурьева И.В.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. №50.

Разработчики:

Андреева Людмила Леонидовна, преподаватель профессионального цикла Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чуваши

Якунин Николай Васильевич, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

Павлов Станислав Григорьевич, мастер производственного обучения Новочебоксарского политехнического техникума Минобразования Чувашии

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 8    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 17   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 19   |



**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением  
различных деталей**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей**

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 4.1.    | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.  |
| ПК 4.2.    | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва  |
| ПК 4.3.    | Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей  |
| ПК 4.4.*   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.      | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.      | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 8       | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

## Перечень личностных результатов:

|  |   |
|--|---|
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания  |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 11  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового   |

|       |  |
|-------|--|
|       | содержания.  |
| ЛР 13 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства  |
| ЛР 14 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации |
| ЛР 15 | Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства   |
| ЛР 16 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства                                      |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>-проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>-проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной (наплавки) плавлением;</li> <li>-подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>-настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>-выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>-выполнения частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*</li> </ul> |
| <b>уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>-настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>-выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul>  |

|              |   |
|--------------|---|
| <b>знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>_ основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li> <li>_ сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- технику и технологию РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*</li> </ul> |
|--------------|---|

**Примечание:** \* - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии», анализа требований ПС «Сварщик», обсуждения с работодателями.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего –389 час. в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –101 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 час;

самостоятельной работы обучающегося и консультации – 31 час;

учебной практики – 144 часов;

производственной практики – 144 часа.

*Промежуточная аттестация по ПМ 04 в форме экзамена*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики)   | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  | Практика       |                         |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|----------------|-------------------------|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  | Самостоятельная работа обучающегося, и консультации<br><br>часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |  |                |                         |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7              | 8                       |
| ПК 4.1-4.4;                       | Раздел 1 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе | 389  | 70  | 26   | 31   | 144            | 144                     |
|                                   | Производственная практика, часов   |  |   |  |  |                | 144                     |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>389</b>   |   |  |  |                |                         |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   |  | <i>дифференцированный зачёт по МДК. 04.01.<br/>дифференцированный зачёт по УП.04.01<br/>дифференцированный зачёт поПП.04<br/>экзамен по ПМ. 04</i> |   |  |  |                |                         |

\*

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов  | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |                                    |
|--|---|--|--|------------------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4  |                                    |
| <b>Раздел 1 ПМ. 04</b><br><b>Техника и технология</b><br><b>частично</b><br><b>механизированной</b><br><b>сварки (наплавки)</b><br><b>плавлением в защитном</b><br><b>газе</b>                                       |   | <b>389</b>   | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16   |                                    |
| <b>МДК. 04.01.</b><br><b>Техника и технология</b><br><b>частично</b><br><b>механизированной</b><br><b>сварки (наплавки)</b><br><b>плавлением в защитном</b><br><b>газе</b>   |   | <b>70</b>  | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16   |                                    |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Основные типы,</b><br><b>конструктивные</b><br><b>элементы и размеры</b><br><b>сварных соединений,</b><br><b>обозначение их на</b><br><b>чертежах, оформленных</b><br><b>в соответствии с</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>3</b>   |                                    |
|  | 1   | <b>Особенности механизированной сварки в защитных газах.</b><br>Сущность процесса. Преимущества. Недостатки.<br>Классификация.   | <b>1</b>   | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
|  | 2   | <b>Сварные соединения и швы, обозначение на чертежах.</b><br>Классификация по виду сварного соединения, геометрическому очертанию шва, по положению в пространстве, по протяженности, по условиям работы, по количеству слоев. | <b>1</b>   |                                    |

|  |                             |   |   |                                    |
|--|-----------------------------|---|---|------------------------------------|
| требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI * | 3                           | <b>Конструктивные элементы разделки кромок.</b> Разделка одной кромки стыкового и углового соединений. Разделка двух кромок стыковых соединений. Типы разделки. Форма подготовки кромок сварных соединений в зависимости от толщины металла   | 1 |                                    |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 4 |                                    |
|  | 4-5                         | <b>Изучение нормативной документации ГОСТ 14771-76</b><br>Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений в защитном газе ГОСТ 14771-76 Основные типы, конструктивные элементы и размеры.  | 2 | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
|  | 6                           | <b>Расшифровка сварных швов.</b> Расшифровка сварных швов в соответствии с международными спецификациями. *   | 1 |                                    |
|  | 7                           | <b>Расшифровка сварочной терминологии</b> для выполнения задач согласно спецификациям. Расшифровка сварочной терминологии для выполнения задач согласно спецификациям*  | 1 |                                    |
| <b>Тема 4.2.<br/>Устройство сварочного и вспомогательного оборудования</b>                             | <b>Содержание</b>           |   | 9 |                                    |
|  | 8                           | <b>Оборудование сварочного поста.</b> Сварочный пост для сварки в углекислом газе с системой водяного охлаждения. Сварочный пост для сварки газовой смеси.  | 1 |                                    |
|  | 9-10                        | <b>Источники питания для механизированной сварки.</b> Сварочные выпрямители. Инверторные источники питания. Импульсные источники питания.   | 2 |                                    |
|  | 11-12                       | <b>Сварочные полуавтоматы.</b> Назначение, классификация, принцип действия, устройство, область их применения. Механизм подачи проволоки: назначение, устройство, расположение в полуавтоматах различных типов. Особенности конструкции полуавтоматов различных типов и их технические характеристики | 2 |                                    |

|  |  |   |          |                                    |
|--|--|---|----------|------------------------------------|
|  | 13-14  | <b>Газовое оборудование.</b> Баллоны для газов. Подогреватель. Сушитель. Ротамер. Смеситель газов.  | 2        |                                    |
|  | 15-16  | <b>Газовые горелки.</b> Назначение, конструкция. Правила эксплуатации горелок.  | 2        |                                    |
|  | <b>Практические занятия</b>                        |   | <b>8</b> | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
|  | 17-18  | Оборудование сварочного поста   | 2        |                                    |
|  | 19-20  | Изучение газового оборудования в сварочных мастерских   | 2        |                                    |
|  | 21-22  | Настройка полуавтомата в соответствии со спецификациями производителя*  | 2        |                                    |
|  | 23-24  | Изучение сварочных горелок.   | 2        |                                    |
|  | <b>Содержание</b>                                  |   | <b>8</b> |                                    |
| <b>Тема 4.3.<br/>Основные группы и марки материалов, сварочные (наплавочные) материалы</b> | 25-26  | <b>Защитные газы.</b> Инертные газы. Активные газы. Газовые смеси.  | 2        | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
|  | 27-28  | <b>Сварочная проволока.</b> Марки сварочной проволоки. Расшифровка марок. Выбор марки проволоки для сварки сталей.                        | 2        |                                    |
|  | 29-30  | <b>Порошковая проволока.</b> Порошковая проволока. Марки порошковой проволоки. Расшифровка марок. Выбор марки проволоки для сварки сталей | 2        |                                    |
|  | 31-32  | <b>Наплавочные материалы.</b> Основные группы и марки материалов. Расшифровка марок.  | 2        |                                    |
|  | <b>Практические занятия</b>                        |   | <b>4</b> | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
|  | 33-34  | <b>Выбор и подготовка сварочного материала.</b> Выбор сварочного материала для сварки сталей различного химического состава.*             | 2        |                                    |
|  | 35-36  | <b>Расшифровка сварочного материала.</b> Расшифровка марок сварочной проволоки.   | 2        |                                    |
|  | <b>Тема 4.4.<br/>Техника и технология частично</b> | <b>Содержание</b>   |          | <b>16</b>                          |
| 37-38  |  | <b>Выбор параметров режима.</b> Род и полярность тока, диаметр электродной проволоки, сварочный ток, напряжение на дуге,                  | 2        | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8             |

|  |       |   |   |          |
|--|-------|---|---|----------|
| <b>механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва</b> |       | скорость подачи электродной проволоки, скорость сварки, расход защитного газа, вылет электрода, выпуск электрода.   |   | ЛР1-ЛР16 |
|  | 39-40 | <b>Техника сварки швов.</b> Стыковые соединения. Угловые и тавровые соединения. Нахлесточные соединения. Сварка швов в нижнем положении шва. Сварка швов в вертикальном положении шва. Сварка швов в горизонтальном положении шва.  | 2 |          |
|  | 41-42 | <b>Техника сварки стыковых и угловых швов.</b> Выполнение стыковых и угловых сварных швов с полным проплавлением на листах. *   | 2 |          |
|  | 43-44 | <b>Техника сварки стыкового соединения.</b> Техника сварки стыкового соединения в горизонтальном положении из двух (2) пластин, каждая из которых имеет толщину 10 мм, ширину 100 мм и длину 250 мм (с V-образной разделкой кромок) *   | 2 |          |
|  | 45-46 | <b>Техника сварки таврового соединения.</b> Техника сварки таврового соединения в нижнем и вертикальном положении из двух (2) пластин, каждая из которых имеет толщину 10 мм, длину 250 мм, одна деталь шириной 100 мм, а другая шириной 75 мм Положение сварки : нижнее Н2 (РВ) -136; вертикальное (РФ) - 111. * | 2 |          |
|  | 47-48 | <b>Сварка углеродистых сталей.</b> Технология сварки среднелегированных и высоколегированных сталей. Марки сталей. Трудности при сварке. Подготовка к сварке. Выбор параметров режима сварки.   | 2 |          |
|  | 49-50 | <b>Сварка легированных сталей.</b> Технология сварки среднелегированных и высоколегированных сталей. Марки сталей. Трудности при сварке. Подготовка к сварке. Выбор параметров режима сварки. Техника сварки.   | 2 |          |
|  | 51-52 | <b>Технология механизированной сварки (наплавки).</b> Технология сварки деталей, узлов, конструкций из конструкционных углеродистых сталей во всех пространственных положениях шва. Трудности при сварке. Подготовка к сварке. Выбор режима сварки. Техника сварки.   | 2 |          |

|  |                             |   |           |                                    |
|--|-----------------------------|---|-----------|------------------------------------|
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>10</b> | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
|  | 53-54                       | <b>Составление технологической карты.</b> Сварка таврового соединения в нижнем и вертикальном положении из двух (2) пластин, каждая из которых имеет толщину 10 мм, длину 250 мм, одна деталь шириной 100 мм, а другая шириной 75 мм<br>Положение сварки : нижнее Н2 (РВ) -136; вертикальное (РФ) - 111. *                        | 2         |                                    |
|  | 55-56                       | <b>Составление технологической карты.</b> Сварка стыкового соединения в горизонтальном положении из двух (2) пластин, каждая из которых имеет толщину 10 мм, ширину 100 мм и длину 250 мм (с V-образной разделкой кромок) *   | 2         |                                    |
|  | 57-58                       | Отработка техники механизированной дуговой сварки стыковых и угловых швов в нижнем положении на МДТС-05   | 2         |                                    |
|  | 59-60                       | Отработка техники механизированной дуговой сварки швов на вертикальной плоскости на МДТС-05   | 2         |                                    |
|  | 61-62                       | Отработка техники механизированной дуговой сварки горизонтальных швов на вертикальной плоскости на МДТС-05  | 2         |                                    |
| <b>Тема 4.5.<br/>Техника и технология частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.</b> | <b>Содержание</b>           |   | <b>4</b>  |                                    |
|  | 63-64                       | <b>Техника и технология частично механизированной сварки плавлением конструкций.</b> Техника и технология частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва. | 2         | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
|  | 65-66                       | <b>Техника и технология частично механизированной сварки плавлением конструкций трубопроводов.</b> Техника и технология частично механизированной сварки плавлением трубопроводов из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.                         | 2         |                                    |

|   |                   |   |           |                                    |
|---|-------------------|---|-----------|------------------------------------|
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</b>  | <b>Содержание</b> |   | <b>1</b>  |                                    |
|   | 67                | <b>Контрольно-измерительные приборы.</b> Назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Универсальный шаблон сварщика   | 1         | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла</b>   | <b>Содержание</b> |   | <b>1</b>  |                                    |
|   | 68                | <b>Подогрев металла.</b> Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла . Оборудование для подогрева.   | 1         | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях</b>   | <b>Содержание</b> |   | <b>1</b>  |                                    |
|   | 69                | <b>Причины возникновения напряжений и деформаций.</b> Причины и механизм их возникновения, связь между напряжениями и деформациями. Меры предупреждения напряжений и деформаций. Основные приемы снижения напряжений и деформаций | 1         | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</b>   | <b>Содержание</b> |   | <b>1</b>  |                                    |
|   | 70                | <b>Причины возникновения дефектов.</b> Причины возникновения дефектов, их предупреждение и способы исправления. Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций. Дифференцированный зачет                               | 1         | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>Самостоятельная работа и консультации при изучении раздела 1 ПМ. 04</b><br>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.<br>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Практические занятия по выполнению механизированной сварки на МДТС-05<br>3.Сварка в нижнем положении на МДТС-05.<br>4.Сварка в вертикальном положении стыковых и угловых швов на МДТС-05. |                   |   | <b>31</b> | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |            |                                    |
|--|------------|------------------------------------|
| <p>5. Сварка горизонтальных швов на вертикальной плоскости на МДТС-05.<br/>Написание рефератов по темам:</p> <p>6. «Механизированная сварка цветных металлов и сплавов».</p> <p>7. «Материалы для механизированной сварки».</p> <p>8. «Многоэлектродная и одноэлектродная наплавка».</p> <p>9. «Техника устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой».</p> <p>10. «Наплавка деталей в защитных газах порошковой проволокой».</p> <p>Выполнение презентаций</p> <p>11. Современные полуавтоматы</p> <p>12. Виды сварочных полуавтоматов</p> <p>13. Выбор сварочного оборудования.</p> |            |                                    |
| <p><b>Учебная практика</b><br/><b>Виды работ:</b></p>  | <b>144</b> |                                    |
| 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. (Упражнения)   | 12         | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в нижнем положении шва. (Упражнения)   | 12         |                                    |
| 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в вертикальном положении шва. (Упражнения)   | 12         |                                    |
| 4.4 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в горизонтальном положении шва. (Упражнения)   | 12         |                                    |
| 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва. (Упражнения)   | 18         |                                    |
| 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва. (Упражнения)   | 12         |                                    |
| 4.7 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в горизонтальном положении шва. (Упражнения)   | 12         |                                    |
| 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением коробчатой конструкции в различных положениях шва (Упражнения)   | 12         |                                    |
| 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в нижнем положении шва. (Упражнения)  | 12         |                                    |
| 4.10 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва. (Упражнения)   | 12         |                                    |

|   |            |                                    |
|---|------------|------------------------------------|
| 4.11 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в горизонтальном положении шва. (Упражнения)  | 12         |                                    |
| Дифференцированный зачет  | 6          |                                    |
| <b>Производственная практика:<br/>Виды работ:</b>   | <b>144</b> | ПК.4.1-4.4<br>ОК1-ОК 8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования, материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.   | 7          |                                    |
| 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в нижнем положении шва.   | 15         |                                    |
| 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в вертикальном положении шва.   | 18         |                                    |
| 4.34 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в горизонтальном положении шва.  | 18         |                                    |
| 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в потолочном положении шва.   | 18         |                                    |
| 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва.   | 18         |                                    |
| 4.7 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва.   | 18         |                                    |
| 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва.  | 12         |                                    |
| 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*. | 12         |                                    |
| Дифференцированный зачет  | 8          |                                    |
| <b>Всего</b>  | <b>389</b> |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации профессионального модуля имеется учебный кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов», слесарные мастерские, цеха металлоконструкций, учебный полигон.

Оборудование учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металлов»:

- рабочий стол преподавателя;
- настенная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для демонстрационных стендов, наглядных пособий и инструкций для практических работ;
- комплект учебно-наглядных пособий по профессии «Сварщик».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

слесарная мастерская на 25 рабочих мест.

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- верстак слесарный – по количеству обучающихся по количеству обучающихся;
- разметочный и слесарный инструмент - по количеству обучающихся;
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы
- гильотинные ножницы
- переносные сборочные приспособления (комплект) – струбины, винтовые стяжки, угловые стяжки, - не менее 1 шт. на двоих обучающихся.
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл.

#### **Оборудование сварочной лаборатории:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся - по количеству обучающихся;
- компьютерный дуговой тренажер МТДС-05 (или аналог) – 4шт.;
- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами.
- наглядные пособия (плакаты со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки).

#### **Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:**

вентиляторы вытяжные-3;

GROVERS MIG 350 инверторный полуавтомат для сварки в среде защитных газов (MIG/MAG), а также ручная дуговая сварка (ММА)

плазморез Сварог REAL CUT 90 (L205)

кромкофрезерная машина Cevisa СНР 12

;плита правильная-1; горелка инжекторная-2; генератор АСП-10; баллон с кислородом-1; щиток сварочный-15; костюм сварщика-15; металлическая щетка - 15; реостат – 7; зубила слесарные-15; линейка металлическая - 15; молоток слесарный-15; угольник-15; щетка металлическая-15; маркер белый; чертилка- 15.

- инвентор сварочный Fubad IN 206 LVP полуавтомат Lincoln Speedtec 500S,
- сварочный аппарат Invrtec V 270-TP,
- система вытяжная Miniflex EM 7603001700,
- шлифовальные угловые машинки GWS 15-125 CIV.
- сварочные полуавтоматы MIG-315T. 295T., 350 Groveris
- сварочный инвентор TIG-315 P AC/DC,
- комплект ручного вспомогательного инструмента сварщика: щитки, маски, щетка металлическая, зубило, молоток слесарный, молоток шлакоотделитель, щуп сварщика УШС-3

#### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- оснащение сварочного поста источниками питания;
- сварочные кабины и их оснащение;
- сварочные щитки и применяемые светофильтры;
- кабели, сварочные провода и токоподводящие зажимы, применяемые при оснащении сварочных постов;
- стол для сборки металлоконструкций.
- индивидуальные средства защиты сварщика..

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Овчинников В.В. Подготовительно-сварочные работы, учебник, М., Академия, 2016
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, учебник, М., Академия, 2016
3. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей. Цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, учебник, М., Академия, 2016

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал ООО Силикат Пром «Мир сварки». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
2. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

3. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин «О сварке». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://osvarke.info/>

#### **Нормативные документы:**

1. ПБ 03-273-99. Правила аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 17 с.
2. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22с
3. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.
4. Руководящий документ РД 03-613-03. Порядок применения сварочных материалов при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 34с.

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики», «Допуски и технические измерения», «Основы электротехники», «Основы экономики», «Безопасность жизнедеятельности»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.

Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции) | Основные показатели оценки<br>результата | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки |
|---|--|--|
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК. 4.1 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>                | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>    | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> |
| <p>ПК. 4.2 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>              | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> |
| <p>ПК. 4.3 Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей</p>  | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет частично механизированную наплавку различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> |
| <p>ПК. 4.4.* Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет частично механизированную сварку плавлением конструкций</p>  | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | работа) |
|---|---|---------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | -формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;<br>-владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;<br>-выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;<br>-осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  | -организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности;<br>-выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | -планирует результаты своей деятельности;<br>-определяет проблему в заданной ситуации;<br>-разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности;<br>-вырабатывает свою точку зрения;<br>-осуществляет самоанализ и коррекцию результатов  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | собственной работы.  |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  | -использует различные источники, включая электронные источники.  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | -владеет информационными технологиями;<br>-обосновывает применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  | -осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения;<br>- вступает в диалог на заданную тему, поддерживает и обобщает информацию;<br>-вступает в дискуссию, придерживается темы обсуждения;<br>-решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | -проявляет гражданско-патриотическую позицию,<br>-демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,<br>-применяет стандарты антикоррупционного поведения   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  | -использует знания по финансовой грамотности,<br>- планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <p>ЛР 1- ЛР 16</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах</li> </ul> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
|--------------------|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>и молодежных объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li><li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li><li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li><li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li></ul> |  |
|--|---|--|

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
ПАО «Химпром»  
Главный сварщик \_\_\_\_\_ В.Н.Егоров  
30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 114 «О» от 31.08.2021г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Профессия 15.01.05 Сварщик (сварщик ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК «Строитель»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Гурьева И.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50) и программ профессиональных модулей.

**Уровень образования:** основное общее образование

**Составили:**

Андреева Людмила Леонидовна, преподаватель профессионального цикла.,  
Якунин Николай Васильевич, мастер производственного обучения,  
Павлов Станислав Григорьевич, мастер производственного обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>            | 9    |
| <b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> | 13   |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>              | 24   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>   | 28   |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

#### **ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 2.5.\* Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

#### **ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**

ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

ПК 3.4. Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва\*.

#### **ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей**

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

ПК 4.4\* Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва

Рабочая программа производственной практики разработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, с учетом передового международного опыта движения WSI, компетенций WSR «Сварочные технологии», ПС «Сварщик», (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г. №701н), а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR «Сварочные технологии».

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

#### **1.2. Цель практики:**

комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы по профессии.

**Задачей производственной практики** является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

#### **Требования к результатам освоения производственной практики.**

| <b>ВПД</b>  | <b>Требования к умениям</b>  | <b>Требования к практическому опыту</b>  |
|-------------|--|--|
| <b>ПМ 1</b> | - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>- проверять работоспособность и исправность | - выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br>- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p>оборудования поста для сварки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- зачищать швы после сварки;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> <li>- пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *.</li> </ul> | <p>деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатирования оборудования для сварки;</li> <li>- выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</li> <li>- выполнение зачистки швов после сварки;</li> <li>- использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</li> <li>- определение причин дефектов сварочных швов и соединений;</li> <li>- предупреждение и устранение различных видов дефектов в сварных швах;</li> <li>- чтение чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI*;</li> <li>- чтение производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *.</li> </ul> |
| <p><b>ПМ 2</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнять РДС конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовка и проверка сварочных материалов для ручной дуговой</li> </ul>   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>шва.*<br/>- владеть техникой дуговой резки металла;</p>  | <p>сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;<br/>- настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;<br/>- выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;<br/>- выполнение РДС конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва;*<br/>- выполнение дуговой резки.</p>   |
| <p><b>ПМ 3</b></p> | <p>- проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;<br/>- выполнять РАДС конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*.</p> | <p>- проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- подготовка и проверка сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;<br/>- настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;<br/>- выполнение РАД С конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.  |
| <b>ПМ 4</b> | <p>-проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</p> <p>-выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва*.</p> | <p>-проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной (наплавки) плавлением;</p> <p>-подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</p> <p>-настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</p> <p>-выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>-выполнение частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*</p> |

**Примечание:** \* - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и данной рабочей программы дополнены на основе:

- анализа требований ПС «Сварщик»;
- анализа требований регламента WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии»;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

Введенные требования из ТО WSR:

- «Чтение чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями

ISO 2553 и ANSI/AWS A2.4»;

- «Выбор и изменение параметров режима сварки в соответствии с требуемым сварочным процессом, оформленным в соответствии с требованиями ISO 15609-1».

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики – 900 часов в рамках освоения профессиональных модулей:

| Код    | Название модуля  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| ПМ.01. | <b>ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b> | 72 часа      |
| ПМ.02. | <b>ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>         | 540 часов    |
| ПМ.03. | <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b>        | 144 часа     |
| ПМ.04. | <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b>        | 144 часа     |
|        | Всего  | 900 час.     |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений, навыков в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

### ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  |
| ПК 1.2. | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке                    |
| ПК 1.3. | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки |
| ПК 1.4. | Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки   |
| ПК 1.5. | Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку   |
| ПК 1.6. | Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.7. | Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла  |
| ПК 1.8. | Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки  |
| ПК 1.9. | Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.                    |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы               |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.  |
| ОК 7.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 8.   | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

**ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

| Код      | Наименование результата обучения  |
|----------|---|
| ПК 2.1.  | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.  |
| ПК 2.2.  | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва  |
| ПК 2.3.  | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.  |
| ПК 2.4.  | Выполнять дуговую резку различных деталей   |
| ПК 2.5.* | Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва |
| ОК 1.    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.    | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.    | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.    | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |

|   |   |
|---|---|
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения           |
| ОК 8  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b> |   |
| ПК 3.1.   | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 3.2.   | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва             |
| ПК 3.3.   | Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей   |
| ПК 3.4.*  | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва             |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы                         |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения           |
| ОК 8  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b> |   |
| ПК 4.1.   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.                              |
| ПК 4.2.   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва                            |
| ПК 4.3.   | Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей  |

|          |   |
|----------|---|
| ПК 4.4.* | Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва |
| ОК 1.    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.    | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.    | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.    | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.    | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 8     | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

**3. Тематический план и содержание производственной практики**  
**3.1 Тематический план производственной практики**

| <b>Код ПК</b>  | <b>Код и наименования профессиональных модулей</b> | <b>Кол-во часов по ПМ</b> | <b>Наименование тем учебной практики</b>  | <b>Количество часов по темам</b> |
|--|--|---------------------------|---|----------------------------------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 1.9 | <b>ПМ.01.<br/>Подготовительно-сварочные работы</b> | 72                        | 1.1 Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;             | 14                               |
|  |  |                           | 1.2 Выполнение сборки элементов конструкции, изделий, узлов. Деталей под сварку на прихватках согласно требованиям ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*).   | 22                               |
|  |  |                           | 1.3 Выполнение эксплуатирования оборудования для сварки;  | 14                               |
|  |  |                           | 1.4 выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки;  | 7                                |
|  |  |                           | 1.5 использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. | 7                                |
| Дифференцированный зачет (КОС 1.1.)  |  |                           |   | 8                                |

|   |  |     |  |    |
|---|--|-----|--|----|
| ПК.2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | <b>ПМ. 02 Ручная<br/>         дуговая сварка<br/>         (наплавка, резка)<br/>         плавящимся<br/>         покрытым электродом</b> | 540 | 2.1 Проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 14 |
|   |  |     | 2.2 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  | 22 |
|   |  |     | 2.3 Выполнение РДС листовых конструкций из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. *3 Проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; | 28 |
|   |  |     | 2.4 Подготовка и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 14 |
|   |  |     | 2.5 Настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;   | 22 |
|   |  |     | 2.6 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(переходные площадки, лестницы, перила ограждений, трапы ...).   | 28 |
|   |  |     | 2.7 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(Прогонов).  | 28 |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
|  |  | 2.8 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (Крепления и опоры для трубопроводов).   | 28 |
|  |  | 2.9 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (рамы, транспортеры).  | 22 |
|  |  | 2.10 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (Подкрановые балки).  | 28 |
|  |  | 2.11 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (плиты фундаментные).   | 22 |
|  |  | 2.12 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (колонны).  | 28 |
|  |  | 2.13 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (опоры для трубопроводов).  | 22 |
|  |  | 2.14 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы безнапорные для воды – сварка в цеховых условиях).                     | 28 |
|  |  | 2.15 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы наружных и внутренних сетей водоснабжения– сварка в цеховых условиях). | 28 |
|  |  | 2.16 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы теплофикации – сварка в цеховых условиях).                             | 28 |
|  |  | 2.17 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).    | 16 |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
|  |  | 2.18 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).                     | 16 |
|  |  | 2.19 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных и внутренних сетей газоснабжения среднего давления (сварка в цеховых условиях)). | 16 |
|  |  | 2.20 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях)).              | 16 |
|  |  | 2.21 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях)).            | 30 |
|  |  | 2.22 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (алюминия) во всех пространственных положениях сварного шва                                  | 16 |
|  |  | 2.23 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (меди) во всех пространственных положениях сварного шва                                      | 8  |
|  |  | 2.24 Выполнение работ по дуговой резки листового металла.  | 8  |
|  |  | 2.25 Выполнение работ по дуговой резки металла различного профиля.   | 8  |
|  |  | 2.26 Выполнение работ по дуговой резки труб различного диаметра.   | 8  |

|                                      |   |     |   |          |
|--------------------------------------|---|-----|---|----------|
|                                      |   |     | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>8</b> |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | <b>ПМ.03 Ручная дуговая (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b>        | 144 | 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. | 7        |
|                                      |   |     | 3.2 Выполнение РАД сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин во всех пространственных положениях шва.   | 29       |
|                                      |   |     | 3.3 Выполнение РАД сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений во всех пространственных положениях шва.   | 36       |
|                                      |   |     | 3.4 Выполнение РАД сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва  | 64       |
|                                      |   |     | Дифференцированный зачет – (КОС 3.1.)   | 8        |
|                                      |   |     |   |          |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b> | 144 | 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования, материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.   | 7        |
|                                      |   |     | 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в нижнем положении шва.   | 15       |
|                                      |   |     | 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в вертикальном положении шва.   | 18       |
|                                      |   |     | 4.3.4 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в горизонтальном положении шва.   | 18       |
|                                      |   |     | 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в   | 18       |
|                                      |   |     |   |          |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
|  |  | потолочном положении шва.   |    |
|  |  | 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва.   | 18 |
|  |  | 4.7 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва.   | 18 |
|  |  | 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва.  | 12 |
|  |  | 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*. | 12 |
|  |  | Дифференцированный зачет  | 8  |

### 3.2. Содержание производственной практики

| Код и наименование профессиональных модулей            | Содержание учебных занятий | Объем часов | Код |
|--|----------------------------|-------------|-----|
| <b>ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы-72 часа</b> |                            |             |     |
| Наименование тем учебной практики                      | Содержание                 |             |     |

|   |   |    |                                     |
|---|---|----|-------------------------------------|
| <p>1.1 Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке.<br/>Подготовка сварочных материалов к сварке</p> | <p>1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Подготовка слесарного инструмента и технологического оборудование к работе.<br/>3.Механическая очистка свариваемых элементов при помощи металлических щеток и наждачных кругов.<br/>4.Заточка и заправка разметочных инструментов с соблюдением безопасных условий труда.<br/>5..Правка, гибка, разметка, рубка, опиление листовой стали.<br/><b>6.</b> Подготовка сварочных материалов к сварке.</p> | 14 | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>1.2 Выполнение сборки элементов конструкции, изделий, узлов. Деталей под сварку на прихватках.</p>                                       | <p>.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Подготовка технологического оборудования к работе.<br/>3. Настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом*</p>  | 22 | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |  |          |                                     |
|--|--|----------|-------------------------------------|
| 1.3 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок. выполнение зачистки швов после сварки. | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Подготовка технологического оборудования к работе.<br>3. Настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом*  | 14       | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 1.4 Выполнение геометрического контроля сварного соединения с использованием измерительного инструмента.                           | 1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Подготовка технологического оборудования к работе.<br>3. Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно – технологической документации по сварке. | 7        | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 1.5 Определение причин дефектов сварочных швов и соединений. Устранение различных видов дефектов в сварных швах.                   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Подготовка сборочных приспособлений и технологического оборудования к работе.<br>3. 5 Выполнение работ по применению сборочных приспособлений для сборки элементов конструкций, изделий, узлов, деталей под сварку.         | 7        | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет - (КОС 1.1)   |  | <b>8</b> | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом 540 час.</b>                                      |  |          |                                     |
| 2.1 Проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;                 | 1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подбор режимов РД углеродистых  | 14       | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |  |    |                                     |
|--|--|----|-------------------------------------|
|  | и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов и подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. *   |    |                                     |
| 2.2 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка приспособлений<br>3. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;                          | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.3 Выполнение РДС листовых конструкций из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. *3 Проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РДС пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.4 Подготовка и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 14 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.5 Настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |   |    |                                     |
|---|---|----|-------------------------------------|
| 2.6 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (переходные площадки, лестницы, перила ограждений, трапы ...). | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РДС решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(переходные площадки, лестницы, перила ограждений, трапы ).        | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.7 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (Прогонов).  | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3.Выполнение ручной дуговой сварки решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(Прогонов) с соблюдением безопасных условий труда | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.8 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (Крепления и опоры для трубопроводов).                         | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(Крепления и опоры для трубопроводов).                     | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.9 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (рамы, транспортеры).  | 1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(рамы, транспортеры).                                     | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.10 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (Подкрановые балки).  | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка,   | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |  |    |                                     |
|---|--|----|-------------------------------------|
|   | разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки балочных конструкций в различных положениях шва. (Подкрановые балки).   |    |                                     |
| 2.11 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (плиты фундаментные).   | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки балочных конструкций в различных положениях шва. (Плиты фундаментные)   | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.12 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (колонны).  | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки балочных конструкций в различных положениях шва. (Колонны)  | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.13 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (опоры для трубопроводов).                                      | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки балочных конструкций в различных положениях шва. (Опоры для трубопроводов)                                      | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.14 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы безнапорные для воды – сварка в цеховых условиях). | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы безнапорные для воды – сварка в цеховых условиях). | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |   |    |                                     |
|---|---|----|-------------------------------------|
| 2.15 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы наружных и внутренних сетей водоснабжения– сварка в цеховых условиях). | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы наружных и внутренних сетей водоснабжения– сварка в цеховых условиях).    | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.16 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы теплофикации – сварка в цеховых условиях).                             | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. . (трубопроводы теплофикации – сварка в цеховых условиях).                              | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.17 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).    | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. . . (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).   | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.18 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).  | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. . . (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)). | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |   |    |                                     |
|--|---|----|-------------------------------------|
| <p>2.19 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных и внутренних сетей газоснабжения среднего давления (сварка в цеховых условиях).</p> | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных и внутренних сетей газоснабжения среднего давления (сварка в цеховых условиях).</p> | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>2.20 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях).</p>              | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях).</p>              | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>2.21 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях).</p>            | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях).</p>            | 30 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>2.22 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (алюминия) во всех пространственных положениях сварного шва</p>                                 | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (алюминия) во всех пространственных положениях сварного шва</p>  | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |   |          |                                     |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| 2.23 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (меди) во всех пространственных положениях сварного шва | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (меди) во всех пространственных положениях сварного шва | 8        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.24 Выполнение работ по дуговой резки листового металла.   | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение работ по дуговой резки листового металла.   | 8        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.25 Выполнение работ по дуговой резки металла различного профиля.  | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение работ по дуговой резки металла различного профиля.  | 8        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.26 Выполнение работ по дуговой резки труб различного диаметра.  | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение работ по дуговой резки труб различного диаметра.  | 8        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет.   |   | <b>8</b> | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе-144 часов</b>   |   |          | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки   | 1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.  | 7        | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8             |

|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.   | 2. Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.   |          | ЛР1-ЛР16                            |
| 3.2 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин во всех пространственных положениях шва.                              | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда<br>2. Подготовка поверхностей под сварку, наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин во всех пространственных положениях шва                                 | 29       | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.3 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений во всех пространственных положениях шва.                  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений во всех пространственных положениях шва                            | 36       | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.4 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва. | 64       | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет – (КОСЗ.1.)  |  | <b>8</b> | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей 144 час.</b>  |  |          |                                     |

|  |  |    |                                     |
|--|--|----|-------------------------------------|
| 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования, материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.      | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением             | 7  | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в нижнем положении шва.          | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в нижнем положении шва.                | 15 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в вертикальном положении шва.    | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в вертикальном положении шва.          | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.34 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в горизонтальном положении шва. | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в горизонтальном положении шва.        | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в потолочном положении шва.      | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в потолочном положении шва | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва.          | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва.    | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.7 Выполнение частично механизированной   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных   | 18 | ПК.4.1-ПК4.4                        |

|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва.  | условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва.   |          | ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16                 |
| 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва.  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва.   | 12       | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*. | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*.. | 12       | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет - (КОС 4.1.)   |  | <b>8</b> | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

1. слесарная мастерская;
2. сварочная мастерская № 1,2,3
3. учебного полигона.

##### **Оснащение:**

##### **Оборудование, инструменты и приспособления, средства обучения:**

##### **1. Оборудование и рабочие места в слесарно-сборочной мастерской:**

- рабочее место мастера производственного обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- заготовки для выполнения слесарно-сборочных работ;
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл;

- плакаты: «Правка и прихватка металла», «Гибка металла», «Механизация резки металла», «Механизированный способ резки», «Механическая правка и гибка металла», «Ручная правка и гибка металла», «Механизация шабрения», «Механизация разметочных работ», «Контрольные операции в заготовительном производстве», «Условное обозначение сварных соединений»

## **2.Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:**

слесарная мастерская на 25 рабочих мест.

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- верстак слесарный – по количеству обучающихся по количеству обучающихся;
- разметочный и слесарный инструмент - по количеству обучающихся;
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы
- гильотинные ножницы
- переносные сборочные приспособления (комплект) – струбцины, винтовые стяжки, угловые стяжки, - не менее 1 шт. на двоих обучающихся.
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл.

## **Оборудование сварочной лаборатории:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся - по количеству обучающихся;
- компьютерный дуговой тренажер МТДС-05 (или аналог) – 4шт.;
- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами.
- наглядные пособия (плакаты со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки).

## **Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:**

вентиляторы вытяжные-3;

GROVERS MIG 350 инверторный полуавтомат для сварки в среде защитных газов (MIG\MAG), а также ручная дуговая сварка (ММА) аргонодуговой аппарат Сварог TECH TIG 250 P AC/DC — инверторный сварочный аппарат профессионального уровня для аргонодуговой сварки (TIG) постоянным и переменным током, в том числе в импульсном режиме, а также для ручной дуговой сварки покрытым электродом (ММА) плазморез Сварог REAL CUT 90 (L205)  
 кромкофрезерная машина Cevisa CHP 12  
 сварочный выпрямитель ВДМ-1202-2шт., балластный реостат РБ-302 -10  
 сварочный выпрямитель ВДУ-506-2шт.  
 ;плита правильная-1; горелка инжекторная-2; генератор АСП-10; баллон с кислородом-1; щиток сварочный-15; костюм сварщика-15; металлическая щетка- 15; реостат – 7; зубила слесарные-15; линейка металлическая - 15; молоток слесарный-15; угольник-15; щетка металлическая-15; маркер белый; чертилка- 15.

#### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- оснащение сварочного поста источниками питания;
- сварочные кабины и их оснащение;
- сварочные щитки и применяемые светофильтры;
- кабели, сварочные провода и токоподводящие зажимы, применяемые при оснащении сварочных постов;
- стол для сборки металлоконструкций.
- индивидуальные средства защиты сварщика.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля ПМ. 01  
 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Овчинников В.В. Подготовительно-сварочные работы, учебник, М., Академия, 2015
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, учебник, М., Академия, 2015
3. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей. Цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, учебник, М., Академия, 2016

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал ООО Силикат Пром «Мир сварки». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
2. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

#### **Нормативные документы:**

1. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22с
2. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики», «Допуски и технические измерения», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля в учебных мастерских техникума. Производственная практика ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки реализуется на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки резки металлов: учебник для начального профессионального образования. / В.В.Овчинников. -М. : Издательский центр «Академия», 2010.- 240с.ISBN 978-5-7695-6464-2
- 2.Покровский, Б.С. Основы слесарного дела : учебник для начального профессионального образования / Б.С.Покровский. – 3е изд.,перераб. – М. ; Издательский центр «Академия», 2010. – 320с. ISBN 978-5-7695-7382-8

Дополнительные источники:

1. Чернышов, Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов: учебник для начального профессионального образования. /Г.Г.Чернышов - М. : Издательский центр «Академия», 2010. -208с. ISBN 978-5-7695-5989-1

#### **Интернет-ресурсы:**

3. Информационный портал ООО Силикат Пром «Мир сварки». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
4. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://autowelding.ru/>
5. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин «О сварке». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://osvarke.info/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика является обязательным разделом ППКРС. Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю - дифференцированный зачет

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или основанию) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования

должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав:

- среднее профессиональное или высшее инженерное образование, соответствующее профилю модуля.

мастера производственного обучения:

- должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников;
- должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

### ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки  |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.   | Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных по стандартам РФ.<br>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту ISO 2553*.<br>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту AWS A2.4*.  | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка; |
| ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. | Чтение конструкторской документации на свариваемую конструкцию<br>Умение пользоваться нормативно-технической документацией, регламентирующей выбор сварочных материалов, сборку, сварку и требования к контролю качества конкретных деталей и узлов.<br>Чтение производственно-технологической документации в виде технологических инструкций по сварке и карт технологического процесса сварки, регламентирующих применяемые сварочные | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>материалы, порядок и способы сборки,<br/>технологические требования к сварке и контролю качества конкретных деталей и узлов.<br/>Чтение производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI *.</p>   |   |
| <p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p> | <p>- Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Знание оснащенности и проверка оснащённости сварочного поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.<br/>Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.<br/>Проверка наличия заземления сварочного поста РД, РАД, МП.<br/>Знания правил пользования баллонов со сжатыми и сжиженными газами.<br/>Настройка сварочного и вспомогательного оборудования для различных способов сварки согласно требованиям инструкций по эксплуатации и технологических карт сварки.<br/>Настройка специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных*.<br/>Настройка специализированных источников питания для импульсно-</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | дуговой сварки<br>плавящимся электродом*.  |  |
| ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки |  | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)             |
| ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку               | <p>Организация рабочего места.</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда.</p> <p>Подбор инструмента и оборудования.</p> <p>Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкций под ручную и частично механизированную сварку с применением сборочных приспособлений.</p> <p>Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкций под ручную и частично механизированную сварку на прихватках.</p> <p>Применение ручного и механизированного инструмента для зачистки поверхностей под сварку, выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой.</p> <p>Применение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p> | <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.     | <p>Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Подбор инструмента и</p>  | <p>Комплексное практическое задание;</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>оборудования</p> <p>Контроль подготовки элементов конструкций под сварку.</p> <p>Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>           | <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p>  |
| <p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.</p>   | <p>Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Выбор способа выполнения предварительного подогрева</p> <p>Подбор оборудования и инвентаря</p> <p>Проведение предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p> <p>Контроль температуры предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p> | <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p>  | <p>Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Подбор инструмента и оборудования</p> <p>Устранение поверхностных дефектов в сварных швах без последующей заварки, путём зачистки.</p> <p>Удаление поверхностных дефектов в сварных швах после сварки, с подготовкой мест удаления дефектов под последующую заварку.</p>         | <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической</p> | <p>Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Подбор инструмента и оборудования</p> <p>Контроль с применением</p>  | <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на</p>                                    |

|                         |   |                                |
|-------------------------|---|--------------------------------|
| документации по сварке. | <p>измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> <p>Контроль с применением измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на наличие поверхностных дефектов и соответствие их размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> | практике;<br>экспертная оценка |
|-------------------------|---|--------------------------------|

**ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|---|--|
| ПК.2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК.2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК.2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>   | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>  | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК.2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей</p>  | <p>-выполняет кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 2.5.* Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов,</p>                                | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p>  | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | -выполняет ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | практике эталоном (практическая работа) Комплексное практическое задание; наблюдение за действиями на практике; экспертная оценка | с |
|--|--|---|---|

**ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| ПК. 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | -выполняет включение и выключение источников питания и плазматронов с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике эталоном (практическая работа) Комплексное практическое задание; наблюдение за действиями на практике; экспертная оценка |
| ПК. 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва             | -выполняет включение и выключение источников питания и плазматронов с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных                           | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике эталоном (практическая работа) Комплексное практическое задание; наблюдение за   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | условий труда;   | действиями на практике;<br>экспертная оценка  |
| ПК. 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей  | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;   | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |
| ПК 3.4. Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |

**ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                             |
|---|--|---|
| ПК. 4.1 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во | -выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет частично | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>всех пространственных положениях сварного шва.</p>  | <p>механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>  | <p>эталон (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p>   |
| <p>ПК. 4.2 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>  | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК. 4.3 Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей</p>  | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет частично механизированную наплавку различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p>   |
| <p>ПК. 4.4.* Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | пространственных положениях сварного шва | действиями на практике;<br>экспертная оценка |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | -формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;<br>-владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;<br>-выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;<br>-осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  | -организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности;<br>-выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | -планирует результаты своей деятельности;<br>-определяет проблему в заданной ситуации;<br>-разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности;<br>-вырабатывает свою точку зрения;<br>-осуществляет самоанализ и коррекция результатов собственной работы.  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>  | <p>-использует различные источники, включая электронные источники.</p>   | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>-владеет информационными технологиями;<br/>-обосновывает применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>  | <p>-осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения;<br/>- вступает в диалог на заданную тему, поддерживает и обобщает информацию;<br/>-вступает в дискуссию, придерживается темы обсуждения;<br/>-решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях.</p> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию,<br/>-демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,<br/>-применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>  | <p>-использует знания по финансовой грамотности,<br/>- планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>   | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>ЛР 1- ЛР 16</p> | <p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p>проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p> <p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий</p> |
|--------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> |
|--|--|

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

ПАО «Химпром»

Главный сварщик \_\_\_\_\_ В.Н.Егоров

30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 114 «О» от 31.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Профессия 15.01.05 Сварщик (сварщик ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК «Строитель»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Гурьева И.В.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50) и программ профессиональных модулей.

**Уровень образования:** основное общее образование

**Составили:**

Андреева Людмила Леонидовна, преподаватель профессионального цикла.,  
Якунин Николай Васильевич, мастер производственного обучения,  
Павлов Станислав Григорьевич, мастер производственного обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>            | 9    |
| <b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> | 13   |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>              | 24   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>   | 28   |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

#### **ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 2.5.\* Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

#### **ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**

ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

ПК 3.4. Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва\*.

#### **ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей**

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

ПК 4.4\* Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва

Рабочая программа производственной практики разработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, с учетом передового международного опыта движения WSI, компетенций WSR «Сварочные технологии», ПС «Сварщик», (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г. №701н), а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR «Сварочные технологии».

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики:**

#### **1.2. Цель практики:**

комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы по профессии.

**Задачей производственной практики** является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

#### **Требования к результатам освоения производственной практики.**

| <b>ВПД</b>  | <b>Требования к умениям</b>  | <b>Требования к практическому опыту</b>  |
|-------------|--|--|
| <b>ПМ 1</b> | - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>- проверять работоспособность и исправность | - выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br>- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p>оборудования поста для сварки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- зачищать швы после сварки;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> <li>- пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *.</li> </ul> | <p>деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатирования оборудования для сварки;</li> <li>- выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</li> <li>- выполнение зачистки швов после сварки;</li> <li>- использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</li> <li>- определение причин дефектов сварочных швов и соединений;</li> <li>- предупреждение и устранение различных видов дефектов в сварных швах;</li> <li>- чтение чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI*;</li> <li>- чтение производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *.</li> </ul> |
| <p><b>ПМ 2</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнять РДС конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовка и проверка сварочных материалов для ручной дуговой</li> </ul>   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>шва.*<br/>- владеть техникой дуговой резки металла;</p>  | <p>сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;<br/>- настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;<br/>- выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;<br/>- выполнение РДС конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва;*<br/>- выполнение дуговой резки.</p>   |
| <p><b>ПМ 3</b></p> | <p>- проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;<br/>- выполнять РАДС конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*.</p> | <p>- проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- подготовка и проверка сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;<br/>- настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;<br/>- выполнение РАД С конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.  |
| <b>ПМ 4</b> | <p>-проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</p> <p>-выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва*.</p> | <p>-проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной (наплавки) плавлением;</p> <p>-подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</p> <p>-настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</p> <p>-выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>-выполнение частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*</p> |

**Примечание:** \* - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и данной рабочей программы дополнены на основе:

- анализа требований ПС «Сварщик»;
- анализа требований регламента WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии»;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

Введенные требования из ТО WSR:

- «Чтение чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями

ISO 2553 и ANSI/AWS A2.4»;

- «Выбор и изменение параметров режима сварки в соответствии с требуемым сварочным процессом, оформленным в соответствии с требованиями ISO 15609-1».

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики – 900 часов в рамках освоения профессиональных модулей:

| Код    | Название модуля  | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| ПМ.01. | <b>ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b> | 72 часа      |
| ПМ.02. | <b>ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>         | 540 часов    |
| ПМ.03. | <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b>        | 144 часа     |
| ПМ.04. | <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b>        | 144 часа     |
|        | Всего  | 900 час.     |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений, навыков в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

### ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  |
| ПК 1.2. | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке                    |
| ПК 1.3. | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки |
| ПК 1.4. | Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки   |
| ПК 1.5. | Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку   |
| ПК 1.6. | Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.7. | Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла  |
| ПК 1.8. | Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки  |
| ПК 1.9. | Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.                    |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы               |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.  |
| ОК 7.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 8.   | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

**ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

| Код      | Наименование результата обучения  |
|----------|---|
| ПК 2.1.  | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.  |
| ПК 2.2.  | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва  |
| ПК 2.3.  | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.  |
| ПК 2.4.  | Выполнять дуговую резку различных деталей   |
| ПК 2.5.* | Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва |
| ОК 1.    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.    | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.    | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.    | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |

|   |   |
|---|---|
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения           |
| ОК 8  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b> |   |
| ПК 3.1.   | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 3.2.   | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва             |
| ПК 3.3.   | Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей   |
| ПК 3.4.*  | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва             |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы                         |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения           |
| ОК 8  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b> |   |
| ПК 4.1.   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.                              |
| ПК 4.2.   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва                            |
| ПК 4.3.   | Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей  |

|          |   |
|----------|---|
| ПК 4.4.* | Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва |
| ОК 1.    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.    | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.    | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.    | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.    | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 8     | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |

**3. Тематический план и содержание производственной практики**  
**3.1 Тематический план производственной практики**

| <b>Код ПК</b>  | <b>Код и наименования профессиональных модулей</b> | <b>Кол-во часов по ПМ</b> | <b>Наименование тем учебной практики</b>  | <b>Количество часов по темам</b> |
|--|--|---------------------------|---|----------------------------------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 1.9 | <b>ПМ.01.<br/>Подготовительно-сварочные работы</b> | 72                        | 1.1 Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;             | 14                               |
|  |  |                           | 1.2 Выполнение сборки элементов конструкции, изделий, узлов. Деталей под сварку на прихватках согласно требованиям ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*).   | 22                               |
|  |  |                           | 1.3 Выполнение эксплуатации оборудования для сварки;  | 14                               |
|  |  |                           | 1.4 выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки;  | 7                                |
|  |  |                           | 1.5 использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. | 7                                |
| Дифференцированный зачет (КОС 1.1.)  |  |                           |   | 8                                |

|   |  |     |  |    |
|---|--|-----|--|----|
| ПК.2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 | <b>ПМ. 02 Ручная<br/>         дуговая сварка<br/>         (наплавка, резка)<br/>         плавящимся<br/>         покрытым электродом</b> | 540 | 2.1 Проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 14 |
|   |  |     | 2.2 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  | 22 |
|   |  |     | 2.3 Выполнение РДС листовых конструкций из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. *3 Проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; | 28 |
|   |  |     | 2.4 Подготовка и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 14 |
|   |  |     | 2.5 Настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;   | 22 |
|   |  |     | 2.6 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(переходные площадки, лестницы, перила ограждений, трапы ...).   | 28 |
|   |  |     | 2.7 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(Прогонов).  | 28 |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
|  |  | 2.8 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (Крепления и опоры для трубопроводов).   | 28 |
|  |  | 2.9 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (рамы, транспортеры).  | 22 |
|  |  | 2.10 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (Подкрановые балки).  | 28 |
|  |  | 2.11 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (плиты фундаментные).   | 22 |
|  |  | 2.12 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (колонны).  | 28 |
|  |  | 2.13 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (опоры для трубопроводов).  | 22 |
|  |  | 2.14 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы безнапорные для воды – сварка в цеховых условиях).                     | 28 |
|  |  | 2.15 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы наружных и внутренних сетей водоснабжения– сварка в цеховых условиях). | 28 |
|  |  | 2.16 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы теплофикации – сварка в цеховых условиях).                             | 28 |
|  |  | 2.17 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).    | 16 |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
|  |  | 2.18 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).                     | 16 |
|  |  | 2.19 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных и внутренних сетей газоснабжения среднего давления (сварка в цеховых условиях)). | 16 |
|  |  | 2.20 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях)).              | 16 |
|  |  | 2.21 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях)).            | 30 |
|  |  | 2.22 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (алюминия) во всех пространственных положениях сварного шва                                  | 16 |
|  |  | 2.23 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (меди) во всех пространственных положениях сварного шва                                      | 8  |
|  |  | 2.24 Выполнение работ по дуговой резки листового металла.  | 8  |
|  |  | 2.25 Выполнение работ по дуговой резки металла различного профиля.   | 8  |
|  |  | 2.26 Выполнение работ по дуговой резки труб различного диаметра.   | 8  |

|                                      |   |     |   |          |
|--------------------------------------|---|-----|---|----------|
|                                      |   |     | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>8</b> |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | <b>ПМ.03 Ручная дуговая (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b>        | 144 | 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. | 7        |
|                                      |   |     | 3.2 Выполнение РАД сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин во всех пространственных положениях шва.   | 29       |
|                                      |   |     | 3.3 Выполнение РАД сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений во всех пространственных положениях шва.   | 36       |
|                                      |   |     | 3.4 Выполнение РАД сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва  | 64       |
|                                      |   |     | Дифференцированный зачет – (КОС 3.1.)   | 8        |
|                                      |   |     |   |          |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b> | 144 | 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования, материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.   | 7        |
|                                      |   |     | 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в нижнем положении шва.   | 15       |
|                                      |   |     | 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в вертикальном положении шва.   | 18       |
|                                      |   |     | 4.3.4.4. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в горизонтальном положении шва.  | 18       |
|                                      |   |     | 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в   | 18       |
|                                      |   |     |   |          |

|  |  |   |    |
|--|--|---|----|
|  |  | потолочном положении шва.   |    |
|  |  | 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва.   | 18 |
|  |  | 4.7 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва.   | 18 |
|  |  | 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва.  | 12 |
|  |  | 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*. | 12 |
|  |  | Дифференцированный зачет  | 8  |

### 3.2. Содержание производственной практики

| Код и наименование профессиональных модулей            | Содержание учебных занятий | Объем часов | Код |
|--|----------------------------|-------------|-----|
| <b>ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы-72 часа</b> |                            |             |     |
| Наименование тем учебной практики                      | Содержание                 |             |     |

|   |   |    |                                     |
|---|---|----|-------------------------------------|
| <p>1.1 Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке.<br/>Подготовка сварочных материалов к сварке</p> | <p>1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Подготовка слесарного инструмента и технологического оборудования к работе.<br/>3.Механическая очистка свариваемых элементов при помощи металлических щеток и наждачных кругов.<br/>4.Заточка и заправка разметочных инструментов с соблюдением безопасных условий труда.<br/>5..Правка, гибка, разметка, рубка, опиление листовой стали.<br/><b>6.</b> Подготовка сварочных материалов к сварке.</p> | 14 | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>1.2 Выполнение сборки элементов конструкции, изделий, узлов. Деталей под сварку на прихватках.</p>                                       | <p>.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Подготовка технологического оборудования к работе.<br/>3. Настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом*</p>  | 22 | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |  |          |                                     |
|--|--|----------|-------------------------------------|
| 1.3 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок. выполнение зачистки швов после сварки. | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Подготовка технологического оборудования к работе.<br>3. Настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом*  | 14       | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 1.4 Выполнение геометрического контроля сварного соединения с использованием измерительного инструмента.                           | 1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Подготовка технологического оборудования к работе.<br>3. Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно – технологической документации по сварке. | 7        | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 1.5 Определение причин дефектов сварочных швов и соединений. Устранение различных видов дефектов в сварных швах.                   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Подготовка сборочных приспособлений и технологического оборудования к работе.<br>3. 5 Выполнение работ по применению сборочных приспособлений для сборки элементов конструкций, изделий, узлов, деталей под сварку.         | 7        | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет - (КОС 1.1)   |  | <b>8</b> | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом 540 час.</b>                                      |  |          |                                     |
| 2.1 Проверка оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;                 | 1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подбор режимов РД углеродистых  | 14       | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |  |    |                                     |
|--|--|----|-------------------------------------|
|  | и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов и подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. *   |    |                                     |
| 2.2 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка приспособлений<br>3. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;                          | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.3 Выполнение РДС листовых конструкций из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. *3 Проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РДС пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.4 Подготовка и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 14 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.5 Настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;   | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |   |    |                                     |
|---|---|----|-------------------------------------|
| 2.6 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (переходные площадки, лестницы, перила ограждений, трапы ...). | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РДС решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(переходные площадки, лестницы, перила ограждений, трапы ).        | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.7 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (Прогонов).  | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3.Выполнение ручной дуговой сварки решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(Прогонов) с соблюдением безопасных условий труда | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.8 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (Крепления и опоры для трубопроводов).                         | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(Крепления и опоры для трубопроводов).                     | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.9 Ручная дуговая сварка решетчатых конструкций в различных положениях шва. (рамы, транспортеры).  | 1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки решетчатых конструкций в различных положениях шва.<br>(рамы, транспортеры).                                     | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.10 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (Подкрановые балки).  | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка,   | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |  |    |                                     |
|---|--|----|-------------------------------------|
|   | разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки балочных конструкций в различных положениях шва. (Подкрановые балки).   |    |                                     |
| 2.11 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (плиты фундаментные).   | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки балочных конструкций в различных положениях шва. (Плиты фундаментные)   | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.12 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (колонны).  | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки балочных конструкций в различных положениях шва. (Колонны)  | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.13 Ручная дуговая сварка балочных конструкций в различных положениях шва. (опоры для трубопроводов).                                      | .Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки балочных конструкций в различных положениях шва. (Опоры для трубопроводов)                                      | 22 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.14 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы безнапорные для воды – сварка в цеховых условиях). | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы безнапорные для воды – сварка в цеховых условиях). | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |  |    |                                     |
|--|--|----|-------------------------------------|
| <p>2.15 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы наружных и внутренних сетей водоснабжения– сварка в цеховых условиях).</p> | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы наружных и внутренних сетей водоснабжения– сварка в цеховых условиях).</p>    | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>2.16 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (трубопроводы теплофикации – сварка в цеховых условиях).</p>                             | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. . (трубопроводы теплофикации – сварка в цеховых условиях).</p>                              | 28 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>2.17 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).</p>    | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. . . (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).</p>   | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>2.18 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).</p>  | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. . . (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения низкого давления (сварка на монтаже)).</p> | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |   |    |                                     |
|--|---|----|-------------------------------------|
| <p>2.19 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных и внутренних сетей газоснабжения среднего давления (сварка в цеховых условиях).</p> | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных и внутренних сетей газоснабжения среднего давления (сварка в цеховых условиях).</p> | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>2.20 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях).</p>              | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы наружных сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях).</p>              | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>2.21 Ручная дуговая сварка трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях).</p>            | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки трубных конструкций в различных положениях шва. (Трубопроводы внутренних сетей газоснабжения высокого давления (сварка в цеховых условиях).</p>            | 30 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <p>2.22 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (алюминия) во всех пространственных положениях сварного шва</p>                                 | <p>Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br/>3. Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (алюминия) во всех пространственных положениях сварного шва</p>  | 16 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |   |          |                                     |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| 2.23 Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (меди) во всех пространственных положениях сварного шва | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов (меди) во всех пространственных положениях сварного шва | 8        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.24 Выполнение работ по дуговой резки листового металла.   | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение работ по дуговой резки листового металла.   | 8        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.25 Выполнение работ по дуговой резки металла различного профиля.  | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение работ по дуговой резки металла различного профиля.  | 8        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.26 Выполнение работ по дуговой резки труб различного диаметра.  | Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2.Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение работ по дуговой резки труб различного диаметра.  | 8        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет.   |   | <b>8</b> | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе-144 часов</b>   |   |          | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки   | 1.Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.  | 7        | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8             |

|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.   | 2. Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.   |          | ЛР1-ЛР16                            |
| 3.2 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин во всех пространственных положениях шва.                              | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда<br>2. Подготовка поверхностей под сварку, наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин во всех пространственных положениях шва                                 | 29       | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.3 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений во всех пространственных положениях шва.                  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений во всех пространственных положениях шва                            | 36       | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.4 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва. | 64       | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет – (КОСЗ.1.)  |  | <b>8</b> | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей 144 час.</b>  |  |          |                                     |

|  |  |    |                                     |
|--|--|----|-------------------------------------|
| 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования, материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.      | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением             | 7  | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в нижнем положении шва.          | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в нижнем положении шва.                | 15 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в вертикальном положении шва.    | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в вертикальном положении шва.          | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.34 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в горизонтальном положении шва. | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в горизонтальном положении шва.        | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в потолочном положении шва.      | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением стыковых соединений в потолочном положении шва | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва.          | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва.    | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.7 Выполнение частично механизированной   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных   | 18 | ПК.4.1-ПК4.4                        |

|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва.  | условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва.   |          | ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16                 |
| 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва.  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва.   | 12       | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*. | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*.. | 12       | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет - (КОС 4.1.)   |  | <b>8</b> | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

1. слесарная мастерская;
2. сварочная мастерская № 1,2,3
3. учебного полигона.

##### **Оснащение:**

##### **Оборудование, инструменты и приспособления, средства обучения:**

##### **1. Оборудование и рабочие места в слесарно-сборочной мастерской:**

- рабочее место мастера производственного обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- заготовки для выполнения слесарно-сборочных работ;
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл;

- плакаты: «Правка и прихватка металла», «Гибка металла», «Механизация резки металла», «Механизированный способ резки», «Механическая правка и гибка металла», «Ручная правка и гибка металла», «Механизация шабрения», «Механизация разметочных работ», «Контрольные операции в заготовительном производстве», «Условное обозначение сварных соединений»

## **2.Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:**

слесарная мастерская на 25 рабочих мест.

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- верстак слесарный – по количеству обучающихся по количеству обучающихся;
- разметочный и слесарный инструмент - по количеству обучающихся;
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы
- гильотинные ножницы
- переносные сборочные приспособления (комплект) – струбцины, винтовые стяжки, угловые стяжки, - не менее 1 шт. на двоих обучающихся.
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл.

## **Оборудование сварочной лаборатории:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся - по количеству обучающихся;
- компьютерный дуговой тренажер МТДС-05 (или аналог) – 4шт.;
- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами.
- наглядные пособия (плакаты со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки).

## **Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:**

вентиляторы вытяжные-3;

GROVERS MIG 350 инверторный полуавтомат для сварки в среде защитных газов (MIG\MAG), а также ручная дуговая сварка (ММА) аргонодуговой аппарат Сварог TECH TIG 250 P AC/DC — инверторный сварочный аппарат профессионального уровня для аргонодуговой сварки (TIG) постоянным и переменным током, в том числе в импульсном режиме, а также для ручной дуговой сварки покрытым электродом (ММА) плазморез Сварог REAL CUT 90 (L205)  
 кромкофрезерная машина Cevisa CHP 12  
 сварочный выпрямитель ВДМ-1202-2шт., балластный реостат РБ-302 -10  
 сварочный выпрямитель ВДУ-506-2шт.  
 ;плита правильная-1; горелка инжекторная-2; генератор АСП-10; баллон с кислородом-1; щиток сварочный-15; костюм сварщика-15; металлическая щетка- 15; реостат – 7; зубила слесарные-15; линейка металлическая - 15; молоток слесарный-15; угольник-15; щетка металлическая-15; маркер белый; чертилка- 15.

#### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- оснащение сварочного поста источниками питания;
- сварочные кабины и их оснащение;
- сварочные щитки и применяемые светофильтры;
- кабели, сварочные провода и токоподводящие зажимы, применяемые при оснащении сварочных постов;
- стол для сборки металлоконструкций.
- индивидуальные средства защиты сварщика.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Овчинников В.В. Подготовительно-сварочные работы, учебник, М., Академия, 2015
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, учебник, М., Академия, 2015
3. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей. Цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, учебник, М., Академия, 2016

##### **Интернет-ресурсы:**

6. Информационный портал ООО Силикат Пром «Мир сварки». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
7. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

#### **Нормативные документы:**

1. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22с
2. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики», «Допуски и технические измерения», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля в учебных мастерских техникума. Производственная практика ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки реализуется на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Овчинников, В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки резки металлов: учебник для начального профессионального образования. / В.В.Овчинников. -М. : Издательский центр «Академия», 2010.- 240с.ISBN 978-5-7695-6464-2
- 2.Покровский, Б.С. Основы слесарного дела : учебник для начального профессионального образования / Б.С.Покровский. – 3е изд.,перераб. – М. ; Издательский центр «Академия», 2010. – 320с. ISBN 978-5-7695-7382-8

Дополнительные источники:

1. Чернышов, Г.Г. Основы теории сварки и термической резки металлов: учебник для начального профессионального образования. /Г.Г.Чернышов - М. : Издательский центр «Академия», 2010. -208с. ISBN 978-5-7695-5989-1

#### **Интернет-ресурсы:**

8. Информационный портал ООО Силикат Пром «Мир сварки». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
9. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://autowelding.ru/>
10. Информационный сайт для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин «О сварке». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://osvarke.info/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика является обязательным разделом ППКРС. Производственная практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю - дифференцированный зачет

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования

должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав:

- среднее профессиональное или высшее инженерное образование, соответствующее профилю модуля.
- мастера производственного обучения:
- должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников;
  - должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.
- Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

### ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.   | <p>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных по стандартам РФ.</p> <p>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту ISO 2553*.</p> <p>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту AWS A2.4*.</p>  | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка;</p> |
| ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. | <p>Чтение конструкторской документации на свариваемую конструкцию</p> <p>Умение пользоваться нормативно-технической документацией, регламентирующей выбор сварочных материалов, сборку, сварку и требования к контролю качества конкретных деталей и узлов.</p> <p>Чтение производственно-технологической документации в виде технологических инструкций по сварке и карт технологического процесса сварки, регламентирующих применяемые сварочные</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>материалы, порядок и способы сборки,<br/>технологические требования к сварке и контролю качества конкретных деталей и узлов.<br/>Чтение производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО WSR/WSI *.</p>   |   |
| <p>ПК 1.3. Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p> | <p>- Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Знание оснащённости и проверка оснащённости сварочного поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.<br/>Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.<br/>Проверка наличия заземления сварочного поста РД, РАД, МП.<br/>Знания правил пользования баллонов со сжатыми и сжиженными газами.<br/>Настройка сварочного и вспомогательного оборудования для различных способов сварки согласно требованиям инструкций по эксплуатации и технологических карт сварки.<br/>Настройка специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных*.<br/>Настройка специализированных источников питания для импульсно-</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | дуговой сварки<br>плавящимся электродом*.  |  |
| ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки |  | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)       |
| ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку               | <p>Организация рабочего места.<br/>Соблюдение требований безопасности труда.<br/>Подбор инструмента и оборудования.<br/>Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку с применением сборочных приспособлений.<br/>Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку на прихватках.<br/>Применение ручного и механизированного инструмента для зачистки поверхностей под сварку, выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой.<br/>Применение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p> | <p>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.     | <p>Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Подбор инструмента и</p>  | <p>Комплексное практическое задание;</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>оборудования<br/>Контроль подготовки элементов конструкций под сварку.<br/>Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>  | <p>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p>                                       |
| <p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.</p>   | <p>Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Выбор способа выполнения предварительного подогрева<br/>Подбор оборудования и инвентаря<br/>Проведение предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла<br/>Контроль температуры предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p> | <p>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p>  | <p>Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Подбор инструмента и оборудования<br/>Устранение поверхностных дефектов в сварных швах без последующей заварки, путём зачистки.<br/>Удаление поверхностных дефектов в сварных швах после сварки, с подготовкой мест удаления дефектов под последующую заварку.</p>      | <p>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической</p> | <p>Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Подбор инструмента и оборудования<br/>Контроль с применением</p>  | <p>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на</p>                                 |

|                         |   |                                |
|-------------------------|---|--------------------------------|
| документации по сварке. | <p>измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> <p>Контроль с применением измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на наличие поверхностных дефектов и соответствие их размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> | практике;<br>экспертная оценка |
|-------------------------|---|--------------------------------|

**ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|---|--|
| ПК.2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК.2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК.2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>   | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>  | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК.2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей</p>  | <p>-выполняет кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 2.5.* Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов,</p>                                | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p>  | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</p> | <p>-выполняет ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>практике эталоном (практическая работа) Комплексное практическое задание; наблюдение за действиями на практике; экспертная оценка</p> |
|---|---|--|

**ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**

| <p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>   | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>   | <p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>  |
|---|---|---|
| <p>ПК. 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и плазматронов с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике эталоном (практическая работа) Комплексное практическое задание; наблюдение за действиями на практике; экспертная оценка</p> |
| <p>ПК. 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>             | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и плазматронов с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных</p>                           | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике эталоном (практическая работа) Комплексное практическое задание; наблюдение за</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | условий труда;   | действиями на практике;<br>экспертная оценка  |
| ПК. 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей  | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;   | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |
| ПК 3.4. Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |

**ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                             |
|---|--|---|
| ПК. 4.1 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во | -выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет частично | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>всех пространственных положениях сварного шва.</p>  | <p>механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>  | <p>эталон (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p>   |
| <p>ПК. 4.2 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>  | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК. 4.3 Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей</p>  | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет частично механизированную наплавку различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p>   |
| <p>ПК. 4.4.* Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | пространственных положениях сварного шва | действиями на практике;<br>экспертная оценка |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | -формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;<br>-владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;<br>-выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;<br>-осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  | -организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности;<br>-выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | -планирует результаты своей деятельности;<br>-определяет проблему в заданной ситуации;<br>-разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности;<br>-вырабатывает свою точку зрения;<br>-осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>  | <p>-использует различные источники, включая электронные источники.</p>   | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>-владеет информационными технологиями;<br/>-обосновывает применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>  | <p>-осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения;<br/>- вступает в диалог на заданную тему, поддерживает и обобщает информацию;<br/>-вступает в дискуссию, придерживается темы обсуждения;<br/>-решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях.</p> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию,<br/>-демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,<br/>-применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>  | <p>-использует знания по финансовой грамотности,<br/>- планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>   | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>ЛР 1- ЛР 16</p> | <p>демонстрация интереса к будущей профессии;<br/> оценка собственного продвижения, личностного развития;<br/> положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br/> ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br/> проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br/> участие в исследовательской и проектной работе;<br/> участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br/> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br/> конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br/> демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br/> готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br/> сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br/> проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br/> проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br/> отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br/> отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br/> участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;<br/> добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;<br/> проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br/> демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br/> демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий</p> |
|--------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> |
|--|--|

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

ПАО «Химпром»

Главный сварщик \_\_\_\_\_ В.Н.Егоров

30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

№ 114 «О» от 31.08.2021г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Профессия 15.01.05 Сварщик (сварщик ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК «Строитель»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Гурьева И.В.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50) и программ профессиональных модулей.

**Уровень образования:** основное общее образование

**Составили:**

Андреева Людмила Леонидовна, преподаватель профессионального цикла.,  
Якунин Николай Васильевич, мастер производственного обучения,  
Павлов Станислав Григорьевич, мастер производственного обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                        | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                    | 9    |
| <b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>         | 14   |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                      | 27   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b> | 29   |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

#### **ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 2.5.\* Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

#### **ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**

ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

ПК 3.4. Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва\*.

#### **ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей**

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

ПК 4.4\* Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва

Рабочая программа учебной практики разработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, с учетом передового международного опыта движения WSI, компетенций WSR «Сварочные технологии», ПС «Сварщик», (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г. №701н), а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR «Сварочные технологии».

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики:**

#### **1.2. Цель практики:**

комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы студентами по профессии СПО Сварщик

**Задачей учебной практики** является формирование у студентов первоначальных профессиональных умений в рамках ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по модулям.

#### **Требования к результатам освоения учебной практики.**

| <b>ВПД</b>  | <b>Требования к умениям</b>  | <b>Требования к практическому опыту</b>  |
|-------------|--|--|
| <b>ПМ 1</b> | - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;<br>- проверять работоспособность и исправность | - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;<br>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>оборудования поста для сварки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- зачищать швы после сварки;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> <li>- пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *.</li> </ul> | <p>деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатации оборудования для сварки;</li> <li>- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</li> <li>- выполнения зачистки швов после сварки;</li> <li>- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</li> <li>- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</li> <li>- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</li> <li>- чтения чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI*;</li> <li>- чтения производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *.</li> </ul> |
| <b>ПМ 2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнять РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой</li> </ul>   |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p>шва.*<br/>- владеть техникой дуговой резки металла;</p>   | <p>сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;<br/>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;<br/>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;<br/>- выполнения РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва;*<br/>- выполнения дуговой резки.</p>  |
| <p><b>ПМ 3</b></p> | <p>- проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;<br/>- выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*.</p> | <p>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;<br/>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;<br/>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;<br/>- выполнения РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.  |
| <b>ПМ 4</b> | <p>-проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</p> <p>-выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва*.</p> | <p>-проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной (наплавки) плавлением;</p> <p>-подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</p> <p>-настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</p> <p>-выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>-выполнения частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*</p> |

**Примечание:** \* - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и данной Рабочей программе дополнены на основе:

- анализа требований ПС «Сварщик»;
- анализа требований регламента WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии»;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

Введенные требования из ТО WSR:

- «Чтение чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями

ISO 2553 и ANSI/AWS A2.4»;

- «Выбор и изменение параметров режима сварки в соответствии с требуемым сварочным процессом, оформленным в соответствии с требованиями ISO 15609-1».

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики – 504 часов в рамках освоения профессиональных модулей:

| Код    | Название модуля  |           |
|--------|--|-----------|
| ПМ.01. | <b>ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b> | 108 часов |
| ПМ.02. | <b>ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>         | 216 часов |
| ПМ.03. | <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b>        | 36 часов  |
| ПМ.04. | <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b>        | 144 часа  |
|        | Всего  | 504       |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений, навыков в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

### ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  |
| ПК 1.2. | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке                    |
| ПК 1.3. | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки |
| ПК 1.4. | Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки   |
| ПК 1.5. | Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку   |
| ПК 1.6. | Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  |
| ПК 1.7. | Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла   |
| ПК 1.8. | Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки   |
| ПК 1.9. | Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-      |

|       |   |
|-------|---|
|       | технологической документации по сварке.   |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы               |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.  |
| ОК 7. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.  |
| ОК 8. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

**М. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

| Код      | Наименование результата обучения  |
|----------|---|
| ПК 2.1.  | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.  |
| ПК 2.2.  | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва  |
| ПК 2.3.  | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.  |
| ПК 2.4.  | Выполнять дуговую резку различных деталей   |
| ПК 2.5.* | Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва |
| ОК 1.    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.    | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.    | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.    | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.    | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.    | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 8     | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать  |

|   |   |
|---|---|
|   | предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |
| <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b> |   |
| ПК 3.1.   | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.   |
| ПК 3.2.   | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва   |
| ПК 3.3.   | Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей   |
| ПК 3.4.*  | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 8  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b> |   |
| ПК 4.1.   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.  |
| ПК 4.2.   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва  |
| ПК 4.3.   | Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей  |
| ПК 4.4.*  | Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |

|  |   |
|--|---|
| ОК 3.  | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.  | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 8   | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| Перечень личностных результатов                            |   |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания  |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |
| ЛР 13 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства   |
| ЛР 14 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации  |
| ЛР 15 | Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства  |
| ЛР 16 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства   |

**3. Тематический план и содержание учебной практики**  
**3.1 Тематический план учебной практики**

| <b>Код ПК</b>  | <b>Код и наименования профессиональных модулей</b>  | <b>Кол-во часов по ПМ</b> | <b>Наименование тем учебной практики</b>   | <b>Количество часов по темам</b> |
|--|---|---------------------------|--|----------------------------------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 1.9 | <b>ПМ.01.<br/>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.</b> | 108                       | 1.1 Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке. Использование ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; умение пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций. | 36                               |
|  |   |                           | 1.2 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки; использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;   | 12                               |
|  |   |                           | 1.3 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно – технологической документации по сварке   | 18                               |
|  |   |                           | 1.4 Применение сборочного приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - подготовка сварочных материалов к сварке; зачистка швов после сварки;  | 36                               |
|  |   |                           | Дифференцированный зачет   | 6                                |

|   |  |     |   |    |
|---|--|-----|---|----|
| ПК.2.1<br>ПК.2.2<br>ПК.2.3.<br>ПК.2.4<br>ПК.2.5   | <b>ПМ. 02 Ручная<br/>         дуговая сварка<br/>         (наплавка, резка)<br/>         плавящимся<br/>         покрытым электродом</b> | 216 |   |    |
|   |  |     | 2.1 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом | 12 |
|   |  |     | 2.2 Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом                                | 12 |
|   |  |     | 2.3 Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в нижнем положении сварного шва. *   | 24 |
|   |  |     | 2.4 Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в вертикальном положении сварного шва. *                                     | 24 |
|   |  |     | 2.5 Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в горизонтальном и потолочном положениях сварного шва. *                     | 12 |
|   |  |     | 2.6 Выполнение РДС угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. *  | 24 |
|   |  |     | 2.7 Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых сталей в различных положениях сварного шва. *  | 24 |
| 2.8 Выполнение РДС кольцевых швов труб из конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. * | 24   |     |   |    |

|                                      |  |    |   |          |
|--------------------------------------|--|----|---|----------|
|                                      |  |    | 2.9 Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. *   | 18       |
|                                      |  |    | 2.10 Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. *  | 18       |
|                                      |  |    | 2.11 Выполнение работ по дуговой резки металлов различного профиля.   | 18       |
|                                      |  |    | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>6</b> |
|                                      |  |    |   |          |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | <b>ПМ.03 Ручная дуговая (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b> | 36 | 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.   | 6        |
|                                      |  |    | 3.2 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственном положении швов.                               | 6        |
|                                      |  |    | 3.3 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственном положении швов.                   | 6        |
|                                      |  |    | 3.4 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в потолочном пространственном положении шва.  | 6        |
|                                      |  |    | 3.5 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственном положении швов. | 6        |

|                                      |   |     |  |    |
|--------------------------------------|---|-----|--|----|
|                                      |   |     | Дифференцированный зачет – (КОС 3.1.)  | 6  |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b> | 144 | 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. (Упражнения)                 | 12 |
|                                      |   |     | 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в нижнем положении шва. (Упражнения)                     | 12 |
|                                      |   |     | 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в вертикальном положении шва. (Упражнения)               | 12 |
|                                      |   |     | 4.4 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в горизонтальном положении шва. (Упражнения)             | 12 |
|                                      |   |     | 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва. (Упражнения)         | 12 |
|                                      |   |     | 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва. (Упражнения)   | 12 |
|                                      |   |     | 4.7 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в горизонтальном положении шва. (Упражнения) | 18 |
|                                      |   |     | 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением коробчатой конструкции в различных положениях шва (Упражнения)   | 12 |
|                                      |   |     | 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в нижнем положении шва. (Упражнения)              | 12 |
|                                      |   |     | 4.10 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва. (Упражнения)       | 12 |
|                                      |   |     | 4.11 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в  | 12 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | горизонтальном положении шва. (Упражнения) |   |
|  |  | Дифференцированный зачет – (КОС 4.1.)      | 6 |

### 3.2. Содержание учебной практики

| Код и наименование профессиональных модулей  | Содержание учебных занятий  | Объем часов | Коды                                |
|--|---|-------------|-------------------------------------|
| <b>ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы</b>   |   | <b>36</b>   |                                     |
| Наименование тем учебной практики  | Содержание  |             |                                     |
| 1.1 Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке. Использование ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; умение пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.</li> <li>2. Подготовка слесарного инструмента и технологического оборудования к работе.</li> <li>3. Механическая очистка свариваемых элементов при помощи металлических щеток и наждачных кругов.</li> <li>4. Заточка и заправка разметочных инструментов с соблюдением безопасных условий труда.</li> <li>5. Правка, гибка, разметка, рубка, опиление металла.</li> <li>6. Подготовка сварочных материалов к сварке.</li> </ol> | <b>36</b>   | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <p>1.2 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки; использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> | <p>1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2. Подготовка технологического оборудования к работе.<br/>3. Настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом*</p>   | <b>12</b> | <p>ПК.1.1-ПК1.9<br/>ОК1-ОК8<br/>ЛР1-ЛР16</p> |
| <p>1.3 Выполнение предварительного сопутствующего (межслойный) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p>  | <p>1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2. Подготовка технологического оборудования к работе.<br/>3. Настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> | <b>18</b> | <p>ПК.1.1-ПК1.9<br/>ОК1-ОК8<br/>ЛР1-ЛР16</p> |
| <p>1.4 Применение сборочного приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - подготовка сварочных материалов к сварке; зачистка швов после сварки;</p>                      | <p>1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2. Подготовка сборочных приспособлений и технологического оборудования к работе.<br/>3. Выполнение работ по применению сборочных приспособлений для сборки элементов конструкций, изделий, узлов, деталей под сварку.</p>                          | <b>36</b> | <p>ПК.1.1-ПК1.9<br/>ОК1-ОК8<br/>ЛР1-ЛР16</p> |
| <p>Дифференцированный зачет - (КОС 1.1)</p>   |   | <b>6</b>  | <p>ПК.1.1-ПК1.9<br/>ОК1-ОК8<br/>ЛР1-ЛР16</p> |

| <b>ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом – 216 часов</b>  |   |    |                                     |
|---|---|----|-------------------------------------|
| 2.1 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов и подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. * | 12 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.2 Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом                                | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка приспособлений<br>3. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и на прихватках.  | 12 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.3 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в нижнем положении сварного шва. *  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>Прихватка<br>3. Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в нижнем положении сварного шва.   | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.4 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в вертикальном положении сварного шва. *                                    | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.  | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |  |    |                                     |
|---|--|----|-------------------------------------|
|   | Прихватка<br>3. Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в вертикальном положении сварного шва.  |    |                                     |
| 2.5 Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в горизонтальном и потолочном положениях сварного шва. * | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>Прихватка<br>3. Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в горизонтальном и потолочном положении сварного шва. | 12 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.6 Выполнение РДС угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. *      | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>Прихватка<br>3. Выполнение РДС угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.     | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.7 Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.. *     | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.        | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.8 Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. *      | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных                                 | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |   |           |                                     |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
|  | положениях сварного шва.  |           |                                     |
| 2.9 Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва. *  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва.  | 18        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.10 Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. *   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Техника выполнения ручной дуговой сварки листового металла встык в различных положениях сварного шва. с соблюдением безопасных условий труда | 18        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.11 Выполнение работ по дуговой резки металлов различного профиля.  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение работ по дуговой резки металлов различного профиля.   | 18        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет.  |   | <b>6</b>  | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b>  |   | <b>36</b> |                                     |
| 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.   | 6         | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| 3.2 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин в нижнем, горизонтальном, вертикальном пространственном положениях шва.            | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда<br>2. Подготовка поверхностей под сварку, наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин в нижнем горизонтальном, вертикальном пространственном положениях шва.      | 6 | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.3 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в нижнем горизонтальном, вертикальном пространственном положениях шва. | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в нижнем горизонтальном, вертикальном пространственном положениях шва. | 6 | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.4 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в потолочном пространственном положении шва.                           | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в потолочном пространственном положении шва                            | 6 | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.5 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем пространственном положении шва)             | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем пространственном положениях шва.    | 6 | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет – (КОС3.1.)   |  | 6 | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8             |

|  |  |            |                                     |
|--|--|------------|-------------------------------------|
|  |  |            | ЛР1-ЛР16                            |
| <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b>  |  | <b>144</b> |                                     |
| 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. (Упражнения)         | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.  | 12         | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в нижнем положении шва. (Упражнения)             | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением пластин в нижнем пространственном положении шва.         | 12         | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в вертикальном положении шва. (Упражнения)       | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением пластин в вертикальном пространственном положении шва.   | 12         | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.4 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в горизонтальном положении шва. (Упражнения)     | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением пластин в горизонтальном пространственном положении шва. | 12         | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва. (Упражнения) | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки  | 12         | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |  |    |                                     |
|--|--|----|-------------------------------------|
|  | (наплавки) плавлением тавровых соединений в нижнем пространственном положении шва.   |    |                                     |
| 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва. (Упражнения)   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением тавровых соединений в вертикальном пространственном положении шва.   | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.7 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в горизонтальном положении шва. (Упражнения) | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением тавровых соединений в горизонтальном пространственном положении шва. | 12 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением коробчатой конструкции в различных положениях шва (Упражнения)   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением коробчатой конструкции в различных положениях шва.                   | 12 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в нижнем положении шва. (Упражнения)              | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в нижнем положении шва. (Упражнения)                | 12 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.10 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва.                    | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.  | 12 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |   |    |                                     |
|--|---|----|-------------------------------------|
| (Упражнения)   | 3. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва. (Упражнения)  |    |                                     |
| 4.11 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в горизонтальном положении шва. (Упражнения) | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в горизонтальном положении шва. (Упражнения) | 12 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет - (КОС 4.1.)  |   | 6  | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

1. слесарная мастерская;
2. сварочная мастерская № 1,2,3
3. учебного полигона.

#### Оснащение:

#### Оборудование, инструменты и приспособления, средства обучения:

##### 1. Оборудование и рабочие места в слесарно-сборочной мастерской:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- заготовки для выполнения слесарно-сборочных работ;
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл;
- плакаты: «Правка и прихватка металла», «Гибка металла», «Механизация резки металла», «Механизированный способ резки», «Механическая правка и гибка металла», «Ручная правка и гибка металла», «Механизация шабрения», «Механизация разметочных работ», «Контрольные операции в заготовительном производстве», «Условное обозначение сварных соединений»

##### 2. Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:

слесарная мастерская на 25 рабочих мест.

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- верстак слесарный – по количеству обучающихся по количеству обучающихся;
- разметочный и слесарный инструмент - по количеству обучающихся;
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы
- гильотинные ножницы
- переносные сборочные приспособления (комплект) – струбины, винтовые стяжки, угловые стяжки, - не менее 1 шт. на двоих обучающихся.
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл.

##### Оборудование сварочной лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся - по количеству обучающихся;
- компьютерный дуговой тренажер МТДС-05 (или аналог) – 4шт.;

- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами.
- наглядные пособия (плакаты со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки).

#### **Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:**

вентиляторы вытяжные-3;  
 GROVERS MIG 350 инверторный полуавтомат для сварки в среде защитных газов (MIG\MAG), а также ручная дуговая сварка (ММА)  
 аргонодуговой аппарат Сварог TECH TIG 250 P AC/DC — инверторный сварочный аппарат профессионального уровня для аргонодуговой сварки (TIG) постоянным и переменным током, в том числе в импульсном режиме, а также для ручной дуговой сварки покрытым электродом (ММА)  
 плазморез Сварог REAL CUT 90 (L205)  
 кромкофрезерная машина Cevisa СНР 12  
 сварочный выпрямитель ВДМ-1202-2шт., балластный реостат РБ-302 -10  
 сварочный выпрямитель ВДУ-506-2шт.  
 ;плита правильная-1; горелка инжекторная-2; генератор АСП-10; баллон с кислородом-1; щиток сварочный-15; костюм сварщика-15; металлическая щетка- 15; реостат – 7; зубила слесарные-15; линейка металлическая - 15; молоток слесарный-15; угольник-15; щетка металлическая-15; маркер белый; чертилка- 15.

#### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- оснащение сварочного поста источниками питания;
- сварочные кабины и их оснащение;
- сварочные щитки и применяемые светофильтры;
- кабели, сварочные провода и токоподводящие зажимы, применяемые при оснащении сварочных постов;
- стол для сборки металлоконструкций.
- индивидуальные средства защиты сварщика.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Овчинников В.В. Подготовительно-сварочные работы, учебник, М., Академия, 2015
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, учебник, М., Академия, 2015
3. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей. Цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, учебник, М., Академия, 2016

##### **Интернет-ресурсы:**

11. Информационный портал ООО Силикат Пром «Мир сварки». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
12. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

##### **Нормативные документы:**

1. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22с
2. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики», «Допуски и технические измерения», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля в учебных мастерских техникума. Производственная практика ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки реализуется на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

#### ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)                         | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                                    |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. | Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных по стандартам РФ. | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту ISO 2553*.</p> <p>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту AWS A2.4*.</p>   | <p>эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка;</p>  |
| <p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p> | <p>Чтение конструкторской документации на свариваемую конструкцию</p> <p>Умение пользоваться нормативно-технической документацией, регламентирующей выбор сварочных материалов, сборку, сварку и требования к контролю качества конкретных деталей и узлов.</p> <p>Чтение производственно-технологической документации в виде технологических инструкций по сварке и карт технологического процесса сварки, регламентирующих применяемые сварочные материалы, порядок и способы сборки, технологические требования к сварке и контролю качества конкретных деталей и узлов.</p> <p>Чтение производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI*.</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку</p>                                | <p>- Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>оборудования поста для различных способов сварки</p>                                     | <p>Знание оснащённости и проверка оснащённости сварочного поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.<br/>         Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.<br/>         Проверка наличия заземления сварочного поста РД, РАД, МП.<br/>         Знания правил пользования баллонов со сжатыми и сжиженными газами.<br/>         Настройка сварочного и вспомогательного оборудования для различных способов сварки согласно требованиям инструкций по эксплуатации и технологических карт сварки.<br/>         Настройка специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных*.<br/>         Настройка специализированных источников питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом*.</p> | <p>деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>         Комплексное практическое задание;<br/>         наблюдение за действиями на практике;<br/>         экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки</p> |   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p>  |
| <p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p>               | <p>Организация рабочего места.<br/>         Соблюдение требований безопасности труда.<br/>         Подбор инструмента и оборудования.<br/>         Выполнение сборки и подготовки элементов</p>   | <p>Комплексное практическое задание;<br/>         наблюдение за действиями на практике;</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку с применением сборочных приспособлений. Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку на прихватках.</p> <p>Применение ручного и механизированного инструмента для зачистки поверхностей под сварку, выполнение типовых слесарных операций, применяемые при подготовке деталей перед сваркой.</p> <p>Применение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p> | экспертная оценка  |
| <p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.</p> | <p>Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Подбор инструмента и оборудования</p> <p>Контроль подготовки элементов конструкций под сварку.</p> <p>Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>   | <p>Комплексное практическое задание; наблюдение за действиями на практике; экспертная оценка</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.</p>   | <p>Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Выбор способа выполнения предварительного подогрева<br/>Подбор оборудования и инвентаря<br/>Проведение предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла<br/>Контроль температуры предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p>  | <p>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p>  | <p>Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Подбор инструмента и оборудования<br/>Устранение поверхностных дефектов в сварных швах без последующей заварки, путём зачистки.<br/>Удаление поверхностных дефектов в сварных швах после сварки, с подготовкой мест удаления дефектов под последующую заварку.</p>   | <p>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> | <p>Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Подбор инструмента и оборудования<br/>Контроль с применением измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.<br/>Контроль с применением измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на наличие поверхностных</p> | <p>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | дефектов и соответствие их размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. |  |
|--|---|--|

**ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ПК.2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |
| ПК.2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва            | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;            | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |
| ПК.2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми   | -выполняет включение и выключение источников питания   | сопоставление результатов   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| электродами различных деталей.   | с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;  | наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка                           |
| ПК.2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей  | -выполняет кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;  | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |
| ПК 2.5.* Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции)   | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки  |
|---|--|--|
| <p>ПК. 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и плазматронов с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК. 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>             | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и плазматронов с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>            | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК. 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей</p>   | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;  | практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка   |
| ПК 3.4. Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |

**ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| ПК. 4.1 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | -выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК. 4.2 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>  | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК. 4.3 Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей</p>  | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет частично механизированную наплавку различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p>   |
| <p>ПК. 4.4.* Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</p>                          | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки  |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;</li> <li>-владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;</li> <li>-выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</li> <li>-осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</li> </ul> | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности;</li> <li>-выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.</li> </ul>   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует результаты своей деятельности;</li> <li>-определяет проблему в заданной ситуации;</li> <li>-разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности;</li> <li>-вырабатывает свою точку зрения;</li> <li>-осуществляет самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует различные источники, включая электронные источники.</li> </ul>  | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>-владеет информационными технологиями;<br/>-обосновывает применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>  | <p>-осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения;<br/>- вступает в диалог на заданную тему, поддерживает и обобщает информацию;<br/>-вступает в дискуссию, придерживается темы обсуждения;<br/>-решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях.</p> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>-проявляет гражданско-патриотическую позицию,<br/>-демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,<br/>-применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>  | <p>-использует знания по финансовой грамотности,<br/>- планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>   | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <p>ЛР 1- ЛР 16</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий</li> </ul> |
|--------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul> |
|--|---|

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
ПАО «Химпром»  
Главный сварщик В.Н.Егоров  
30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 114 «О» от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Профессия 15.01.05 Сварщик (сварщик ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Новочебоксарск  
2021

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК «Строитель»  
Протокол № 1 от 30 .08.2021г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Гурьева И.В.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50) и программ профессиональных модулей.

**Составили:**

Андреева Людмила Леонидовна, преподаватель профессионального цикла.,  
Якунин Николай Васильевич, мастер производственного обучения,  
Павлов Станислав Григорьевич, мастер производственного обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>     | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b> | 9    |

|   |    |
|---|----|
| <b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>         | 14 |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                      | 27 |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b> | 29 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

#### **ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

ПК 2.5.\* Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.

#### **ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**

ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

ПК 3.4. Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва\*.

#### **ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей**

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

ПК 4.4\* Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва

Рабочая программа учебной практики разработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, с учетом передового международного опыта движения WSI, компетенций WSR «Сварочные технологии», ПС «Сварщик», (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013г. №701н), а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WSR «Сварочные технологии».

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики:**

#### **1.2. Цель практики:**

комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы студентами по профессии СПО Сварщик

**Задачей учебной практики** является формирование у студентов первоначальных профессиональных умений в рамках ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по модулям.

#### **Требования к результатам освоения учебной практики.**

| <b>ВПД</b>  | <b>Требования к умениям</b>   | <b>Требования к практическому опыту</b>  |
|-------------|---|--|
| <b>ПМ 1</b> | - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после | - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | <p>сварки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</li> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- зачищать швы после сварки;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> <li>- пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатации оборудования для сварки;</li> <li>- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</li> <li>- выполнения зачистки швов после сварки;</li> <li>- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</li> <li>- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</li> <li>- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</li> <li>- чтения чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI*;</li> <li>- чтения производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями TO WSR/WSI *.</li> </ul> |
| <p><b>ПМ 2</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнять РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> </ul>   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <p>работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*</p> <p>- владеть техникой дуговой резки металла;</p>  | <p>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</p> <p>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</p> <p>- выполнения РД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва;*</p> <p>- выполнения дуговой резки.</p>  |
| <p><b>ПМ 3</b></p> | <p>- проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>- выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>- выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва*.</p> | <p>- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для выполнения сварки;</p> <p>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций;</p> <p>- выполнения РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.  |
| <b>ПМ 4</b> | <p>-проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</p> <p>-выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва*.</p> | <p>-проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</p> <p>-проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной (наплавки) плавлением;</p> <p>-подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</p> <p>-настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</p> <p>-выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>-выполнения частично механизированной сварки плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва.*</p> |

**Примечание:** \* - практический опыт, знания и умения, соответствующие требованиям ТО WSR/WSI.

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и данной Рабочей программе дополнены на основе:

- анализа требований ПС «Сварщик»;
- анализа требований регламента WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии»;

- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

Введенные требования из ТО WSR:

- «Чтение чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями ISO 2553 и ANSI/AWS A2.4»;
- «Выбор и изменение параметров режима сварки в соответствии с требуемым сварочным процессом, оформленным в соответствии с требованиями ISO 15609-1».

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики – 504 часов в рамках освоения профессиональных модулей:**

| Код    | Название модуля  |           |
|--------|--|-----------|
| ПМ.01. | <b>ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки</b> | 108 часов |
| ПМ.02. | <b>ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>         | 216 часов |
| ПМ.03. | <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b>        | 36 часов  |
| ПМ.04. | <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b>        | 144 часа  |
|        | Всего  | 504       |

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений, навыков в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

### **ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций  |
| ПК 1.2. | Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке                    |
| ПК 1.3. | Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки |
| ПК 1.4. | Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки   |
| ПК 1.5. | Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку   |
| ПК 1.6. | Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.7. | Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла  |
| ПК 1.8. | Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки  |
| ПК 1.9. | Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.                    |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы               |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.  |
| ОК 7.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.  |
| ОК 8.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

**М. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 2.1.    | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.  |
| ПК 2.2.    | Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва  |
| ПК 2.3.    | Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.  |
| ПК 2.4.    | Выполнять дуговую резку различных деталей   |
| ПК 2.5.*   | Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.      | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в  |

|   |   |
|---|---|
|   | профессиональной деятельности   |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения           |
| ОК 8  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b> |   |
| ПК 3.1.   | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. |
| ПК 3.2.   | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва             |
| ПК 3.3.   | Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей   |
| ПК 3.4.*  | Выполнять ручную дуговую сварка (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва             |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы                         |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения           |
| ОК 8  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b> |   |
| ПК 4.1.   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.                              |
| ПК 4.2.   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва                            |
| ПК 4.3.   | Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей  |

|  |   |
|--|---|
| ПК 4.4.*   | Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва   |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3.  | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы   |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6.  | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 8   | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| Перечень личностных результатов                            |   |
| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания  |
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |

|       |   |
|-------|---|
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   |
| ЛР 13 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства   |
| ЛР 14 | Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства с учетом специфики субъекта Российской Федерации  |
| ЛР 15 | Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства  |
| ЛР 16 | Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства   |

**3. Тематический план и содержание учебной практики**  
**3.1 Тематический план учебной практики**

| Код ПК   | Код и наименование профессиональных модулей   | Кол-во часов по ПМ | Наименование тем учебной практики  | Количество часов по темам |
|--|---|--------------------|--|---------------------------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 1.9 | <b>ПМ.01.</b><br><b>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.</b> | 108                | 1.1 Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке. Использование ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; умение пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций. | 36                        |
|  |   |                    | 1.2 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки; использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;   | 12                        |
|  |   |                    | 1.3 Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно – технологической документации по сварке   | 18                        |
|  |   |                    | 1.4 Применение сборочного приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - подготовка сварочных материалов к сварке; зачистка швов после сварки;  | 36                        |
|  |   |                    | Дифференцированный зачет   | 6                         |

|   |  |     |   |    |
|---|--|-----|---|----|
| ПК.2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5   | <b>ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b> | 216 |   |    |
|   |  |     | 2.1 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом | 12 |
|   |  |     | 2.2 Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом                                | 12 |
|   |  |     | 2.3 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в нижнем положении сварного шва. *  | 24 |
|   |  |     | 2.4 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в вертикальном положении сварного шва. *                                    | 24 |
|   |  |     | 2.5 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в горизонтальном и потолочном положениях сварного шва. *                    | 12 |
|   |  |     | 2.6 Выполнение РДС угловых швов пластин из углеродистой стали в различных положениях сварного шва. *  | 24 |
|   |  |     | 2.7 Выполнение РДС кольцевых швов труб из углеродистых сталей в различных положениях сварного шва. *  | 24 |
| 2.8 Выполнение РДС кольцевых швов труб из конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. * | 24   |     |   |    |

|                                      |  |    |   |          |
|--------------------------------------|--|----|---|----------|
|                                      |  |    | 2.9 Выполнение РДС стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. *   | 18       |
|                                      |  |    | 2.10 Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. *  | 18       |
|                                      |  |    | 2.11 Выполнение работ по дуговой резки металлов различного профиля.   | 18       |
|                                      |  |    | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>6</b> |
|                                      |  |    |   |          |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | <b>ПМ.03 Ручная дуговая (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b> | 36 | 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.   | 6        |
|                                      |  |    | 3.2 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственном положении швов.                               | 6        |
|                                      |  |    | 3.3 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственном положении швов.                   | 6        |
|                                      |  |    | 3.4 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в потолочном пространственном положении шва.  | 6        |
|                                      |  |    | 3.5 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем, вертикальном, горизонтальном пространственном положении швов. | 6        |

|                                      |   |     |  |    |
|--------------------------------------|---|-----|--|----|
|                                      |   |     | Дифференцированный зачет – (КОС 3.1.)  | 6  |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b> | 144 | 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. (Упражнения)                 | 12 |
|                                      |   |     | 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в нижнем положении шва. (Упражнения)                     | 12 |
|                                      |   |     | 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в вертикальном положении шва. (Упражнения)               | 12 |
|                                      |   |     | 4.4 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в горизонтальном положении шва. (Упражнения)             | 12 |
|                                      |   |     | 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва. (Упражнения)         | 12 |
|                                      |   |     | 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва. (Упражнения)   | 12 |
|                                      |   |     | 4.7 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в горизонтальном положении шва. (Упражнения) | 18 |
|                                      |   |     | 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением коробчатой конструкции в различных положениях шва (Упражнения)   | 12 |
|                                      |   |     | 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в нижнем положении шва. (Упражнения)              | 12 |
|                                      |   |     | 4.10 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва. (Упражнения)       | 12 |
|                                      |   |     | 4.11 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в  | 12 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | горизонтальном положении шва. (Упражнения) |   |
|  |  | Дифференцированный зачет – (КОС 4.1.)      | 6 |

### 3.2. Содержание учебной практики

| Код и наименование профессиональных модулей  | Содержание учебных занятий   | Объем часов | Коды                                |
|--|--|-------------|-------------------------------------|
| <b>ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы</b>   |  | <b>36</b>   |                                     |
| Наименование тем учебной практики  | Содержание   |             |                                     |
| 1.1 Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке. Использование ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; умение пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций. | <p>1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.</p> <p>2. Подготовка слесарного инструмента и технологического оборудования к работе.</p> <p>3. Механическая очистка свариваемых элементов при помощи металлических щеток и наждачных кругов.</p> <p>4. Заточка и заправка разметочных инструментов с соблюдением безопасных условий труда.</p> <p>5. Правка, гибка, разметка, рубка, опилование металла.</p> <p>6. Подготовка сварочных материалов к сварке.</p> | <b>36</b>   | ПК.1.1-ПК1.9<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <p>1.2 Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки; использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> | <p>1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2. Подготовка технологического оборудования к работе.<br/>3. Настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом*</p>   | <b>12</b> | <p>ПК.1.1-ПК1.9<br/>ОК1-ОК8<br/>ЛР1-ЛР16</p> |
| <p>1.3 Выполнение предварительного сопутствующего (межслойный) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p>  | <p>1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2. Подготовка технологического оборудования к работе.<br/>3. Настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> | <b>18</b> | <p>ПК.1.1-ПК1.9<br/>ОК1-ОК8<br/>ЛР1-ЛР16</p> |
| <p>1.4 Применение сборочного приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - подготовка сварочных материалов к сварке; зачистка швов после сварки;</p>                      | <p>1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br/>2. Подготовка сборочных приспособлений и технологического оборудования к работе.<br/>3. Выполнение работ по применению сборочных приспособлений для сборки элементов конструкций, изделий, узлов, деталей под сварку.</p>                          | <b>36</b> | <p>ПК.1.1-ПК1.9<br/>ОК1-ОК8<br/>ЛР1-ЛР16</p> |
| <p>Дифференцированный зачет - (КОС 1.1)</p>   |   | <b>6</b>  | <p>ПК.1.1-ПК1.9<br/>ОК1-ОК8<br/>ЛР1-ЛР16</p> |
|   |   |           |  |

| <b>ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом – 216 часов</b>  |   |    |                                     |
|---|---|----|-------------------------------------|
| 2.1 Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов и подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. * | 12 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.2 Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом                                | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка приспособлений<br>3. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и на прихватках.  | 12 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.3 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в нижнем положении сварного шва. *  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в нижнем положении сварного шва.  | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.4 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в вертикальном положении сварного шва. *                                    | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РДС пластин из углеродистой и конструкционной стали в вертикальном положении сварного шва.  | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |  |    |                                     |
|--|--|----|-------------------------------------|
| 2.5 Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в горизонтальном и потолочном положениях сварного шва. * | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РД С пластин из углеродистой и конструкционной стали в горизонтальном и потолочном положении сварного шва. | 12 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.6 Выполнение РД С угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. *      | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РД С угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.     | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.7 Выполнение РД С кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.. *     | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РД С кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.     | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.8 Выполнение РД С кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. *      | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РД С кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.     | 24 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.9 Выполнение РД С стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва. *                   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Выполнение РД С стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем положении сварного шва.                  | 18 | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |

|  |   |           |                                     |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| 2.10 Выполнение РДС кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. *   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе. Прихватка<br>3. Техника выполнения ручной дуговой сварки листового металла встык в различных положениях сварного шва. с соблюдением безопасных условий труда | 18        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 2.11 Выполнение работ по дуговой резки металлов различного профиля.  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Слесарные работы: очистка поверхности, правка, разметка, подготовка оборудования к работе.<br>3. Выполнение работ по дуговой резки металлов различного профиля.   | 18        | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет.  |   | <b>6</b>  | ПК.2.1-ПК2.5<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе</b>  |   | <b>36</b> |                                     |
| 3.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе. Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе.   | 6         | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.2 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин в нижнем, горизонтальном, вертикальном пространственном положениях шва.  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда<br>2. Подготовка поверхностей под сварку, наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин в нижнем горизонтальном, вертикальном пространственном положениях шва.                                   | 6         | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.3 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.   | 6         | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8             |

|  |  |            |                                     |
|--|--|------------|-------------------------------------|
| защитном газе тавровых соединений в нижнем горизонтальном, вертикальном пространственном положениях шва.   | 2. Подготовка поверхностей под наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в нижнем горизонтальном, вертикальном пространственном положениях шва.  |            | ЛР1-ЛР16                            |
| 3.4 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в потолочном пространственном положении шва.               | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе тавровых соединений в потолочном пространственном положении шва                        | 6          | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 3.5 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем пространственном положении шва) | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе пластин из цветных металлов и сплавов в нижнем пространственном положении шва. | 6          | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет – (КОС3.1.)   |  | 6          | ПК.3.1-ПК3.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| <b>ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей</b>  |  | <b>144</b> |                                     |
| 4.1 Проверка, настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. (Упражнения)   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Проверка, настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.  | 12         | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.2 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в  | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.  | 12         | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8             |

|  |  |    |                                     |
|--|--|----|-------------------------------------|
| нижнем положении шва. (Упражнения)   | 2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением пластин в нижнем пространственном положении шва.  |    | ЛР1-ЛР16                            |
| 4.3 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в вертикальном положении шва. (Упражнения)             | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением пластин в вертикальном пространственном положении шва.             | 12 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.4 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением пластин в горизонтальном положении шва. (Упражнения)           | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением пластин в горизонтальном пространственном положении шва.           | 12 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.5 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в нижнем положении шва. (Упражнения)       | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением тавровых соединений в нижнем пространственном положении шва.       | 12 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.6 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в вертикальном положении шва. (Упражнения) | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением тавровых соединений в вертикальном пространственном положении шва. | 18 | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.7 Выполнение частично механизированной   | 1. Организация рабочего места с соблюдением  | 12 | ПК.4.1-ПК4.4                        |

|   |   |          |                                     |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| сваркой (наплавкой) плавлением тавровых соединений в горизонтальном положении шва.<br>(Упражнения)  | безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением тавровых соединений в горизонтальном пространственном положении шва.                                      |          | ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16                 |
| 4.8 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением коробчатой конструкции в различных положениях шва<br>(Упражнения) | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением коробчатой конструкции в различных положениях шва.            | 12       | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.9 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в нижнем положении шва. (Упражнения)               | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в нижнем положении шва. (Упражнения)         | 12       | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.10 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва.<br>(Упражнения)     | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в вертикальном положении шва. (Упражнения)   | 12       | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| 4.11 Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в горизонтальном положении шва.<br>(Упражнения)   | 1. Организация рабочего места с соблюдением безопасных условий труда.<br>2. Подготовка поверхностей под наплавку, сварку.<br>3. Выполнение частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением кольцевых швов в горизонтальном положении шва. (Упражнения) | 12       | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |
| Дифференцированный зачет - (КОС 4.1.)   |   | <b>6</b> | ПК.4.1-ПК4.4<br>ОК1-ОК8<br>ЛР1-ЛР16 |



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

1. слесарная мастерская;
2. сварочная мастерская № 1,2,3
3. учебного полигона.

#### Оснащение:

#### Оборудование, инструменты и приспособления, средства обучения:

##### 1. Оборудование и рабочие места в слесарно-сборочной мастерской:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- заготовки для выполнения слесарно-сборочных работ;
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл;
- плакаты: «Правка и прихватка металла», «Гибка металла», «Механизация резки металла», «Механизированный способ резки», «Механическая правка и гибка металла», «Ручная правка и гибка металла», «Механизация шабрения», «Механизация разметочных работ», «Контрольные операции в заготовительном производстве», «Условное обозначение сварных соединений»

##### 2. Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:

слесарная мастерская на 25 рабочих мест.

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- верстак слесарный – по количеству обучающихся по количеству обучающихся;
- разметочный и слесарный инструмент - по количеству обучающихся;
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы
- гильотинные ножницы
- переносные сборочные приспособления (комплект) – струбцины, винтовые стяжки, угловые стяжки, - не менее 1 шт. на двоих обучающихся.
- ящик с набором слесарного инструмента;
- измерительный инструмент: линейка измерительная металлическая, штангенциркуль, угломер, щуп сварщика УШС-3;
- инструмент для разметки металла: чертилки, кернер, угольники, циркули, молотки слесарные, маркер белый;
- инструмент для рубки металла: зубило, слесарные молотки с круглым и квадратным бойком;
- инструмент для сверления: сверлильные станки, электродрель, ручная дрель, набор сверл.

##### Оборудование сварочной лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся - по количеству обучающихся;
- компьютерный дуговой тренажер МТДС-05 (или аналог) – 4шт.;
- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами.
- наглядные пособия (плакаты со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых

наблюдаются различные дефекты сварки).

### **Оборудование и рабочие места в сварочной мастерской:**

вентиляторы вытяжные-3;

GROVERS MIG 350 инверторный полуавтомат для сварки в среде защитных газов (MIG\MAG), а также ручная дуговая сварка (ММА)

аргонодуговой аппарат Сварог TECH TIG 250 P AC/DC — инверторный сварочный аппарат профессионального уровня для аргонодуговой сварки (TIG) постоянным и переменным током, в том числе в импульсном режиме, а также для ручной дуговой сварки покрытым электродом (ММА)

плазморез Сварог REAL CUT 90 (L205)

кромкофрезерная машина Cevisa CHP 12

сварочный выпрямитель ВДМ-1202-2шт., балластный реостат РБ-302 -10

сварочный выпрямитель ВДУ-506-2шт.

;плита правильная-1; горелка инжекторная-2; генератор АСП-10; баллон с кислородом-1; щиток сварочный-15; костюм сварщика-15; металлическая щетка- 15; реостат – 7; зубила слесарные-15; линейка металлическая - 15; молоток слесарный-15; угольник-15; щетка металлическая-15; маркер белый; чертилка- 15.

### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- оснащение сварочного поста источниками питания;
- сварочные кабины и их оснащение;
- сварочные щитки и применяемые светофильтры;
- кабели, сварочные провода и токоподводящие зажимы, применяемые при оснащении сварочных постов;
- стол для сборки металлоконструкций.
- индивидуальные средства защиты сварщика.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Овчинников В.В. Подготовительно-сварочные работы, учебник, М., Академия, 2015
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений, учебник, М., Академия, 2015
3. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей. Цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях, учебник, М., Академия, 2016

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал ООО Силикат Пром «Мир сварки». [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://mirsvarky.ru/>
2. Профессиональный портал «Сварка. Резка. Металлообработка» autoWelding.ru. [Электронный ресурс] - Форма доступа: <http://autowelding.ru/>

**Нормативные документы:**

1. Руководящий документ РД 03-615-03. Порядок применения сварочных технологий при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 22с
2. Руководящий документ РД 03-614-03. Порядок применения сварочного оборудования при изготовлении, монтаже, ремонте и реконструкции технических устройств для опасных производственных объектов – М., изд. ЗАО НТЦ «Промышленная безопасность», 2014 – 61 с.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы материаловедения», «Основы инженерной графики», «Допуски и технические измерения», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля в учебных мастерских техникума. Производственная практика ПМ. 01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки реализуется на основании договоров о прохождении производственной практики с предприятиями.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

**ПМ.01. Подготовительно-сварочные работы**

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции) | Основные показатели оценки<br>результата | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки |
|---|--|--|
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>   | <p>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных по стандартам РФ.<br/>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту ISO 2553*.<br/>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций оформленных на английском языке по стандарту AWS A2.4*.</p>  | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка;</p> |
| <p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p> | <p>Чтение конструкторской документации на свариваемую конструкцию<br/>Умение пользоваться нормативно-технической документацией, регламентирующей выбор сварочных материалов, сборку, сварку и требования к контролю качества конкретных деталей и узлов.<br/>Чтение производственно-технологической документации в виде технологических инструкций по сварке и карт технологического процесса сварки, регламентирующих применяемые сварочные материалы, порядок и способы сборки, технологические требования к сварке и контролю качества конкретных деталей и узлов.<br/>Чтение производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям,</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | и требованиями ТО WSR/WSI *.  |  |
| ПК 1.3. Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки | <p>- Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Знание оснащённости и проверка оснащённости сварочного поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.</p> <p>Проверка работоспособности и исправности оборудования поста для различных способов ручной и частично механизированной сварки.</p> <p>Проверка наличия заземления сварочного поста РД, РАД, МП.</p> <p>Знания правил пользования баллонов со сжатыми и сжиженными газами.</p> <p>Настройка сварочного и вспомогательного оборудования для различных способов сварки согласно требованиям инструкций по эксплуатации и технологических карт сварки.</p> <p>Настройка специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных*.</p> <p>Настройка специализированных источников питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом*.</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки   |   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p>           | <p>Организация рабочего места.<br/>Соблюдение требований безопасности труда.<br/>Подбор инструмента и оборудования.<br/>Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку с применением сборочных приспособлений.<br/>Выполнение сборки и подготовки элементов средней сложности и сложных сварных конструкции под ручную и частично механизированную сварку на прихватках.<br/>Применение ручного и механизированного инструмента для зачистки поверхностей под сварку, выполнение типовых слесарных операций, применяемые при подготовке деталей перед сваркой.<br/>Применение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p> | <p>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.</p> | <p>Организация рабочего места<br/>Соблюдение требований безопасности труда<br/>Подбор инструмента и оборудования<br/>Контроль подготовки элементов конструкций под сварку.<br/>Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на соответствие</p>   | <p>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.   |  |
| ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.   | <p>Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Выбор способа выполнения предварительного подогрева</p> <p>Подбор оборудования и инвентаря</p> <p>Проведение предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p> <p>Контроль температуры предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла</p>                         | <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.  | <p>Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Подбор инструмента и оборудования</p> <p>Устранение поверхностных дефектов в сварных швах без последующей заварки, путём зачистки.</p> <p>Удаление поверхностных дефектов в сварных швах после сварки, с подготовкой мест удаления дефектов под последующую заварку.</p>                                 | <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. | <p>Организация рабочего места</p> <p>Соблюдение требований безопасности труда</p> <p>Подбор инструмента и оборудования</p> <p>Контроль с применением измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> <p>Контроль с применением</p> | <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | измерительного инструмента сваренных различными способами сварки деталей на наличие поверхностных дефектов и соответствие их размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. |  |
|--|---|--|

### ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| ПК.2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |
| ПК.2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва            | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;            | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |
| ПК.2.3. Выполнять ручную  | -выполняет включение и   | сопоставление   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>  | <p>выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>  | <p>результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p>               |
| <p>ПК.2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей</p>  | <p>-выполняет кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>   | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК 2.5.* Выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br/>-выполняет ручную дуговую сварку покрытыми электродами конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br/>Комплексное практическое задание;<br/>наблюдение за действиями на практике;<br/>экспертная оценка</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе**

| <b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные<br/>компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и<br/>оценки</b>  |
|---|--|--|
| <p>ПК. 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и плазматронов с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p> | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК. 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва</p>             | <p>-выполняет включение и выключение источников питания и плазматронов с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>            | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |
| <p>ПК. 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей</p>   | <p>-выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;</p> <p>-выполняет ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;</p>  | <p>сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)</p> <p>Комплексное практическое задание;</p> <p>наблюдение за действиями на практике;</p> <p>экспертная оценка</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ПК 3.4. Выполнять РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | -выполняет включение и выключение источников питания с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет РАД конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа) Комплексное практическое задание; наблюдение за действиями на практике; экспертная оценка |
|---|--|--|

#### ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ПК. 4.1 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.   | -выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда; | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа) Комплексное практическое задание; наблюдение за действиями на практике; экспертная оценка |
| ПК. 4.2 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва | -выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва в соответствии с нормативно-технологической  | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа) Комплексное практическое задание; наблюдение за   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | документацией и с соблюдением безопасных условий труда;   | действиями на практике;<br>экспертная оценка  |
| ПК. 4.3 Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей  | -выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет частично механизированную наплавку различных деталей в соответствии с нормативно-технологической документацией и с соблюдением безопасных условий труда;  | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)  |
| ПК. 4.4.* Выполнять частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | -выполняет включение и выключение источников питания и полуавтомата с соблюдением безопасных условий труда;<br>-выполняет частично механизированную сварку плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением, в различных пространственных положениях сварного шва | сопоставление результатов наблюдения за деятельностью на практике с эталоном (практическая работа)<br>Комплексное практическое задание;<br>наблюдение за действиями на практике;<br>экспертная оценка |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;<br>-владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, способность принимать решения, брать на себя | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ответственность за их последствия;</p> <p>-выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;</p> <p>-осуществляет свою образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</p>  |   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>  | <p>-организовывает, планирует, анализирует, рефлексия, самооценка своей деятельности;</p> <p>-выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> | <p>-планирует результаты своей деятельности;</p> <p>-определяет проблему в заданной ситуации;</p> <p>-разрабатывает алгоритм его достижений результата деятельности;</p> <p>-вырабатывает свою точку зрения;</p> <p>-осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</p> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>  | <p>-использует различные источники, включая электронные источники.</p>   | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>-владеет информационными технологиями;</p> <p>-обосновывает применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>   | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>  | <p>-осуществляет взаимодействие, аргументировано доказывает свою точку зрения;</p> <p>- вступает в диалог на заданную тему, поддерживает и обобщает информацию;</p> <p>-вступает в дискуссию, придерживается темы</p>  | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | обсуждения;<br>-решает коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, анализ производственных ситуациях.  |  |
| ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | -проявляет гражданско-патриотическую позицию,<br>-демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,<br>-применяет стандарты антикоррупционного поведения | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  | -использует знания по финансовой грамотности,<br>- планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   | интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

|             |   |
|-------------|---|
| ЛР 1- ЛР 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul> |
|-------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li><li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li><li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li><li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li><li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li><li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li><li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li><li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li></ul> |
|--|---|

**Приложение 2**  
**к ОПОП по профессии**

**15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

**Рабочая программа воспитания**



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Новочебоксарский политехнический техникум »  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ 114 «О» от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))  |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Приказ Министерства просвещения РФ от 15 ноября 2023 г. N 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))"<br>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;<br>Закон Чувашской Республики от 26.11.2020 №102 «О Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года»; - Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями) |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике  |
| Сроки реализации программы         | на базе основного общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев  |
| Исполнители программы              | Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий дневным отделением, заведующий учебной частью, специалист по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы группы, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, начальник отдела правового и кадрового обеспечения, члены студенческого совета группы/техникума, представители родительского комитета (совета) группы, представители организаций – работодателей   |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г.

№ 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы<br/>воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код личностных результатов<br/>реализации программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |

|  |       |
|--|-------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации   | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  | ЛР 15 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>  |       |
| -  | -     |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>  |       |
| -  |       |
| Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами  | ЛР 16 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>  |       |
| Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности.<br>Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу | ЛР 17 |
| Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности   | ЛР 18 |

---

<sup>1</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>3</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

*Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся*

| Код  | Личностный результат  | Критерий оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов  |
|------|---|---|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества<br>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону  | - педагогическое наблюдение за детьми<br>- беседы с детьми<br>- беседы с педагогами<br>- беседы с родителями  |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций       | -сформированность гражданской позиции<br>-участие в волонтерском движении<br>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества<br>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности   | - анализ участия обучающихся в общественно полезной деятельности<br>- создание ситуаций для изучения поведения воспитанников<br>- наблюдение<br>- опрос<br>- изучение и анализ педагогической документации<br>- диагностика состояния отношений   |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам проявления представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде<br>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа<br>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах<br>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону<br>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве<br>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | - общение и деятельность в сообществе сверстников и взрослых<br>-самоанализ проводимых дел<br>- самооценка и самоанализ (поведения, поступков, деятельности)<br>- анализ продуктов творческой деятельности обучающихся<br>- посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий<br>- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму обследования, как мониторинг<br>- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений), в том числе и творческих самоотчетов, на заседаниях органов самоуправления;<br>- планирование работы кураторами |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | - организация досуга во внеурочное время, |
|--|--|--|---|

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <p>-демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> <p>-проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p> <p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p> | <p>посещение ими кружков, клубов, секций и других объединений по интересам</p> <p>- отсутствие или снижение случаев безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений и преступлений</p> <p>- поддержка детской инициативы и самодетской деятельности, работа органов ученического самоуправления;</p> <p>- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общетехникумовском и групповом коллективах</p> <p>- обеспечение готовности выпускников к личностному и профессиональному самоопределению.</p> |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <p>-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, выставки, выставки и т.д.)</p> <p>-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>  |  |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <p>-добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p> <p>-сформированность гражданской позиции</p> <p>-участие в волонтерском движении</p>   |  |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве   |  |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <p>-демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, выставки, выставки и т.д.)</p> <p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>  |  |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся   |  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
|-------|---|---|

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| <b>ЛР 11</b> | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | -демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)   |  |
| <b>ЛР 12</b> | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;<br>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | -демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)   |  |
| <b>ЛР 13</b> | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации   | -проявление высокопрофессиональной трудовой активности<br>-демонстрация интереса к будущей профессии  |  |
| <b>ЛР 14</b> | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм  | -проявление высокопрофессиональной трудовой активности<br>-демонстрация интереса к будущей профессии  |  |
| <b>ЛР 15</b> | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  | -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  |  |
| <b>ЛР 16</b> | Готовность обучающегося к профессиональному и личностному развитию, эффективно взаимодействующий с членами коллектива, с коллегами, руководством, клиентами  | -демонстрация интереса к будущей профессии<br>-оценка собственного продвижения, личностного развития  |  |
| <b>ЛР 17</b> | Осознающий себя частью студенческого коллектива, проявляющий активную жизненную позицию, участвующий в работе студенческого совета группы (техникума) и добровольческой деятельности.<br>Проявляющий уважение к традициям и ценностям профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий культуру поведения, культуру речи, готовый к конструктивному диалогу | -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества<br>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности<br>-демонстрация интереса к будущей профессии |  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>ЛР 18</b> | Заботящийся об имидже профессиональной образовательной организации (техникума), соблюдающий его Устав, Правила внутреннего распорядка и другие нормативно-правовые акты, в том числе требований к внешнему виду и использования современных гаджетов (в том числе сотовых телефонов) в процессе образовательной деятельности | -сформированность гражданской позиции<br>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
|--------------|--|--|

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и в соответствии с локальными актами техникума (см. раздел Документы на официальном сайте техникума)

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям «Молодые профессионалы» используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: Библиотечный, информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием; открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации. Техникум ведет страницу в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники для освещения всех событий, происходящих в техникуме и информирования о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)*

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки)

на период 2024 – 2025 г.

Новочебоксарск, 2024 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс», субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата                          | Содержание и формы деятельности  | Участники               | Место проведения                               | Ответственные  | Коды ЛР                    | Наименование модуля                  |
|-------------------------------|--|-------------------------|--|--|----------------------------|--------------------------------------|
| В течение года 1 раз в неделю | Торжественная церемония поднятия и опускания государственного флага Российской Федерации | Обучающиеся всех курсов | Перед главным учебным корпусом                 | Заместитель директора ВР, педагог-организатор, кураторы  | ЛР 1,2,3,5,12              | Гражданско-патриотический            |
| Еженедельно                   | Проведение внеурочных мероприятий «Разговор о важном»                                    | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                               | Кураторы   | ЛР 1, 2, 3, 5, 8,11,15, 17 | Гражданско-патриотический            |
| В течение года                | Работа кружка «Орленок»  | Участники кружка        | Учебные кабинеты                               | Руководитель кружка  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5     | Гражданско-патриотический            |
| В течение года                | Участие в традиционном легкоатлетическом кроссе, «Кроссе Нации», «Лыжня России»          | Обучающиеся всех курсов | Место, обозначенное организаторами мероприятий | Руководители физвоспитания, кураторы   | ЛР 12                      | Спортивно-и здоровьесориентированный |
| В течение года                | Участие в конкурсах плакатов, буклетов по теме ЗОЖ                                       | Обучающиеся всех курсов | Фойе главного и учебного корпусов              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы   | ЛР 11, ЛР 12               | Спортивно-и здоровьесориентированный |
| В течение года                | Посещение выставок, музеев, концертов, кинопоказов, театров                              | Обучающиеся всех курсов | Музеи, театры, кинотеатры                      | Педагог-организатор, кураторы  | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10          | Культурно-творческий                 |
| В течение года                | Проведение профилактических мероприятий по распространению ОРВИ, гриппа, коронавируса    | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, медкабинет                   | Заместитель директора по ВР, медицинский работник, инспектор по ОТ, кураторы, представители медицинских учреждений | ЛР 12                      | Спортивно-и здоровьесориентированный |
| В течение года                | Безопасный мир. Навыки поведения в критических ситуациях                                 | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                               | Педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, кураторы  | ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12         | Спортивно-и здоровьесориентированный |

|                |   |                         |                   |   |              |                                      |
|----------------|---|-------------------------|-------------------|---|--------------|--------------------------------------|
| В течение года | Профилактика вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных и других психоактивных веществ, СНЮСов)  | Обучающиеся всех групп  | Учебные кабинеты  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы | ЛР 11, ЛР 12 | Спортивно-и здоровье-ориентированный |
| В течение года | Участие в Спартакиаде ПОО Чувашской Республики по 8 видам спорта:<br>- шахматы;<br>- настольный теннис;<br>- волейбол;<br>- лыжный спорт;<br>- мини-футбол; | Обучающиеся всех курсов | Спортзал, стадион | Руководители физвоспитания, кураторы  | ЛР 11, ЛР 12 | Спортивно-и здоровье-ориентированный |

|                   |   |                         |   |   |              |   |
|-------------------|---|-------------------------|---|---|--------------|---|
|                   | - плавание;<br>- легкая атлетика;<br>- баскетбол 3x3  |                         |   |   |              |   |
| По календарю РССС | Организация участия спортсменов и команд в Чемпионатах Российского студенческого спортивного союза (РССС)   | Обучающиеся всех курсов | Место проведения спортивных мероприятий                 | Руководители физвоспитания, кураторы  | ЛР 11, ЛР 12 | Спортивно- и здоровье-ориентированный             |
| По календарю АСБ  | Участие в соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ)   | Обучающиеся всех курсов | Место проведения спортивных мероприятий                 | Руководители физвоспитания, кураторы  | ЛР 11, ЛР 12 | Спортивно-и здоровье-ориентированный              |
| В течение года    | Участие сборных команд клуба (техникума) в городских и республиканских соревнованиях:<br>- Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди мужских команд;<br>- Чемпионат Чувашской Республики по мини-футболу среди женских команд;<br>- Чемпионат Чувашской Республики по волейболу среди женских команд;<br>- Всероссийские соревнования по уличному баскетболу «Оранжевый мяч – 2022»; | Обучающиеся всех курсов | Место проведения спортивных соревнований                | Руководители физвоспитания, кураторы  | ЛР 11, ЛР 12 | Спортивно-и здоровье-ориентированный              |
| В течение года    | Проведение Спартакиады техникума среди 1 и 2 курсов по видам спорта   | Обучающиеся 1 и 2 курса | Спортзал  | Руководители физвоспитания, кураторы  | ЛР 11, ЛР 12 | Спортивно- и здоровье-ориентированный             |
| В течение года    | Проведение совместно с центром тестирования ГТО «Фестиваля ГТО»   | Обучающиеся всех курсов | Спортзал  | Руководители физвоспитания, кураторы  | ЛР 11, ЛР 12 | Спортивно-и здоровье-ориентированный              |
| В течение года    | Организация и проведение товарищеских встреч по видам спорта с другими учебными заведениями   | Обучающиеся всех курсов | Спортзал техникума, спортзалы других учебных учреждений | Руководители физвоспитания, кураторы  | ЛР 11, ЛР 12 | Спортивно-и здоровье-ориентированный              |
| В течение года    | Открытие выставок художников Чувашии и знакомство с их творчеством в фойе техникума   | Обучающиеся всех курсов | Фойе техникума  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь              | ЛР 8, ЛР 10  | Культурно-творческий                              |
| В течение года    | Недели экологической грамотности  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы  | ЛР 14        | Экологическое воспитание                          |
| В течение года    | Беседы по тематике «Создание крепкой гармоничной семьи»   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы | ЛР 15        | Культурно-творческий<br>Гражданско-патриотический |

|                |  |                         |                  |   |            |   |
|----------------|--|-------------------------|------------------|---|------------|---|
| В течение года | Обучение волонтерской деятельности по продвижению бренда «ГАПОУ ЧР Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии» на рынке образовательных и профессиональных услуг | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители студенческого самоуправления, представители волонтерского объединения техникума | ЛР 7, ЛР 8 | Профессионально-ориентированный Студенческое самоуправление |
|----------------|--|-------------------------|------------------|---|------------|---|

|                |   |                         |   |  |                               |   |
|----------------|---|-------------------------|---|--|-------------------------------|---|
| В течение года | Посещение профессиональных выставок, фестивалей   | Обучающиеся всех курсов | Место проведения мероприятий              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы   | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10             | Профессионально-ориентированный                           |
| В течение года | Проведение семинаров, мастер-классов: «Как составить резюме», «Техно-логия индивидуального трудоустройства», «Собеседование с работодателем», «Деловой этикет», «Вы и ваш имидж», «Самопрезентация» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели, кураторы, представители работодателей | ЛР 9, ЛР 13                   | Профессионально-ориентированный                           |
| В течение года | Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia Чувашской Республики  | Обучающиеся 2-4 курсов  | Учебные кабинеты, учебные мастерские      | Зам директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы  | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13             | Профессионально-ориентированный                           |
| В течение года | Организация цикла тематических встреч с работодателями  | Обучающиеся 3-4 курсов  | Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, кураторы                  | ЛР 9, ЛР 13                   | Профессионально-ориентированный                           |
| В течение года | Тренинги по формированию профессиональной самооценки  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                          | Педагог-психолог, кураторы   | ЛР 9, ЛР 13                   | Профессионально-ориентированный                           |
| В течение года | Участие в акции «День без турникетов»   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор   | ЛР 13                         | Профессионально-ориентированный                           |
| В течение года | Экскурсии на предприятия города   | Обучающиеся всех курсов | Предприятия города                        | Кураторы   | ЛР 13                         | Профессионально-ориентированный                           |
| В течение года | Участие в проекте «Лидеры России», «Мы Вместе»  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы   | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 | Профессионально-ориентированный                           |
| В течение года | Работа кружков  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители кружков, кураторы   | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10       | Профессионально-ориентированный<br>Бизнес-ориентированный |
| В течение года | Заседания студенческого научного общества «Умники»  | Участники объединения   | Учебные кабинеты                          | Заместитель директора по ВР, руководитель объединения, кураторы  | ЛР 7, ЛР 9                    | Профессионально-ориентированный<br>Бизнес-ориентированный |
| В течение года | Заседания проектной школы   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                          | Заместитель директора по ВР, преподаватели, руководитель студенческого научного общества «Умники»                        | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10       | Профессионально-ориентированный<br>Бизнес-ориентированный |

|                |   |                         |                  |   |                               |  |
|----------------|---|-------------------------|------------------|---|-------------------------------|--|
| В течение года | Участие в молодежном форуме «iВолга»            | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы                          | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11 | Профессионально-ориентированный Бизнес-ориентированный |
| По графику     | Участие в республиканских предметных олимпиадах | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, руководитель студенческого научного общества «Умники» | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9              | Профессионально-ориентированный                        |

|                  |  |                         |                                      |   |  |   |
|------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| По графику       | Участие в Региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по укрупненным группам   | Обучающиеся 2-4 курсов  | Учебные кабинеты, учебные мастерские | Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13                              | Профессионально-ориентированный<br>Бизнес-ориентированный |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |  |                         |                                      |   |  |   |
| 1                | День знаний Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. | Обучающиеся всех курсов | Спортзал                             | Директор, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы                      | ЛР 1- 3, ЛР 16                                       | Профессионально-ориентированный                           |
| 10               | Международный день памяти жертв фашизма  | Обучающиеся всех курсов | Лектории                             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель кураторы                   | ЛР 1,2,3   | Гражданско-патриотический                                 |
| 13               | Комплекс мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                  | Обучающиеся всех курсов | Актный зал                           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель, кураторы                  | ЛР 2, ЛР 3 ЛР 13                                     | Гражданско-патриотический                                 |
| 5                | «Ты в СПО» Ознакомительный студенческий квест  | Обучающиеся 1 курса     | Учебные кабинеты, учебные мастерские | Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь                       | ЛР 1-9   | Культурно-творческий                                      |
| 27               | Всемирный день туризма   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, спортзал           | Руководители физвоспитания, преподаватель ОБЖ, кураторы                                   | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10                                    | Культурно-творческий<br>Экологическое воспитание          |
| В течение месяца | Комплекс мероприятия образования поискового отряда «Пламенные сердца»                                      | Обучающиеся всех курсов | Актный зал                           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы                                | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7                               | Гражданско-патриотический                                 |
| В течение месяца | День солидарности в борьбе с терроризмом   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели истории                   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 | Гражданско-патриотический                                 |
| В течение месяца | Международный день распространения грамотности   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                     | Воспитательная служба   | ЛР 11, ЛР 12   | Спортивно- и здоровье-ориентированный                     |
| В течение месяца | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)                             | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, социальные сети    | Заместитель директора по ВР, воспитательная служба, преподаватели, кураторы               | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 ЛР 13                              | Профессионально-ориентированный                           |

|                  |  |                         |                              |  |                          |   |
|------------------|--|-------------------------|------------------------------|--|--------------------------|---|
| В течение месяца | Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных органов | ЛР 7                     | Гражданско-патриотический                           |
| В течение месяца | Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности                                      | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца»         | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 | Гражданско-патриотический                           |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |  |                         |                              |  |                          |   |
| 1                | День пожилых людей   | Волонтеры               | Столовая техникума           | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления        | ЛР 4<br>ЛР 6             | Культурно-творческий<br>Студенческое самоуправление |
| 1                | Международный день музыки  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь   | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 16    | Культурно-творческий                                |
| 5                | День учителя   | Обучающиеся всех курсов | Актный зал                   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления        | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 16    | Культурно-творческий<br>Студенческое самоуправление |
| 8                | День защиты животных   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты             | Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь  | ЛР 1-9                   | Культурно-творческий                                |
| 6                | «День учителя России!»<br>Танцевальный флешмоб «Танцуй с нами!»  | Обучающиеся всех курсов | Спортзал                     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  | ЛР 9<br>ЛР 13            | Культурно-творческий                                |

|                  |  |                         |   |   |                        |   |
|------------------|--|-------------------------|---|---|------------------------|---|
| 02-31            | Второй этап антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» - оформление информационного стенда; - оформление брошюр; | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, учебные мастерские      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, представители студенческого самоуправления | ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 10  | Гражданско-патриотический                         |
| 16               | Онлайн конкурс ко дню Отца «Отец образец»  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, социальные сети         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы учебных групп  | ЛР 1,4,6,7,11          | Культурно-творческий                              |
| 23.10-04.11      | Конкурс стенгазет, приуроченный ко дню народного единства «Моя малая Родина! Мой народ!»                                     | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, учебные мастерские      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы  | ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 10  | Культурно-творческий<br>Гражданско-патриотический |
| 16               | День отца в России   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы  | ЛР 1,4,6,7,11          | Культурно-творческий                              |
| 26               | Международный день школьных библиотек  | Обучающиеся 1-2 курса   | Учебные кабинеты, библиотека              | Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь   | ЛР 1-9                 | Культурно-творческий                              |
| В течение месяца | Организация и проведение местных субботников   | Обучающиеся всех курсов | Территория техникума                      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь  | ЛР 1-9                 | Гражданско-патриотический                         |
| В течение месяца | Праздничный концерт ко дню пожилого человека «Добрые люди»   | Обучающиеся всех курсов | Актальный зал                             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, отряд   | ЛР 1,<br>ЛР 2,<br>ЛР 4 | Гражданско-патриотический                         |
| 6                | День СПО   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы  | ЛР 1,4,6,7,11          | Культурно-творческий                              |
| 17               | День посвящения в студенты   | Обучающиеся 1 курса     | Актальный зал                             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы  | ЛР 1,5,9,10            | Культурно-творческий                              |

|                  |  |                         |  |  |                        |  |
|------------------|--|-------------------------|--|--|------------------------|--|
| В течение месяца | Участие в конкурсе на лучшую исследовательскую работу по антикоррупционной тематике                  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                                 | Заместитель директора по ВР, преподаватели   | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10      | Гражданско-патриотическое  |
| В течение месяца | Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»                      | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, спортзал, стадион, актовый зал | Заместитель директора по ВР, руководители физвоспитания, кураторы, воспитательная служба | ЛР 11, ЛР 12           | Спортивно- и здоровье-ориентированный<br>Студенческое самоуправление             |
| <b>НОЯБРЬ</b>    |  |                         |  |  |                        |  |
| 3                | Квиз ко Дню народного единства «ВМЕСТЕ МЫ РОССИЯ»  | Обучающиеся 1-2 курса   |  | Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь                      | ЛР 1-9                 | Культурно творческий   |
| 4                | День Народного единства, фестиваль национальной кухни  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы                               | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 | Гражданско-патриотический<br>Культурно-творческий<br>Студенческое самоуправление |
| 6                | День начала Нюрнбергского процесса   | Обучающиеся 1-2 курса   | Учебные кабинеты, библиотека                     | Преподаватели дисциплин «Русский язык» и «Литература», библиотекарь                      | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16      | Культурно-творческий   |
| 8                | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека                     | Преподаватели, кураторы, библиотекарь  | ЛР 2, ЛР 3<br>ЛР 13    | Гражданско-патриотический  |
| 16               | Международный день толерантности   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека                     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы                 | ЛР 6, ЛР 7<br>ЛР 12    | Культурно-творческий<br>Гражданско-патриотический                                |
| 01-30            | Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы                               | ЛР 2, 9, 10, 11        | Гражданско-патриотический  |
| 01-30            | Центр по сбору гуманитарной помощи для мобилизованных граждан  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы                               | ЛР 2, ЛР 3<br>ЛР 13    | Гражданско-патриотический  |
| 20               | Творческий конкурс для студентов «Созвездие талантов»  | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал                                      | Преподаватели дисциплины «История»   | ЛР 1-9                 | Гражданско-патриотический  |
| 27               | День матери  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                                 | Педагог-организатор, преподаватели, кураторы   | ЛР 4,<br>ЛР 6          | Культурно-творческий   |
| 30               | День государственного герба России   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека                     | Преподаватели дисциплины «История»   | ЛР 1-9                 | Гражданско-патриотический  |

|                  |  |                          |   |   |                       |   |
|------------------|--|--------------------------|---|---|-----------------------|---|
| В течение месяца | Недели экологической грамотности   | Обучающиеся всех курсов  | Учебные кабинеты  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы                        | ЛР 13, ЛР 14          | Экологическое воспитание  |
| В течение месяца | Проведение комплекса мероприятий ко дню рождения В.П. Винокурову   | Обучающиеся всех курсов  | Учебные кабинеты, библиотека  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы                        | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3      | Гражданско-патриотический   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |  |                          |   |   |                       |   |
| 1                | День Конституции Российской Федерации  | Обучающиеся всех курсов  | Учебные кабинеты, библиотека  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы | ЛР 1-9                | Гражданско-патриотический   |
| 1                | Всемирный день со СПИДом<br>Акция «АнтиСПИД»;-акция «Красная лента»;-оформление стенгазет;-библиотека «Вся правда о СПИДе» | Обучающиеся 1-2 курсов   | Учебные кабинеты  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы              | ЛР 11, ЛР 12          | Спортивно- и здоровье-ориентированный<br>Экологическое воспитание |
| 19-22            | Конкурс «Новогодняя стенгазета – 2024»   | Обучающиеся всех курсов  | Учебные кабинеты, библиотека  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы              | ЛР 11, 15, 16, 17     | Культурно-творческий  |
| 1-20             | Конкурс «Новогодние видео поздравления» от групп (поздравляем преподавателей, администрацию, кураторов)                    | Обучающиеся всех курсов  | Онлайн, соц. сети   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели биологии, кураторы              | ЛР 5, 7, 8, 9, 11, 12 | Культурно-творческий  |
| 9                | «День против коррупции»<br>квиз-игра «Мы против коррупции»   | Обучающихся для 1 курсов |   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог                              | ЛР 1,5,7,8            | Гражданско-патриотический   |
| 19               | Театрализованное представление «Приключение снеговичков» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья            | Театральная группа       | БОУ Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог                              | ЛР 11, 15, 16, 17     | Культурно-творческий  |
| 3                | День неизвестного солдата  | Обучающиеся всех курсов  | Учебные кабинеты  | Преподаватели дисциплины «История»  | ЛР 1,2,3,5,6          | Гражданско-патриотический   |

|                  |   |                         |                                  |  |                    |  |
|------------------|---|-------------------------|----------------------------------|--|--------------------|--|
| 3                | День инвалидов  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы         | ЛР 1,2,3,5,6       | Гражданско-патриотический<br>Спортивно- и здоровье-ориентированный |
| 5                | День добровольца (волонтера) в Рос-сии  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, представители волонтер-ского объединения     | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 | Гражданско-патриотический<br>Культурно-творческий                  |
| 8                | Международный день художника  | Обучающиеся 1-2 курсов  | Учебные кабинеты, библиотека     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь                                 | ЛР 4, ЛР 6         | Культурно-творческий   |
| 9                | День героев Отечества   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                 | Преподаватели дисциплины «История»   | Л 1-9              | Гражданско-патриотический  |
| 12               | Встреча с волонтерами-медиками. Проведут мероприятие, цель которого-обсудить темы, связанные с ВИЧ и СПИДом<br>Проведут мероприятие Матер класс пот первой помощи                     | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы | ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6   | Гражданско-патриотический  |
| 25               | День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                 | Преподаватели дисциплины «История»   | Л 1-9              | Гражданско-патриотический  |
| 27               | Украшаем техникум.<br>1. «В гостях у сказки»<br>2. «Снежная феерия»<br>3. «Новогодний креатив»<br>4. «Символ года»<br>5. «Новогодние врата» (украшаем оригинально дверь)              | Обучающиеся 1-2 курсов  | Библиотека                       | Библиотекарь   | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16  | Культурно-творческий   |
| В течение месяца | Интеллектуальная квест-игра для студентов «Осторожно коррупция»   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет                 | ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10  | Гражданско-патриотический  |
| В течение месяца | Акция «Доброе сердце студента»<br>1. «Помоги четвертому другу» (корма для собак и кошек)<br>2. «Шоколадный дом» (Шоколад для детей инвалидов и сирот)<br>3. Новогодние канцтовары для | Обучающиеся всех курсов | Спортзал, места проведения акций | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы         | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 | Спортивно- и здоровье-ориентированный<br>Гражданско-патриотический |

|                  |   |                         |   |  |                   |   |
|------------------|---|-------------------------|---|--|-------------------|---|
|                  | творчества» (альбом для рисования, цвет. .карандаши, фломастеры и тд.)                      |                         |   |  |                   |   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>    |   |                         |   |  |                   |   |
| В течение месяца | Проведение мероприятий, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда                           | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека              | Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы   | ЛР 1-9            | Гражданско-патриотический                               |
| 25               | День самоуправления, посвященный Дню студента   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет   | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9  | Профорентация   |
| 27               | День работника прокуратуры РФ – открытый урок в библиотеке                                  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                          | Преподаватели дисциплины «История»   | ЛР 1-9            | Гражданско-патриотический                               |
| 25               | День студента: - «Праздничный концерт ко Дню Студента»                                      | Обучающиеся всех курсов | Актный зал                                | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет   | ЛР 9, 11, 12      | Культурно-творческий                                    |
| 25-30            | Международный день памяти жертв Холокоста   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца» | ЛР 1, 2, 5, 6, 12 | Гражданско-патриотический                               |
| 25               | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека, актовый зал | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца» | ЛР 1, 2, 5, 6, 12 | Гражданско-патриотический                               |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |                         |   |  |                   |   |
| 2                | Проведение мероприятий, посвященных Дню воинской славы России (80 лет Сталинградской битве) | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека              | Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы   | ЛР 1-9            | Гражданско-патриотический                               |
| 8                | День Российской науки   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека              | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  | ЛР 5, ЛР 9        | Профессионально-ориентированный<br>Культурно-творческий |

|                  |   |                         |                                     |  |                            |  |
|------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|--|
|                  |   |                         |                                     | преподаватели  |                            |  |
| 15               | Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших гражданский долг за пределами Отечества                                 | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека        | Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы   | ЛР 1-9                     | Гражданско-патриотический  |
| 21               | Международный день родного языка  | Обучающиеся 1-2 курсов  | Учебные кабинеты                    | Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература»  | ЛР 1-9                     | Гражданско-патриотический  |
| 1                | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | Обучающиеся всех курсов | библиотека                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца» библиотека  | ЛР 1, 2, 3, 5, 8           | Гражданско-патриотический  |
| 8                | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)   | Обучающиеся всех курсов | библиотека                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, библиотека   | ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15 | Профессионально-ориентированный<br>Культурно-творческий            |
| 15               | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан(1989) | Обучающиеся всех курсов | библиотека                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, координатор поискового объединения, командир отряда «Пламенные сердца», библиотека | ЛР 1,2,5,8                 | Гражданско-патриотический  |
| 22               | Концерт ко Дню Защитника Отечества  | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал                         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор   | ЛР 9, 11, 12               | Культурно-творческий   |
| 21-22            | Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, парни!»   | Обучающиеся всех курсов | Спортзал                            | Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет  | ЛР 11, ЛР 12               | Спортивно- и здоровье-ориентированный<br>Гражданско-патриотический |
| В течение месяца | Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека, музей | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы   | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12   | Гражданско-патриотический  |

|                  |   |                                    |                              |   |                            |  |
|------------------|---|------------------------------------|------------------------------|---|----------------------------|--|
| 13               | Всемирный день безопасного интернета  | Обучающиеся всех курсов            | онлайн                       | Заместитель директора поВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог              | ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15 | Профессионально-ориентированный<br>Культурно-творческий            |
| 8                | 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Менделеева (1834-1907)                                   | Концерт ко Дню Защитника Отечества | библиотека                   | Заместитель директора поВР, педагог-организатор, библиотека                                 | ЛР 4, 7, 8, 10, 13, 14, 15 | Профессионально-ориентированный<br>Культурно-творческий            |
| <b>МАРТ</b>      |   |                                    |                              |   |                            |  |
| 1                | Международный день борьбы с наркоманией   | Обучающиеся всех курсов            | Учебные кабинеты             | Заместитель директора поВР, педагог-организатор, кураторы                                   | ЛР 11, ЛР 12               | Спортивно- и здоровье-ориентированный                              |
| 3                | Концерт ко Дню 8 Марта  | Обучающиеся 1-2 курсов             | Учебные кабинеты, библиотека | Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь                          | ЛР1-9                      | Гражданско-патриотический<br>Культурно-творческий                  |
| 6-7              | Организация и проведение традиционных состязаний «А, ну-ка, девушки!»                                     | Обучающиеся всех курсов            | Спортзал                     | Руководители физвоспитания, педагог-организатор, студенческий совет                         | ЛР 11, ЛР 12               | Спортивно- и здоровье-ориентированный<br>Гражданско-патриотический |
| 13               | 450-летие со дня входа первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова(1574) | Обучающиеся 1-2 курсов             | Учебные кабинеты, библиотека | Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь                          | ЛР 1-9                     | Гражданско-патриотический  |
| 20               | День Земли  | Обучающиеся всех курсов            | Учебные кабинеты, библиотека | Заместитель директора поВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы                     | ЛР 13, ЛР 14               | Экологическое воспитание   |
| 27               | Всемирный день театра   | Обучающиеся всех курсов            | Библиотека                   | Преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», библиотекарь                          | ЛР 1, 11                   | Культурно-творческий   |
| В течение месяца | Проведение круглого стола «Обман современного терроризма»   | Обучающиеся всех курсов            | Библиотека                   | Заместитель директора поВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы, студенческий совет | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9     | Гражданско-патриотический  |
| В течение месяца | Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к празднованию всемирного Дня ГО)                        | Обучающиеся 1 курса                | Учебные кабинеты             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы               | ЛР 11                      | Гражданско-патриотический  |

|                  |  |                         |                              |  |                    |   |
|------------------|--|-------------------------|------------------------------|--|--------------------|---|
| В течение месяца | Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди студенческой молодежи | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, представители правоохранительных органов | ЛР 7               | Гражданско-патриотический                         |
| В течение месяца | Студенческая конференция «Крымская весна», посвященная воссоединению Крыма с Россией   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплины «История», кураторы, студенческий совет                         | ЛР 2, ЛР 4         | Гражданско-патриотический<br>Культурно-творческий |
| 14               | Празднование Масленицы   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор   | ЛР 2, 5, 8, 9      | Культурно-творческий                              |
| 21               | Всемирный день поэзии  | Обучающиеся всех курсов | библиотека                   | Библиотекарь   | ЛР 1, 11           | Культурно-творческий                              |
| 1-30             | Благотворительная акция «Твори добро»  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты             | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию   | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 | Гражданско-патриотический<br>Культурно-творческий |
| <b>АПРЕЛЬ</b>    |  |                         |                              |  |                    |   |
| 1                | День космонавтики  | Обучающиеся 1-2 курсов  | Библиотека                   | Библиотекарь   | ЛР 1-9             | Гражданско-патриотический<br>Культурно-творческий |
| 7                | Всемирный день здоровья  | Обучающиеся всех курсов | Спортзал                     | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы   | ЛР 11, ЛР 12       | Спортивно- и здоровье-ориентированный             |
| 19               | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты             | Преподаватели учебной дисциплины «История»   | ЛР 1-9             | Гражданско-патриотический                         |
| 27               | День российского парламентаризма   | Обучающиеся 1-2 курсов  | Учебные кабинеты             | Преподаватели учебной дисциплины «История»   | ЛР 1-9             | Гражданско-патриотический                         |

|                  |  |                         |   |  |  |  |
|------------------|--|-------------------------|---|--|--|--|
| В течение месяца | Проведение месячника «Безопасный интернет»   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы   | ЛР 9, ЛР 11                              | Гражданско-патриотический  |
| В течение месяца | Гагаринский урок «Космос — это мы!», посвященный 65 летней годовщине запуска СССР первого спутника Земли | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека                | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы       | ЛР 2, ЛР 4                               | Гражданско-патриотический  |
| В течение месяца | Всероссийский урок по ОБЖ (день пожарной охраны)   | Обучающиеся 1 курса     | Учебные кабинеты                            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, кураторы  | ЛР 11, ЛР 12                             | Спортивно- и здоровье-ориентированный<br>Гражданско-патриотический                             |
| В течение месяца | Участие в городских и республиканских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни»                          | Обучающиеся всех курсов | Места проведения акций                      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет | ЛР 11, ЛР 12                             | Спортивно- и здоровье-ориентированный<br>Гражданско-патриотический<br>Экологическое воспитание |
| В течение месяца | Подготовка НИРС и проведение научно-практической конференции на тему ЗОЖ                                 | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты                            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы                     | ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14                      | Спортивно- и здоровье-ориентированный<br>Гражданско-патриотический<br>Экологическое воспитание |
| В течение месяца | «Чернобыль — трагедия, подвиг, предупреждение»   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека                | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы       | ЛР 13, ЛР 14                             | Гражданско-патриотический<br>Экологическое воспитание  |
| <b>МАЙ</b>       |  |                         |   |  |  |  |
| 1                | Праздник весны и труда   | Обучающиеся всех курсов | актовый зал, фойе техникума                 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 | Гражданско-патриотический<br>Культурно-творческий  |
| 7-8              | Комплекс мероприятий, посвященных 79-летию Победы в ВОВ  | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, фойе техникума, площадь Победы | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, студенческий совет | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 | Гражданско-патриотический  |
| 13               | 241 год со дня основания Черноморского флота   | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека                | Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь                               | ЛР 1-9                                   | Гражданско-патриотический  |
| 18               | Военно-патриотический фестиваль «Во славу Победы»  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека                | Преподаватели дисциплины «История», библиотекарь                               | ЛР 1-9                                   | Гражданско-патриотический  |

|                  |   |                                     |                                       |   |                          |  |
|------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|--|
| 19               | День детских общественных организаций   | Обучающиеся всех курсов             | Учебные кабинеты                      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студенческий совет  | ЛР 1-9                   | Гражданско-патриотический<br>Культурно-творческий                      |
| 24               | День славянской письменности и культуры   | Обучающиеся 1 курса                 | Учебные кабинеты                      | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели дисциплин «Русский язык», «Литература», кураторы | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10        | Культурно-творческий<br>Гражданско-патриотический                      |
| В течение месяца | Благотворительная акция «Помоги ветерану»   | Участники отряда «Пламенные сердца» | г. Ржев                               | Руководитель отряда   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7   | Гражданско-патриотический  |
| в течение месяца | Участие в параде, посвященного Дню Победы   | Обучающиеся всех курсов             | Учебные кабинеты                      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9   | Гражданско-патриотический  |
| В течение месяца | Концерт, посвященный Дню химика   | Обучающиеся всех курсов             | Учебные кабинеты, учебные мастерские  | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УПР, педагог-организатор, кураторы                          | ЛР 9, ЛР 13              | Профессионально-ориентированный  |
| В течение месяца | День Победы   | Обучающиеся всех курсов             | Спортзал                              | Руководители физвоспитания  | ЛР 11, ЛР 12             | Спортивно- и здоровье-ориентированный                                  |
| В течение месяца | Международный день музеев   | Обучающиеся всех курсов             | Спортзал                              | Руководители физвоспитания  | ЛР 11, ЛР 12             | Спортивно- и здоровье-ориентированный                                  |
| В течение месяца | Совместно с Союзом ветеранов Чувашии проведение мероприятий патриотической направленности | Обучающиеся всех курсов             | Учебные кабинеты, библиотека          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кураторы  | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 | Гражданско-патриотический  |
| <b>ИЮНЬ</b>      |   |                                     |                                       |   |                          |  |
| 1                | День защиты детей   | Обучающиеся всех курсов             | Актовый зал, спортзал, фойе техникума | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители физвоспитания, кураторы                            | ЛР 11, ЛР 12             | Спортивно- и здоровье-ориентированный<br>Культурно-творческий          |
| 5                | День эколога  | Обучающиеся всех курсов             | Учебные кабинеты                      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы  | ЛР 14                    | Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции |

|    |   |                         |  |  |                   |                           |
|----|---|-------------------------|--|--|-------------------|---------------------------|
| 6  | Вручение дипломов                                       | Обучающиеся 1-2 курсов  | Учебные кабинеты, библиотека                 | Педагог-организатор, библиотекарь                                  | ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 | Культурно-творческий      |
| 12 | Проведение мероприятий, посвященных Дню России          | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека, фойе техникума | Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы | ЛР 1-9            | Гражданско-патриотический |
| 22 | Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека                 | Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы | ЛР 1-9            | Гражданско-патриотический |
| 6  | День русского языка                                     | Обучающихся 1 курсов    | Учебные кабинеты, библиотека                 | Педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели истории, кураторы | ЛР 1-9            | Гражданско-патриотический |

|                  |  |                         |                             |   |
|------------------|--|-------------------------|-----------------------------|---|
| 27               | День молодежи  | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, фойе техникума | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор   |
| В течение месяца | Участие в Межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, куратор   |
| В течение месяца | Пушкинский день России   | Обучающиеся 1 курса     | Учебные кабинеты            | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, преподаватели учебных дисциплин «Русский язык», «История», «Литература», кураторы |

**Приложение 3**  
**к ОПОП по профессии**

**15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

**Программа государственной итоговой аттестации**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской  
Республики «Новочебоксарский политехнический техникум »  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№ 114 «О» от 30.08.2021

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОДБ.04 ИСТОРИЯ  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки(наплавки))**

2021 год

РАССМОТРЕНА на заседании ПЦК  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
Председатель \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.А. Петри  
30.08.2021г.

Составитель: Тимкова Ирина Николаевна, преподаватель истории Новочебоксарский политехнический техникум Минобразования Чувашии.

Программа промежуточной аттестации разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Автор примерной программы: В.В.Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в июле 2015 г., в соответствии с учебным планом по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))**

**Состав:**

I Спецификация Пакета КИМов.

II Комплект КИМов: задание для экзаменуемого (3 варианта)

III Пакет экзаменатора:

III а. Условия

III б. Критерии оценки знаний и умений

III в. Эталоны ответов

IV Приложения:

Приложение №1 Тестовая форма.

Приложение №2 Лист оформления практических (творческих) заданий

## 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ ПАКЕТА КИМОВ

### 1. Назначение:

Контрольно измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.04 История по профессии 23.01.03 Автомеханик

**2. Форма контроля:** дифференцированный зачёт

**3. Методы оценки:** сопоставление с эталоном ответов

**4. Список объектов оценки:**

| № п/п | Результаты  | Метод контроля  |
|-------|---|---|
| 1     | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Л1- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Л2- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР2- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.;</p> <p>ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение</p> | <p><b>Тестирование</b></p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p><b>№ 2, № 3.</b></p> |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | <p>окружающих.;</p> <p>ЛР4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР8- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР9- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <p>ЛР10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> |   |
| <b>2</b> | <b>Метапредметные</b>  |   |
|          | <p>М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>  | <p><b>Тестирование</b><br/> <b>Практическое задание</b><br/> <b>№ 2,3</b></p> |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | <p>М5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>  |  |
| <b>3.Предметные</b> |   |  |
|                     | <p>П1-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>П2-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>П3-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>П4-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> <p>П5-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> | <p><b>Практическое задание № 2,3</b></p> |

### **5. Ресурсы, необходимые для проведения оценки.**

Помещение: учебный класс

Оборудование: нет

Инструменты: ручка

Необходимые материалы: тестовые задания на всех учащихся, тестовая форма, эталоны ответов для педагога, бумага.

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: учебник.

**6. Требования к кадровому обеспечению оценки:** оценку проводит педагог

**7. Норма времени:** 90 минут.

## 2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 50 заданий.

Часть I содержит 45 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных (задания на установление соответствия, на установление последовательности и т.д.) (базового уровня сложности). Задания 1-45

Часть II содержит 2 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности). Задания 46-47

Часть III содержит 3 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности). Задания 48-50.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Часть 1

**К каждому из заданий А1–А45 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.**

**А1. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:**

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

**А2. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:**

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

**А3. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:**

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

**A4. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.**

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

**A5. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:**

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

**A6. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:**

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

**A7. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:**

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

**A8. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:**

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

**A9. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».**

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

**A10. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:**

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

**A11. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:**

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

**A12. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:**

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

**A13. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:**

- а) Ф.Апраксин

- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

**A14. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:**

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

**A15. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:**

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

**A16. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:**

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

**A17. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:**

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

**A18. Укажите годы правления Павла I.**

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

**A19. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:**

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

**A20. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:**

- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
- б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
- в) П.Пестель и К.Рылеев
- г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

**A21. В годы правления Николая I ведущие функции управления государством сосредоточивались в:**

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

**A22. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:**

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

**A23. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:**

- а) А.Герцен

- б) Н.Чернышевский
- в) В.Белинский
- г) М.Катков

**A24. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:**

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

**A25. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):**

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

**A26. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:**

- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
- б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
- в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
- г) создание особой системы государственного социального презрения

**A27. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:**

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

**A28. Съезд РСДРП состоялся в:**

- а) 1895г.
- б) 1898г.
- в) 1903г.
- г) 1905г.

**A29. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.**

- а) судебные
- б) исполнительные
- в) законосовещательные
- г) законодательные

**A30. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:**

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г.Распутин

**A31. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.**

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

**A32. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:**

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

**A33. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:**

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича
- г) адмирала А.Колчака

**А34. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:**

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации»

**36.А35. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):**

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами **А36.**

**Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):**

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

**А37. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:**

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

**А38. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.**

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

**А39. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).**

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

**А40. Конституция СССР 1977г.называлась:**

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

**А41. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:**

- а) Ю.Андропов
- б) К.Черненко
- в) М.Суслов
- г) М.Горбачев

**А42. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:**

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

**А43. Действующая конституция РФ была принята в:**

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

**А44. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:**

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

**А 45. Начавшееся в период оттепели восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется:**

- А) гласностью
- Б) реабилитацией
- В) репатриацией
- Г) демократизацией.

### Часть № 2

Для ответов на задания В46 - В47 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем краткий ответ к нему.

В46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

В47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?

### Часть № 3

Для ответов на задания С48-С50 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему.

С48. Назовите основные функции государства.

С49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

С50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР

### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 50 заданий.

Часть I содержит 45 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных (задания на установление соответствия, на установление последовательности и т.д.) (базового уровня сложности). Задания 1-45

Часть II содержит 2 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности). Задания 46-47

Часть III содержит 3 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности). Задания 48-50.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Часть 1

К каждому из заданий А1–А45 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.

**А1. Римские источники называли древнейших славян:**

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) склавинами

**А2. Путь «из варяг в греки» проходил по:**

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру

**А3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:**

- а) 1097 г.
- б) 1100 г.
- в) 1111 г.
- г) 1113 г.

**А4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:**

- а) князь
- б) посадник
- в) тысяцкий
- г) архиепископ

• **А5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:**

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

**А6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».**

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III

**А7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:**

- а) 1464 г.
- в) 1510 г.

- б) 1497 г. г) 1514 г.

**A8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:**

- а) А. Адашев
- б) И. Висковатый
- в) И. Федоров
- г) В. Грязной

**A9. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:**

- а) юго-запад страны
- б) северо-восток страны
- в) центральный район
- г) Поморье

**A10. Первая половина XVII века в России — это период:**

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии
- г) олигархического правления бояр

**A11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:**

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

**A12. В начале Северной войны союзниками России являлись:**

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

**A13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

**A14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.**

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

**A15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:**

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

**A16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:**

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

**A17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:**

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

**A18. Время правления Павла I характеризуется как период:**

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя
- г) ограничения внешнеполитической активности России

**A19. В 1803 г. император Александр I издал:**

- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
- б) указ о запрете купли-продажи крестьян
- в) Конституционный Статут княжества Финляндского
- г) указ «О вольных хлебопашцах»

**A20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:**

- а) М. Сперанский
- б) П. Вяземский
- в) Н. Новосильцев
- г) П. Строганов

**A21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:**

- а) свод законов
- б) конституционный проект
- в) публицистический журнал
- г) тайная организация

**A22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:**

- а) «аракчеевщина»
- б) «хованщина»
- в) «бироновщина»
- г) «распутинщина»

**A23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:**

- а) бездействием правительства в условиях эпидемии
- б) нехваткой необходимых медикаментов
- в) жесткими карантинными мерами правительства
- г) агитацией революционных организаций

**A24. «Николаевская» железная дорога соединяла:**

- а) Санкт-Петербург и Царское село
- б) Санкт-Петербург и Москву
- в) Москву и Одессу
- г) Харьков и Одессу

**A25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:**

- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
- б) идеология европейского либерализма
- в) теория модернизации страны
- г) теория «официальной народности»

**A26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.**

- а) сохранение помещичьего землевладения

- б) сохранение и укрепление крестьянской общины
- в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
- г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

**A27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:**

- а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

**A28. Страна не вела ни одной войны при императоре:**

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

**A29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):**

- а) «кровавое воскресенье»
- б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
- в) восстание на броненосце «Потемкин»
- г) крестьянское движение летом 1906 г.

**A30. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):**

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

**A31. Корниловским мятежом принято называть:**

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петропавловского Совета

**A32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:**

- а) В. Ленин
- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

**A33. НЭП не предусматривал:**

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

**A34. Советско-финская война велась в:**

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

**A35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:**

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

**A36. Культ личности И. Сталина был осужден на:**

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

**A37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:**

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

**38A38. «Карибский кризис» был вызван:**

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- в) захватом Панамского канала армией США
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

**A39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:**

- а) А. Косыгин
- б) М. Сулов
- в) А. Громыко
- г) К. Черненко

**A40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:**

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

**A41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:**

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

**A42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:**

- а) 1964 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

**A43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю.**

**Андропова, включали меры по:**

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

**A44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:**

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

**A45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:**

- а) «мюнхенского сговора»

- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

### Часть № 2

Для ответов на задания В46 - В47 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем краткий ответ к нему.

В 46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?

В47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

### Часть № 3

Для ответов на задания 48-50 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему.

С48. Кратко объясните, что понимается под «открытым характером культуры» применительно к отечественной культуре.

С49. Охарактеризуйте процесс обмирщения русской культуры в XVII веке.

С50. Каковы основные особенности отечественной культуры советского периода?

## Вариант 3

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 50 заданий.

Часть I содержит 45 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных (задания на установление соответствия, на установление последовательности и т.д.) (базового уровня сложности). Задания 1-45

Часть II содержит 2 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности). Задания 46-47

Часть III содержит 3 задания с развернутым ответом (высокого уровня сложности). Задания 48-50.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Часть 1

**К каждому из заданий А1–А45 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.**

**А1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:**

- а) Ярославу Мудрому
- б) Владимиру Мономаху
- в) монаху Нестору
- г) митрополиту Илариону

**А2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:**

- а) Балтийское и Черное
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Каспийское
- г) Белое и Балтийское

**А3. К событиям 882 г. относят:**

- а) первое упоминание о Руси
- б) начало летописания на Руси
- в) призвание варягов на Русь
- г) образование государства Киевская Русь

**А4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:**

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

**А5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:**

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

**А6. В 1240 г. состоялась битва:**

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

**А7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:**

- а) Новгород
- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

**А8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:**

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок

- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

**A9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».**

- а) участие в местном управлении
- б) особая система получения каких-либо благ
- в) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

**A10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:**

- а) поход Лжедмитрия I на Москву
- б) восстание под руководством И. Болотникова
- в) образование «тушинского лагеря»
- г) деятельность I и II народного ополчений

**A11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:**

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

**A12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:**

- а) 1709 г.
- б) 1711 г.
- в) 1714 г.
- г) 1718 г.

**A13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:**

- а) дворянское ополчение
- б) стрелецкое войско
- в) наемное войско
- г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

**A14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:**

- а) годы правления Петра I
- б) период «дворцовых переворотов»
- в) период правления Екатерины II
- г) годы правления Павла I

**A15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:**

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев
- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

**A16. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.**

- а) подтверждение необязательности службы дворян государству
- б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
- в) планирование военной экспедиции в Индию
- г) возвращение из ссылки А. Радищева

**1. A17. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:**

- а) установление системы муштры в армии
- б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)

- в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
- г) создание военных поселений

**A18. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:**

- а) Манежной площади в Москве
- б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
- в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
- г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

**A19. Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:**

- а) «железным»
- б) «чугунным»
- в) «стальным»
- г) «каменным»

**A20. «Общественная» или «государственная запашка», согласно реформе государственной деревни П. Киселева, означала:**

- а) раздачу крестьянам дополнительных земель из государственного фонда, в случае необходимости
- б) частичное изъятие у помещиков земли в пользу крестьян
- в) частичное изъятие земель у крестьян в пользу помещиков
- г) бесплатную отработку крестьянами на государственной земле («государственная барщина»)

**A21. Военная реформа Александра II не предусматривала:**

- а) сохранение системы военных поселений
- б) отмену рекрутчины
- в) перевооружение армии нарезным оружием
- г) создание в России парового флота

**A22. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:**

- а) «Общество большой пропаганды»
- б) «Земля и воля»
- в) «Черный передел»
- г) «Народная расправа»

**A23. Идеологом русского анархизма во второй половине XIX века являлся:**

- а) А. Герцен
- б) М. Бакунин
- в) Н. Чернышевский
- г) Г. Плеханов

**A24. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.**

- а) перевод крестьян на обязательные выкупы
- б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
- в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
- г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления

**A25. Министром внутренних дел в годы правления Александра III являлся:**

- а) Д. Толстой
- б) К. Победоносцев
- в) С. Витте
- г) М. Катков

**A26. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:**

- а) дальневосточное
- б) западноевропейское
- в) восточное (балканское)
- г) среднеазиатское

**A27. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:**

- а) сельского хозяйства
- б) железнодорожного транспорта
- в) легкой промышленности
- г) внешней торговли

**A28. «Союз освобождения» в начале XX века — это:**

- а) пролетарская революционная организация
- б) первая политическая организация российских либералов
- в) одна из первых черносотенных организаций
- г) контролируемая правительством организация российской буржуазии

**A29. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:**

- а) «ленский расстрел»
- б) «хождение в народ»
- в) «ходынская трагедия»
- г) «кровавое воскресенье»

**A30. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:**

- а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения
- б) поощрение использования удобрений и техники
- в) выделение из общины самостоятельного крестьянина-единоличника
- г) увеличение зернового экспорта

**A31. Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.**

- а) Великобритания и Франция
- б) Турция и Австро-Венгрия
- в) Великобритания и Япония
- г) Япония и Италия (с 1915 г.)

**A32. Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:**

- а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
- б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями — кадетами и октябристами
- в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти
- г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

**A33. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:**

- а) Временное Революционное Правительство
- б) Совет Народных Комиссаров
- в) Центральный Исполнительный Комитет
- г) Верховный Совет

**A34. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:**

- а) увеличение хлебного импорта
- б) увеличение хлебного экспорта
- в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой-либо компенсации
- г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

**А35. Конституция СССР 1924 г. предусматривала:**

- а) свободное изменение территориальных границ советских республик
- б) ликвидацию суверенитета каждой советской республики
- в) неравноправность республик
- г) право свободного выхода республик из СССР

**А36. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.**

- а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации
- б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии
- в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства
- г) обобществление сельскохозяйственного производства

**А37. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:**

- а) советско-финской войны
- б) боевых действий на озере Хасан
- в) Великой Отечественной войны
- г) Квантунской операции

**А38. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:**

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1949 г.
- г) 1953 г.

**А39. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:**

- а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы
- б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)
- в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол
- г) впервые был осуществлен прием телесигнала

**А40. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята:**

- а) XXII съездом КПСС
- б) очередным пленумом ЦК КПСС
- в) Верховным Советом СССР
- г) партийной конференцией

**А41. Назовите действие во внешней политике, которое не было предпринято Советским Союзом в годы правления Н. Хрущева.**

- а) разрыв дипломатических отношений с Албанией
- б) вмешательство советских войск во внутренние дела Венгрии
- в) оказание поддержки странам «третьего мира»
- г) нормализация отношений с маоистским Китаем

**А42. Укажите форму творческой активности советских трудящихся в 60-70-е годы XX века, для которой характерна борьба за бездефектное изготовление продукции.**

- а) «злобинский метод»

- б) «щекинский эксперимент»
- в) «саратовский почин»
- г) «соцсоревнование»

**А43. Советские войска были выведены из Афганистана в:**

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

**А44. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.**

- а) введение карточной системы
- б) принятие программы «500 дней»
- в) резкое увеличение денежной эмиссии
- г) увеличение золотого запаса страны

**А45. Начало внутривполитического кризиса в постсоветской России в октябре 1993 г. было положено:**

- а) проведением Всероссийского референдума о доверии Президенту РФ
- б) введением войск в Москву
- в) указом президента о проведении конституционной реформы
- г) принятием А. Руцким президентских полномочий

### Часть № 2

Для ответов на задания В46 - В47 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем краткий ответ к нему.

В46. Назовите имя московского князя, при котором княжество в период раздробленности получило самостоятельность.

В47. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?

### Часть № 3

Для ответов на задания С48 - С50 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему.

С48. Назовите основные последствия монголо-татарского завоевания Руси.

С49. Назовите новые явления в экономике России XVII века, по сравнению с предыдущими периодами.

С50. Кратко охарактеризуйте международную ситуацию и международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

### III а Условия.

Зачёт проводится в группе в количестве 25- 30 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1/4

Время выполнения задания – 90 минут.

Литература для учащегося/студента:

**Артемов, В.В.** История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования :

в 2 ч. / В.В.Артемов. Ю.Н.Лубченков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:издательский центр «Академия», 2013. – 304 с., [16] с цв.ил.: ил.  
ISBN 978-5-7695-8404-6

### III б Критерии оценки знаний и умений

За каждый правильный ответ тестирования ставится 1 балл.

Практические задания № 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания ставится от 1 до 3 баллов.

Критерии баллов:

45 б. и более – оценка «5»

35-45 б – оценка «4»

25-35 б. – оценка «3»

Менее 25 б. – оценка «2»

### III в. Эталон ответов

| № вопроса | Номер варианта |   |   |
|-----------|----------------|---|---|
|           | 1              | 2 | 3 |
| 1         | Г              | А | В |
| 2         | А              | Б | А |
| 3         | Б              | В | Г |
| 4         | Б              | Б | Б |
| 5         | В              | Г | А |
| 6         | А              | Б | Б |
| 7         | В              | В | В |
| 8         | В              | Г | А |
| 9         | А              | А | Г |
| 10        | Г              | В | Б |
| 11        | Б              | Б | Г |
| 12        | А              | Г | Б |
| 13        | В              | А | Г |
| 14        | Г              | Б | Б |
| 15        | Б              | Г | В |
| 16        | А              | В | А |
| 17        | Г              | А | Г |
| 18        | Г              | В | В |
| 19        | Б              | Г | Б |
| 20        | Г              | А | Г |
| 21        | Б              | Б | А |
| 22        | В              | А | Г |
| 23        | Г              | В | Б |
| 24        | В              | Б | В |
| 25        | А              | Г | А |
| 26        | Г              | В | А |
| 27        | В              | Г | Б |

|    |                   |                   |                   |
|----|-------------------|-------------------|-------------------|
| 28 | А                 | Г                 | Б                 |
| 29 | Б                 | Б                 | Г                 |
| 30 | Г                 | А                 | В                 |
| 31 | В                 | В                 | Б                 |
| 32 | А                 | Б                 | А                 |
| 33 | В                 | А                 | Б                 |
| 34 | Г                 | В                 | В                 |
| 35 | А                 | Г                 | Г                 |
| 36 | Б                 | Г                 | В                 |
| 37 | В                 | А                 | А                 |
| 38 | В                 | Б                 | В                 |
| 39 | Г                 | Б                 | Б                 |
| 40 | Б                 | В                 | А                 |
| 41 | А                 | Б                 | Г                 |
| 42 | А                 | Г                 | В                 |
| 43 | Г                 | А                 | Б                 |
| 44 | Б                 | В                 | Г                 |
| 45 | А                 | Г                 | В                 |
| 46 | Раздробленность   | Колонизация       | Князь Даниил      |
| 47 | либеральные       | СЭВ               | Военный коммунизм |
| 48 | Ответ-рассуждение | Ответ-рассуждение | Ответ-рассуждение |
| 49 | Ответ-рассуждение | Ответ-рассуждение | Ответ-рассуждение |
| 50 | Ответ-рассуждение | Ответ-рассуждение | Ответ-рассуждение |

## Дифференцированный зачет по дисциплине История

Вариант № \_\_\_\_

Тестовая форма

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Дата заполнения формы \_\_\_\_\_

| Номер вопроса | Номер ответа |
|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 1             |              | 13            |              | 25            |              | 37            |              |
| 2             |              | 14            |              | 26            |              | 38            |              |
| 3             |              | 15            |              | 27            |              | 39            |              |
| 4             |              | 16            |              | 28            |              | 40            |              |
| 5             |              | 17            |              | 29            |              | 41            |              |
| 6             |              | 18            |              | 30            |              | 42            |              |
| 7             |              | 19            |              | 31            |              | 43            |              |
| 8             |              | 20            |              | 32            |              | 44            |              |
| 9             |              | 21            |              | 33            |              | 45            |              |
| 10            |              | 22            |              | 34            |              | 46            |              |
| 11            |              | 23            |              | 35            |              | 47            |              |
| 12            |              | 24            |              | 36            |              |               |              |

## Лист оформления практических заданий

Вариант № \_\_\_\_

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

Дата заполнения формы \_\_\_\_\_

1.

